

日本教育史研究论丛

朱文富 李文英 / 主编

模仿·自立·创新

——近代日本学习欧美教育研究

李文英 著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

日本教育史研究论丛

朱文富 李文英 / 主编

模仿·自立·创新

——近代日本学习欧美教育研究

李文英 ■ 著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

模仿·自立·创新：近代日本学习欧美教育研究 /
李文英著. — 石家庄：河北教育出版社，2016.12
ISBN 978-7-5545-3475-5

I. ①模… II. ①李… III. ①教育史—研究—日本—
近代 IV. ①G531.39

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第312054号

日本教育史研究论丛 主编 朱文富 李文英

模仿·自立·创新——近代日本学习欧美教育研究

作 者 李文英

策 划 陈晓丽 张 辉

责任编辑 王 景

装帧设计 牛亚勋

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制 石家庄联创博美印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16.5

字 数 254千字

版 次 2016年12月第1版

印 次 2016年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-3475-5

定 价 42.00元

版权所有，翻印必究

总序

“日本教育史研究论丛”包括 11 部专著，这些专著均为河北大学教育学院教育史博士点师生的研究成果，基本上都是在各自博士学位论文基础上修改扩写而成的。

出版一套日本教育史研究丛书是我们多年的愿望。之所以这样讲，主要出于以下三点原因：

第一，日本教育发展的历史特色鲜明，从世界教育史的范围来看，属于后发速进，善于学习别国之长成就自己教育之特色，并能使教育在经济社会发展中充分发挥作用的典型。在古代，当中国已处于晋朝，封建教育已经相当完备的时候，日本才于公元 284 年通过朝鲜半岛上的汉学家引入汉学经典，开始创办有组织的教育机构——宫廷学问所。此后日本大力吸收中国儒学和印度佛教，并使之与日本神道相结合，逐渐形成了独特的日本文化，极大地促进了日本教育的发展。16 世纪中叶以后，兰学传入日本，日本教育中又增加了西洋文化和科学技术的元素。到封建社会后期，日本不但建立了自己的封建教育体系，还形成了以“和魂汉才”为指导思想的善于引进和吸收外来文化教育成果的能力。

在近代，当西方先进国家的资本主义教育制度已经发展 200 多年，且在其经济社会成长中日益发挥巨大作用之时，日本才通过明治维新推翻封建制度，走上发展资本主义教育的道路。明治维新发生于 1868 年，是日本历史上一次不彻底的资产阶级革命。维新伊始，新政府所面临的最大问题是如何克服幕藩体制造成的国内危机，改革封建制度，对抗欧美资本主义列强的侵略，争得国家富强和民族独立。为此，明治政府提出“富国强兵”“殖产兴业”和“文明开化”三大政策，一面大刀阔斧地改革封建制度，一面如饥似渴地引进西方先进文化和科学技术。教育作为文明开化的工具，实施殖产兴

业和实现富国强兵的手段，被视为旺国兴邦的战略武器而受到政府的高度重视。在明治政府的带领下，日本全国上下掀起了其历史上第一次大规模的教育改革运动。这次教育改革运动以“和魂洋才”思想为指导，以建立近代资本主义教育制度为内容，以快速实现国家的资本主义近代化为目标。由于政策得当，措施有力，仅用几十年时间便实现了既定目标。然而，由于明治维新资产阶级改革的不彻底性，日本近代教育中也保留了大量的封建残余和军国主义教育毒素，在以后日本发动的历次侵略战争中，这些残余和毒素起到了推波助澜的作用，致使日本最终在第二次世界大战中战败投降，葬送了前期改革发展的成果。

第二次世界大战后，美国对日本实行了单独占领，在美国教育使节团的指导下，日本进行了其历史上著名的第二次教育改革。通过这次改革，日本大力铲除了军国主义教育的影响，建立了以美国教育为样板的民主教育制度，为其经济高速增长发挥了重要的促进作用。1967年和1968年日本经济总量先后超过英国、法国和西德，成为仅次于美国的世界第二经济大国。至此，日本宣布国家发展的追赶型战略已经结束，今后将迎来独创发展的新时代。恰逢此时，1973年中东爆发的石油危机使日本经济受到沉重打击，日本经济由高速增长转入低速增长时期。在这种背景下，日本又发动了其历史上第三次大规模的教育改革运动。这次教育改革的目标在于培养创造性人才，提高科技创新能力，从而支持国家的独创发展战略。为实现这一目标，日本对各级各类教育进行了全方位改革，实行了许多新政策，采取了许多新措施。但与第一次、第二次教育改革相比，由于没有现成的可以模仿的样板，时至今日，这次改革的成效仍不显著。虽然如此，他们在许多方面所进行的有益探索，对于各国所面临的共同教育问题而言，仍是颇具理论意义和现实价值的。

