



高|校|学|术|文|库
体育研究论著丛刊

现代体育教学体系的 建设与发展研究

刘 锦 著



中国书籍出版社
China Book Press

课外借



高|校|学|术|文|库
体|育|研|究|论|著|丛|刊

现代体育教学体系的 建设与发展研究

刘 锦 著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目(CIP)数据

现代体育教学体系的建设与发展研究/刘锦著. —北京:

中国书籍出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-5068-6022-2

I. ①现… II. ①刘… III. ①体育教学—教学研究—
高等学校 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 008759 号

现代体育教学体系的建设与发展研究

刘 锦 著

丛书策划 谭 鹏 武 斌

责任编辑 李 新

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 崔 蕾

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话 (010)52257143(总编室) (010)52257140(发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 16

字 数 207 千字

版 次 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-6022-2

定 价 52.00 元

前 言

随着体育教学在学校教育中地位的不断提升和现代体育教学改革的持续进行,在创新教育理念指导下,针对学校体育教学体系建设与发展的研究日益增多,但由于深受传统体育教学思想禁锢和体育教学理论研究经验不足的影响,我国体育教学体系研究过程中还存在一些问题,体育教学体系的系统建设还不完善。基于此,特撰写《现代体育教学体系的建设与发展研究》一书,旨在为我国学校体育教学体系的科学建设与发展提供科学理论指导并建言献策,以进一步完善我国学校体育教学体系并促进其科学发展。

本书对体育教学的研究是建立在基础体育教学理论基础之上的,充分结合了我国学校体育教学的现状及问题,有针对性地提出了现代体育教学各要素的体系完善与发展的建议,具有重要的体育教学理论与实践指导价值。

全书共八章,重点对体育教学体系进行了系统研究。第一章为现代体育教学的基本知识,简要阐释了体育教学的概念、体育教学的目标与主体、体育教学与相关科学理论以及体育教学的改革与发展,为全面认识体育教学提供了必要的理论指导;第二章为现代体育教学研究体系的建设与发展,在论述体育教学研究的目的与内容、方法与步骤的基础上,重点对体育教学研究过程中存在的问题进行了分析,并指出了体育教学研究的发展建议;第三章为现代体育教学内容体系的建设与发展,对体育教学内容的概念、特点等基本知识进行了研究,阐释了体育教学内容的选择、加工及开发,针对现阶段我国学校体育教学内容体系的构建以及

体育教学内容的改革与发展进行了深入研究;第四章为现代体育教学方法体系的建设与发展,对体育教学方法的基本知识、常见体育教学方法及选用进行了解析,在此基础上,对现代体育教学方法体系的构建与创新发展进行了重点研究;第五章为现代体育教学模式体系的建设与发展,在阐述体育教学模式基本知识的基础上对常见教学模式的应用进行了科学指导,并对现代体育教学模式体系的构建及未来发展走向进行了深入思考与分析;第六章为现代体育教学设计体系的建设与发展,对体育教学设计的基本知识、理论基础及模式进行了简要论述,分析了体育教学设计的过程与评价,对体育教学设计的改革与发展进行了科学研究;第七章为现代体育教学评价体系的建设与发展,在分析体育教学评价基本知识的基础上就体育教学评价进行了案例分析,详细阐述了体育教学评价的规范与落实,并就现代体育教学评价体系的构建及其改革与发展进行了系统研究;第八章为现代体育教学管理体系的建设与发展,在阐述体育教学管理基本知识的基础上,分别就体育教学管理的各项内容,如教学人员管理、教学活动管理、教学风险管理进行了系统研究,指出了现代体育教学质量管理体系的科学构建措施,为现代体育教学管理的发展与完善进行了深入研究并提出了一系列科学化策略。

本书论述严谨、内容丰富、结构清晰,理论与实践结合紧密,便于体育教学工作者科学地进行体育教学实践,突出了现代体育教学的时代性要求并进行了科学发展思考,对体育教学工作者科学构建现代体育教学体系具有重要的指导和启发意义。

