

GAOXIAO XUESHENG GONGZUO
SIKAO YU TANSUO

高校学生工作思考与探索 (2017)

主编 邹松涛



郑州大学出版社

GAOXIAO XUESHENG GONGZUO

SIKAO YU TANSUO

高校学生工作思考与探索 (2017)

主编 邹松涛

 郑州大学出版社

郑州

图书在版编目(CIP)数据

高校学生工作思考与探索. 2017/邹松涛主编. —郑州:郑州大学出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-5645-1735-9

I. ①高… II. ①邹… III. ①高等学校-学生工作-研究-2017
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 320940 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 张功员

全国新华书店经销

河南龙华印务有限公司印制

开本: 710 mm×1 010 mm 1/16

印张: 25.5

字数: 485 千字

版次: 2018 年 1 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行电话: 0371-66966070

印次: 2018 年 1 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5645-1735-9

定价: 68.00 元

本书如有印装质量问题, 请向本社调换

编委会

主 编 邹松涛
副主编 魏 民 邱 红 张世勋
编 委 (以姓氏笔画为序)
于苏静 苏 雨 杨笑雄
邱 红 邹松涛 张 健
张世勋 房华东 党敬川
高 青 黄 勇 智 钢
薛建龙 魏 东 魏 民

立德树人方有道 风起扬帆正当时

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。高校作为思想政治工作的前沿阵地,肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大任务。辅导员是高校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,也是开展大学生思想政治教育的骨干力量。打造一支理想信念坚定、业务素质过硬、理论功底深厚的辅导员队伍,对促进大学生健康成长至关重要。

党的十八大以来,郑州大学全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕立德树人根本任务,通过加强辅导员队伍建设、搭建平台载体、强化工作保障等举措,着力提高思想政治教育工作的能力和水平。学校连续13年举办“学生思想政治工作理论研讨会”,引导辅导员多思考、常实践,勤学习、勇创新,将理论与实践相结合,不断提高队伍的专业水平和职业能力。为进一步巩固理论研究成果,加强交流学习,学校从第十三届学生思想政治工作理论研讨会参会论文中遴选了一批优秀文章,由郑州大学出版社结集出版。这既是对过去一年工作实践的总结与凝练,也是对未来学生工作的再认识、再思考。

习近平总书记在党的十九大报告中指出,经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。在新的历史条件下,教育引导广大青年学生坚定“四个自信”,树立“四

个正确认识”，筑牢在中国共产党领导下，实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念，需要辅导员不断增强理论素养，提升育人能力。一要勤于学习。坚持理论联系实际的马克思主义学风，认认真真、原原本本学习党的十九大报告，着力在掌握精神实质上下功夫，在学深悟透上下功夫，在融会贯通上下功夫，深刻把握党的十九大提出的新思想、新论断、新要求，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓、精神实质、丰富内涵。二要善于实践。坚持围绕学生、贴近学生、关照学生、服务学生，经常深入到学生中去，把握学生成长规律，探索思想政治教育工作的新方法、新手段，主动占领网络思想政治教育阵地，开展深入细致的思想政治教育和心理健康教育工作，在实践中发现问题、改进方法、总结提高。三要勇于创新。坚持因事而化，突出思想政治教育工作的针对性和感染力；坚持因时而进，增强思想政治教育工作的时代感和吸引力；坚持因势而新，彰显思想政治教育工作的创新性和鲜活性。善于掌握新理念、运用新技术、创造新经验、实现新发展。

新时代要有新作为，辅导员应当自觉与时代同行，深入学习宣传贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强理论研究，提升工作水平，为广大学生点亮理想的灯，照亮前行的路，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友，为加快推进学校一流大学建设，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦积极贡献力量！

贾少鑫

(郑州大学党委副书记)

