



新教育文库 通识书系



新教育文库·通识书系

教育行者的坚持

许新海

● ● ●
著

在新教育的征程中，把梦想变成现实，用行动感召同道。

山西出版传媒集团

山西教育出版社



新教育文库 通识书系

新教育文库·通识书系

教育行者的坚持

许新海
● ●
著

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育行者的坚持/许新海著. —太原: 山西教育出版社, 2017. 7

(新教育文库·通识书系)

ISBN 978-7-5440-9320-0

I. ①教… II. ①许… III. ①中学教育-教育研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 153873 号

教育行者的坚持

JIAOYU XINGZHE DE JIANCHI

文库统筹	童喜喜
特邀策划	文龙玉
出版统筹	潘 峰
责任编辑	李龙飞
复 审	康 健
终 审	潘 峰
装帧设计	王春声 陈 晓
印装监制	蔡 洁

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4035711 邮编: 030002)

印 装 山西人民印刷有限责任公司

开 本 720×1020 1/16

印 张 20

字 数 325 千字

版 次 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月山西第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5440-9320-0

定 价 45.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与山西教育出版社联系调换。电话: 0351-4729718。

新教育文库

总序

教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能故步自封，一定要学会等待，一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端，但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓行动于重构之中，寓批判于建设之中。

新教育要做的，就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活、一个开阔无垠的精神视野，让他们更深切体验人的内心的复杂性，不但要了解生命的伟大和宇宙的博大，而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版，新教育思想悄然萌芽，到2014年“新教育文库”的第三版修订，此时此刻的中国大地上，2000多所学校的200多万新教育师生，正走在新教育的路上。

以追寻理想的执着精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神，埋首耕耘，成就我们的人生、我们的教育、我们的民族。这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度，但永远不会高高在上；新教育培养卓越的教师，更关注普通的教师；新教育不是一个精英俱乐部，而是一个宽容开放的团队。新教育始终敞开胸怀，永远等待、拥抱理想主义者。真实的新教育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育人，就是这样一群有着共同梦想，遵守共同标准的志同道合者。彼此为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此作出郑重承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感、执着的意志，从精神世界的积淀表现为主题的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

“新教育文库”，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，将成为指向明天的路标。在这套文库中，不同书系有着不同定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验，用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台……我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一条通往彼岸的桥梁。

那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。

朱永新

于北京滴石斋

教育高原上的奇峰突起

数百年间，在历史长河的涤荡中，江浙地区从宋代开始兴盛，几经周折，终于在晚清时期，完成了从经济中心向文化中心的转型。

数十年间，在新中国的版图上，江浙地区再一次迎来经济文化的全面超越。以中科院与工程院的院士为例，据相关调查，从1955年至2009年间，两院院士以出生地计算，江苏、上海、浙江三地相加占院士总数的41.19%。

这一切，根本原因在于教育。

我们可以看见，在清末，生于江苏省海门市长乐镇的状元张謇，一生不仅以实业救国，更痴迷教育，创办370多所学校；20世纪初，江浙一带新式学校、技术学校兴起，领先于内地；今天，“中国教育看江苏”更是成为新的民谚。江浙地区的高速崛起，与其说这是一个顺其自然的发展历程，不如说这是一个从无意到有心打造的教育奇迹。

海门，作为张謇的故乡，一个江苏省南通市代管的县级市，就在这片江浙的教育高原上，崛起为一座新的小小高峰：海门教育的各项指标，均在全省的各类检查评比中名列前茅，许多门类甚至常常独占鳌头。

听说这些成绩的人们，无不为之惊叹。但是，惊叹只是谜面，是外行看热闹。缘由才是谜底，是内行找门道。这本《教育行者的坚持》，正是海门教育的揭秘之作。我们可以从中提炼出两个教育的关键词：体系和行动。

