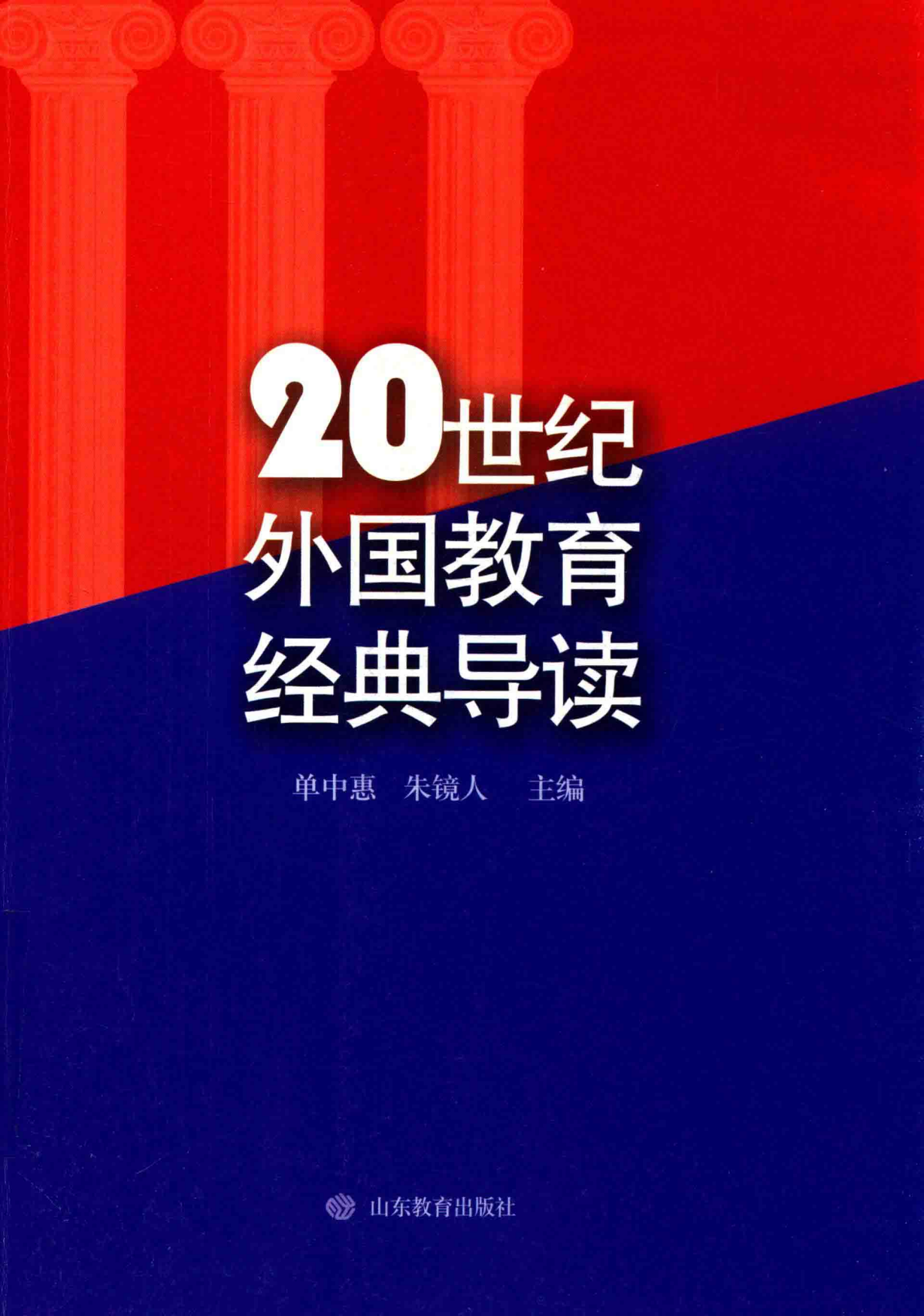




20世纪 外国教育 经典导读

单中惠 朱镜人 主编



山东教育出版社

The background of the cover features three classical columns with Corinthian capitals. The columns are rendered in a light gray, almost ethereal style, with vertical fluting and detailed capitals. They are positioned on the left, center, and right sides of the cover, framing the central text.

