

通识教育核心课程系列教材
大学素质教育精品课教材

社会学通论

社会变迁与现代化

社会分层与社会流动

韦克难 主编

个人与社会

我们正在向一个由科学支配的世界进化。(奥古斯特·孔德)
We are evolving in the direction of a world dominated by science.

社会组织

世界向着日益增加的科学化和秩序化运动。(赫伯特·斯宾塞)
The world is moving in the direction of increasing order and harmony.

社会群体

资本主义建立在资本家对工人的剥削之上。(卡尔·马克思)
Capitalism is based on the exploitation of the workers by the capitalists.

社区与城市化

现代世界比早期社会呈现出更强的趋同凝聚力。(埃米尔·涂尔干)
The modern world offers less racial cohesion than did earlier societies.

社会制度

现代世界是一个无法逃离的理性系统的铁牢笼。(马克斯·韦伯)
The modern world is an iron cage of rational systemic form, which there is no escape.

社会问题

人们的心灵及其自我概念被他们的社会经验所塑造。(库特·勒温·米德)
People's minds and their conceptions of themselves are shaped by their social experience.

社会控制

社会保障与社会政策

高等教育出版社

通识教育核心课程系列教材
大学素质教育精品课教材

社会学通论
SHEHUIXUE TONGLUN

主 编 韦克难
副主编 许传新 冯 华 胡 康

高等教育出版社·北京

内容提要

本书旨在帮助人们正确地认识社会，为各种社会工作与社会治理提供理论支持，为社会决策提供科学依据，指导人们解决各种社会问题。本书的主要内容包括社会学绪论、社会研究方法、个人与社会、社会群体、社会组织、社会分层与社会流动、社区与城市化、社会制度、社会控制、社会问题、社会保障与社会政策、社会变迁与现代化等。

本书既可作为本科、专科非社会学专业的通识教材，也可供社会学初学者阅读参考。

社会学通论
SHEHUIXUE TONGLUN

图书在版编目(CIP)数据

社会学通论 / 韦克难主编. —北京：高等教育出版社，2017.8

ISBN 978-7-04-048241-6

I. ①社… II. ①韦… III. ①社会学—高等学校—教材 IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 187012 号

策划编辑 张晶晶 责任编辑 朱争争 张晶晶 封面设计 张文豪 责任印制 高忠富

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	上海师范大学印刷厂		http://www.hep.com.cn/shanghai
开 本	787mm×1092mm 1/16	网上订购	http://www.landracom.com
印 张	19.25		http://www.landracom.com.cn
字 数	442 千字	版 次	2017 年 8 月第 1 版
购书热线	021-56717287	印 次	2017 年 8 月第 1 次印刷
	010-58581118	定 价	36.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物 料 号 48241-00

本书编委会

主 编 韦克难

编 委 陈晶环 张 蕾 胡 康

冯 华 许传新

前言

中国正在经历前所未有的社会变迁,如何认识这种变迁,如何面对这种变迁,都是我们国人应该思考的。2006年中国共产党第十六届中央委员会第六次全体会议通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,第一次提出了构建社会主义和谐社会的重大决定。2007年中国共产党第十七次全国代表大会上的报告又明确指出“构建社会主义和谐社会是贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务,是在发展的基础上正确处理各种社会矛盾的历史过程和社会结果”。2012年中国共产党第十八次全国代表大会上的报告进一步指出:“必须从维护最广大人民根本利益的高度,加快健全基本公共服务体系,加强和创新社会管理,推动社会主义和谐社会建设。”

众所周知,构建社会主义和谐社会的落脚点是以人为本,促进人的全面发展,满足人民群众日益增长的物质、精神文化生活需求,从而实现社会和谐。这就要求我们更加关注个人、家庭、群体、社区和社会的发展,更加注重激发全社会的创造活力,这就需要国家出台并落实惠及全体公民的社会福利和社会保障等社会政策。事实上和谐社会建设的过程,同时也是社会公平正义的建设过程。社会主义和谐社会建设的目的之一就是实现社会公平正义。这个过程也是国家的公共资源得到更加公平合理分配的过程。社会建设过程本身就是一个以解决问题、化解矛盾为主要内容的活动过程。社会学所研究的对象就是个人、家庭、群体、组织、阶层、社区所形成的社会关系和社会结构及其运动变化所形成的规律,还包括与之相联系的各种社会现象与社会问题,针对这些问题,找出其背后的原因,利用社会学特有的理论和方法去解决问题,使社会功能得到恢复和发展,这也是作为社会学学者

