



iCourse · 教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

中学地理课程 标准与教材研究

主编 段玉山

高等教育出版社



iCourse · 教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

中学地理课程标准与教材研究

Zhongxue Dili Kecheng Biaozhun yu Jiaocai Yanjiu

主编 段玉山

高等教育出版社·北京

内容提要

本书系教师教育国家级精品资源共享课“中学地理课程标准与教材研究”的配套教材。教材编写遵循《教师教育课程标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》,围绕中学地理课程标准与中学地理教材展开。主要内容包括八章,即学校地理课程概述、地理课程标准的演化、义务教育地理课程标准解读、普通高中地理课程标准解读、中学地理教材简介、义务教育地理教材研究、普通高中地理教材研究、中学地理教材研究案例。教材内容体现了时代性和先进性,注重理论与实践相结合,反映了中学地理教师专业化发展的需求。

本书可作为高等师范院校地理科学专业本科生和研究生的教材使用,也可以作为中学地理教师进修、培训和教学的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

中学地理课程标准与教材研究 / 段玉山主编. --北京: 高等教育出版社, 2016.11

iCourse · 教材

ISBN 978 - 7 - 04 - 044696 - 8

I. ①中… II. ①段… III. ①中学地理课-课程标准-高等学校-教材②中学地理课-教材-研究-高等学校-教材 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 021101 号

策划编辑 王利华

责任编辑 王利华

封面设计 张申申

版式设计 于 婕

插图绘制 杜晓丹

责任校对 刘春萍

责任印制 耿 轩

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京市大天乐投资管理有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787 mm × 1092 mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	15.75	版 次	2016 年 11 月第 1 版
字 数	290 千字	印 次	2016 年 11 月第 1 次印刷
购书热线	010 - 58581118	定 价	32.00 元
咨询电话	400 - 810 - 0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 44696 - 00

本书编写委员会

主 编：段玉山

副 主 编：李文田

编写人员：段玉山 蒋连飞 李文田

史立志 覃丽灵 项 熙

前言

2011年10月,教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》(以下简称《课程标准》),为我国教师教育课程改革制定了国家标准。2012年2月,教育部颁布了《中学教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》),为我国中学教师培养、准入、培训、考核等制定了基本准则。2013年3月,教育部公布了基于《课程标准》的“200门教师教育国家级精品资源共享课”立项名单,为我国高等师范院校教师教育专业课程建设提供了示范。《课程标准》与《专业标准》的颁布及教师教育国家级精品资源共享课的实施,意味着我国高等师范院校教师教育专业将会在课程与教学两方面发生巨大改变。“中学地理课程标准与教材研究”是《课程标准》要求的地理科学(师范)专业的必修领域和模块,在地理科学(师范)专业课程体系中具有重要的地位和作用。

本书编写的指导思想是:遵循《课程标准》和《专业标准》的基本精神,体现教师教育国家级精品资源共享课的建设特点,满足高校课程与教学方式的改革。全书在内容构成、章节组织、呈现形式、练习设计、拓展阅读等方面都力求体现上述思想。教材内容选择体现时代发展要求和学科最新研究成果,反映《课程标准》与《专业标准》对中学地理教师专业化发展的新需求,注重理论研讨与实践演练的结合。

本书整体内容包括八章,即第一章学校地理课程概述、第二章地理课程标准的演化、第三章义务教育地理课程标准解读、第四章普通高中地理课程标准解读、第五章中学地理教材简介、第六章义务教育地理教材研究、第七章普通高中地理教材研究、第八章中学地理教材研究案例。全书的呈现结构包括内容提要、前言、目录、正文、参考文献等,正文中主要包括了要点提示、学习目标、导入、学中思、资料链接、想一想、做中学、理解·反思·探究,丰富多样的栏目构成有利于学习者在快乐愉悦的氛围中进行本课程的学习。

本书的突出特点是纸质教材和数字化资源相融合。教材编写过程中,编者对以文字形式呈现在纸质教材中的内容和以数字化形式呈现在电子资源平台中的内容,进行了认真的比较和考虑,努力使二者实现更好的融通和结合。此外,教材编写在注重规范性和严谨性的同时,尤为注意体现生动性和趣味性,文字表述浅显易懂,活泼有趣,文图结合有效互补,生动灵活,积极促进学习者学习方式和学习习惯的转变。教材使用中,教师可以结合教学实际,充分发挥自主性和创造性,对教材内容、教学顺序等进行适当的取舍和调整。本课程已经在精品开放课程共享系统“爱课程”网(www.icourses.cn)上线,课程具体网址是:http://www.icourses.cn/coursestatic/course_5009.html。

在本书出版之际,我们要特别感谢华东师范大学地理教育团队在本书写作过程中的努力付出!