第二，日本教育发展过程中积累了许多宝贵的经验教训，值得我们深入研究和借鉴。目前，我国正致力于中国特色社会主义现代化建设和教育体系的建设，我们必须发愤图强，锐意进取，结合我国国情，积累自己的经验，唯如此，才能最终实现这一目标。同时，在这一创新积累的过程中，也必须勇于和善于学习别国的经验，唯如此，才能加快实现这一目标。在此方面，日本的经验尤其值得我们重视。因为中日两国一衣带水，有着共同的文化背景，人口众多、人均占有资源量少是两国的共同特征。更因为日本与欧美发

达国家不同，不是在工业革命之后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下走出了一条教育与经济同步发展，以教育推动经济发展的道路，日本只用了不到50年时间就走完了欧美发达国家用200多年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。然而，长期以来，我国对日本教育的研究都未能达到应有的程度。我国学习日本教育的经验始于清朝末年，在此之前，我国一直是日本学习的对象，甲午一役清政府惨败，由日本的先生变成了学生。从那时起，日本教育成为我们学习的对象，或者说成为我们学习欧美教育的桥梁。但是，由于朝代更替，战乱频仍，这种学习和研究终未得到应有的重视。所幸20世纪80年代以后，中国关于日本的研究蓬勃兴起，对日本教育的研究也逐渐成为热点话题。在许多前辈学者的努力下，一大批高水平研究成果陆续涌现，为日本教育研究的拓展和整体水平的提升奠定了扎实的基础。但另一方面，相对于我国现代化建设的需求而言，对日本教育研究的深入和细化仍有很大的拓展空间。

第三，导师的殷切希望。河北大学教育学院外国教育史博士点成立于1986年，起初以欧美教育史为主要研究方向，1999年增加了中国教育史研究方向。导师滕大春教授、贺国庆教授皆以研究欧美教育史见长，在长期研究外国教育史的过程中，亦深感日本教育经验之宝贵，但因种种条件限制，未能过多涉足该领域。他们希望后辈学人能够做出努力，在博士点增加日本教育史研究方向。在此之前，河北大学一直具有重视日本教育研究的传统，1964年在周恩来总理亲自批示下成立的日本研究所是新中国成立后我国最早进行外国问题研究的机构之一，日本教育一直是其重点研究内容。在这一基础上，经过教育史博士点师生的共同努力，又陆续推出了一批日本教育史方面的研究成果，进一步拓展了日本教育研究领域。经过精心准备，河北大学教育学院于2004年增设了日本教育史研究方向。迄今为止，河北大学教育学院教育史博士点共招收124名博士研究生，其中以日本教育史为研究内容的有19名。现精选部分日本教育史研究方向的博士学位论文结集出版，既是对本学科前辈导师期望的回馈，也是我们今后进一步开展研究的新起点。

这套丛书的具体书目包括：

- 1.《日本近代职业教育发展研究》（朱文富 著）
- 2.《模仿·自立·创新——近代日本学习欧美教育研究》（李文英 著）

模仿·自立·创新
近代日本学习欧美教育研究

- 3.《日本侵华时期沦陷区奴化教育研究》（吴洪成 著）
- 4.《日本私立大学与临时教育会议研究》（张如意 著）
- 5.《日本近代普及义务教育研究》（刘山 著）
- 6.《日本教师职前培养模式转型研究》（陈君 著）
- 7.《洋务运动与明治维新教育改革比较研究》（杨勇 著）
- 8.《近代留日学生与直隶省教育近代化研究》（樊国福 著）
- 9.《日本校园暴力及其演变》（史景轩 著）
- 10.《日本新教育运动的一面旗帜——成城小学发展研究》（李伟 著）
- 11.《统一与多样——战后日本国立大学招生考试制度的演进》（刘云 著）

应该说，此次出版的各部专著，多是依据个人兴趣确定的选题，还不是一套系统论著。孟子云：“有恒产者有恒心，无恒产者无恒心。”今后，我们将以此套丛书的出版为契机，坚定不移地在本教育研究领域努力耕耘下去，推出更多、更好、更系统的论著。

值此丛书出版之际，特别感谢在历次博士学位论文写作和答辩过程中给予悉心指导和帮助的各位专家学者，感谢河北大学姜文闵教授、北京师范大学吴式颖教授、中央教育科学研究所金世柏教授、华中师范大学任钟印教授、东北师范大学梁忠义教授、辽宁师范大学王桂教授、清华大学史静寰教授、北京师范大学张斌贤教授、南京师范大学周采教授、华东师范大学王保星教授、山东师范大学于洪波教授、天津师范大学李素敏教授。