本书在撰写的过程中,参考和引用了一些学者关于体育教学的观点和相关资料,在此表示衷心的感谢。由于时间和水平有限,本书难免存在不足之处,恳请广大读者批评指正。

作 者

2016年10月

目 录

第一章 现代体育教学的基本知识	1
第一节 体育教学的概念阐释	1
第二节 体育教学的目标与主体	3
第三节 体育教学与相关科学理论	13
第四节 体育教学的改革与发展	21
第二章 现代体育教学研究体系的建设和发展	31
第一节 体育教学研究的目的是与内容	31
第二节 体育教学研究的方法与步骤	39
第三节 体育教学研究过程中存在的问题	50
第四节 体育教学研究的发展建议	53
第三章 现代体育教学内容体系的建设和发展	57
第一节 体育教学内容的基本知识	57
第二节 体育教学内容选择、加工及开发	72
第三节 体育教学内容体系的构建	80
第四节 体育教学内容的改革与发展	85
第四章 现代体育教学方法体系的建设和发展	90
第一节 体育教学方法的基本知识	90
第二节 常见体育教学方法及科学选用	100
第三节 现代体育教学方法体系的构建	114
第四节 体育教学方法的创新发展	116

第五章 现代体育教学模式体系的建设与发展	123
第一节 体育教学模式的基本知识	123
第二节 常见体育教学模式的应用	134
第三节 现代体育教学模式体系的构建	146
第四节 体育教学模式的未来发展走向	150
第六章 现代体育教学设计体系的建设与发展	155
第一节 体育教学设计的基本知识	155
第二节 体育教学设计的理论基础及模式	158
第三节 体育教学设计的过程与评价	169
第四节 体育教学设计的改革与发展	179
第七章 现代体育教学评价体系的建设与发展	184
第一节 体育教学评价的基本知识	184
第二节 体育教学评价的案例分析	194
第三节 体育教学评价的规范与落实	202
第四节 现代体育教学评价体系的构建	207
第五节 体育教学评价的改革与发展	210
第八章 现代体育教学管理体系的建设与发展	216
第一节 体育教学管理的基本知识	216
第二节 体育教学人员、活动及风险的管理	221
第三节 现代体育教学质量管理体系的构建	240
第四节 体育教学管理的发展与完善	243
参考文献	246

第一章 现代体育教学的基本知识

在现代社会的背景下,随着体育运动的快速发展,人们对体育教育也越发重视,并采取了积极的手段与相应的措施提升体育教育质量与水平。在以前,体育教学被看作“另类”,不受重视,而随着现代教育观念的转变,在当前的学校教育中,体育教学已成为重要的内容,深受学生的欢迎和喜爱。本章重点阐述体育教学的基本知识。

第一节 体育教学的概念阐释

一、教学概念

很早以前,我国就有关于“教”与“学”的相关研究,据史料记载,“教”与“学”最早出现于甲骨文文献记载中。在早期的甲骨文中,曾有“丁酉卜,其呼以多方小子小臣其教戒”“壬子卜,弗酒小求,学”的记载。而“教”与“学”的结合则出现于《尚书·兑命》(孔颖达)文献记载中,其中旧有“上学为教;下学者,学习也。言教人乃是益己学之半也”的语句。发展到东汉时期,许慎的《说文解字》中则有“教,上所施,下所效也”的解释。这充分说明“教学”这一名词在很早以前就被提起过。

在国外,关于“教学”研究的历史也比较长,但学术界对“教学”概念的认识并不完全统一,诸位专家与学者都有自己不同的

见解和认识。总体而言,国外专家与学者对“教学”的认识可以从宏观和微观两个方面进行理解。在宏观方面,大多数学者认为教学是一种特殊的教育活动,主要是对受教者进行一定的教育,并使其获得文化知识和能力的一种活动;在微观方面,学校教育方面的专家与学者认为教学是一种直观的教师进行教授和学生进行学习的活动,其中,教师是教学活动的引导者,是文化知识的传授者,而学生则是教学的“受众”和主体。总之,教学就是一种以特定文化为对象的“教”与“学”的活动。

在我国,比较有影响力的关于教学的观点主要有两种:一种是统一活动说,该观点认为教学过程是“教”与“学”统一体,强调学生的全面发展。另一种是教学的广义和狭义说,广义的教学泛指经验的传授和获得过程。狭义的教学则是单指学校教育中以培养人才为目的的各类教学活动。“教学”可以认为是一种有组织、有计划的教学行为。

二、体育教学概念

通过对教学概念的认识,可知体育教学即体育教师在教学的过程中,以体育教材为媒介,与德、智、美、劳的教育课程相配合,引导学生学习体育基本知识、熟知体育基本技术、掌握体育基本技能,并养成良好的体育锻炼习惯,以促进其生理、心理、社会适应能力健康发展的一种活动。具体而言,体育教学的概念主要体现在以下几个层面。