的基本职责。

作为社会学学者,能够参与社会主义和谐社会的建设,是一件值得欣慰与骄傲的事情。我们从事社会学的教学与研究,其间也曾多次编写过社会学概论方面的教材,但如何编写一本针对全校学生的通识教材,这对于我们团队来说还是第一次。本书作为大学基础性通识教材,我们努力使之有一些新意,我们追求的特点是简明扼要、深入浅出、通俗易懂,阐述社会学概念与原理时,尽量采用比较公认的学术观点。本书既有一定的理论性,又有较强的现实针对性。尤其在学习贯彻习近平总书记在高校思想政治工作会议上的重要讲话后,在我们的高校教育教学中围绕人这个中心,做到以人为本、立德树人,这是我们长期追求的育人目标,也是本书的目标之一。

本书首先由韦克难拟定写作提纲,经多次集体讨论后确定下来,之后组成编写小组。具体分工是:韦克难(西南财经大学教授)编写第一、四、六、七、十章,许传新(成都理工大学教授)编写第二、十二章,冯华(西南财经大学副教授)编写第五章,胡康(西南财经大学副教授)编写第八、九章,张蕾(西南财经大学副教授)编写第十一章,陈晶环(西南财经大学讲师)编写第三章。主编韦克难通读了全书,副主编许传新、冯华、胡康也阅读了部分章节,并修改了部分内容。

我们编写此书权当引玉之砖,书中难免有不当之处,衷心希望读者批评指正。

编者谨识

2017年7月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 社会学的研究对象与学科体系	1
第二节 社会学的学科特点与功能	9
第三节 社会学的产生与发展	12
延伸学习	22
第二章 社会研究方法	24
第一节 社会研究方法概述	24
第二节 社会研究设计	31
第三节 社会研究的具体方法	35
第四节 资料分析与研究报告撰写	41
延伸学习	48
第三章 个人与社会	50
第一节 人的需要和社会的本质	51
第二节 社会结构与社会交往	57
第三节 人的社会化	66
延伸学习	72
第四章 社会群体	74
第一节 社会群体概述	74
第二节 家庭	81

第三节 家族与邻里	90
延伸学习	96
..... 第五章 社会组织	98
第一节 社会组织概述	98
第二节 社会组织的运行	105
第三节 社会组织的管理	111
第四节 中国的社会组织	119
延伸学习	126
..... 第六章 社会分层与社会流动	128
第一节 社会分层	129
第二节 社会流动	134
第三节 中国的社会分层与社会流动	142
延伸学习	154
..... 第七章 社区与城市化	156
第一节 社区概述	156
第二节 农村社区与城市社区	163
第三节 从农村到城市：城市化	168
第四节 城乡关系	173
延伸学习	178
..... 第八章 社会制度	180
第一节 社会制度的含义、起源与类型	180
第二节 社会制度的构成与功能	186
第三节 制度化与制度变迁	192
延伸学习	198
..... 第九章 社会控制	199
第一节 社会控制概述	200
第二节 社会控制的方式	204

	第三节 越轨行为	209
	延伸学习	217
.....	第十章 社会问题	219
	第一节 社会问题概述	219
	第二节 中国的主要社会问题	226
	第三节 社会问题主要对策	242
	延伸学习	244
.....	第十一章 社会保障与社会政策	245
	第一节 社会保障	245
	第二节 社会政策	251
	第三节 中国的社会政策与社会服务	259
	延伸学习	268
.....	第十二章 社会变迁与现代化	270
	第一节 社会变迁与社会发展	271
	第二节 社会现代化	277
	第三节 中国社会的现代化与社会转型	286
	延伸学习	295

第一章 绪 论

在我看来却表示了我们的社会结构本身和西洋的格局不相同的,我们的格局不是一捆一捆扎清楚的柴,而是好像把一块石头丢在水面上所发生的一圈圈推出去的波纹。每个人都是他社会影响所推出去的圈子的中心。被圈子的波纹所推及的就发生联系。每个人在某一时间某一地点所动用的圈子是不一定相同的。

.....