编写者

2016年3月

目 录

第一章 学校地理课程概述..... 1

 第一节 地理课程基础知识..... 2

 第二节 学校地理课程发展..... 9

 第三节 学校地理课程改革..... 15

 第四节 学校地理课程设置..... 19

第二章 地理课程标准的演化..... 22

 第一节 “地理教学大纲”的历史演变..... 23

 第二节 “地理课程标准”的产生背景..... 27

 第三节 地理教学大纲与地理课程标准的比较..... 34

 第四节 地理教学大纲和地理课程标准的区别..... 37

第三章 义务教育地理课程标准解读..... 45

 第一节 义务教育地理课程标准的修订..... 46

 第二节 课程性质与课程基本理念..... 52

 第三节 课程结构与课程目标..... 56

 第四节 课程内容..... 63

 第五节 课程的实施建议..... 71

第四章 普通高中地理课程标准解读..... 77

 第一节 前言解读..... 78

 第二节 课程目标解读..... 83

 第三节 内容标准解读..... 87

第五章 中学地理教材简介..... 105

 第一节 中学地理教材的编写依据..... 106

第二节	义务教育地理教材简介·····	112
第三节	普通高中地理教材简介·····	124
第六章	义务教育地理教材研究·····	136
第一节	教材框架结构研究·····	137
第二节	教材内容设计研究·····	146
第三节	教材构成系统研究·····	160
第七章	普通高中地理教材研究·····	171
第一节	教材框架结构研究·····	172
第二节	教材内容设计研究·····	185
第三节	教材构成系统研究·····	199
第八章	中学地理教材案例研究·····	213
第一节	地理教材主要研究方法·····	214
第二节	初中地理教材案例研究·····	218
第三节	高中地理教材案例研究·····	224
主要参考文献	·····	239



导入

关于“课程”一词的理解

“课程”一词的含义是不断发展变化的。在我国,“课程”一词最早见于唐朝。宋朝学者朱熹在其《朱子全书·论学》中也多次提及“课程”一词,如“宽着期限,紧着课程”,“小立课程,大作工夫”等^①。这些“课程”的词义多指学习功课及其进程。地理作为学校教育中一门独立的课程设置,是社会发展到一定程度的产物。

关于学校地理课程的发展概况,我们先从地理课程的基础知识谈起。

第一节 地理课程基础知识

课程,英文称为 curriculum,源出于拉丁语的“跑道”(curium race course),意味着学习者的学习路线,也可以理解为学生按照一定的路线前行,对学生活动有一个方向性的指引(如图1-1)。因此,有人把课程定义为“学习的进程(course of study)”,简称学程。

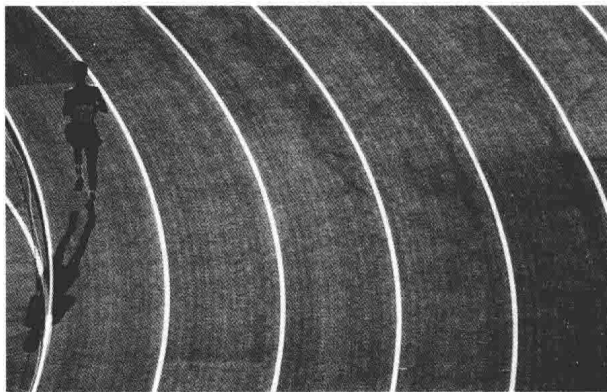


图1-1 对“课程”的比喻

一、课程的含义

随着近代学校教育的蓬勃发展和课程与教学理论研究的不断深入,对课程含义的界定也较为繁多,存在各式各样的关于课程的界说。如“学习程序”“教程内容”“计划的学习经验”等。有学者把各类课程定义分为六种类型^②:

① 中国大百科全书总编辑委员会. 中国大百科全书:教育[M]. 北京:中国大百科全书出版社,1992.

② 施良方. 课程理论[M]. 北京:教育科学出版社,1996.