本丛书的出版得到了河北教育出版社的鼎力支持，河北教育出版社陈晓丽社长、张辉副总编辑、刘相美主任及各册书的责任编辑为本丛书的出版付出了诸多辛劳，对此我们深表谢意。同时，本丛书是在大量吸收、借鉴业界学人研究成果的基础上完成的，在此一并致谢。

最后，由衷地希望本丛书能为我国教育的改革与发展尽绵薄之力，也希望更多的人来关注和支持日本教育研究工作。由于作者水平有限，本丛书可能还存在纰漏和错误之处，尚祈广大读者不吝指正。

朱文富 李文英

2016年10月

序

来英国访学已两月有余，一日，接到文英从国内发来的邮件，说她的博士论文即将出版，嘱我写一篇序言。说心里话，以本人的资历和学识，写序实在不敢当。虽然以前也遇到过类似的要求，但我还算有自知之明，都断然回绝了。而今次实在有些于心不忍。文英是以滕大春先生和我两人的名义招收的博士生，按理由德高望重的滕先生作序是最合适的了，但先生已九十二岁高龄，且体弱多病，再给他“派活”实在是“罪过”。怎么办呢？如今指导老师为博士论文出版写序，又是学界的一种通例。为了不使学生失望，我就只好勉为其难了。好在我对作者的求学经历及博士论文的撰写过程较为熟悉，因而还是有话可说的。

在近现代史上，日本以善于吸取他国之长而著称于世，经济上政治上如此，科技上文化上如此，教育上同样如此。甚至可以说：日本的现代化是建立在善于学习借鉴的基础上的。从时间上看，日本和中国差不多同时被西方列强打开了国门，但日本在“国几不国”之时，借助明治维新，“尽取西人之所学而学之，”迅速实现了现代化的目标。相比之下，中国现代化的道路要漫长和曲折得多，中国封建文化的封闭性和排他性根深蒂固，中国人学习别国的热情和执着远不如日本人，这在某种程度上或许是中国现代化滞后的原因之一。那么日本究竟是如何学习西方先进教育经验的呢？在移植和学习的过程中，日本留下了哪些值得借鉴的经验和应该记取的教训呢？由于问题的复杂性和有关资料的限制，国内长期以来极少有人涉猎这一领域，即使日本人的有关研究也缺乏整体性和系统性。作者知难而进，以较大的勇气和富有成效的工作，弥补了以往研究的不足。从选题上，论文是极具学术价值和现实意义的。外国教育史研究应体现“古为今用”和“洋为中用”的原则，

我认为本书较好地达到了这一目标。

作者曾两次赴东瀛进行为期半年的学术交流活动，其中一次是在博士论文定题以后，这就为她了解日本社会和教育以及广泛收集有关资料提供了极大的便利。作者扎实的日文基础，也为她完成论文提供了保障。

以上只是外在客观因素，据我所知，内在的主观因素更对论文起到了决定性影响，这种主观因素就是作者虚心好学的学习态度和锲而不舍的学习精神。在3年论文写作过程中，她面临的困难和艰辛，付出的代价和心血，是常人无法比的。正因为付出了非同寻常的代价和心血，我们才能读到这本结构严谨、内容丰富、文字通顺的学术著作。更难能可贵的是，作者是勤于和善于思考的，在许多问题上阐发了自己独到的见解。虽然有的观点值得进一步商榷，但较之许多人云亦云、毫无新意的平庸之作，不是更值得肯定和提倡吗？

功夫不负有心人。在论文答辩时，该文获得由北京师范大学、中央教科所等单位知名专家组成的答辩委员会的一致好评，被认为是一篇较优秀的博士论文。作为老师和同事，我是感到由衷地高兴的。滕先生因病未能出席答辩会，但事后是非常满意的。