在我们传统里群的极限是模糊不清的“天下”,国是皇帝之家,界线从来就是不清不白的,不过是从自己这个中心里推出去向社会势力里的一圈而已。所以可以着手的,具体的只有己,克己就成了社会生活中最重要的德性,他们不会去克群,使群不致侵略个人的权利。在这种差序格局中,不发生这问题的。

在差序格局中,社会关系是逐渐从一个一个人推出去的,是私人联系的增加,社会范围是一根根私人联系所构成的网络,因之,我们传统社会里所有的社会道德也只在私人联系中发生意义。

——摘自费孝通《乡土中国》

我们如何认识我国社会,社会学是怎样产生的,社会学的对象是什么,学习社会学有什么作用,等等,这些问题就是要在本章解决的。通过本章的学习,我们需要重点掌握社会学的含义,社会学研究的对象、特点与功能;掌握社会学的产生与发展,我国社会学的产生与发展,社会学研究的领域;了解社会学与相关学科的关系。

第一节 社会学的研究对象与学科体系

一、社会学的含义

(一)“社会学”的来源

社会学(sociology)一词是由法国实证主义哲学家、社会学家奥古斯特·孔德(Auguste Comte, 1798—1857)在他 1838 年出版的《实证哲学教程》第四卷中首先提出的。其法语是 sociologie,意思是关于社会的学问。孔德认为,应该建立一门用**实证方法**来研究社会现象的学科,他将之命名为社会学。关于建立这门学科的想法在孔德以前出版的著作中已有端倪,他在《实证哲学教程》前三卷中沿袭著名空想社会主义者圣西门的

说法,用“社会物理学(social physics)”一词来表示运用自然科学特别是物理学方法研究人类社会的想法。虽然在《实证哲学教程》第四卷中用“社会学”一词代替了“社会物理学”,但关于学科的性质和研究方法的构想却没有发生变化。在孔德看来,只有用实证的方法研究社会才是科学。由于社会现象是最复杂的现象,因此研究社会现象的社会学在孔德的学科分类中也被排在最高的位置上。

孔德于《实证哲学教程》第四卷中提出“社会学”这一名词及建立这门学科的大体设想,被认为是社会学学科的开端。在此之后,许多学者沿着孔德的思路推进这门学科的发展。在英语世界,这门学科被称为 sociology,在中文中则被译为“社会学”。

(二) 社会学的定义

关于社会学的定义与对象,不同的社会学家对之有不同的理解,其观点之异,说法之多,以至谁也无法对之开出一个完备的清单。有人将社会学家们关于社会学的定义与对象的主要观点归纳为 10 种。^①但这些观点所表述的社会学的定义与对象,实际上都属社会学研究的范围。各种不同的说法,无非只是从一个特定的方面和角度,表达了自己学派的理论观点和研究兴趣。

为什么社会学虽只有近两百年的历史,却出现这种情形呢?我们认为,其原因主要在于:第一,社会学的研究范围是随着社会经济的发展而发展的,也随着现代社会科学和自然科学的发展而不断扩大。正是由于研究对象的这种发展性,不论是其理论的研究还是对资料的收集、整理与分析来说,社会学都还在发展之中,其研究对象也在不断发展中,因此导致了社会学研究对象的不确定性。第二,各个国家的社会学都是为了适应本国社会经济发展的需要,根据本国国情,为解决具体的实际问题而形成发展起来的,它带有很强的适用性,这就使得各国社会学家关于社会学的定义与对象的观点各异。比如 19 世纪末 20 世纪初的德国与法国,正处于资本主义经济飞速发展的时期,原有的社会关系与价值体系开始崩溃,亟待建立一套适合资产阶级的新的价值体系和社会关系。与此相一致,就有了德国社会学家齐美尔文化危机的研究、韦伯官僚政治与宗教社会学的研究、法国社会学家迪尔凯姆关于各种社会制度和规范的研究。再如,苏联 20 世纪 50 年代中期恢复社会学以后,正处于苏联社会的阶级结构调整和苏联社会问题日益增多的时期,因此,那时的苏联社会学主要研究苏联社会的阶级结构、生活方式的状况及其对劳动生产的影响等问题。