20世纪 外国教育 经典导读

单中惠 朱镜人 主编



山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

20世纪外国教育经典导读 / 单中惠, 朱镜人主编. — 济南: 山东教育出版社, 2018

ISBN 978-7-5701-0160-3

I . ① 2… II . ① 单… ② 朱… III . ① 教育思想—思想史—国外—20 世纪 IV . ① G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 041893 号

20世纪外国教育经典导读

单中惠 朱镜人 主编

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092664 传真: (0531) 82092625

网 址: www.sjs.com.cn

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印务有限责任公司

版 次: 2018年3月第1版第1次印刷

规 格: 710mm×1000mm 16开

印 张: 22.25

印 数: 1-3000

字 数: 320千字

书 号: ISBN 978-7-5701-0160-3

定 价: 55.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0531-82079130

前言

在教师专业发展中阅读教育经典

“如果说我看得比别人更远，那是因为我站在巨人的肩上。”英国物理学家牛顿（I. Newton）的这句话既表明了他为人的谦逊，也表达了他对自己、对学科发展的坦然和自信；同时，也为我们提供了一种方法论：如果要在自己的领域做出成就，就必须清楚地知道以前的人们做过哪些探索。

教育作为一种社会现象至今已有数千年历史，在教育领域谈创新、谈改革，更需要站在巨人的肩膀上。在教师专业发展中，应该了解在教育发展上有哪些巨人，他们的“肩膀”在哪里。作为新课程实施者的一线教师，对于教育发展史上重要的教育家以及他们的代表作、主要的教育理论贡献，应有一定的了解。否则，新课程所提倡的新理念就可能成为无本之木，就可能成为支离破碎的“教条”和“规则”。

每一个学科领域都有自己的经典著作，值得人们去阅读并从中汲取精神营养。无论哪个时代、哪个国家，都提倡人们通过阅读经典著作来汲取精神营养，获得本学科发展的基础乃至更为根本的人性力量。究其根本原因，那就是经典著作中包含着人类社会各时代所积淀下来的共同精神财富，具有一种无法替代的和形成智慧的教育价值。当代美国哲学家和教育家、“百本名著计划”的创立者阿德勒（M. J. Adler）在他的《怎样读一本书》中曾提到

名著的六个特点：一、名著是历史上被人们最广泛阅读的；二、名著所阐述的问题实际上是任何一个时代都存在的；三、名著是适宜每个人的；四、名著最有可读性，任何人都会从中有所领悟；五、名著最有教育性，有助于人们提高自己的水平；六、名著对历史问题的论述能引起当代人的思考和探究。

教育领域的经典著作也具有上述特点。很多教育经典著作不仅在教育理论上具有极其重要的价值，而且在教育实践上产生了极其深远的影响。例如，对于在西方教育思想发展史上具有里程碑意义的《大教学论》一书，有的西方教育学者曾评价说：“倘若各个时代的关于教育学的著作全给丢了，只要留得《大教学论》在，后代的人便仍可以把它作为基础，重新建立教育的科学。”美国教育史学家孟禄（P. Monroe）则指出：“毫无疑问，这是曾经出版的最杰出的教育论著之一。尽管以往的教育论著很多，但是《大教学论》和一般著作的形式显然不同，无论它的观念或原则，还是其构思，都是惊人的现代化。”又如，对于被看作“新旧教育分水岭”的《爱弥儿》一书，美国教育家杜威（J. Dewey）曾这样指出：“我们现代追求的教育进步，其要点已经被卢梭一语道破。他认为不是把外面的东西强迫儿童或青年去吸收，而要使人类与生俱来的能力得以生长。卢梭以后的教育改革家无不注重从这个观念出发，去进行种种研究。”再如，对于被称为实用主义教育思想体系最完整而又最详尽阐述的《民主主义与教育》一书，当代美国教育史学家克雷明（L. A. Cremin）评价说：“人们认为这本著作是自卢梭《爱弥儿》问世以来对教育学所做的最显著的贡献。……像任何名著一样，这本著作既是它那个时代的反映，又是它那个时代的批判。……正是它的出版，给教育革新运动带来了新的活力。”

教育经典实际上离我们并不遥远。尽管一线教师主要是从事教育教学实践，但阅读教育经典著作对他们来说仍是十分重要的。通过阅读教育经典著作，冀望教师专业发展的一线教师可以在思想上得到启迪，在行动上得到指导。