- ① 课程即教学科目；
- ② 课程即有计划的教学活动；
- ③ 课程即预期的学习结果；
- ④ 课程即学习经验；
- ⑤ 课程即社会文化再生产；
- ⑥ 课程即社会改造。

美国的新教育百科全书将“课程”定义为：“在学校的教师指导之下出现的学习者学习活动的总体。”这样界定之下的课程，除了学科的课程表所表示的正式课程之外，也包括作为课外实践计划并实施的课外活动，以及在整个学校生活中潜移默化地影响学生心理形成的学校传统或校风（隐性课程）。

在我国，“不管人们给课程下的定义是什么，至少迄今为止中国人心目中的‘课程’所指的，仍然是‘所有学科的总和’（广义）或某一学科（狭义）”。与1992年出版的《中国大百科全书·教育》中的课程定义“课业及其进程”比较接近。

【学中思】

“课程”一词的含义会随着时代的发展而变化，根据对“课程”的理解，你能够给地理课程下一个比较简明且通俗易懂的定义吗？

二、地理课程的含义与地理课程的设置

（一）地理课程的含义

地理课程含义的界定建立在以上课程定义发展的基础上。在地理教学研究领域，地理课程的定义一般指：“地理课业及其进程。课业，指地理教学内容；进程，指地理教学程序与过程”。“通常来说，它具体表现为地理课程标准（或地理教学大纲）和地理教材（包括地理教科书、地图册、音像教材）等”。^①这里，地理课程标准的内容就包括了地理课程的设置、地理教材内容的编订、地理教学的组织进程和时序要求等。地理课程的实质就是教授地理知识并要求学生掌握地理学科技能技巧，以及发展智力、体力，培养学生思想品德的所有教育内容的总称。

（二）地理课程的设置

在我国，一直到19世纪末的清朝末年，地理课程才开始在一些“新式学校”中出现。最早的地理学科见于1867年（同治六年）的新式学校同文馆，馆中规定第三年讲授各国地理。我国中小学各年级正式设置地理课程始于1904年清政府颁布的《奏定学堂章程》。《奏定学堂章程》规定了各地大学堂

^① 陈澄，地理教学论[M]，上海：上海教育出版社，1999。

的文科及师范学院设置地理学课程,中小学地理为必修科。从《奏定学堂章程》要求地理课程在我国学校教育中正式设立开始,我国地理课程的发展大致经过三次演变。



知识卡片1-1:
奏定学堂章程

1. 清末时期

这个时期的中小学共14年,其中初小5年,每个年级每周都有地理1课时;高小4年,每个年级每周都有地理2课时;中学5年,每个年级每周都有地理2课时。

2. 国民政府时期

在这个阶段的前期,地理课程变动较多,开设的地理课程主要为中国地理和外国地理,也曾在高年级开设过自然及人文地理概论;总时数也有变动,高中地理每周有8学时、6学时、9学时不等,并且不是所有年级都开设地理课程。1932年以后,是历史上开设地理课时较多的时期之一,在初中和高中总共6个学年中,全部开设地理课程,每周均为2学时。课程内容,无论是小学、初中,还是高中,基本上都是循环重复,从本国地理到外国地理,区别仅是内容的繁简。1929年和1932年,国民政府分别颁布了《初中地理暂行课程标准》《高级中学普通科地理暂行课程标准》和《初级中学地理课程标准》《高级中学地理课程标准》,地理课本的编写质量有了提高,打破了地方志式的体系,并吸收了当时地理科学的一些成果,但也有一些错误的地理环境决定论和种族论等内容。

3. 新中国成立以后

新中国成立初期地理课程的体系基本上和新中国成立前的旧体系相同,但在内容上删除了地理环境决定论等错误观点,加强了爱国主义教育。1953年到1957年是我国地理教育一个蓬勃发展的“兴旺时期”^①,出版发行了我国第一部《中学地理教学大纲》和第一套全国统编教材。课程体系主要参照苏联的模式,由自然地理到经济地理,由世界地理到中国地理。地理课时数总共达每周12学时,这是历史上开设地理课时较多的时期。从1958年开始一直到“文化大革命”,地理教学内容和教学时数开始削减,课时从1957年的每周12学时,减至1958年的8学时、1959年—1962年的5学时,“文化大革命”中有一段时间全国大多数中小学都停开地理课。

“文化大革命”以后,地理教育开始了全面振兴,地理课程逐步得到恢复,学时也由少到多。小学、初中到高中相继开设地理课程。在教学内容上,初中阶段开设区域地理,高中阶段讲授系统地理。在指导思想上,逐步明确了以“人地关系、可持续发展”理论作为地理教学内容的核心论题。从1993年开始,我国的地理教材已由“一纲一本”走向“一纲多本”和“多纲多本”。地理课程进入了一个新的发展时期。

^① 杨尧. 中国近现代中小学地理教育史:下册[M]. 西安:陕西人民教育出版社,1991.