目 录

“双创”背景下大学生创新创业教育的困局及破解	孙保营	001
基于大数据分析的高校精准资助工作创新研究		
..... 张世勋 魏 东 张松伟 马帅江		013
高校辅导员在学生管理中的法律风险防范研究	胡 波	021
重塑大数据时代背景下的高校辅导员话语权	胡树飞	027
以“三成”教育为切入点培育和践行大学生社会主义核心价值观研究		
..... 高 昂		033
新媒体时代下大学生社会主义核心价值观的培养	张晓培	039
当代大学生的消费现状调查及分析研究	常 静	046
《汉书·丙吉传》对辅导员工作的启示	杜建锋	056
自媒体时代大学生网络行为特点分析及教育引导——以郑州大学旅游 管理学院为例	张 远 王 汇 邓欣欣 熊宝友 晋启迪	062
当前高校意识形态领域网络舆情的现状特点、成因及对策思考		
..... 张正武		070
网络多元社会思潮对于高校思想政治教育的影响及对策研究		
..... 付守利 聂 娜		076
辅导员职业能力大赛在其职业能力发展中的功能研究		
..... 聂 娜 夏晓东 任 璐 曾 鑫 张 珂		084
新媒体语境下高校辅导员思想政治教育话语转换探析——以微信公众 平台为例	袁 露	098

大学生学风现状调查及对策分析	
..... 王新柳 张广政 邵彦江 陶莹莹 张鑫荟	104
现行资助体系下贫困大学生生涯规划存在的问题及对策研究	
..... 魏 东 马帅江 张松伟	113
依法依规管理学生宿舍的难点与应对策略研究——以郑州大学柳园 宿舍区为例	李振山 124
以班主任为依托的学生科技小组的培育机制探索	
..... 陈宏业 潘永建 林明哲 李 乔	128
大学生学业指导现状调查及对策分析	
..... 陶莹莹 张广政 邵彦江 王新柳 张鑫荟	132
基于宿舍单元视角的高校学风建设研究	
..... 张贺祥 王秀林 张晓田 郭鹏杰 雷延峰	139
“慕课”背景下开创高校创新创业教育新生态的研究与实践	
..... 熊 杰	145
大学生心理危机防范——以郑州大学外语学院为例	
..... 徐承向 任白露	150
高校预防网络诈骗相关问题研究	段 锐 158
培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究	贾兰平 165
高校学风建设的现状及对策	赵继红 渠利霞 170
综合类高校校园文化活动品牌培育研究——以“音乐之花 郑在绽放” 学生工作项目为例	薛安国 韩 宁 焦芳明 卢姣姣 177
思想政治教育环境变化与新方法、新载体、新路径研究	
..... 韩 森 李虎彪 孙 涛 罗张伟 莫欣灵	181
基于心理资本理论探讨高校思想政治教育有效性	刘静静 190
高校社会主义核心价值观长效机制的构建研究——基于人文精神与 科学精神的视角	杜靖宇 197

“互联网+”新常态对大学生创新创业的影响	
..... 晋启迪 王 汇 张 远 邓欣欣 熊宝友	204
基于建设和谐高校校园视角下的文明素养培育	
..... 张晓田 王秀林 张贺祥 郭鹏杰 雷延峰	210
社会思潮对大学生价值观形成的影响——基于过程论的视角	
..... 曾 鑫	215
影响高校学风建设的因素及其对策研究——以郑州大学软件与应用 科技学院为例	付守利 黄萌宇 221
高校在大学生网络文明素养培育中的缺失与对策研究	袁昊姝 229
学生资助工作的项目化管理研究	
..... 韩 森 莫欣灵 李虎彪 孙 涛 罗张伟	236
讲述大学故事 构建大学精神——以大学文化传统为视角	
..... 陈可猛 侯 磊 陈 帅	242
关于大学生构建和谐人际关系的思考	崔贤贤 250
大学生党员在高校学风建设中的作用研究——基于郑州大学的调研 分析	任 璐 夏晓东 郑 腾 257
新时期对做好高校学生党建工作的思考与探索——以郑州大学材料 科学与工程学院学生党建工作为例	张正武 267
搭建高校辅导员与任课教师合力育人的新载体——以“师露·花语” 活动为例	范媛媛 274
高校校园网络文化对 95 后大学生社会主义核心价值观的影响及对策 研究	夏晓东 聂 娜 279
学生网络文化建设与网络文明素养探究	许 晨 苏 雨 287
依法治国背景下高校学生规则意识养成教育研究	李海涛 292
“五位一体”的高校学生工作管理机制探析——以郑州大学理工科 院系为例	王志武 张正圆 297