但是，我国中小学教师阅读教育经典著作的情况并不理想。据《中国教育报》“读书周刊”的一次调查显示，绝大多数教师的读书时间很少，即使有一点读书时间也主要是阅读教参和教辅，很少接触教育经典著作，有的甚至连有哪些外国教育名家也没有听说过。应该说，这种情况是令人遗憾的。之所以产生这种情况，其原因是多方面的。第一，一线教师大多忙于讲课、辅导和批改作业等日常事务性工作，无暇去阅读教育经典著作。第二，一线教师对教育经典著作有没有实际用处还有一些疑虑，不想去阅读教育经典著作。第三，在阅读教育经典著作上对一线教师缺乏必要的引导，在他们中间还没有形成一种阅读外国教育经典的风气。第四，缺乏有关教育经典著作“解读”或“导读”之类的书籍，一线教师不知道如何去阅读教育经典著作。

其实，真正的教育家大都是一线教师，有过长期的教育实践；如果没有教育实践的基础，也就没有这些教育家提出的教育理论。新课程的实施对教师的专业发展提出了更高的要求。一些教师对新理念、新方法充满了热情和期待，也有一些教师感觉很不适应。作为一个充满探索、创造和建设的教育改革实践，新课程的实施必然会对教师的专业发展提出更高的要求。应该说，阅读教育经典著作能够推动教师专业发展。一些教师在新课程的实施中感觉很不适应，其原因既有客观方面的，也有主观方面的。从客观方面来说，新课程的实施首先要求教师在教育观念上有所革新，但教育观念革新又是一个长期而艰巨的过程，因此，有些教师一时感觉很不适应显然是在所难免的。从主观方面来说，一线教师大多不善于和缺乏教育思考，对教育理论尤其是外国教育家的理论了解甚少。然而，令人十分欣慰的是，在新课程改革中，有不少教师开始关注教育理论尤其是外国教育家的理论，企盼在世界范围内寻找教育的思想支撑。

从新课改中，人们可以看到，新课改在理念和方法上显然从外国教育家的理论中借鉴了一些有益的东西，例如，教育与生活的联系以及学校与社会的联系，“做中学”和反思性思维，学生发展，能力迁移，研究性学习，合作学习，等等。因此，阅读外国教育经典著作可以帮助教师接触和了解

外国教育家的理论，从而更好地理解新课程改革精神。这样，有些教师的不适应情况肯定能得到一定的改善。

早在17世纪，英国教育家洛克（J. Locke）就这样说过：“教育上的错误比别的错误更不可轻视。”因此，在外国教育发展的历史进程中，不同时代和不同国家的教育家或在自己教育实践的基础上，或在总结前人教育经验的前提下，提出了各具特点的教育主张、教育思想和教育方法，并发表了流传较广和影响较大的教育经典著作。应该看到，这些教育经典著作都是在探究既是一种历史现象又是一种永恒现象的教育。从这一点来看，阅读教育经典著作会给一线教师以不少启迪，并促使他们以更加热情和期待的态度参与教育教学实践，并实现自己的专业发展。

正如“教无定式”一样，读书也没有固定的方式。每个人都可以采取适合于自己的方式去进行阅读。因此，就一线教师如何阅读教育经典著作，提出以下几点建议：

第一，阅读教育经典著作不必追求系统性，但要注重实用。由于一线教师的读书时间确实有限，因此，在阅读时必须对教育经典著作进行选择。

第二，可以先阅读一些有关教育经典著作的“导读”或“解读”。由于教育经典著作很多，而且有的教育经典著作理论性很强，因此，先阅读“导读”或“解读”这一类教育经典著作入门读物，会有助于一线教师慢慢地产生阅读教育经典著作的兴趣和减少对阅读教育经典的“恐惧”。但必须注意，这并不能代替阅读教育经典著作的全部。

第三，在阅读教育经典著作时可以结合阅读一些与这位教育家相关的读物，例如，关于教育家的人格、教育思想的特色以及具有独创性的教育思想形成过程等的著作。

第四，在阅读教育经典著作时最好能做一些摘记，并结合自己的教育教学实践写一些体会。这样，一线教师就能慢慢地领悟到阅读教育经典著作的妙处，逐渐养成阅读教育经典著作的习惯。

目录



前言	在教师专业发展中阅读教育经典·····	1
1	[美]杜威《民主主义与教育》1916·····	1
	教育即生长·····	6
	作为问题解决法标志的教学五步·····	12
2	[意]蒙台梭利《童年的秘密》1936·····	24
	实体化·····	29
	教师的任务·····	35
3	[苏]马卡连柯《普通学校的苏维埃教育问题》1938 ···	43
	儿童集体的力量·····	48
	自觉的纪律·····	55