体系是教育的筋骨。

或许因为教育实践的细节如同血肉，一直包裹着教育体系的筋骨，因此，在教育中，尤其是在教育的一线践行中，人们对体系看不见摸不着，常常容易忽视体系的作用。所谓体系，就是从顶层设计上，有决定方向的教育哲学，从中层结

构上，有确立根本的若干理念原则，从一线执行上，有针对不同群体的具体方法举措。只有具有稳定体系的教育，才能把一种好的教育理想真正落实。否则，只有方向，再正确的方向，也是空中楼阁，人类无法攀登天梯；只有理念，再美好的理念也只是象牙塔里的蓝图，难以成为现实里的大厦；只有方法，再有效的方法也是头痛医头脚痛医脚，无法把握根本，还可能在执行中相互掣肘，抵消付出的努力。

在对教育体系的把握上，作者许新海博士有着得天独厚的优势。他师从新教育发起人朱永新教授，他的博士求学过程，正是深入了解新教育发起人朱永新教授所建构的新教育体系的过程。得益于这一潜在的坚实框架，保持了教育所需的稳定大格局。在稳定框架下，得以充分发挥个性，进行诸多教育细节的创造。以成熟的教育体系，既保持稳定，让日常教育有条不紊，又激发活力，让教育改革不断深入，使得海门教育能够在许新海的率领下，十余年中一直保持百尺竿头，更进一步的发展态势。

行动，则是教育的要诀。

行动在教育之中是如此重要，因为从某种意义上说，教育就是一个知行合一的过程：把所知的通过教育的行动传授出去。尤其到了今天，各种教育理论百花齐放，最缺少的还是行动。

教育是一种牵一发而动全身的事业，因此，教育中人们只要行动，就会遭遇各种困难。尤其在现实生活中，任何推进教育的行动，完成一件小事都很不容易。是否有勇气去行动，有勇气打破现有的秩序，有勇气去挑战未知？这决定了我们是否能够把所知用行动校验，再一次归纳和总结。只有行动，才能矫正自我认知，甚至修订既有理论，从而在下一次行动中取得良好效果，最终形成教育的良性循环。

这本书，正是以行动铸就。从2005年开始把阅读推广到农村小学、从2006年开始每年一度家庭教育节……是这样坚持行动，才创造了今天的辉煌。

我与许新海博士结识，是因为他的行动。在2009年7月海门举办新教育年会，我应朱永新教授之邀参会，偶然接触到新教育实验，第一次被海门教育震撼。我了解海门教育，也因为许新海博士的行动。3个月后他邀我赴海门举办作家进校园活动，我得以深入走进十几所海门学校。迄今还记得当时在临江小学见

到一位老师，她笑盈盈地讲述与学生们共读我的书的故事。她刚转身，其他老师就悄悄告诉我这位老师在生活中遇到的各种艰难，我险些当场落泪。是怎样的境遇，让一位普通的教师能如此以精神力量超越生活困厄？是怎样的环境，让理想的教育落实为一线教师这样自发自觉的行动？这些疑惑，也成为我深入教育的起点。

所以，我亲眼见证了海门教育和其他地区的差距。比如，2009年我走进海门校园之前，海门各类阅读活动早已蔚然成风，作家、书店工作人员、出版社、阅读公益机构等等，都成为助力教育的帮手。2016年我应邀到河北某市最好的小学去做阅读讲座，校长告诉我：在这个人口近千万的城市里，我是第一位走进校园的作家。

同在新中国的蓝天下，教育生活竟是如此截然不同。当我们急于表达对现实的不满时，是否自省过：对外在环境的批评，是否已经成为自身缺乏智慧、缺乏勇气的遮羞布？

因为体系，因为行动，海门教育在许新海局长的带领下，创造出今天的辉煌。因为希望中国出现更多海门这样的成长沃土，因为希望新教育实验能够造福更多普通人家，我在2014年为新教育义务担任出版统筹时，就准备协助他从已出版的多部著作中，精选一部教育代表作。诸事繁杂，拖到2017年才完成。

