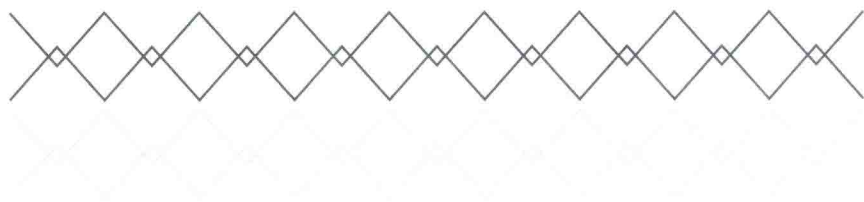


大学生 创新创业素质培养

• 机 | 制 | 研 | 究 •

项 勇 黄佳祯 王唯洁◎著



RESEARCH

on Innovation and
Entrepreneurship Quality Training of
College Students



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

西华大学研究生教育改革创新项目：

教育供给侧背景下研究生创新能力培养研究（YJG2016010）

西华大学教育教学改革研究项目：

(1)《工程项目管理课程群建设的学生创新能力培养多维实践平台研究》（xjg2017115）；

(2)《“三位一体”模式下高校众创空间构建与运行机制研究》（xjg2017118）；

四川省工程项目管理特设专业建设资助项目（05020639）

大学生 创新创业素质培养

· 机 | 制 | 研 | 究 ·

项 勇 黄佳祯 王唯洁◎著

RESEARCH

on Innovation and
Entrepreneurship Quality Training of
College Students



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生创新创业素质培养机制研究 / 项勇, 黄佳祯, 王唯洁著.

北京: 中国经济出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-5136-4971-1

I. ①大… II. ①项…②黄…③王… III. ①大学生—创业—研究 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 269677 号

责任编辑 张利影

责任印制 巢新强

封面设计 华子图文

出版发行 中国经济出版社

印刷者 北京九州迅驰传媒文化有限公司

经销者 各地新华书店

开本 710mm×1000mm 1/16

印张 15

字数 220 千字

版次 2017 年 12 月第 1 版

印次 2017 年 12 月第 1 次

定价 48.00 元

广告经营许可证 京西工商广字第 8179 号

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换 (联系电话: 010-68330607)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010-68355416 010-68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390)

服务热线: 010-88386794

目 录

第一章 大学生创新创业素质教育理论基础	1
第一节 大学生创新创业与素质教育	1
一、大学生创新创业与素质教育的内涵	1
二、大学生创新创业素质教育的内在关系	7
第二节 大学生创新创业素质教育的研究现状综述	10
一、大学生素质教育研究现状	10
二、大学生创新创业的理论研究现状	12
第二章 我国大学生创新创业素质教育基本状况.....	16
第一节 我国大学生创新创业素质教育现状及社会要求	16
一、创新创业教育现状统计调查研究	17
二、大学生创新创业实践的现状统计研究	23
第二节 我国大学生创新创业素质教育的演变历程	31
一、政策演变历程	31
二、教育实践探索历程	34
第三章 国内外大学生创新创业素质教育对比分析	39
第一节 国外大学生创新创业素质教育现状	39
一、美国高校创新创业教育	40
二、英国高校创新创业素质教育	53
第二节 国内外大学生创新创业素质教育对比分析	58

一、中美大学生创新创业教育比较分析	58
二、中英大学生创新创业教育比较分析	64
第四章 大学生创新创业素质教育路径选择	68
第一节 大学生创新精神的培养	68
一、更新观念与优化内容	68
二、深化教学改革	70
三、创新管理机制	72
四、提升创新创业综合素质	73
五、开发教育资源	75
第二节 创新创业素质教育的路径选择	76
一、路径选择之一：三螺旋理论下的创新创业教育	77
二、路径选择之二：通识教育下的创新创业教育	84
第三节 实例——西华大学大学生创新精神的培养	90
一、西华大学创新创业教育改革概况	90
二、以第一课堂为基础推进教育教法改革	92
三、构建第二课堂，协同育人体系推进三创教育	94
四、构建实践场所，增强分析和解决实际问题的能力	97
五、特色鲜明的示范引领作用	98
第五章 大学生创新创业素质教育内部环境分析	102
第一节 大学生创新创业培养的平台体系	102
一、创新创业孵化平台	102
二、创新创业教育平台	103
三、创新创业研究平台	105
第二节 大学生创新创业实践平台构建及运行	106
一、创新创业一体化实践的内涵	106