(一)体育教学是一门学科

体育教学主要包括体育教学目标、教学思想、教学内容、教学方法、教学模式、教学评价等内容,是一个有机的统一的整体。体育教学的主要目标是发展学生的体能,增进学生的身心健康,促进学生的全面发展。发展至今,体育教学已成为学校教育中一门非常重要的学科,对增强学生身体素质,提高学生体育知识与技

能,增强学生的社会适应性都起到了非常重要的作用。

(二)体育教学是教育的组成部分

体育教学是学生在体育教师的带领和指导下,从教育学、生理学、心理学、哲学等学科中获得知识,有计划、有组织地以身体锻炼为载体的活动,其目的是促进学生的全面发展,属于素质教育的重要组成部分。

(三)体育教学是活动

体育教学是一个有目的、有计划、有组织的相关体育活动的组合。学生在参与体育教学活动的过程中,不仅要学习和掌握基本的体育理论知识,还要掌握和提高自己的体育运动技能,这是一种体育感受和体验的积累过程。

第二节 体育教学的目标与主体

一、体育教学的目标

(一)体育教学目标的概念

体育教学目标,是指依据体育教学目的而提出的一种预期成果。这个预期成果可分为阶段成果和最终成果,即阶段性目标和体育教学总目标。^①

可以说,体育教学目标在一定程度上体现了人们对学校体育与健康课程编制、体育价值、课内外体育教学活动的理解。体育教学目标是否合理在很大程度上决定着体育教学的效果。

^① 毛振明. 体育教学论[M]. 北京:高等教育出版社,2011.

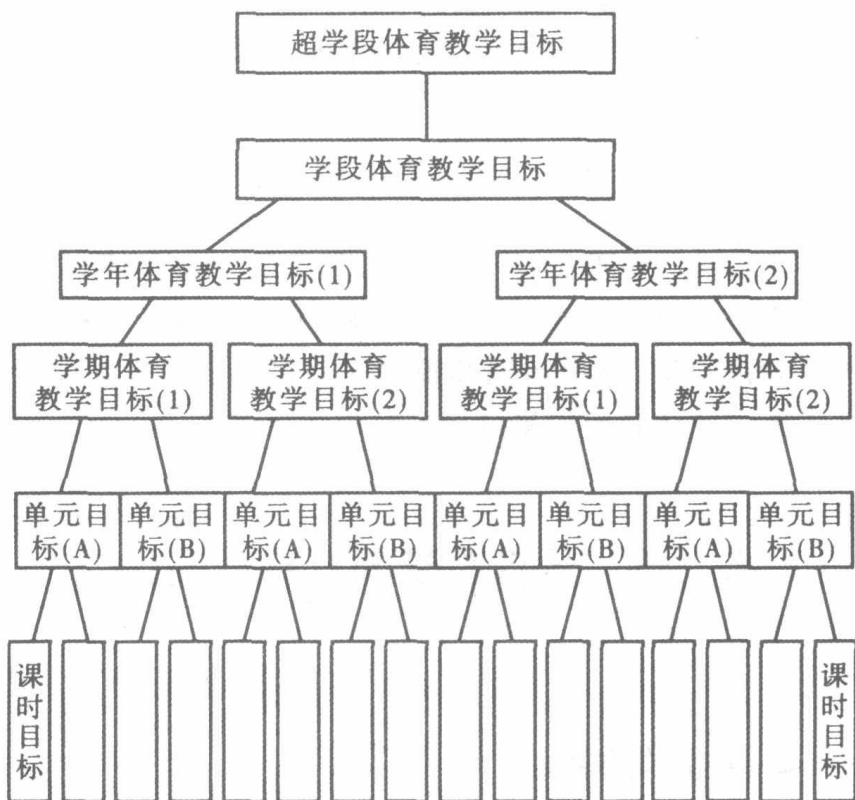


表 1-1 各层次教学目标解析

目标层次	目标功能	目标搭载文件
超学段的体育教学目标	与其他学科相对比的体育学科的定位目标	国家教学文件、体育教学论著
各学段的体育教学目标	大、中、小学间相对比、相衔接的体育教学策略性目标	各学段教学文件、学校体育教学规划
各学年的体育教学目标	针对学生身心发展状况和需要的体育教学发展性目标	学校和体育教研组的教学计划
各学期的体育教学目标	学年的体育教学目标的分割	体育教研组的教学计划
各单元的体育教学目标	依托各运动项目学习特性制定出的教学目标	主要是各个担任教师的教学进度
各学时的体育教学目标	根据单元计划的逻辑分割出来的目标	教师的教案