4	[美] 泰勒《课程与教学的基本原理》1949	59
	如何选择学习经验	64
	如何有效组织学习经验	71
5	[美] 布鲁纳《教育过程》1960	74
	结构的重要性	78
	学习的准备	88
6	[苏] 苏霍姆林斯基《把整个心灵献给孩子》1969	98
	如何做校长	103
	学习——精神生活的一部分	112
7	[法] 朗格朗《终身教育引论》1970	120
	终身教育的意义	125
	关于终身教育战略的建议	130
8	[巴西] 弗莱雷《被压迫者教育学》1970	134
	灌输式教育与提问式教育	138
	对话是作为自由实践的教育的精髓	147
9	[法] 皮亚杰《教育科学与儿童心理学》1970	154
	智力的形成和认知的发展	158
	教学方法的发展	165

10	联合国教科文组织国际教育发展委员会《学会生存》1972···	179
	教育与人类的命运·····	183
	学校与学习化社会·····	186
11	[英]彼得斯《道德发展与道德教育》1981·····	189
	品格与品格特征·····	192
	理性道德的发展·····	196
12	[美]柯尔伯格《道德教育的哲学》1981·····	206
	道德认知发展的阶段·····	210
	学校在道德判断和推理的教学中能做些什么? ·····	221
13	[苏]巴班斯基《教学教育过程最优化》1982·····	225
	教学最优化的基本准则·····	229
	教授最优化的八个方法·····	234
14	[美]古德莱德《一个称作学校的地方》1984·····	241
	学校的教育目标·····	245
	实现教育改革共同使命·····	252
15	[美]诺丁斯《学会关心》1992·····	259
	关心·····	262
	关心人类创造的物质世界·····	270

16	[美]加德纳《多元智能》1993.....	276
	智能的组成.....	281
	多元智能理论对教育的启示.....	292
17	[美]派纳等《理解课程》1995.....	298
	从课程开发到理解课程.....	303
	今日课程领域之走向.....	310
18	联合国教科文组织《教育——财富蕴藏其中》1996.....	321
	教育的四个支柱.....	325
	参与变革与发展的教师.....	337
	后 记	347

1/

[美] 杜威

《民主主义与教育》1916



1/

[美] 杜威
《民主主义
与教育》
1916

在最广泛的意义上，教育乃是社会生活延续的工具。

——杜威

《民主主义与教育》(*Democracy and Education*) 一书是美国现代教育家杜威的教育代表作。这是一本标志实用主义教育思想体系确立的著作，杜威在书中对自己的教育思想进行了完整而又详尽的阐述。

作者简介

约翰·杜威(John Dewey, 1859—1952) 是实用主义教育思想的创立者，现代西方教育理论派的主要代表人物。1859年10月20日，他出生于美国佛蒙特州的伯灵顿。在父母的影响下，杜威从小养成了喜爱阅读的习惯，但他对当时公立学校里死记硬背的传统教学方法颇为不满，并认为这种学校是一个惹人厌倦的地方。因此，他课余时十分喜欢户外活动。他的女儿简·杜威(Jane Dewey) 曾在《杜威传》一书中这样写道：“在形成约翰·杜威的教育

理论的各种因素中，他童年时代的环境显然起了很大的作用。”

1874年进入佛蒙特大学后，杜威开始对哲学以及进化论感兴趣，尤其是进化论使他开阔了眼界。大学毕业后，他先后担任过宾夕法尼亚州石油城和伯灵顿附近的夏洛特镇等地学校的教师。1882年秋天，杜威进入成立不久的约翰斯·霍普金斯大学攻读研究生，黑格尔哲学思想在他的脑海中留下了不可磨灭的痕迹。

1884年获得博士学位后，杜威在密执安大学任教直到1894年（其中1888—1889学年在明尼苏达大学任教）。正是在密执安大学任教期间，他通过参与中等学校师资的培训工作而对教育开始产生兴趣。他“逐渐认识到，现在的教育方法，特别是小学的教育方法是与儿童正常发展的心理学原理不相协调的”（《从绝对主义到实验主义》）。

后来，在美国心理学家詹姆士（W. James）1890年出版的《心理学原理》一书的影响下，他萌发了通过教育实验把哲学、心理学和教育学结合起来进行研究的想法。1894年，杜威应聘担任芝加哥大学哲学、心理学和教育学系教授兼系主任。两年后，他开办了一所实验学校，在课程、教材和教法上进行实验。这所实验学校后来以“杜威学校”而著称。其间，他发表了许多重要的教育论著，在美国开始被公认为一位重要的教育家。