三、地理课程的类型

课程类型是指课程形态及其分类,不同的课程类型按照不同的课程理论流派设计构想。20 世纪中叶以后,课程研究领域发生了很大的变化,课程改革运动极为活跃,从不同角度可以对课程进行不同的分类,最常见的课程类型有:显性课程与隐性课程、分科课程与活动课程、核心课程与外围课程六类。课程理论和课程设计模式也不断推陈出新,归纳起来主要有:强调以学术为中心的学科结构课程理论(注重科学、系统、完整的课程),强调以社会问题为中心的社会改造课程理论(注重社会需要的课程),强调以学生发展为中心的学生中心课程理论(注重学生自身发展需要与规律的课程)等。以这些课程理论流派为基础,近现代的学校课程结构设计出现了不同类型的课程。

【做中学】

将同学分小组,分别查找不同的地理课程类型,针对不同的课程类型,交流其具体划分依据和特点。

我国中学地理学科内部的课程分类是混合型的。既不是纯粹的显性课程与隐性课程,也不是单纯的分科课程与活动课程或者是典型的核心课程与外围课程。从我国地理课程的发展历程来看,课程有向“综合型”“活动型”“自主型”发展的趋势。

(一) 自然地理与人文地理的综合

自然地理和人文地理是地理学的两大分支,不同时期的地理课程标准对二者的处理各有不同。新中国成立之初,受苏联的影响,我国中学地理课程片面强调自然地理,忽视人文地理。这种影响一直持续到 1978 年和 1980 年的中学地理教学大纲中,那时地理教材的选材原则之一仍旧是“以自然地理知识为重点”。

1986 年的中学地理教学大纲开始有所改变,强调“正确阐明人地关系”,1992 年的九年义务教育初中地理教学大纲进一步要求“以环境—资源—人类活动为线索,正确阐明人地关系”。1996 年的高中地理教学大纲要求在地理知识方面“使学生获得比较系统的自然地理知识和人文地理基础知识”,把“人文地理基础知识”正式写入地理学科的教学目的,这在以前是不曾有过的。2000 年修订的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用修订版)》和《全日制普通高级中学地理教学大纲(实验修订版)》中人文地理的内容已占到 60% 以上。在增加人文地理内容的同时,课程内部也加强了自然地理知识和人文地理知识之间的融合。1992 年的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用)》中要求:“区域地理的教学和教材编写,要注意从整体出发,加强自然地理和人文地理知识的相互渗透”,具体到知识点中,也体现得非常明显,比如,在“海底地形”一节中要求知道大陆架的经济意义;在中国的地形、气候等自然地理的章节中都和我国的农业和经济发展相联系;而在人文地理的有关章节中注意强调自然条件的重要性。

《义务教育地理课程标准(2011 年版)》强调“地理教学要突出地理事物的空间差异和空间联系”,“地理教学要强调地理各因素之间的相互作用,特

别是自然因素和人文因素的综合影响”。该课程标准将区域地理作为自然地理和人文地理的综合载体,较好地贯彻了人地关系的主线。

(二) 部门地理与分区地理的综合

我国中学地理学科课程的知识体系中,初中以区域地理为主,从另一个角度看,地理学科知识体系内部的综合还表现为区域地理中部门地理和分区地理之间的综合。20世纪80年代初的地理课程比较注重地理学科知识体系的完整性,部门地理罗列理论要点,分区地理面面俱到,如世界地理中指名讲述的国家就有50多个,当时的地理教材被批评为“地名+物产”“地方志”“列国志”式的教材,很大程度上与课程内容缺乏综合有关。这种“学科本位”的课程不利于理论联系实际,不利于体现地理学的实用价值,不利于激发学生学习地理的兴趣,不利于培养学生地理能力和技能,容易导致教学中单纯的知识灌输和学生的死记硬背。