正是由于社会学研究对象的广泛性与发展性,几乎整个社会,包括社会生活的各个领域和各方面,都属社会学所研究的领域。因此,要从社会学的研究领域来定义社会学,就无法确定社会学究竟研究什么,也无法使社会学与其他社会科学相区别。我们认为,只有从社会学研究的角度和特点来明确社会学的定义与对象,才能搞清楚社会学与其他社会科学的关系,也才能使社会学形成自己独特的理论体系与研究方法,也才能更好地指导对实际问题的研究。

马克思(Karl Marx, 1818—1883)说:“生产关系总和起来就构成所谓社会关系,构成

^① 参见袁亚愚、詹一之:《社会学——历史·理论·方法》,四川大学出版社 1986 年版,第 8—10 页。

为所谓社会,并且是构成一个处于一定历史发展阶段上的社会,具有独特的特征的社会。”^①**社会的本质就是社会关系,是各种社会关系的总和。**社会关系是人与人之间在社会交往过程中形成的相互关系,其中最本质的、最基本的关系是生产关系。因此,对于社会关系的认识与揭示,也就是对于社会的认识。马克思指出:“人们按照自己的物质生产的发展建立相应的社会关系,正是这些人又按照自己的社会关系创造了相应的原理、观念和范畴。”^②因此可以说,社会学就是人们按照自己在一定的社会生活中结成的相互关系而创造的相应的原理、观念和范畴。

根据以上分析,我们认为,**社会学是从社会整体的观点出发,通过社会关系和社会行动来研究社会结构、功能及其变迁的规律,解决各种现实社会问题,促进社会发展的一门社会科学。**这里的社会结构是指社会的各个组成部分之间形成的相对稳定的关系,社会变迁是指社会结构或基本的社会关系模式的变化。社会学以社会关系、社会行动、社会结构、社会变迁作为自己的研究对象,同时它又是从整体的、相互联系的角度看待它们的。

社会学从社会关系和社会行动的角度来研究社会,不仅是从宏观上研究社会各部分之间的关系、人类社会与自然界的关系,同时也注重从微观上分析人与人之间、个人与团体之间的社会行动、社会关系,以及人们结成这种社会关系的心理过程与社会过程。因此,从社会关系来研究社会,可以解决宏观社会学与微观社会学之间的长期争论。**微观社会学**是根据存在于人们的社会关系之中的心理过程和社会过程来解释人与人的关系,其焦点集中在社会结构中人际关系的形成过程上,美国社会学流派中的交换理论、互动理论、本土方法论就是这类理论的代表。**宏观社会学**则力图通过社会各个部分的相互关系去揭示社会的结构与功能,美国社会学流派中的功能主义、结构主义就是这类理论的代表。微观社会学侧重从人与人之间怎样结成社会关系及社会关系的形成过程来分析问题;而宏观社会学则强调社会群体怎样形成社会结构,哪些因素在影响社会结构的变迁等。因此,这两个学派虽各执一端,其实却是相辅相成的,它们是从不同的角度和侧重点来研究同一个问题——社会结构。若把这两个学派的理论结合在一起,既能看到社会结构中人际关系的形成过程及其对群体的影响,也能看到社会结构中社会组织、社会制度等对社会关系的影响,这样来研究问题就比较全面了。微观研究与宏观研究的结合,正是社会学研究的一大特点。