新媒体时代高校网络文化建设及大数据应用	危求仁 张正圆	302
高校学生宿舍“三自”管理模式探索	张高峻	313
在高校青年学生中培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究		
.....	郑瑞娟 刘东楠	318
“互联网+”背景下电信诈骗的防治对策探析	孙保营	325
郑州大学学风建设探微	苏 雨 许 晨	331
大学生心理危机防范和快速反应机制研究	段文峰	337
高校学生工作项目化管理实践研究——以郑州大学为例		
.....	林明哲 潘永建 陈宏业 李 乔	341
大学生宗教信仰问题呈现的特点及对策研究	郑瑞娟 苏 雨	346
大学生心理健康问题产生原因及对策分析		
.....	郜 蕾 范程龙 李兆坤	352
新时期大学生心理健康教育的探究	郑瑞娟 陈 璟	358
高校学生宿舍管理现状与对策分析	李敬雯	363
浅谈高校资助工作的育人功能及其实现的途径	刘 岩 侯力冉	367
学校实施“十三五”发展规划背景下,辅导员开展大学生思想政治教育 路径探析	白晓虎 聂 娜	371
高校大学生“边缘群体”关爱机制的构建路径分析		
.....	郭喻楠 曹 迪	377
大数据时代网络思想政治教育变革及对策研究——以辅导员眼中的 教育大数据为例	侯力冉 孙 焱 刘 岩	381
浅析反“马太效应”在“问题”学生教育中的应用		
.....	崔 超 杜社娟 任 怡 吴国栋	387
在豫高校维吾尔族学生管理工作探究	宋娅文	392



“双创”背景下大学生创新创业教育的困局及破解

新闻与传播学院 孙保营

摘要 在“大众创业、万众创新”的背景下,高校创新创业教育事关人才培养的成败和我国创新驱动发展的实施进程。当前,高校存在着对开展创新创业教育重要性认识不足,师资队伍专业性不强,课程设置缺乏科学性,支撑保障体系不完善,考核评估方式单一等困局。可通过强化育人为本理念,培育浓郁的创新创业校园文化,打造理论与实践相结合跨界的师资队伍,构建内外联动的课程与实践体系,建设政府、社会、企业、高校协同育人机制,通过制定激励性的考核和评估标准等措施破解困局,重构科学高效的创新创业教育体系,提升教育的实施效果。

关键词 创新创业教育;大学生;课程建设;师资队伍建设;协同育人

改革开放 30 多年以来,我国经济以年均近 10% 的速度高速增长,国民经济得到了迅速提升,但也遇到了巨大的发展瓶颈。当前,在全球经济低迷的大背景下,我国经济进入了增长速度换档期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期的三期叠加阶段。国民经济必须实施创新驱动发展,创新驱动必须以人才为支撑,而高校毕业生是实施创新驱动发展战略和推进“大众创业、万众创新”的生力军。2015 年 5 月,国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,对高校开展创新创业教育的任务和措施从九个方面提出了具体要求。2015 年 11 月,教育部发布《关于做好 2016 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》,明确提出要加快推进创新创业教育改革。2016 年 3 月 5 日,李克强总理在《2016 年政府工作报告》中明确指出,要发挥“大众创业、万众创新”的乘数效应,构建大中小企业、高校、科研机构、创客等多方协同的创新创业机制。显然,“创新创业”已成为当前最热门的词汇之一。

