

民國文獻資料叢編

民國鄉村教育文獻叢刊續編

杜學元 主編

國家圖書館出版社

杜學元 主編

民國鄉村教育文獻叢刊續編

第九冊

國家圖書館出版社

第九冊目錄

鄉村教育概論	龍發甲著	商務印書館，一九三七年出版	一
活的學校	晉用著	正中書局，一九三七年出版	一九九
各級農業推廣人員訓練綱要	農產促進委員會編	農產促進委員會，一九三九年出版	三二九
日本農村青年教育	徐旭編著	中華書局，一九三九年出版	三六七

師範小叢書

鄉村教育概論

龍發甲著



商務印書館發行

師範小叢書

鄉村教育概論

龍發甲著

邵序

我國教育制度導源於虞夏，至殷周而益臻完密，王制所記各條，漢儒以爲殷制，或曰先秦時人述素王之制而作，或曰漢文帝時博士損益異代之制而作，要之非西漢以後之制度，必矣。其記學校之名稱疆域，曰家有塾，鄒有序，州有庠，國有學，所謂家塾鄒庠，卽今之鄉村教育也。左傳鄭人欲毀鄉校，子產不許。鄉校云者，亦家塾鄒庠之類也。自漢至清二千餘年學制非復一途，然重私師而輕官學，其弊也。誦經作文，徒供科舉之用，於國民教育之義乖矣。近世歐風東漸，我國學制，略仿泰西成規，國人之治教育學者亦日多一日，所謂鄉村教育，乃爲教育行政之重要部分，蓋欲普及國民教育固宜從鄉村入手；而欲救濟農業之衰頹，實施鄉村之建設，尤須以教育爲根本計畫。江右龍發甲教授以高門華胄，卒業日本帝國大學，專精教育卓然名家。授課餘暇，萃數年心得，箸爲鄉村教育概論一書，取東西各國學者之理論，爲我國起衰救弊之良藥；上供樞府之采納，中備行政之參考，下作齊民之

指南；若能就此書所指陳者一一見諸實行，則虞夏殷周之邦治，不難復睹於今日，信乎！國家之寶書，其聲價之重，足與赤刀弘璧比肩矣！龍君教授河南大學，與不佞屢同昕夕，極盡簪講習之樂，出此書見示，歎爲救時名箸，因撰弁言，用志欣賞。

民國二十五年一月

淳安邵次公識於河南大學

自序

鄉村教育佔國民教育中一個主要部門，在努力社會建設，復興農村運動的現代，鄉村教育更是一個有力的工具。我國自五四運動以後，由倡導而實行，由理論的敘述而至設施的實踐，實乃一可喜之現象。關於此項著作，可謂層出不窮，然展觀其內容，或偏於理論，或偏於設施，幾無一綜合之著作出現。偏於理論則為普通教育學；偏於設施則為某地之試驗報告，對於鄉村教育之整個問題，不能得一理論的充分解決。

本書所述，注意於實際問題，而附以理論之根據，敢云理論與實際並籌兼顧，各不偏廢。對於鄉村政治、經濟、文化諸端，亦闡明其與教育之關係，而指出將來之動向，俾實際從事鄉村建設者之參考。

鄉村失學兒童之衆多，為不可否認之事實，然只注重於幼稚教育的辦理，而忽略農民的愚昧，

鄉村文化的低下及生產方法的落後，則只謂注意鄉村教育的一面，而未顧及鄉村教育的整體。鄉村教育應以解決整個鄉村社會問題爲目的，教育問題，自佔重要位置。故本書立意，小學教育、成人教育、社會教育，應立於同等地位，勿使其畸形發展。其他問題，本書亦詳爲敘述，亦冀明瞭鄉村社會之全部關聯，而不致事倍功半，徒勞無益。