社会学研究各种社会关系、社会结构及其变迁,并从中揭示人类社会发展的规律性。从学科研究的角度与特点来看,虽然历史学、历史唯物主义等学科也研究社会,也是揭示社会运动发展规律的,但它们没有从社会关系的角度去分析社会的运动。历史学只是通过详尽地收集和整理历史资料,对历史事件的前后顺序和进程进行精确的描述,并对这些具体事件进行概括、分析和综合,从而揭示社会发展的规律性。而历史唯物主义则只是从哲学的高度抽象地概括出关于人类社会普遍发展的规律,它虽然也研究社会关系,但它更多的是揭示社会的本质、发展的动力和运动的规律,而不具体地研究实际现象,它对各门社会科学起到方法论上的指导作用。

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年版,第363页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年版,第108页。

所以,从社会学研究的角度与特点来看,只有社会学才是从社会关系和社会行动入手去具体解剖、分析社会,揭示人与人、群体与群体、国家社会与国家社会、人与群体、人与社会、群体与社会之间的行动和相互关系,从而认识整个社会结构,揭示社会运行的机制与功能,达到解决各种现实社会问题,促进社会进步的目的。而且,在诸多关于社会学的定义与对象的想法中,大多数的观点亦认为,社会学是研究社会或社会关系的,这一点也说明从社会关系的角度来揭示社会学的定义与对象是比较妥当的。

二、社会学的研究对象

随着学科的发展和研究的深化,人们对社会学的学科范围的看法逐渐清晰,认识不断加深。然而由于人类社会的复杂性,也产生了对社会学研究对象的不同认识。关于社会学的研究对象主要有以下几种观点:

(1) 社会学是研究社会整体的科学。社会学的创始人孔德是社会整体论的代表,他认为社会学是关于社会的科学。社会是一个有机的整体,如果把社会分割为若干部分进行分别研究,就不可能对社会的条件和运动进行科学研究。社会学只有一个正确途径,即借助于整体系统去观察各个部分。孔德把社会看作一个整体的观点对社会学的发展影响甚大,也为社会学研究奠定了方法论基础。社会学中的系统观点就与社会整体观有着重要的联系。

(2) 社会学是研究社会关系的科学。社会关系是人们在社会生活、社会相互作用中形成的相对稳定的行为模式。按照一些社会学家的看法,社会是由多种社会关系构成的体系。要从整体上把握社会是困难的,但从社会的构成要素——社会关系的角度认识社会是可能的。德国社会学家齐美尔(Georg Simmel, 1858—1918)认为,应该把社会相互作用的形式作为社会学的研究领域。他主张探讨社会生活的形式,而不是陷入它的具体内容。齐美尔主张把人们相互作用的形式从人类社会复杂的内容中分离出来,探讨社会生活中基本的相互作用模式,这些就是社会中存在的基本的社会关系。齐美尔的社会学被称为形式社会学,它以研究人们相互作用的纯粹形式即社会关系为对象。在社会学中那些以社会结构为研究对象者也是通过研究社会关系来实现的。

(3) 社会学是研究社会行动的科学。社会行动是行动者有意识的、赋予其意义的、并与他人发生关联的行为。德国社会学者马克斯·韦伯(Max Weber, 1864—1920)是这一见解的最早提出者。他认为,社会学是一门探讨社会行动的综合性学科。韦伯主张社会学要研究在特定的社会历史背景下,行动者们在相互作用过程中所采取的行动的主观目的。这样,行动成为韦伯的社会学研究的基本单位,理解人们社会行动的意义成为社会学研究的目的。因此,韦伯的社会学被称为理解社会学。把社会行动作为研究对象为许多社会学家所认同,并从不同的角度研究人们的社会行动,从而进一步认识社会。例如,符号互动理论、社会交换理论都是以研究人们的社会行动为基本对象的。

(4) 社会学是研究社会问题的科学。孔德在创立社会学时提出一个著名的公式——“秩序加进步”。在他看来社会学要研究社会秩序和社会进步,要促进社会秩序的稳定和社会进步。他提出这些想法的社会历史背景是资本主义社会存在着各种突出的社会问题。在孔德之后,研究社会问题的传统被保留下来,特别是从事应用研究的社会学家,大