从1904年到1930年退休，杜威一直在哥伦比亚大学哲学系及师范学院任教。在这一时期，他曾到日本（1919）、中国（1919—1921）、土耳其（1924）、墨西哥（1926）和苏联（1928）等国访问和讲演，对世界很多国家的教育产生了重要的影响。与此同时，一些国家尤其是中国对杜威也有着深刻的和持久的敬仰。美国学者培里（T. Berry）曾在《现代美国哲学》一书中这样指出：“从19世纪80年代初期起，可以分为三个时期：10年的门徒身份；10年的摆脱影响和渐露头角；其后50年，杜威成了杜威。”1952年6月1日，杜威去世。

除《民主主义与教育》（1916）外，杜威的主要教育著作还有《我的教育信条》（1897）、《学校与社会》（1899）、《儿童与课程》（1902）、《我们怎样思维》（1910）、《经验与教育》（1938）等。

在实用主义哲学、机能主义心理学和民主主义信念的理论基础上，杜威构建了他的实用主义教育思想体系。综观杜威的整个教育思想体系，他主要阐述了以下八个关系：一是教育与生活的关系。从教育学角度出发，杜威提出了“教育即生活”，强调教育就是生活的过程；从心理学角度出发，他提出了“教育即生长”，强调教育就是生长的过程。二是学校与社会的关系。杜威提出了“学校即社会”，强调学校是一个雏形的社会，但这并不意味着社会生活在学校中的简单重现。三是经验与课程的关系。从“教育即经验的改造”的观点出发，杜威提出了“课程教材心理化”，强调课程应该以儿童现在生活的经验为根基。四是知与行的关系。杜威提出了“从做中学”（即“从活动中学”），强调儿童在自身活动中进行学习。五是思维与教学的关系。杜威从“思维五步”出发提出了“教学五步”，强调教学活动应该唤起儿童的反思性思维并培养他们的思维能力。六是教育与职业的关系。杜威反对狭义的职业教育观，强调把职业教育与普通教育结合起来。七是教育与道德的关系。杜威反对狭隘的和说教式的道德教育观，强调通过学校生活、课程教材和教学方法三个方面来进行道德教育。八是儿童与教师的关系。杜威提倡“儿童中心论”，强调学校生活以儿童为中心，但又指出教育过程是教师和儿童共同参与及相互合作的过程。

内容提要

《民主主义与教育》于1916年出版，其副题为“教育哲学导论”。在该书“前言”中，杜威明确指出，这本书“试图发现和阐述民主主义社会所含的种种观念，以及把这种种观念应用于教育事业的问题”。全书共二十六章，大致可以分为四个部分。

第一部分：教育性质（第一—六章）。具体包括：第一章，教育是生活的需要；第二章，教育是社会的职能；第三章，教育即指导；第四章，教育即生长；第五章，预备、展开和形式教育；第六章，保守的教育和进步的教育。

在这一部分中，杜威主要论述了四个问题：

（1）教育与生活。杜威从最广泛的意义上论述了教育与生活的关系，指出教育乃是社会生活延续的工具，强调教育是生活绝对所必需的。教育可以分成两种：一种是非正式的教育，即与他人共同生活而获得的教育；另一种是正式教育，即专门为青少年特别准备的教育。

（2）教育与环境。杜威论述了教育与环境的关系以及环境的作用，指出离开环境就没有教育，强调学校是一种为了更好地影响儿童智力和道德倾向的典型的特殊环境。环境可以分成两种：一种是自然环境，包括气候、山川、物产等；另一种是社会环境，即人类的环境。

（3）教育即生长。杜威提出了“教育即生长”的观点，强调教育就是不问儿童年龄大小而提供保证生长或充分生活条件的事业。对于教育者来说，关键在于提供适当的环境以及适当的新刺激，使儿童的各种能力不断发展。

（4）对一些教育观念和理论的批判。从批判一些旧的教育观念和理论出发，杜威陈述了他对“教育”的定义：“教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高指导后来经验过程的能力。”

第二部分：教育过程（第七—十七章）。具体包括：第七章，教育中的民主概念；第八章，教育的目的；第九章，自然发展和社会效率作为教育目的；第十章，兴趣和训练；第十一章，经验与思维；第十二章，教育中的思维；第十三章，方法的性质；第十四章，教材的性质；第十五章，课程中的游戏和工作；第十六章，地理和历史的重要性；第十七章，课程中的科学。在这一部分中，杜威主要论述了五个问题：