二、创新创业一体化实践平台建设的意义与设计目标	107
三、创新创业一体化实践平台的构建策略	108
四、创新创业一体化实践平台的运行管理机制	111
第六章 大学生创新创业素质教育外部环境分析	114
第一节 大学生创新创业素质需求与培养的制度环境	114
一、完善创新创业资金支持和政策保障	114
二、构建创新创业师资队伍	120
三、构建创新创业生态系统中间组织	122
四、校园创新创业文化建设	123
第二节 大学生创新创业素质需求与培养的社会环境	124
一、大学生创新创业所面临的社会环境问题	124
二、优化大学生创业社会环境的途径	125
第七章 大学生创新创业素质培养的“三维一体”化研究	129
第一节 “三维一体”化的基本内涵	129
一、创新创业苗圃	129
二、创新创业工作室	132
三、创新创业园区	133
第二节 西华大学的创业孵化模式实践	136
一、西华大学“三维一体”的创业孵化模式	137
二、产生的启示	138
第八章 大学生素质教育与创新创业教育协同发展研究	141
第一节 大学生素质教育与创新创业教育的协同发展	141
一、素质教育是创新创业的基础	141
二、创新创业是创业教育的实践化和具体化	141

三、高校大学生创新创业教育协同创新存在的问题分析	143
四、高校大学生创新创业教育协同创新政策保障机制研究	144
第二节 大学生素质教育与创新创业教育的协同路径	145
一、大学生素质教育与创新创业教育体系的构建	145
二、调整优化课程体系的基本原则及主要路径	148
三、交叉学科教育与创新创业人才培养	154
第三节 大学生素质教育与创新创业教育的协同问题	159
一、创业教育应当以人为本,培养学生终身学习和可持续发展的能力	159
二、创业教育应当突出创新精神和创新能力的培养	160
三、将创业教育融入素质教育的必要性	161
四、建立科学合理的创业教育目标体系	161
五、健全和完善创业教育培养体系	163
六、重塑创业教育的教学机制	164
第四节 立体化实践教学体系的构建	165
一、立体化实践教学体系	165
二、立体化实践教学体系与创新创业素质教育的关系	166
三、基于创新创业素质教育的立体化实践教学体系	169
四、立体化实践教学体系的实施	171
第九章 创新创业素质培养评价体系研究	175
第一节 大学生创新创业素质培养的影响因素	176
一、自身的特质和能力	177
二、高校培养制度	177
三、政府制度	178
四、社会环境	179
第二节 创新创业素质培养评价体系的构建基础	179

一、构建科学的人才培养评价体系的作用	179
二、构建科学的人才培养评价体系的基本原则	181
三、创新创业素质培养评价的目标和主体	183
第三节 创新创业素质培养评价体系	184
一、创新创业人才培养的评价标准	184
二、对创新创业人才培养评价标准体系的分析	186
三、创新创业教育评价体系构成	187
四、创新创业教育评价指标体系的理解	190
五、创新创业素质培养评价体系使用及方式	192
第十章 高校创新创业教育的发展趋势	194
第一节 大学生创新创业素质培养的教育供给侧改革	194
一、教育供给侧改革的提出	195
二、“高等教育供给侧改革”核心与内涵	197
三、创新型人才培养的供给侧改革	198
第二节 “互联网+”形势下的创新创业素质教育	200
一、“互联网+”形式对创新创业教育的影响	201
二、“互联网+”创新创业教育的价值特征	203
三、“互联网+”时代下大学生创新创业教育新模式	205
第三节 基于生态系统角度的创新创业教育研究	207
一、创业生态系统理论	208
二、我国创新创业教育生态系统平衡发展的症结剖析	210
三、协同视角下创新创业教育生态系统的构建	212
四、将生态学的分析视角引入创新创业领域的可行性分析	214
五、基于创业生态系统的创新创业教育模式	217
参考文献	219
重要术语索引表	228