多把社会问题作为研究对象。他们认为社会问题是社会的病态,社会学应该研究各种病态,分析其原因,寻找解决问题的办法,促进社会进步。在社会学研究中,有大量研究是针对社会问题的。

(5) 其他观点。关于社会学的研究对象还有其他一些观点。其中较有代表性的有如下几种:第一,认为社会学是研究社会组织的。这类学者们认为,现代社会是组织起来的社会。要研究社会就必须研究作为社会的基本组成部分的社会组织。在西方工业国家,形形色色的社会组织是社会学的重要研究领域。第二,认为社会学是研究社会制度的。社会制度是人们建立起来的指导和约束其行为的规范体系。一些学者认为,社会是由一系列的社会制度组成的,这些制度健全或者残缺、它们之间相互协调或者冲突导致了社会的有序或无序。从社会制度的角度研究社会,就可以发现社会生活的逻辑和规律。除了上述看法之外,有的学者认为社会学是研究社会现象的,有的学者认为社会过程是社会学的研究对象,也有学者把研究社会结构作为社会学的基本任务。

上述见解大多是从某一特定的角度去研究社会,这些对社会的深刻认识也可能失之偏颇。实际上,上述各种见解之间并没有本质性矛盾。因为社会关系、社会规范、社会制度、社会结构是同类范畴,社会行动、社会过程、社会变迁也是从不同角度看待社会的运动,都是社会现象,而社会关系与社会行动又是一个事物的两个方面。同时,有一点在社会学家那里是相同的,即从相互关联或整体的角度研究各种社会现象。

综上所述,社会学是从宏观与微观、静态与动态多个层面去研究社会现象及其规律性的科学。所以,简单地说,社会学的研究对象就是各种社会关系形成的社会现象。

三、社会学的学科体系

社会学学科由社会学理论(也称理论社会学)、社会学方法和应用社会学(也称部门社会学或分支社会学)组成。

(一) 社会学理论

社会学理论或理论社会学是以抽象的形式总结各门具体社会学的经验资料,在此基础上加工形成的关于社会的结构、功能及其变化、发展规律的社会学。社会学理论通过基本的社会学概念的定义和建立逻辑性的论证体系,形成对宏观社会或微观社会的规律性的解释。理论社会学既可以从逻辑的角度对社会现象做横向研究,也可以从历史的角度,通过比较做纵向研究。在整个社会学的学科体系中,社会学理论占据核心地位,因为不同的社会学理论对社会有不同的解释,并指导着人们对社会的认识。而且一般社会学研究也是以达到对社会结构和运行的理论概括为最高目的。

社会学在其一百多年的发展中形成了众多社会学理论流派。最大的分野是以马克思主义作为指导的社会学理论和遵循孔德的社会学传统发展起来的西方社会学理论。在西方社会学理论中又有社会有机论、结构功能论、符号互动论、社会冲突论、社会交换论、现象学、常人方法学等主要流派。随着社会学的发展,不同理论流派不断精化自己的理论体系,同时也吸收其他理论流派的某些成果。

(二) 社会学方法

社会学方法也称社会学研究方法,它是社会学者用以研究社会现象的方法论、研究方

式、具体方法与技术的总称。

1. 社会学方法论

社会学方法论是如何进行社会研究的理论,包括研究的立场、视角、基本观点,以及认识和解剖社会现象应遵循的基本原则和逻辑程序。社会学方法论与社会学理论既有联系又不相同。二者都是理论,而且社会学研究方法的选择同研究者所持的社会学理论有关。二者的不同之处在于社会学方法论是关于研究的理论,即工具性理论,而社会学理论是关于社会现象的实质性理论。

社会学方法论大体上可分为实证主义方法论、反实证主义方法论和马克思主义方法论三种。实证主义方法论主张用自然科学或准自然科学的方法去研究社会现象。它认为社会现象具有内在规律性,可以通过逻辑的假设演绎、通过用经验事实的验证来发现和证明真理。实证主义的突出特征是重视定量研究方法,注重经验事实。反实证主义方法论认为社会现象不同于自然现象,社会是由有意识的人组成的相互作用的体系,社会研究的任务是理解包含在人们行动中的意义,而这种“意义”是难以用自然科学的方法来测量的。因此,反实证主义方法论注重定性研究,看重对社会现象的理解。