期待许新海局长率领海门教育人，能够让海门教育百尺竿头，更进一步，也能在新一轮探索中，为新教育实验的区域式推进，做出新的贡献。期待这部散发着泥土芬芳的著作，能够为一线教育工作者提供有益的借鉴，增添一些体系的智慧、行动的力量。



儿童文学作家

新教育研究院副院长

北京公众教育科学研究院副理事长

喜阅会联合创始人

目 录

“新教育文库”总序	1
-----------------	---

序言	3
----------	---

破译教师成长的密码	1
------------------------	----------

教师是办好学校之本	3
-----------------	---

书写教师的生命传奇	6
-----------------	---

打造名师团队的成长平台	13
-------------------	----

让“智慧”催生“智慧”	18
-------------------	----

好教师是这样“炼”成的	24
-------------------	----

让基层课题研究事半功倍	26
-------------------	----

从教学管理走向课程管理	28
-------------------	----

从教学设计走向课程设计	31
-------------------	----

校本研修与教师专业发展	34
-------------------	----

专业阅读，为教师成长奠基	40
--------------------	----

走向“幸福完整”的儿童课程	43
----------------------------	-----------

教室是文化的宫殿	45
----------------	----

家庭：另一种课堂	49
----------------	----

天天感动学生	54
让儿童的道德生命自由生长	56
新课程 新角色 新定位	64
开放的课堂是创新的殿堂	69
让每一个学生在考试中体验到成功的乐趣	73
好习惯是这样养成的	76
课程研发以儿童为原点	78
构建价值观课程	82
研发卓越课程 构筑理想课堂	85
创造适合儿童的阅读生活	100
“把整个心灵献给孩子们”	104
让学生主动发展	107
教育要适合每个学生的发展	110
为每个学生设计他们需要的课程	113
在评价中让学生认识自我、建立自信	116
走进大海	119
培养学生良好的学习习惯	121
我心目中的理想课堂	124
2 追寻智慧管理的新境界	129
校长要做“我行我素”的教育家	131
教师是学校发展的第一资本	133
校长的成长	137
学校也需要自我超越	139
聚焦人的现代化 创造适合人的教育	141
理想学校从特色项目与特色学科开始	144
让智慧与创新共舞	150

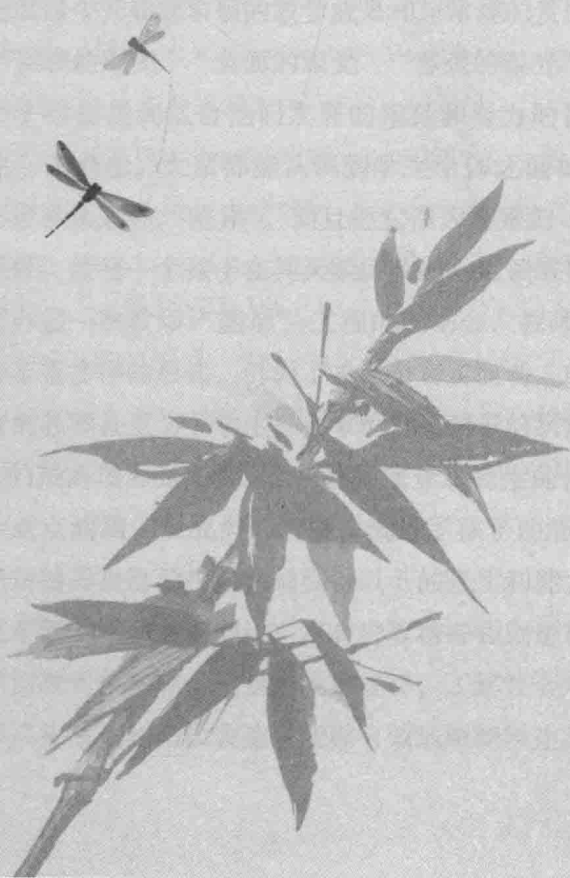
校长要有坚定的教育信念	153
校长要有强烈的终身学习理念	156
要尊重教育规律	159
领导就是创造	162
学校发展的潜力在于不断创新	165
居高声自远	168
润物细无声	171
办事讲实效	174
千头万绪抓决策	177
学校要有深厚的文化底蕴	180