第一章 大学生创新创业素质教育理论基础

第一节 大学生创新创业与素质教育

一、大学生创新创业与素质教育的内涵

（一）创新的内涵

1. 创新的含义

创新是人类特有的认识能力和实践能力，是人类主观能动性的高级表现，是推动民族进步和社会发展的不竭动力，是社会竞争力的源泉。目前，对于“创新”一词，不同主体从各自视角对其赋予了不同的含义。

高等院校对创新进行多维度的定义，认为创新首要打破思维，创新是一种综合素质，主要由三方面要素构成：一是创新人格，二是创新思维，三是创新技能。首先创新人格是其中最主要、最关键的要素，其次是创新思维，最后才是创新技能。高校主要的创新模式有：面向科学前沿模式、面向文化传承创新模式、面向行业产业模式和面向区域发展模式。

美籍经济学家熊彼特在其著作《经济发展概论》中提出：在生产体系中新生产要素与生产条件的结合即创新。从企业层面上来看，是指企业家抓住市场潜在的盈利机会或技术的潜在商业价值，以获取利润为目的，对生产要素和生产条件进行新的组合，建立效能更强、效率更高的新生产经营体系，从而推出新的产品、新的生产（工艺）方法，开辟新的市场，获得新的原材料或半成品供给来源或建立企业新的组织，它包括科技、组

织、商业和金融等一系列活动的综合过程。

政府是推动大学生创新发展的核心主导，其对创新的认识已上升到国家发展战略层面。党的十八届五中全会提出：“坚持创新发展，必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。”因此，从国家宏观角度来看，自主创新是我国现阶段的主要选择，即主要依靠本国自身力量，进行独立研究开发，形成有价值的研究开发成果，并在此基础上完成创新成果商品化的创新活动。

综上所述，创新是基于已有成果进行的开创性认识和实践活动，创新的本质是对现实的突破，它是对已有的不理事物的扬弃，是从知识获取和转化到技术形成与开发的递进过程，是创新思维蓝图的外化、物化，表现为不同参与者和机构（包括企业、政府、学校、科研机构等）之间交互作用的网络。

2. 创新的特点

（1）目的性：所有创新活动都不是随机发生的，其形成和发生过程都有一定的目的。

（2）变革性：创新是对已有事物的改革和革新，是一种深刻的变革。

（3）新颖性：创新是对现有的不理事物的扬弃，革除过时的内容，确立新事物。

（4）超前性：创新以求新为灵魂，具有超前性。这种超前是从实际出发、实事求是的超前。

（5）价值性：创新有明显、具体的价值，对经济社会具有一定的效益。

3. 创新的作用

（1）创新可以改变思维方式和行为方式，形成创造驱动力。人构成社会，故社会生活的内容通过人的社会实践活动得以体现。思维支配是实践活动发生的主要基础，即思维方式和行为方式决定了实践活动。思想僵化、教条主义盛行，在实践上必然导致因循守旧。相反，解放思想、勇于

创新、大胆探索，社会实践生活势必呈现开拓进取、充满活力的局面。

(2) 创新是科技进步的决定性因素。科学的本质在于揭示未知世界的规律，技术的本质在于发明改造客观世界的新手段。创新的根本功能是通过新的发现达到新的认识，创造新生事物，这也正是科学与技术的共有特点。科学技术的发明创造与科学技术的发明成果能否及时地转化为直接的社会生产力，创新是决定性因素。因此，创新与社会经济的发展息息相关。

(3) 创新直接推动社会的变革。从最终意义上来讲，生产力的大力发展导致社会变革，但其主要的变革形式是落后制度由先进制度取代，即产生一系列的制度变迁。因此，新旧制度的更替，实际上就是制度创新的过程。所谓的社会改革，也就是革除一切与人民群众的要求不相符合，与生产力的发展不相适应，与时代的特征不相适合的政治制度、经济制度和其他社会制度，同时更新更好的制度取代原来的与现实需要不相适应的旧制度。因此，改革的过程，实际上也是一个制度创新的过程。