1992年《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用)》中世界地理只列了不到20个国家,中国地理分区按北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区四大区进行划分,大幅度减少了分区地理部分的内容,初步改变了地方志式的课程模式,同时注意了分区和总论之间的融合。如气候类型及其成因一直是初中地理的难点,大纲中将其分散在分区地理中讲述。

地理学科内容综合化的过程中,删除了与人地关系关联不大的自然地理分支的基础知识,精简了分区地理的内容,增加了人文地理和人地关系的内容,增强了人文地理和自然地理、部门地理和区域地理之间的综合,充分体现了地理学科的综合性和综合性,实现了地理课程的知识体系从学科分支体系向环境综合体系转变。

(三) 活动课程的发展

地理是实践性很强的学科,加强地理活动教学,对学生掌握知识、发展智力、形成地理技能、培养创新意识和动手能力都具有非常重要的意义。20世纪80年代初期的地理教学大纲对地理活动的要求比较笼统,仅限于“注意指导学生开展课外活动”。1986年的《全日制中学地理教学大纲》要求“积极开展地理课外活动”,并对课外活动的内容、方式、次数有了较为具体的规定。对乡土地理教学,大纲中规定:“乡土地理教学应注意走出课堂,进行野外观察、地理调查和参观活动”。1992年《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用)》强调:“加强地理教学的实践性,积极开展地理活动”。特别值得一提的是2000年修订的初中和高中地理教学大纲,对地理实践活动给予了前所未有的重视,初中世界地理和中国地理分别单独列出学生实践活动的具体要求。高中地理单独列出“高中地理研究性课题”,供学生选择和参考,这反映出地理课程重视学生的实践能力和探究能力的趋向。2001年的《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》提出了全新的课程理念:“学习对生活有用的地理。地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识,侧重基础性的地理知识和技能,增强学生的生存能力”“联系实际安排教学内容,引导学生从现实生活的经历和体验出发,激发学生对地理的兴趣,培养地



知识卡片1-2:
综合实践活动
课程的问题与
意义

理学习能力,鼓励积极探究”。课程标准第三部分中有关开展教学的“活动建议”,更是通篇体现了让学生自己动手、亲自探究的教育思想。可以说新的课程标准较好地体现了地理课程与活动课程的融合。

2001年11月教育部颁发的《九年义务教育课程设置实验方案》首次将综合实践活动课程列为必修课,其内容由地方和学校根据教育部的要求自主开发,其课时与地方和学校课程合占总课时的16%~20%,同时强调各门课程普遍增加实践活动。在我国目前的情况下,综合实践活动课程的范围大多是在乡镇街道范围内开展的,其活动内容也大多是结合本地的实际情况进行的,这也就决定了综合实践活动课程的乡土性,从这个意义上说综合实践活动课程列为必修课为加强地理教学的实践性和为乡土地理课程的拓展深化提供了广阔的舞台。

【想一想】

结合学习实际,思考如何在地理课程教学中增强乡土性和实践性?

四、地理课程的价值

(一) 帮助学生获得地理基本知识和技能

学生通过地理学科的学习,既可以获得丰富多彩、景观纷呈的地理知识,又可以掌握地理信息搜集整理、观察观测、实验制作以及地理图表“读”“析”“填”“绘”等受益终生的技能。这些地理知识与技能是构建学生现代科学文化基础知识体系的重要组成部分,为学生进一步深入学习地理及其他学科奠定了理论基础。与此同时,这些知识和技能也事关日常生活的方方面面,还可为学生未来步入社会、服务社会提供帮助。随着21世纪我国社会主义市场经济的进一步发展,从资源的开发利用到对国内外市场的分析预测,从区域经济贸易到文化往来,从信息高速公路的利用到网络经济的开拓,无论是管理者、生产者还是消费者,都离不开对地理知识和技能的掌握。



知识卡片1-3:
地理实验与学
生智力发展

(二) 有助于开发学生的地理思维能力

地理思维是指分析、综合、抽象、概括、推理等基本思维形式与地理学科内在逻辑融合后,所特有的、间接反映地理客观事实的过程。在思考与解决地理问题的过程中,它有助于深入理解地理学科的综合性和地域性等特点,有助于处理、分析地理信息资料,有助于正确审视人口、资源、环境等方面的问题。发展符合地理特性的思维能力,不仅能提高地理学习的效率,扩展知识视野,而且能增强终身学习的能力和解决实际问题的能力。