作者还很年轻，其学术生涯可谓刚刚开始，本书也并非没有瑕疵之处。深愿作者能够戒骄戒躁，百尺竿头，更进一步。

最后还有一点要说的是，本书主要探讨的是近代日本学习西方教育的情况，而战后尤其是当代日本是怎样学习西方教育经验的呢？作为当代经济和教育强国的日本仍肯屈尊而借鉴他国之长吗？关于这一点，我是颇有感触的。我目前所在的伦敦大学教育学院创办于1902年，是当今英国最大的教育学院之一，也是世界知名的教育研究中心之一，有来自八十多个国家和地区的学生在这里攻读硕士和博士学位。但遗憾的是，除了几个中国台湾学生外，几乎看不到来自中国大陆的学生。相反，日本学生随处可见，他们在这里攻读各种教育专业学位，如饥似渴地学习西方先进的教育理念。而近年人数猛增的中国留英学生都到哪里去了呢？据说伦敦帝国理工学院有成批的中国人，伦敦经济和政治学院、伦敦商学院也不难发现三三两两的中国人，唯独教育学院，成为中国人求学的盲区。公派学习教育专业的留学生凤毛麟角，而自费生则对诸如计算机、经济等热门专业趋之若鹜，为的是将来找一个高

收入的工作，冷门的教育专业是他们不屑一顾的，这还不值得我们深思吗？我们对教育的认识和重视程度，什么时候才能赶上日本呢？什么时候我们的教育专业不再是冷门不再受冷落呢？真希望本书作者能把她的研究延伸到现在，我以为这项工作是很值得一做的。

贺国庆于伦敦

目 录

001 / 绪 论

第一章

近代日本学习欧美教育的动因

004 / 第一节 幕府锁国与幕末日本教育的落后

017 / 第二节 产业革命与近代欧美教育的发达

029 / 第三节 明治维新与明治政府的教育兴国战略

第二章

移植与模仿

——1868年—1879年对欧美教育的学习

034 / 第一节 全面学习欧美教育的文明开化方针

042 / 第二节 学习欧美教育的具体措施

087 / 第三节 本章小结

第三章

消化与自立

——1880年—1895年对欧美教育的学习

092 / 第一节 折中学习欧美教育的指导方针

101 / 第二节 学习欧美教育的具体措施

143 / 第三节 本章小结

目 录

001

第四章

吸收与创新

——1896 年以后对欧美教育的学习

第一节 超越欧美教育的指导方针 / 149

第二节 学习欧美教育的具体措施 / 157

第三节 本章小节 / 208

第五章

近代日本学习欧美教育的思考

第一节 日美学习外国教育的异同 / 215

第二节 近代日本学习欧美教育的经验 / 226

参考文献 / 241

后 记 / 246

再版后记 / 248

绪 论

近代日本由即将沦为欧美殖民地的落后的封建制国家，一跃成为世界上名列前茅的资本主义发达国家，引起了世人的瞩目与赞誉。促使日本产生这一迅速转变的因素是多种多样的，其中，勇于和善于学习外国的先进教育经验是日本实现“蛙跳式”发展的重要原因之一。日本的成功转型为“后进型”国家的发展树立了可资借鉴的榜样。本书以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导，依据“古为今用”“洋为中用”的原则，试对日本学习欧美教育的过程和特点进行深入研究，进而对成功学习外国先进教育经验的两种模式——日本模式和美国模式进行比较，并据此提出了一些可供我国参考的经验和教训。

本论著共分五个主要部分。第一章通过阐述幕末日本的教育、同期欧美的教育和明治政府的教育兴国政策，介绍日本学习欧美教育的主、客观原因。第二章研究日本学习欧美教育的第一个阶段，即移植与模仿期的情况（1868年—1879年）。这一时期，日本制定了全面学习欧美教育的文明开化方针，开始移植欧美教育，并在移植的基础上，模仿欧美教育建立了日本最初的近代教育体制。在这一过程中出现了“全盘西化”的失误。第三章研究日本学习欧美教育的第二个阶段，即消化与自立期的情况（1880年—1895年）。这一阶段，日本总结前一时期的经验和教训，调整了学习欧美教育的指导方针，变全面学习为折中学习，并在这一方针指导下，通过对移植而入的欧美教育进行不断消化，实现了本民族教育的自立。与此同时，在对待传统文化教育上，日本又出现了“视糟粕为精华”的错误。第四章研究日本学习欧美教育的第三个阶段，即吸收与创新期的情况（1896年以后）。经过近30年的摸索与发展，日本教育已达到世界先进水平，为适应这一新变化，日本政府提出了超越欧美教育的学习方针。本着这一方针，日本在不断吸收欧美教