(二) 创业的内涵

1. 创业的含义

创业即将掌握的某种技术、发现的某种资源、信息借用现有的平台和载体以一定的方式进行转化，从中获取更多价值的过程。创业是一种劳动方式，是一种需要创业者运营、组织、运用服务、技术、器物作业的思考、推理和判断的行为。创业作为商业领域中的一部分，致力于理解创造新事物（新产品、新市场、新生产过程或原材料、组织现有技术的新方法）的机会，如何出现并被特定个体发现创造，如何得到各种开发方法和有效利用，然后产生各种结果。一个人发现商机并通过实际行动将其转化为具体的社会形态，从中获取利益，实现其价值的过程，即称为创业。

2. 创业的分类

从创业包括的范围来看可分为：广义创业和狭义创业。

广义创业，一般是指一个人运用自己掌握的知识、技能、资源和发现

的信息、机会等,克服思维定式,以创造性的思维和艰苦的努力,开辟新的工作途径、开创新的工作局面、争取新的工作业绩,促进事业获得突破性的成就,从而实现自己某种追求或目标的过程。广义创业也包括岗位创业。岗位创业是指在现有岗位上顺应时代发展和岗位要求的要求,在勤奋努力的工作基础之上,通过自身能力、素质的全面提升和聪明才智创造性发挥的结合,取得事业上的开创性新发展,最终使岗位提供者获取尽可能多的价值。

狭义创业,一般指自主创业,是指创业者个人或创业团队以资源所有者的身份,利用知识、能力和社会资本,通过自筹资金、技术入股、寻求合作等方式创立新的社会经济单元,并为社会上更多的人创造就业机会。自主创业比岗位创业更为复杂艰难,投资者和资产所有者作为自主创业的主体,需拥有关键资源,且具备整合资源的基本能力。

从动机角度,创业可分为机会型创业和就业型创业。①抓住并利用市场机遇是机会型创业的立脚点与出发点。它以新市场、大市场为目标,因此能创造出新的需要,或满足潜在的需求。机会型创业不但不会对市场竞争起到催化的作用,反而会对新产业的发展起到带动作用。②就业型创业的目的在于谋生,为了谋生而自觉地或被迫地走上创业之路。就业型创业的规模较小,并多集中于服务业,大部分属于模仿型和尾随型,新需求难以被创造,只是在现有的市场上寻找创业机会。

按照新企业建立的渠道,可以将创业划分为自主型创业和企业内创业。①自主型创业充满挑战和刺激,个人的想象力、创造力可得到最大限度的发挥,可多方面接触社会、人和事,可以在短时期内积累财富,奠定人生的物质基础,为攀登新的人生巅峰做准备。但创业者往往因欠缺足够的资源、经验和有力的支持,导致自主创业的风险和难度随之增大。②企业内创业是指进入成熟期的企业通过授权和资源保障等支持,使企业获得持续的经济效益增长和长久的竞争优势,达到倡导创新的同时使其研发成果商品化。

3. 创业的作用

(1) 创业是发展之基。创业能够充分挖掘自身潜能,激活各类生产要素。越是创业活跃的地方,经济内生增长机制就越强,发展的基础就越扎实,经济社会发展也就越快。

(2) 创业是富民之本。解决民生问题的出路在于就业,关键在创业。创业不仅是创业者自己实现就业,还可以通过发展多元化创业主体和多种创业形式,发挥创业带就业的倍增效应,提供更多的就业岗位,是人民群众增加收入、走向富裕的根本途径。创业社会化是实现就业最大化的唯一途径。

(3) 创业是活力之源。人是潜力最大的社会资源,创业对调动全体劳动者的积极性、创造性起到极大的推动作用,从而对形成人人各展其能、各得其所、和谐相处、充满生机的社会起到积极作用。

(三) 素质教育的内涵

1. 素质教育的定义

素质即人所具有的维持生存、促进发展的基本要素,是以人的先天禀赋为基础,在后天环境和教育的影响下形成并发展起来内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平。