然而,承载着主体责任的高校对创新创业教育并未给予应有的重视,大





多数高校还停留在“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的层面,不得不引起我们的深刻反思。

一、大学生创新创业教育的内涵及要义

在我国经济发展方式转变的攻坚时期,创新驱动、创业发展的新发展理念已成为共识,高校应通过系统完善的创新创业教育(以下简称“双创教育”)肩负起培养富有创新精神、敢于承担风险的创新型人才队伍的重要责任。而当前很多高校对双创教育的实质和内涵认识不清,对于在广大学生群体中开展双创教育的重要性和意义缺乏必要认知。

(一)创新教育

创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程。它包含更新、创造新的东西、改变等三层含义。从广义上说,创新是指一切能提高资源配置效率的活动,它包括新理论、新观点、新方法、新发明和新技术等。创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。党的十八届五中全会更是把“创新发展”作为“五大发展理念”之首。高校的创新教育是指以培养大学生的创新意识、品质、精神、能力为核心价值取向的教育,以达到培养创新人才和实现大学生全面发展的教育目标。

(二)创业教育

创业是创业者对自己拥有的资源进行优化整合,从而创造出更大经济或社会价值的过程。也可以说是创业者发现商机并加以实际行动转化为具体的社会形态,获得利益、实现价值的过程。高校的创业教育是指运用现代教育技术和理念,培养大学生的创业知识、意识、思维和技能,使开创性精神和创业能力得到提升的过程。联合国教科文组织在《21世纪的高等教育:展望与行动世界宣言》中把以创业能力为主的教育列为除“学术性护照”和“职业性护照”之外的“第三本护照”,足以说明创业教育在高等教育中的地位和作用。

(三)创新创业教育

创新教育与创业教育相互融合、相辅相成,创新教育主要培养学生的创新精神,创业教育主要培养学生的创业技能,前者是基础,后者是体现。创新创业教育是指以培养创新创业人才为根本的教育创新,是为了适应社会发展和国家的战略规划的需要,以培养具有创业意识和开拓型人才为目标的一种教育理念和模式。^[1]其基本内涵和要义是:引导师生不断更新和升华教育观念,全面改革教育模式,实现从注重知识传授向重视能力和素质培养转变,以培养大学生创新创业意识、思维、精神、能力等创新创业素质为核



心。它是传统创新教育、创业教育和创新人才培养的融合,它高度重视创造性思维和创造性人格的培养^[2],更加强调激发大学生的学习兴趣和培养创新精神、实践能力和创业意识;同时,它也是面向全体大学生的一种普遍教育。深刻把握双创教育的核心内涵和要义,对于高校转变教育观念、深化教育改革、全面提升大学生培养质量具有重要的现实意义。

二、大学生创新创业教育的必要性

面向大学生开展双创教育是积极回应社会经济转型发展的客观需要,也是当代大学转变知识教育方式、改变人才培养模式并转型发展的一项重要举措。它是顺应时代发展要求的必然,也是高校创新教育模式、教育理念、教育方法并进行自我变革的应然要求。

(一)国家层面的要求

以互联网和大数据为代表的工业4.0时代的到来,对我国传统经济发展模式和人民生活生活方式带来了剧烈冲击和严重影响,必将推动我国经济结构快速调整和转型升级。面对快速发展带来的挑战,国家需要大量的创新型人才。面对全面建成小康社会的历史任务,党和国家更是强调把创新摆在发展全局的核心位置,并贯穿于党和国家的一切工作。因此,强化大学生的双创教育,是顺应时代发展大势和国家创新创业战略部署,加快推进创新驱动发展,推动国民创新素质提升的必然要求。