记录一路的思与行

创造新生活 获得新生命	187
朝向幸福完整的教育生活	189
走出学校的围墙	203
学校特色文化的品质提升	206
新教育：导向素质教育的理想家园	210
行走在路上	220
“新体育百分百”实践研究	227
新教育实验“每月一事”的起点、定位和朝向之思	240
提升“五力”，书写传奇	245
我们离诺贝尔奖有多远	248
教室里的奇迹是这样发生的	251
把一间教室变为一座宫殿	253

行动与坚持	268
我的海门教育梦	270
新教育实验在中学	272
我的教育观	278
家校合作共育的思考	280
区域教育共同体之思	286
用培训促进自身提升	288
在开放中创新	291
让新机制带来新机遇	295
充分利用每一类课程资源	299
未来,其实离我们并不遥远	302
 后 记	 305

破译教师成长的密码



教师是办好学校之本

面对 21 世纪教育的挑战，我们唯有拥有最好的教师，才能办出最好的学校。最好的教师从最困难的学生身上也能发现最美好的希望。我们学校有这么一位同学，小时候因药物中毒导致听觉失灵。班主任老师从他妈妈那里学来与孩子交流的“手艺”，对他悉心教导，最终使他以优异的成绩考入重点中学。还有一位老师在体检中被查出得了绝症，但他仍然照常上班，并全身心地投入到数学奥林匹克竞赛的辅导中。多好的老师啊！我们学校正是因为拥有了这批对事业有着执着追求的好老师，才能取得今天如此丰硕的教学成果和超常规的发展速度。

教师要始终以“发展的眼光”“全面的眼光”“客观的眼光”来看待和教育学生。教师要为每一个学生找到适合他们发展的途径和努力的目标。在我们学校，教师没有“差生”的概念，大家都能认识到学生个体之间的“差异”是一种普遍存在，我们不但承认这种“差异”，而且把它作为特殊的“教育资源”进行开发，努力创造条件，使每一个孩子在其天赋所及的一切领域里展示和发展自己的个性。我们曾举办过一次教师“塑形”工程的现场会，教师以小品、快板、说唱、演讲、讨论等丰富多样的形式，诉说了一个个真实而动人的发生在教师和学生身上的故事。有的教师甚至为了学生，在拿到自己孩子的病危通知书时才匆匆赶到医院。“爱人的最高境界是爱别人”，教师敬业、爱生的情感和行为，像润物细无声的春雨，点点滴滴，汇成涓涓细流，流进了孩子的心田。作为校长，应努力通过多种途径来培养自己学校的教师具备以下的素质和能力：具有扎实的专业基础，了解当代最新学科和最新知识；富有进取精神和创造精神，从内心深处热爱教育事业，掌握教育规律和学生身心发展规律，了解社会对未来人才的规格和素质要求；善于口头表达和书面表达，能够有效地组织学生活动，能够及时

地捕捉和处理学生发出的信息，勇于自我批评和能够反躬自问；具有高尚的思想品德，能做到以理性影响理性，以道德影响道德，以性格影响性格，以意志影响意志，培养出 21 世纪所需要的新型人才。