我国教育工作者致力于高等教育中素质教育的创造,同时我国教育思想也致力于其中的研究。在教育学意义上,对于素质教育的概念可以做如下概括:素质教育就是培育、提高全体受教育者综合素质的教育。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。从教育目标的角度来看,素质教育的目的在于强调全面培育和提高受教育者的综合素质,将实践能力与创新精神作为培育学生的首要重点,造就德智体美劳全面发展的合格公民;从教育的功能来看,素质教育的根本特征在于尊重学生的主体地位和主动精神,注重健全个性的形成,素质教育以提高全体学生的基本素质为根本目的,同时将人、社会发展的需要充分考虑。

素质教育思想主张在传授知识、培养能力的同时更加重视学生素质的养成和升华,强调将知识传授、能力培养和素质养成提升融于一体。知识、能力、素质是素质教育的三个关键词,是认识发展过程中的兼容递进、内化升华的关系,与全面提高学生基本素质和核心素养相对应、相兼相融,思想道德素质、文化素质、业务素质和身体心理素质共同构成大学素质教育思想中着重提升的方面,其中,思想道德素质是根本,文化素质是基础。素质教育是以人为本的教育,是以从人的全面健康发展之需要而探索创设的教育,其精神实质就是立德树人。素质教育主张以德为先、能力为重、全面发展;人格和情操的养成是素质教育的注重点,学生除了应具备深厚的专业知识和技能外,还应具有高尚的道德品质和健全的人格,培育学生在现实生活中生存发展的能力、在社会实践中的开发潜质与潜力、在创新创造方面的突破与进步。换言之,立足国情教情,对通识教育和狭隘专业教育的兼容和超越,是素质教育思想的重要特征和创新所在,也是其优点所在。

2. 素质教育的特点

素质教育具有鲜明的时代特征,不同的时代对受教育者素质的要求总是不断发展的。素质教育具有以下特点:

- (1) 主体性。素质教育充分弘扬人的主体性,关注个性发展。
- (2) 全体性。素质教育是面向全体学生的教育。
- (3) 全面性。素质教育要求全面发展学生的生理素质、心理素质和文化素质。要求受教育者的基本素质得到全面和谐的发展。
- (4) 长效性。素质教育强调培养学生的基本素质和终身学习能力,促进学生可持续地自主发展。

3. 素质教育的意义

(1) 素质教育是教育理论的重大创新。素质教育不仅适应经济社会发展对提高教育效益的要求,而且突破以往强调教育的某个方面、某个层次的零散型教育发展观,从整体的角度,着眼于教育发展本原性要素的改善,提出更具综合性、根本性的教育发展新理念。现有教育发展中存在的

规模与质量、效益的一系列复杂关系问题，均通过素质教育的提出得到一定程度的缓解。同时，素质教育能有效纠正教育发展观上存在的片面性。素质教育的提出不但对教育的发展起到全面提高、内涵发展、整体均衡意识的作用，还对教育的健康发展有重要指导意义。

(2) 素质教育是增强综合国力和国际竞争能力的要求。当今世界，国际经济和科技竞争围绕人才和知识的竞争展开。随着经济全球化速度的逐渐加快，教育的发展与素质的提高是世界各国用来增强综合国力和国际竞争能力的重要战略措施。但是，我们的教育无论从规模还是素质，都不能满足经济发展和科技进步的需要，劳动力素质不高，科技创新能力不强。因此，增强我国综合国力和国际竞争能力势必需要提高素质教育。

(3) 素质教育是适应国民经济建设和社会发展的需要。总结我国多年的教育发展，教育必须与社会主义现代化建设的需要互相适应，必须全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨、以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面推进素质教育。

二、大学生创新创业素质教育的内在关系

(一) 创新和创业的关系

虽然创新和创业是两个不同的概念，但两个范畴之间却存在本质上的契合，内涵上相互包容，实践过程中互动发展，两者关系如图 1-1 所示。

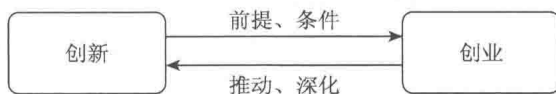


图 1-1 创新和创业的关系

(1) 创新是创业的前提、基础和条件。创业活动之所以源源不断，在于创新对人们的物质生产和生活方式的变革起到有效的促进作用，从而带来新的生产、生活方式，进而在整个社会中产生新的消费需求。创新决定创业企业的成长潜力。创业动机是引发创业行为的源头。从创业动机的视