(三) 使学生树立体现可持续发展思想的环境伦理观念

人类活动的概念扩大到对整个地球环境的关心和爱护、人与自然环境的和谐发展和共同进化。地理教育把引导学生树立上述环境伦理观念视为崇高而神圣的使命。当正确的环境伦理观念日益成为每一个“地球村”公民步入21世纪“通行证”的时候,原本属于地理学科领域的环境基础知识,正在升华为现代人所必须遵循的道德规范。

(四) 有利于学生形成全球意识和爱国情感

现代科技的发展使地球时空变小,世界各国人民的联系日益紧密,经济、

文化的发展已超出国家、民族的界限。全球意识正为越来越多的人所关注和接受。地理学科为培养并强化学生的全球意识提供了丰富而又生动的素材。地理学科展现全球不同地域的自然地理环境结构和特征,展现不同民族的文化、文明、价值观和生活方式,引导学生从全球范围和世界各国相互依存的角度去认识和把握世界现实,并将本国家、本地区、本乡土置于国际大背景下加以思考和分析,从而学会尊重与理解、竞争与合作、关心与交往。面对新世纪的机遇和挑战,地理学科可以有效地对学生进行国情和国策教育,培养学生的民族自尊心、民族责任感和强烈的爱国情感。

(五) 能够培养学生良好的人文精神与审美情趣

人类的文化根植于地理环境,不同的地方孕育了不同的文化。地理学习可以使学生接触各具特色的地域文化,领略与欣赏多姿多彩的民俗风情,体验地域文化的无穷魅力并享受人类丰富的精神养料。德国著名地理学家赫特纳指出:“在理论的地理学以外,还有一种美学的地理学。”地理学家克里克认为:“倘若一个地理学家不能像风景画家和诗人一样掌握地区美的特征,他描写的东西就欠缺真正的内容和最美的修饰。”经过长期构建的地理学,实际上已经成为一门充满美学意义的课程。中学地理教材涉及大量的自然美、社会美、艺术美的内容。学生通过地理学习,可以获得美的享受、美的陶冶,从而培养审美的情趣,提升自身内在美的气质。

【想一想】

除了文中所说的价值外,你还能想到地理课程其他方面的价值吗?说出来和同学交流一下。



资料链接

我国学者有关课程的定义

我国课程学者张华教授通过梳理,对课程的含义进行了如下概括:

一是课程即教学科目。这是使用最普遍也是最常识化的课程定义。这种定义把课程内容与课程过程割裂开来,并片面强调内容,对学习者的经验重视不够。

二是课程即目标或计划。这种定义把课程视为教学过程要达到的目标、教学的预期结果或教学的预先计划。这种课程定义把课程视为教学过程之前或教育情境之外的东西,把课程目标、计划与课程过程、手段割裂开来,并片面强调前者,其缺陷也是忽略了学习者的现实经验。

三是课程即学习者的经验或体验。这种课程定义把课程视为学生在教师指导下所获得的经验,以及学生自发获得的经验或体验。把课程视为学生在教师指导下所获得的经验,受杜威的影响,许多人持同样的观点。这种课程定义的突出特点是把学生的直接经验置于课程的中心位置,从而消除了课程中“见物不见人”的倾向,消解了内容与课程、目标与手段的二元对立,但又忽略系统知识在儿童发展中的意义的倾向。

张乐天. 教育学[M]. 北京:高等教育出版社,2007:162-163.

第二节 学校地理课程发展

地理科学是一门古老而又年轻的科学。说它古老,因为人类自诞生起,就开始了对外部环境的认识与改造。说它年轻,因为地理学科作为学校教育中的课程设置仅仅几百年而已。了解学校地理课程的发展,有利于探寻学校地理课程的发展规律,为促进当今的地理课程改革提供指导。

一、国外地理课程发展

地理课程发展在不同的国家表现出不同的特点,国外地理课程发展比较有特点的国家,主要有美国、日本、英国、法国、俄罗斯、德国等,以下分别对上述国家的地理课程发展做一简要介绍。

(一) 美国

1991年《美国2000年教育纲要》将地理与英语、数学、科学、历史一起列为核心课程。1993年《2000年目标:美国教育法》以法律形式将地理与其他六门学科指定为必修课程。1994年正式颁布的《地理为了生活:国家地理课程标准1994》辟专章论述了地理作为一门课程的重要性。