(三)体育教学目标的特性

体育教学目标的特性非常鲜明,这主要体现在以下几点。

1. 体育教学目标具有前瞻性

众所周知,体育教学目标是一种教学预期成果,其前瞻性是指体育教学目标能对整个教学活动起到重要的指导作用,对促进师生发展,提高教学质量具有重要的意义。

2. 体育教学目标具有曲折性

体育教学是一种复杂的活动,因而体育教学目标也不是很容易就能实现的,因此,体育教学目标必然充满着曲折性。体育教师在制定体育教学目标时,不要盲目,要根据当前的教学实际,并结合学生的身心发展特点而定,制定的体育教学目标要适当,既不能过高,也不能过低,体育教学目标的制定要能引起学生学习的积极性和兴趣,有利于师生协调配合,经过共同的努力而实现。

3. 体育教学目标具有方向性

体育教学目标是特定价值取向的反映,而价值取向则具有明显的方向性。作为体育教学目标而言,它明确指示着教师如何教,学生如何学,其方向性特点是非常明确的。

4. 体育教学目标具有终结性

体育教学目标是一种预期成果,它具有一定的终结性特点。当然,这个终结并不是指整个体育的终点,而只是整个体育过程的一个个小的“站点”,可以说是为人们的终身体育所服务的。

(四)体育教学目标的制定

1. 制定体育教学目标的依据

(1)体育目标与体育课程标准

在体育教学中,体育目标非常重要,它是制定体育教学目标的重要依据,是实现学校体育教学目标的基本要求。根据我国学校体育的具体实际情况,国家教育部门也制定了各个阶段的体育教学目标,为体育教学的发展提供了一定的保障。

(2)全面发展的素质教育要求

体育运动不仅能增强学生的身体素质,还能培养学生良好的心理素质,提高其社会适应能力,促进学生综合素质的发展。另外,经常参加体育运动还能教导学生遵循道德规范和准则,增强意志品质。很多体育运动项目都要求运动者具有高速判断、分析、想象的能力,能有效地促进学生智力的开发。除此之外,体育运动还能培养学生良好的审美能力,使学生的德、智、美等素质都能得到全面的发展。

(3)体育教学的本质特征与功能

相关部门在制定体育教学目标时,应依据体育教学的本质特征和功能进行,这样制定出来的教学目标才科学,并具有较强的可操作性。

(4)学生身心发展的特点与规律

在体育教学中,学生是教学的主体和对象,因此在设定教学目标时必须站在学生的立场,确保体育教学目标满足学生的身心发展。^①一般来说,学生身体发育特点与规律对教学效果的实现具有非常重要的影响。因此,教学工作人员要充分了解学生,抓住学生身心发展的几个敏感期进行教育,如此才能达到事半功倍的教学效果。

(5)学生的体育学习兴趣与需求

在体育教学中,学生占主体地位,任何教学活动都要围绕学生进行。作为一名体育教师,要想方设法地提高学生的体育兴趣,依据学生的身心发展特点,提高体育运动的趣味性,使学生由浅入深、由易到难地逐渐掌握体育运动知识,提高体育运动技能。

(6)体育教学的实际条件和可行性

在体育教学中,教学条件是实现体育教学目标的重要因素,它对体育教学目标的实现具有重要的影响和制约作用。我国地域辽阔,各地区经济发展水平不一,因此全国各地各学校的教学条件都存在着较大的差别,主要表现为地区之间的学校发展不平衡,同地区间学校发展不平衡。因此,相关部门在制定体育教学目标时,一定要从学校的具体实际出发,切不可盲目地搞“一刀切”的方式。

2. 制定体育教学目标的要求

(1)层次性

在学校体育教学中,体育教学目标具有多样性的特点,体育教学目标主要包括体育认知目标、运动技能目标、体能目标等,这些目标都具有从低到高的层次性,在具体的教学中,要遵从这一层次性规律,循序渐进地进行教学。

(2)连续性

体育教学目标具有多层次性的特点,与此同时,其也具有连

① 张汉辉. 体育教学目标问题的分析与探究[J]. 教育, 2015(3).