角来理解创新与创业的关系可以得出这样的结论：没有创新，创业便缺乏潜力，而缺乏潜力的企业，很难成为“高成长型企业”，不利于企业的长远发展。

(2) 创业是创新成果的有效转化和价值体现。市场是决定创新成败的试金石。将潜在的知识、技术和市场机会转变为现实生产力是创新的价值所在，社会财富的增长与人类社会福祉的实现是创新的意义所在。创业是实现这种转化的根本途径，创新的成果经由创业者推向市场，使潜在的价值市场化，创新成果才能转化为现实生产力。因此，创新的考验并不在于它的新奇性、科学内涵等，而在于进入市场后为顾客接受的程度，即能否为市场顾客创造出新的价值。市场对创新的接受度既决定一项创新的必要性与社会需求，更是以终极评价者的姿态决定以这项创新为基础的创业能否成功。

(3) 创业推动并深化创新。创业在本质上是主观能动的、开创性的创新性实践活动，可以推动新发明、新产品或者新服务的不断涌现，创造出新的市场性需求，从而进一步推动和深化各方面的创新，因此也就提高了企业或者整个国家的创新能力，推动经济的增长。创业者要拥有持续不断的创新思维和创新意识，不断寻求新的模式、新的思路，才可能取得创业的成功。

创新强调的是开拓性与原创性，而创业强调的是通过实际行动获取利益的行为。创新创业是基于创新基础上的创业活动，既不同于单纯的创新，也不同于单纯的创业。因此，创新与创业相辅相成、密不可分，互为补充，创新是创业的来源，创业使创新具备可持续性，创新是以创业为导向的创新，而创业是以创新为基础的创业。

(二) 创新创业教育与素质教育的关系

创新创业是素质教育在市场经济条件下向纵深发展的时代体现，是以“创新、创造、创业”为核心的素质教育成为可能的现实追求。创新创业教育不同于精英教育，重在强调全员参与、全面覆盖和全程贯穿于整个教

育过程的一种素质教育，两者关系如图 1-2 所示。

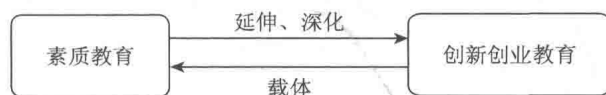


图 1-2 素质教育与创新创业教育关系

创新创业教育是素质教育的延伸和深化。创新创业教育的主要目标是培养人的创新精神和创新能力，开发和提高学生的创业基本素质、培养创造性人才，是培养学生从事创业实践活动所必须具备的知识、能力和心理品质等的教育。人的创新创造性素质是在基本素质全面发展的前提下形成的。一方面，创新创业教育的核心是学生的创新精神、创业意识与创业能力，并以受教育者的首创与冒险精神、创业能力和独立工作能力等提升为教育指向，从而使素质教育的时代目标更加具体、更加升华、更加与时俱进；另一方面，素质教育以学生创新精神和实践能力培养为重点，从而使创新创业教育的推进更加具有明确性、更加具有实操性、更加具有创新性。强调创新创业教育与素质教育的充分融合，强调把创新创业作为重要元素融入素质教育，这充分表明创新创业教育在推进素质教育中的战略性作用。从某种意义上来说，创新创业教育是素质教育的有效载体，能从根本上推动素质教育的实施，创新创业教育是我国推进素质教育的必然选择。

创新、创业和素质三者之间存在一种循环的关系，前后呼应，有因有果，其关系如图 1-3 所示。

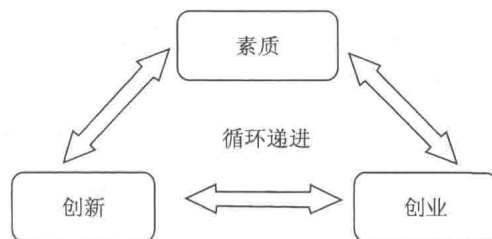


图 1-3 创新、创业和素质的关系