本書共分二十章，每章復分節敘述。內容材料，多係著者親身考查所得。惟著述鄉村教育，勢不能撇開丹麥和美國之鄉教狀況而置諸不論，本書多參考鄉村教育新論、丹麥的農村教育、丹麥的農村建設、美國鄉村教育概觀等書，而寫成丹麥之鄉村教育與美國之鄉村教育兩章。日本之鄉村教育，近亦爲學者所注意，本書所述，係著者前年農村社會教育（關屋龍吉著）之譯稿而略加修改——在此附爲聲明。著者限於經驗和學識，本書內容形式定多錯誤遺漏之處，海內外學者不吝珠玉，賜以批評指正，著者自當欣躍接受。

民國二十四年十月

龍發甲於河南大學

目錄

第一章	總論·····	一
第一節	何謂鄉村·····	一
第二節	構成鄉村之原因·····	三
第三節	鄉村與都市之區別·····	四
第二章	中國鄉村生活狀況·····	六
第一節	鄉村人民和衣食住行娛樂·····	六
第二節	鄉村生活中之急切問題·····	一〇
第三節	鄉村生活與都市生活之比較·····	一二
第三章	鄉村與社會問題·····	一六

第一節	鄉村與農業·····	一六
-----	------------	----

第二節	鄉村社會組織·····	一七
-----	-------------	----

第四章	鄉村社會之特性·····	一一一
-----	--------------	-----

第一節	鄉村社會之優點·····	一一
-----	--------------	----

第二節	鄉村社會之劣點·····	二三
-----	--------------	----

第五章	鄉村教育·····	一二五
-----	-----------	-----

第一節	鄉村教育之沿革·····	二五
-----	--------------	----

第二節	鄉村教育之意義·····	二六
-----	--------------	----

第三節	鄉村教育之重要·····	二七
-----	--------------	----

第四節	鄉村教育在全部教育中所佔之地位·····	二九
-----	----------------------	----

第六章	鄉村教育之目的·····	三一一
-----	--------------	-----

第一節	發揚民族思想·····	三二
-----	-------------	----

第二節	養成愛慕鄉土的觀念·····	三三
第三節	訓練生產有效的知能·····	三四
第四節	增進改良鄉村政治的能力·····	三五
第五節	培養互助合作精神·····	三六
第六節	發展健全優美的身心·····	三七
第七章	實施鄉村教育之方法·····	三八
第一節	民衆學校·····	三八
第二節	青年補習學校·····	三九
第三節	農民教育館·····	四〇
第四節	鄉村圖書館·····	四〇
第五節	設立公共娛樂所·····	四一
第六節	民衆茶園·····	四一

第八章 鄉村學校之教師…………… 四二

第一節 鄉村學校教師之使命…………… 四三

第二節 鄉村學校教師之訓練…………… 四五

第三節 鄉村學校教師之待遇…………… 四八

第九章 鄉村教育之經費…………… 五一

第一節 開源的方法…………… 五一

第二節 節流的方法…………… 五二

第三節 支配的方法…………… 五三

第十章 鄉村學校之校舍和設備…………… 五四

第一節 校地…………… 五四

第二節 校舍…………… 五五

第三節 設備…………… 五六

第十一章	鄉村教育之行政	五八
第一節	劃分學區	五八
第二節	調查學齡兒童	五九
第三節	設教育委員	五九
第四節	變更學期始業及假期	六〇
第五節	輔導制	六一
第十一章	鄉村教育之編制	六二
第一節	學級編制之方法	六三
第二節	學級編制之種類	六四
第三節	單級制	六五
第四節	複式制	六六
第五節	單式制	六七

第六節	二部制·····	六七
第七節	半日制 間日制 季節制·····	六九
第八節	聯合學校·····	七〇
第九節	六年單級小學·····	七一
第十三章	鄉村教育之課程·····	七四
第一節	編制課程之標準·····	七四
第二節	各科教材之要點·····	七七
第十四章	鄉村學校之訓育·····	八〇
第一節	訓育之重要·····	八〇
第二節	兒童個性之考查·····	八二
第三節	訂定訓育之標準·····	八四
第四節	實施訓育之方法·····	八六