马克思主义社会学方法论用辩证唯物主义和历史唯物主义指导社会学研究,它重视社会的整体性,强调经验事实先于理论存在,强调知识来源于实践。它把社会看作一个过程,并从发展的、历史的角度发现社会规律。它认为社会是由人们普遍的社会联系(社会关系)组成的体系,在研究社会结构时更注重它们之间的系统联系。马克思主义从宏观的角度和总体上给出了研究社会的科学方法,是我们进行社会研究应当遵循的指导思想。

2. 社会学研究的方式和方法

研究方式是指贯穿于研究全过程的程序、策略和方法。**根据研究的目的,社会学研究可分为探索性研究、描述性研究和解释性研究。根据研究资料的性质可分为定量研究和定性研究。**社会调查研究的程序一般分为如下几个阶段:选择和确定研究课题、提出研究假设、收集资料、分析资料 and 撰写研究报告。社会调查研究所使用的方法主要有:社会调查、个案研究、实验和文献研究。收集资料的具体方法包括观察法、访谈法、问卷法和文献法。分析资料的方法有用于数据资料的统计方法、数量方法、模拟法和用于文献资料的比较法、类型法。这部分内容将在第二章作较详细的介绍。

(三) 分支社会学

分支社会学或部门社会学是社会学理论和社会学方法在某一社会现象中的结合和运用。由于某些分支社会学涉及具体的社会现象,研究其规律、发现其中的问题,甚至提出解决问题的建议,所以也有人把分支社会学称为应用社会学。

分支社会学相当繁杂,它涉及社会中相对独立的各个领域。依据研究领域,分支社会学包括经济社会学、政治社会学、法社会学、科学社会学、教育社会学、医学社会学、社会心理学、劳动社会学、家庭社会学、农村社会学、城市社会学,以及发展社会学、宗教社会学、老年社会学、环境社会学、犯罪社会学等。可以说,用社会学的理论和方法去研究任何一种社会现象都可以发展成某种分支社会学。分支社会学是与社会学的研究领域相一致的。

四、社会学研究的领域

自从社会学产生近两百年来,综合国内外社会学界研究的主要问题,大体上有这样几个方面:

- (1) 研究人、人的行为以及影响人的行为的因素;
- (2) 研究人与人的关系、人与社会的关系以及形成这种关系的原因、条件和结果;
- (3) 社会结构,如社会结构是怎样组成的;
- (4) 社会变迁,如社会变迁的原因、形式与种类;
- (5) 社会冲突及其解决的途径;
- (6) 犯罪行为及其与个人和社会的关系;
- (7) 家庭问题,如家庭的结构与功能、家庭的演变与发展、家庭的种类、家庭对社会的影响;
- (8) 社会群体与社会组织二者之间的界限,各自的结构与功能,组织的管理;
- (9) 社会问题,包括环境污染问题、人口问题、就业问题、青少年犯罪问题、贫困问题、农民工问题、流动儿童问题、留守儿童问题等;
- (10) 科技进步对社会的影响,社会对科技进步的影响;
- (11) 文化,如文化的产生与演化,文化对于社会的功能,文化冲突;
- (12) 社会规范与社会制度,如社会规范与社会制度的形成及其对社会的功能;
- (13) 社会学研究的方法论和理论问题;
- (14) 社会学发展史;等等。

将这些问题按一定的标准与角度来划分,可以划分为这样一些社会学类别:

第一,从社会学研究的形式看,可分为理论社会学和应用社会学。

理论社会学包括社会学理论、社会学方法和社会学学说史。应用社会学是在理论的指导下,以经验的形式具体地分析、解释社会生活中的某一方面的现象,以求解决社会问题,促进社会发展的实践科学。