续性的特点,不同教学目标之间既相互独立,又相互关联,只有一个个小目标得到了实现,总目标才会实现。因此,在制定体育教学目标时,要充分了解教学目标的连续性特点,注意体育教学内容之间的连续,要由浅入深,循序渐进地实现每一个体育教学目标。

(3)可操作性

在制定体育教学目标时,要依据具体的教学实际进行,制定出的教学目标要具有较强的可操作性,这不仅有利于体育教师教学方向的明确性,也有利于体育教学目标的测量和评价。

3. 制定体育教学目标的程序

(1)了解教学对象

在制定体育教学目标前,首先要充分了解学生的学习需要,分析学生的学习能力与条件,主要包括学生在体能、运动技能、体育知识等方面的能力等,根据学生的具体实际制定出合理有效的体育教学目标。

(2)分析教学内容

在确定体育教学目标之前,还要认真细致地分析体育教学内容,根据教学内容制定教学目标,这是因为教学目标的设定总是与具体的教学内容联系在一起的,没有无目标的体育教学内容,也没有无教学内容的教学目标,二者之间的关系非常密切,不可分割。

(3)编制教学目标

在编制体育教学目标时,要在“单元”或“课”的教学计划中按照课程的水平目标分别陈述。

二、体育教学的主体

(一)体育教师

1. 体育教师职业的特殊性

体育教师是体育教学工作的组织者与实施者,他既有与其他

学科教师相似的劳动特点,也有自身的独特性,这主要表现在以下几个方面。

(1)体力与脑力相统一

很长一段时间以来,我国大部分学校体育教育都只注重学生身体素质的培养,而忽略了学生精神层面的培养,这种观念和做法是不对的,与社会发展不相适应。体育教学既是体力劳动,也是脑力劳动,是体力与脑力相结合的特殊劳动,因此要注重身体与精神的统一。

在我国,大部分学校都非常注重素质教育,都把素质教育放在至关重要的地位,这对体育教师提出了较高的要求,要求体育教师既要有充沛的体力,又要有聪慧的头脑,如此才能组织和管理好整个教学活动。

在体育教学中,体育教师的主要职责就是组织教学活动,组织课外活动、组织体育竞赛等,这些工作都需要体育教师具有良好的体能与智能。随着现代教育的不断发展,要不断更新教学方法和教学模式,这就使体育教师不断充实和完善自己的理论知识,用自己聪慧的头脑去改变传统的、已不适合当今教学发展的体育教学模式,实现体育教学的创新性发展。

(2)示范性与启智性相统一

在体育教学中,体育教师占据着举足轻重的地位。大量的研究与实践表明,学生会在体育教学过程中模仿体育教师,做出一些相似的动作或行为,因此体育教师的一举一动都会对学生起到一定的示范作用,所以在这样的情况下,体育教师一定要提高自己的个人修养、道德品质等综合素养,以为学生树立一定的模范。在体育教学中,除了给学生的直观影响外,体育教师还要给学生传播体育理论知识与方法技能。理论知识主要通过讲解传授,但是具体的方法技能需要体育教师用具象的肢体动作来教学生,因为体育教师的积极示范作用能够激发学生体育学习的兴趣与热情,使学生主动参与到体育锻炼中来,启迪学生的智慧,提高学生的智力。因此说,体育教师的活动是示范性与启智性相统一的

活动。

(3)对学生教育影响全面

在体育教学中,体育教材是学生学习的物质基础,没有教材就难以展开有效的教学活动,因此体育教材对学生具有非常重要的影响,良好的体育教材可以有效地促进学生身心全方位的协调发展。

①体育教材要具有一定的文化内涵,体育理论知识与体育实践要在一定的组织与规则中有规律地进行,体育教师要通过规则合理地组织体育教学内容,进而培养学生的体能、心理素质、社会适应能力、集体主义精神等综合素质。

②体育实践是一个长期的过程,这要求学生必须要具有顽强的性格、坚韧不拔的意志和高尚的道德情操,学生通过一段时间的训练要能培养和形成这些优良的品质。

③体育教师要能采取一定的手段和措施培养学生良好的体育行为,培养学生发现美、热爱美、欣赏美的能力,使学生的综合素质与能力得到升华。

(4)室外工作艰苦

与其他学科教师相比,体育教师在上实践课时主要是在户外进行的,户外体育教学具有环境开放性、空间广阔性的特点,这就要求体育教学要有更为严密的课堂组织与有效的教学方法。此外,户外体育教学受天气和环境的影响极大,随时要做好面对恶劣气候的准备,这充分说明,与其他学科的教学相比,体育教学实践具有一定的艰苦性,对体育教师的考验更大。

2. 体育教学中教师的主导性表现

(1)体育教师是贯彻体育教学指导思想的主导者

在体育教育不断发展的背景下,体育教学思想也必须要与时俱进,共同发展。与以往传统的体育教学相比,现代体育教学思想主要体现在两个方面:一方面主要体现在体育教材的内容中;另一方面主要体现在体育教学过程中。总之,体育教师对体育教学思想的贯彻主要体现在整个体育教学过程中。