(二)高校层面的要求

经过近20年的高校扩招,我国高等教育的发展可谓日新月异。据2016年4月7日教育部发布的首份《中国高等教育质量报告》指出,我国2015年在校生规模达3700万人,位居世界第一,毛入学率40%,高于世界平均水平。但是,在规模扩张的同时,高等教育质量并没有得到相应提升,并且随着中专升大专、大专升本科、学院改大学步伐的加快,除了传统的“985”“211”高校及部分行业特色高校外,大多数普通高校属于“小马拉大车”式的招生及教育方式,招生数量猛增,专业设置重复,缺乏办学特色和核心竞争力,高校双创教育严重缺失,导致创新人才培养能力不足,大学生所学专业 and 就业岗位的相关性不高等问题凸显。基于此,改革并大力开展双创教育应成为高校创新发展的不二选择。高等学校的首要任务是人才培养,而努力培养和造就一批富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍,是高校最重要的职责和使命。同时,高校开展双创教育是立德树人的主要途径,也是提高教育质量的重要抓手。开展双创教育要以素质教育为主题,以提高人才培养质量为核心。^[3]随着社会经济结构转型升级与高等教育供给结构性失衡的加剧,高校教育质量普遍面临着社会各方面的非议。倒逼高校





要抓住教学改革中最受社会诟病的短板,加快创新创业人才的培养,以满足社会经济变革的需求。

(三)个人层面的要求

根据笔者多年从事学生工作的经验,当代大学生有个性、有思想,但缺乏吃苦耐劳的精神和持之以恒的意志。特别是在互联网全面渗透学习、生活的情况下,他们的时间、知识碎片化特征明显,缺乏系统的知识积累和能力培养,创新创业能力和动手实践能力差。用人单位普遍感到当代大学毕业生眼高手低,很多大学毕业生收入不及农民工。一方面是因为部分大学生所学非所用,专业不对口;另一方面是因为大学所学理论与实践脱节。大学生也有很多苦恼,想改变现状,也有创新创业素质培养的内在需求。基于此,高校不但要培养大学生的辩证批判思维和独立思考能力,还要培养开放合作精神及与他人合作交流的能力;不但要培养创造力、沟通力、聚合性和发散性思维,还要培养顺应力、领导力、冒险精神和坚持不懈等企业家应具备的能力和精力;不但要诵读经典理论和著作,还要熟练掌握专业知识和技能;这些都是创新创业精神及能力必备的要求,也是社会对创新人才的素质和能力要求。

三、大学生创新创业教育存在的问题及困局

(一)创新创业支持环境差,大学生缺乏主动性

长期以来,受我国传统观念的影响及教育体制的制约,在社会环境、文化环境、政策环境、家庭环境等方面,我国总体上缺乏支持大学生创新创业的氛围。从社会环境来分析,社会对大学生发展的评价以是否能高质量就业、就业后是否有高薪酬和职务提升为标准,认为大学生创业是在找不到满意工作情况下的一种无奈选择,社会支持创业的氛围尚未形成。从文化环境来分析,我国传统文化主张“学而优则仕”,崇尚“万般皆下品,唯有读书高”,认为大学毕业生升学、考取公务员、进入事业单位、出国留学、进入国有企业等是较好的选择,总体上不支持创业选择。从政策环境来分析,我国出台的支持大学生创新创业的有关政策重宏观轻细节,重扶持轻规划^[4],大学生创新创业选择的项目大多缺乏核心竞争力,成功率比较低。从家庭环境来分析,除了有家族企业的家长支持子女毕业后在本企业创业发展外,大多数家长对子女创业能力估计不足,担心失败;更有些家长认为子女创业是“不务正业”,对创新创业持否定态度。

我国从基础教育到高等教育普遍的应试教育模式,降低了大学生自主学习和独立思考的自觉性,制约了创新精神的培养和创新能力的提高,他们大多缺乏自主创业的信心和敢于创新的勇气。



(二)对双创教育缺乏认识,教育模式系统性差

双创教育的实施是在教育理念和内容上对传统教育的一种超越,应该在教育内容和方法上进行深刻变革。但是,当前大多数高校并没有把双创教育作为主流教育的一个重要组成部分,更没有形成相对成熟的理论体系和知识框架。^[5]缺乏系统规划和有效投入,用功利性思想认识双创教育,把它简单地理解为提高大学生就业率和缓解就业压力的需要,没有把它同创造能力和创新能力培养相结合、同人才培养和素质教育相结合;或者把它简单地理解为创业技能和技巧的培训,把它同就业指导教育混为一谈;或者理解为创办企业的教育,很难落实到普及创新创业理念、培养创新创业精神的本质教育目标;也有高校片面地理解双创教育是对少数有创业意愿的精英大学生进行的教育,未将其纳入人才培养体系。