美国的公立中学有四年制和六年制两种学制。四年制中学又分为普通中学、职业技术中学和特殊中学等类型。其中,六年制中学分为初级中学和高级中学两个阶段。美国中学有综合设置课程的传统。与中国的课程体系不同,美国中学的自然科学课程包含物理学、化学、生物学、地质学、天文学、生态学等课程内容;中学的社会学科课程包含历史、地理、政治、经济学、心理学、人类学等课程内容。每门综合课程包含了次一级科目,科目和修学年限因地制宜。在20世纪90年代,美国政府规定了国家的五项核心课程,即英语、数学、自然科学、地理和历史。此外,美国中学近年开设的环境教育课程和空间教育课程中也包含有地理的内容。

(二) 日本

日本对中学地理教育一直比较重视。第二次世界大战后,日本地理课程曾多次改革。日本最近的一次课程改革是1998年,新课程于2002年起实行。

日本初中地理被分别设置在初中理科和社会科中,其中理科包含物理、化学、生物和地球科学,同时包含少部分科技的内容;社会科则包含地理、历史和公民三部分。日本初中课时的安排为每课时50分钟。日本高中为学分制,高中三年必须读满80学分才能毕业。高中分理科和社会科。高中社会科中的选修课有地理A(2学分)和地理B(4学分)。高中理科中的选修课有地学ⅠA、地学ⅠB、地学Ⅱ。高中社会科和理科的地理选修课实际上是限定性选择必修课程。除此之外,日本中学课程还安排了地理活动课程。



数字视频1-1:
国外地理课程
设置

【做中学】

查阅相关资料,了解不同国家的地理课程发展情况,并与同学们分享、交流。

（三）英国

英国是西方国家中重视中学地理教育的典型。英国有 99% 的中学都将地理学科摆在不可缺少的位置上。地理课程设置的连续性为其他国家所罕见,也为保证地理教学的质量打下了基础。

1999 年英国《国家地理课程》中的教学要求更加明确,并且增强了课程的灵活性,以适应不同学校的具体要求。《国家地理课程》规定,英国所有公立学校的 5—14 岁的儿童都必须学习地理课程,另外,14—16 岁的儿童可以选择地理课程。

英国《国家地理课程》具有比较突出的考核、评估功能,它将 5—16 岁的学生分为四个主要阶段,将教学目标分为八个等级(或水平)。每一个主要阶段对应几个目标等级。教学目标列出了“不同能力和发育程度的学生在每个主要阶段结束时所应该具备的知识、技能和理解”。在每个主要阶段结束时,要分别进行统一考试,以检验学生的学习状况和地理教学质量。

英国课程的内容编排体系,以教学要求作为主线,贯穿始终,注重能力培养,强调积极发挥学生的参与意识,及时反映地理科学的最新发展,重视现代化手段的应用。

（四）法国

法国是一个中央集权的国家。中央设国民教育部,负责全国各级各类教育。法国的学制一直随着社会的发展和教育的改革不断变化,直到 20 世纪 80 年代初,法国的学制才基本稳定下来。现在法国中小学为 12 年制,小学五年,中学七年(前四年为初中,后三年相当于高中)。义务教育从小学到高中实行免费教育。法国对地理教育是十分重视的,从小学第三年开始到高中毕业班,差不多每个年级都有史地课。高中三年分为长期中学和短期中学两类。长期中学的出路是升大学,考学士学位,学生按将来要考的不同的学士学位分为五组:A 组(哲学和文学)、B 组(经济和社会)、C 组(数学和物理)、D 组(数学和自然科学)、E 组(农业科学和技术)。短期中学分工、农、商等科。不论是长期中学或短期中学,也不论是哪一组、哪一科,地理都是必修课程。仅长期中学 T 组的最后一年不设地理课。法国有全国统一的地理课程标准,但无统一的地理教材。

法国初高中阶段的地理课程采用“世界地理—非洲、亚洲、美洲地理—欧洲地理—法国地理—欧洲地理—世界地理”的结构,也是一种循环上升的安排,其中贯穿着人文地理和地球科学的内容。

（五）俄罗斯

我国曾在 20 世纪 50 年代全面学习苏联,对于苏联的地理课程设置情况比较熟悉。苏联除了在十月革命后的一段时期内曾将中学地理课程的内容分设在自然和社会两学科中以外,大部分时期中学地理课程设置的情况变化不大,基本上是初中阶段(五至七年级)开设自然地理基础和区域地理课程,高中阶段(八九年级)开设经济地理课程。