教师是学校教育活动中的主要角色，是校长办好学校的关键。在学校管理的所有要素中，教师管理是第一要素。“以人为本”的教育观首先应该体现在对教师的管理上。要确立以“师”为本的管理思想，充分尊重、关心、理解、信任每一位教师。教师是学校的第一资本，是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的资源。作为“一校之魂”的校长，要具有慧眼识才的本领，准确把握整个教师群体的优势和不足，特别要正确认识每一位教师的长处和缺点，扬其长、避其短。依靠教师，充分发挥教师的主导作用，是中小学教育改革与发展的关键。我们的教师是一支可以领导和信赖的力量，教育改革要调动各方面的积极性，最重要的是教师的积极性，必须紧紧依靠教师，认真听取他们的意见，充分发挥他们的主导作用，尤其是有关学校自身的重大改革与发展问题，都必须经过教师的充分讨论。

教师在学校教育改革与发展中的主导作用具体表现在：第一，教育思想的转变，落脚点在教师。教师只有明确了教育改革的思想，才能将教育思想付之于教育改革的实践。第二，学校教育教学水平的高低实际是教师水平高低的反映，只有教师不断地自我完善，才有教育教学水平的不断提高，才有教育教学的改革与发展。第三，教育改革的深化，在很大程度上取决于教师主人翁的思想和主导作用的充分发挥。只有教师的积极参与和全身心投入，教育改革才能不断深入。第四，教育改革的成败取决于教育决策科学化的水平。只有充分发挥教师的主导作用，才能在教育决策民主化的基础上实现教育决策的科学化。

教育改革是一项实践性很强的事业，它所要解决的问题，并非是冥思苦想出来的，也不是凭空推理得出来的，必须在具体的教育实践中发现、归纳、总结。广大教师的教育教学活动既是教育改革的具体实践，又是教育发展研究的基础。同时，在广大教师中蕴藏着丰富的教育教学活动的实践经验。只要我们注重在教育改革中以一个可以传递的理论框架加以总结，就会有所发现。教师在教育改革与发展中的生力军作用还表现在：许多教育与发展的课题、设想、方案就是从广大教师教育教学中提取出来的，尤其是随着社会的进步、教育的发展，教师不断地对

那些不符合时代要求和教育实际的教育思想、教育内容、教育方式和方法进行改革，建立起符合时代要求、符合教育实际的教育思想，创新教育内容、方式和方法。在教育改革实践中要逐步判断出哪些是需要继续下去的，哪些是需要进一步改进的，从而使教育改革与发展取得成功。

教师在教育改革与发展中的促进作用，还体现在他们在教育改革实践中是用现代教育改革理论做指导的，否则，教育教学活动只能在低水平上重复，难以取得突破性进展。现代教育改革理论汲取了人类教育的精华，总结了亿万教师的实践经验，在一定程度上揭示了教育的本质与内在联系，但是还必须在广大教师富有创造性的教育改革实践中得到检验、丰富和发展。教师总是按照自己的教育思想和方法进行选择、转换和综合，并形成自己富有创造性的实践风格和成果。一旦离开了广大教师的教育改革实践，任何教育改革方案都是假设性的一纸空文。同时，实行基础教育必须走整体改革之路。教育的整体改革就是在整体优化思想的指导下，合理组织教育内部各种教育因素，以发挥教育的整体功能，培养合格人才。因此，教育整体改革的不断深化与综合发展，有赖于全体教师的积极参与。

在承认教师是教育改革与发展的主体的基础上，我们不仅应看到教师是教育改革的实施者和参与者，还应看到他们是教育改革的主力。马克思主义告诉我们，人的认识（包括能力）来自于实践。但不同“质”的实践对人的认识的发展有着不同的作用。教师的教育观念和教学水平与其教育教学实践之间的关系也遵循同样的规律。教育改革是一项比一般教育教学更有意识、更加科学的活动，它对教师的教育理论素养的提高、教育观念的更新，对教育任务和内容的理解，对教育教学过程的设计，都提出了更高的要求。这样，必然改善了教育教学过程的“质”，又促进了教师素质的提高。因此，在深化教育改革的今天，肩负着未来建设重任的广大教师，面临着一系列新的挑战。为主动迎接挑战，我们应该抓住机遇，实施“教师继续教育工程”，使教师真正成为全面推进素质教育改革的主力军。