近年来,国务院办公厅、教育部等相关部门及地方政府发布多项鼓励和促进高校开展双创教育的文件,但是政府、高校、社会还未形成合力,高校尚未把双创教育融入整体教育体系。教育模式缺乏系统性、科学性,有的以校内讲座、选修课代替双创教育课程,有的仅依托就业指导部门和团学部门开展教育,有的仅把创业大赛、商业模式大赛等代替教育实践。

(三)师资队伍专业性不强,教育效果备受非议

专业化、职业化师资队伍建设是双创教育生态系统的重要一环,打造一支专业化的双创教育师资队伍是提升教育水平和培养创新型人才的必然要求。但是,师资数量不足,稳定性不强,质量不高,缺乏专业化和职业化,是制约大学双创教育的重要瓶颈。从各高校的情况来看,从事双创教育的师资多是从事经济学、管理学、教育学教学的专业教师,或是从事就业指导、学生工作的兼职教师,他们大多缺乏创业实践经历,也未进行过系统性的创新创业理论培训;即使部分大学邀请到风投专家、企业高管、杰出校友等进行创新创业讲座,也是“蜻蜓点水”式的理念描述,教学效果并不理想。同时,各高校对双创教育师资没有一个准入标准,也没有统一规范的培训认证,好像谁都能讲、都会讲,创新创业教师缺乏权威性和合法性。

在教学方式和手段上主要存在两个问题:一是大多数教师仍采取“填鸭式”教学方式,现代信息技术辅助教学程度不高,而双创教育恰恰需要启发式、探究式、情景式等能调动学生自主思考和学习的教育方式;同时,随着信息技术的飞速发展,现代技术应用到创新创业教学过程已成为必然趋势。二是教学硬件不足,比如双创教育的实验教学设施、教育基地等建设缓慢,校企合作大多也是“签协议时轰轰烈烈,签协议后冷冷清清”,走走过场、做做样子罢了。不改革教学方式,不完善和提升教学手段,不强化校企合作深度,双创教育也只能是纸上谈兵,走走形式。





(四) 课程设置缺乏科学性,与专业教育相脱节

当前,绝大多数高校都开设了创新创业课程,但高校对课程的设置总体上比较单一,且缺乏科学性。主要以知识技能类课程为主,兼有少量的创业意识、创业精神和创业思维类课程,课程性质主要以选修课为主,比如开设大学生“KAB”(Know About Business)创业基础“SYB”(Start Your Business)、创业机会识别、企业领导力等课程。课程设计在不同年级、不同专业缺乏梯度式递进;课程体系结构不健全,重理论轻实践,教学内容主要是理论、程序和基本方法等,紧密联系经济形势和市场变化的内容较少,更少有实践操作层面的锻炼。同时,没有统一的权威教材,课程体系和内容基本上是“谁授课谁做主”。

教育部明确要求,要把双创教育有效纳入专业教育和文化素质教育,要在专业教育方面强化大学生创新创业素质和技能的培养。但是,现实中,多数高校双创教育课程设置与专业教育相脱节,没有建立针对不同专业的创新创业人才培养模式和课程体系。而大学生在本专业领域的创新创业是最现实和可行的,离开专业的支撑,他们的创新创业就成了无源之水、无本之木。