（1）教育与民主主义。杜威强调民主主义的教育理想应该能够支配公共教育制度，要求对传统的文化理想、传统的课程以及传统的教学方法进行必要的改革。

（2）教育的目的。杜威指出，在探索教育目的时，不要到教育过程以外去寻找一个目的，并使教育服从于这个目的。

(3) 兴趣与训练。杜威指出,首先,对于教育工作来说,兴趣是十分重要的。因为它是学习的原动力,其价值在于使我们能考虑每一个儿童的特殊的能力、需要和爱好。因此,教育者必须经常而细心地观察儿童的兴趣,使课程教材及心智训练考虑到儿童的兴趣。其次,训练是与意志和努力密切联系的,既包括外部的机械训练,又包括内部的智能训练。

(4) 思维与教学。杜威强调在学校中培养儿童优良的思维习惯和思维能力的重要性,并提出了“思维五步”以及与之相关的“教学五步”。

(5) 课程与教材。杜威指出,在选择和确立课程教材时,既要考虑到儿童的需要和能力,又要考虑到社会生活的需要,还要考虑到课程教材的历程与儿童经验发展的历程相应,因此,他要求将主动作业放在课程的首位。与传统教育理论不同,杜威十分强调主动作业在课程中占有一个明确的位置,并主张“从做中学”。

第三部分:教育价值(第十八—二十三章)。具体包括:第十八章,教育的价值;第十九章,劳动和闲暇;第二十章,知识科目和实用科目;第二十一章,自然科目和社会科目:自然主义和人文主义;第二十二章,个人和世界;第二十三章,教育和职业。在这一部分中,杜威主要论述了两个问题:

(1) 教育价值观。教育的价值就是它所要达到的目的,即教育在社会生活中的实际应用。因此,应该以“内在价值”(即“直接的价值”)和“工具价值”(即“间接的价值”)这两个标准来衡量学科价值。其理论要点是如何使经验保持它的统一性或完整性。

(2) 对教育价值问题上各种二元论的批判。杜威指出,教育价值问题上的二元论表现为劳动与闲暇、知与行、自然与人、个人与世界、职业与文化等,强调把两者结合起来。

第四部分:教育哲学(第二十四—二十六章)。具体包括:第二十四章,教育哲学;第二十五章,认识论;第二十六章,道德论。在这一部分中,杜威主要论述了两个问题:

(1) 哲学与教育。杜威论述了哲学与教育的关系,提出“哲学是教育

的最一般方面的理论”，“教育乃是使哲学上的分歧具体化并受到检验的实验室”。因此，他强调哲学、教育的社会理想与方法的改造是携手并进的。

（2）知识与道德。在知识论上，杜威反对知识和活动的二元论，强调知识和活动两者是联系的；在道德论上，杜威反对内在意识和外在行为的二元论，强调道德意识和道德行为两者是统一的。

《民主主义与教育》一书出版后，曾是第一次世界大战期间美国高等院校在教育哲学方面最流行的课本。正是在这本著作中，杜威对自己的教育观点进行了系统的总结和阐述，构建了完整的实用主义教育思想体系。当代美国教育史学家克雷明（L. A. Cremin）在《学校的变革》一书中曾对《民主主义与教育》做过这样的评价：“像任何名著一样，这本著作既是它那个时代的反映，又是它那个时代的批判。它把教育学上进步主义许多不同的组成部分和谐地合进单一而又范围广泛的理论之中，并赋予它们统一性和方向性。正是它的出版，给教育革新运动带来了新的活力。”《民主主义与教育》一书曾被译成许多国家的文字，在世界各国产生了重要而广泛的影响。早在1928年，该书就被邹恩润先生译成中文由商务印书馆出版，推动了杜威教育思想在近代中国教育界的传播。1990年，人民教育出版社又出版了王承绪先生翻译的该书中文本。美国教育学者罗思（R. J. Roth）指出：“未来的思想必定会超过杜威……可是很难想象，它在前进中怎样能够绕过杜威。”因此，在对现代教育进行探索的过程中，人们不能不读一读杜威的《民主主义与教育》这本著作。

选文评析

教育即生长

一、生长的条件

社会在指导青少年活动的过程中决定青少年的未来，也因而决定社会自