第二,从社会学研究的角度看,可分为宏观社会学与微观社会学两大类。

宏观社会学是力图通过研究社会各个部分的相互关系去揭示社会的结构与功能。宏观社会学主要是一种研究方法,如果要从研究范围而论,它可以包括社会分层学、社会学、城市社会学、农村社会学等。微观社会学是根据存在于人们的社会关系中的心理过程和社会过程来解释人与人之间的关系。它也主要是一种研究方法,如果要从研究范围而论,它可以包括家庭社会学、闲暇社会学、婚姻社会学等。

第三,从社会学研究的状态看,可分为社会静力学和社会动力学。

社会静力学主要研究社会结构或社会制度;社会动力学则主要研究社会变迁或社会进步、社会现代化等内容。

第四,从社会学研究主体的自然属性来看,又可分为老年社会学、青年社会学、妇女社会学等。

第五,从社会学研究社会的不同侧面看,以社会的某一个侧面为研究对象就形成了社会学的一个分支。如工业社会学、农业社会学、商业社会学、文化社会学、艺术社会学、音

乐社会学、教育社会学、科学社会学、经济社会学、军事社会学、宗教社会学等。

除此以外,关于社会学的分类还有其他方法。但就社会学研究的开放性来看,我们认为,将社会学分为理论社会学与应用社会学是最恰当的,这样就不必人为地给社会学划出一定范围与界限。只要是根据社会学的方法,从社会关系的角度去探讨各种社会现象,都属社会学学科,其研究问题也就属于社会学的领域。

五、社会学与相关学科的关系

(一) 社会学与经济学、政治学及法学的关系

社会学与经济学、政治学、法学都属于社会科学,它们都是对现实社会进行研究的适用性社会科学。但是它们之间在研究对象上又有不同:经济学研究社会的经济生活,政治学研究社会的政治生活,法学是研究国家法律及相关现象的学科。这些学科主要集中研究社会生活的个别领域、社会的某一侧面,而社会学则是从整体角度对各种社会现象进行研究。

随着社会学研究的深入和学科之间的融合,也出现了带有交叉性的分支学科,如经济社会学、政治社会学、法社会学等。它们都是运用社会学的理论和方法对社会生活的某一领域进行的综合性研究,并把这些领域作为整个社会生活的一部分。它不是仅局限于某一领域,而是将之同其他社会领域、社会现象联系起来进行研究。例如,经济学研究生产、流通、分配和消费,研究价值规律和供求关系,而经济社会学在研究经济现象时引入了社会结构、社会制度、文化观念等对它的影响,研究经济方面同非经济方面的互动关系。

(二) 社会学与历史学、心理学的关系

历史学也是研究人类的整个生活的学科,但是它基本上是研究人类已经历的事件与活动。它通过详尽地收集和整理历史资料,对历史事件和社会进程进行精细的描述。社会学与之不同,社会学关心现实社会,用社会学的方法对现实的社会事件、社会过程进行分析。因此,历史学主要着眼于过去,而社会学则着眼于现在和未来。随着社会学的发展,它也进入历史领域,从而出现分支学科——历史社会学,它是用社会学的方法研究历史的交叉学科。

心理学是研究人的知觉、认识、情绪、动机等心理过程的学科,它感兴趣的是人的心理发展和个性形成。社会学也研究人,但它研究的是社会成员,即把人放入社会关系之中,因而是研究人的社会。在社会学与心理学之间出现了交叉学科——社会心理学。

(三) 社会学与历史唯物主义的关系

历史唯物主义并不属于社会科学,而是属于社会哲学,由于它同社会学有着密切关系,所以这里稍作分析。

如前所述,孔德和马克思几乎同时创立了自己的社会学说,虽然马克思未将自己的学说称为“社会学”。对于孔德创立的以维护资本主义制度为目的的社会学,马克思曾经进行过严厉的批判。到苏联斯大林时代社会学完全被历史唯物主义取代,社会学被视为资产阶级的伪科学。实际上,社会学与历史唯物主义是两个学科,二者既有区别,又有联系。其关系如下:

第一,社会学和历史唯物主义有重要区别。历史唯物主义是一种社会哲学,属于哲学