(五) 支撑保障体系不完善,社会参与度比较低

双创教育是一项复杂的系统工程,需要高校和社会共同参与、密切配合,共同提供支撑和保障。但是,当前双创教育的支撑保障体系很不完善。首先,就高校内部来说,大学生创新教育、创业教育、素质教育等归口部门太多,无法形成开放、互动、多元的支撑保障体系。比如河南省某重点高校,就业创业指导服务中心负责就业创业课程的安排,但授课由每个院系自行负责;素质教育由教务处协调,但校团委、学生处、研究生院都各自安排自己的素质教育活动;就业创业指导服务中心、学生处、团委、研究生院都组织大学生创新创业计划大赛;科研处和社科办负责大学生创新创业的资金管理和项目培育。在多头管理的体制下,每个部门都是“蜻蜓点水”式地完成各自任务,没有把它当作一个事业来做,不能形成合力,双创教育无法系统开展。其次,从政府支持来说,政府虽然强调创新创业对经济发展的重要性,也出台了很多红头文件,但多数政策操作性不强,宣传力度不够,设立的创新创业基金非常有限,创业园的场地、运营等发展受限。最后,从产业和企业的支持来看,我国高校缺乏与产业及企业的人才双向流动,多数企业不愿参与高校的创新创业活动和项目,他们大多认为大学生的项目和创业多数是纸上谈兵,不接地气,无法转化为现实生产力。

创新创业实践性的本质属性决定了其必须有广泛的社会参与。我们应该学习麻省理工学院、斯坦福大学、哈佛大学双创教育的成功模式,它们有



着完善的支撑保障体系和广泛的社会参与。^[6]

(六) 考核评估方式较单一, 创新培养流于形式

当前,对双创教育的评估考核方式还比较单一。对教师来说,高校并未把从事创新创业教育的教师与其他教师区别考核,对他们评价普遍存在重科研轻教学、重教书轻育人、重数量轻质量的现象,以教学课时、科研课题、学术文章和著作等评价为主,使创新创业教师不能集中精力进行专门的实践及研究,不利于复合型创新创业教师的发展。对学生的评价,普遍存在重结果轻过程、重标准轻多样、重知识轻能力等问题。学生为了获得高分,主要采取死记硬背的方式,很难测评真实能力。从政府和社会对高校的评价来说,评价重点是科研和学科建设,评价学生培养质量主要看考研率和进入政府、事业单位、大型国企等所谓高质量就业的比率,这种评价只会使高校更加功利。为了追求排名,学校逐级分解科研项目指标,几乎所有的资源都倾斜于科研和学科建设,使教学这个人才培养中的重要环节被忽视和边缘化。这种功利性的考核、评价、评估方法非常不利于大学生创新精神的培养。

四、大学生创新创业教育困局的破解与重构

(一) 从兴国立邦的高度重视创新创业教育,大力强化育人为本理念

无论是政府、社会、高校还是大学生,都应从立国兴邦的高度认识双创教育。未来国家之间的竞争最主要体现在人才的竞争,而人才必须具备较高的创新素养和精神,勇于投身实践,具有敢于迎接挑战的勇气和担当。大学生创新意识和能力关系到人才培养质量的高低,关系到国家未来的发展和中华民族伟大复兴中国梦的实现。高校应主动顺应时代发展的大趋势,责无旁贷地举起双创教育的旗帜。^[7]从响应国家创新创业发展的要求来看,人才是推动大众创业、万众创新的核心要素,而大学又是人才培养的主阵地。因此,应理清思路、创新模式、科学布局,将双创教育融入人才培养全过程^[8],以加快培养规模宏大、富有创新精神的“大众创业、万众创新”的生力军。同时,要加强社会各界对双创教育的认同感,调动大学生自觉接受双创教育的积极性。我国大学毕业生自主创业的比例仅为1%,与发达国家20%~30%的比例差距巨大^[9]。我国连续多年出现高校毕业生就业难、难就业的社会问题,如果大学生敢于创新、愿意创业,就能提供更多的就业岗位,并助推经济创新发展。

强化双创教育,要树立育人为本的教育理念。立德树人是高校的根本任务,是大学教育的主要目标。在双创教育过程中,高校要着力培育学生不甘平庸、追求卓越的人生态度,团结协作、诚实守信的个人品质,爱岗敬业、