育经验的基础上，结合本国国情和教育实践，逐步实现教育创新，形成了适应日本国情的独具日本特色的世界一流的教育模式。创新水平偏低则是本时期最大的不足。第五章是对近代日本学习欧美教育过程的总结。基于对近代日本学习欧美教育经验的研究，比较了世界上成功学习外国教育的两种模式，即日本模式和美国模式，并适当对照我国实际，归纳了我们可以借鉴的日本学习欧美教育的成功经验和失败教训。

| 第一章 |

近代日本学习欧美教育 的动因

日本是孤悬于大海之上的一个小岛，茫茫大海从地理上将它与欧亚大陆分离开来。自 1633 年开始连续五次的锁国又像一道道厚厚的帷幕将它层层包裹起来，人为地使之与世界文明隔绝开来。在这种层层帷幕笼罩之中，日本的教育及其政治、经济、文化正经历着一个自然的、宁静的、缓慢的发展过程。与地球另一端轰轰烈烈、蓬勃繁荣的欧美大陆上日新月异的近代文明相比，重重屏障之中的日本教育及其政治、经济、文化已远远落后于欧美近代资本主义强国。如若听凭历史进程自然的发展，日本教育及其政治、经济、文化可能会永远落在欧美发达国家之后。但是，19 世纪中期接连发生的一系列事件打破了这一循序渐进的过程。客观的外在因素，加上日本人的主观努力，终使日本实现超常发展成为可能。日本人“以其惊人的精力和智慧，把他们的文化和组织结构提高到欧洲列强的水平”^[1]，“她完全摒弃了那种认为亚洲几乎是无可挽回、永无指望地落在欧洲之后的说法，而使欧洲的一切进步在其对比之下，显得相形见绌和踟蹰不前”^[2]。日本人通过他们自身的努力，将他们的历史进程推进了一个世纪乃至更长的时间。

第一节 幕府锁国与幕末日本教育的落后

一、幕府锁国与幕末日本教育

历时 260 多年的德川幕府时代，是日本历史上最后一个幕府时代，同时也是日本封建制度解体和资本主义萌芽的历史时期。自 1633 年开始，为了对抗基督教和巩固封建统治，德川幕府实施锁国政策。到 1641 年整个日本只有长崎出岛一港与中国和荷兰的船只通商，锁国体制下的日本几乎与世界隔绝开来，日益成为太平洋西海岸一个孤立、封闭、落后的岛国。透过锁国的帷幕，我们来考察一下当时日本政治、经济发展的状况。

整个德川时代，依然是自给自足的自然经济占主导地位，农业仍是基

[1][2] H. G. 威尔斯. 世界史纲. 1931: 991, 993. 引自: 王桂. 日本教育史[M]. 长春: 吉林教育出版社, 1987: 95.

础产业，并且与中世以来的农奴制紧密相连，直到明治初年，全部人口的80%为农民。^[1]这一事实决定了在整个德川时代的教育中，无论从处于统治地位的幕府和诸藩，还是从处于被统治地位的庶民来说，农民教育都处于核心的地位。在自然经济占统治地位的同时，商品经济获得了显著的发展，商人和手工业者的势力不断增长。尽管商人阶层在全部劳动人口中的比例仅为5%—6%，并且虽然生产方式和机械工业的改革还远未达到前期资本主义或高利贷资本阶段所发挥的重要作用，但已具备了调动大资本和垄断组织使所有物质资料变为商品，成为商业利润对象的实力。不仅如此，甚至连生产农作物的田地山林、武士的出身等门第身份都可以被看作商品的新型人生观、社会观也开始出现。商人们大多居住在城市，在城市里，他们根据自己独自的教育理想展开了实践活动，这种实践活动虽然不能说具有反封建的因素，却显然具有非封建性的特点。

经过16世纪的长期内战，德川家族确立了将军的地位，在江户建立幕府。在理论上，将军应该效忠于天皇，而天皇家族自古以来在法律上就是国家的最高统治者。可是在德川时代，效忠皇室的誓言早已成为空话。天皇隐居京都，被困在宫廷之内，并不参与国家大事。德川幕府实行封建集权统治，全国人民被置于将军和各领地大名^[2]的支配下。江户幕府拥有收入占全国农民上缴租米1/4的直辖领地，其中一部分领地分封给直属他的家臣武士，其余归将军一族掌握。除将军直辖领地外，约70%的土地分封给全国270个大名，大名各拥有1万石到120万石的领地。他们将领地上的年贡分给自己的陪臣，陪臣又授予“家来”（家臣）以俸米。大名受将军控制，对幕府负担政治、经济及军事的义务，但他们在自己的领地上是最高的专制君主，拥有财政、军事、司法和行政的权力。将军和武士阶层通过领地与禄米的层层分封授受，结成了君臣、主从关系。无论是幕府还是诸藩所结成的主从关系，主要是为了武士本来的战斗使命，因此，他们根据自己的俸禄，尽可能多地雇佣战斗人员——士或者卒。这些士或卒的数字到1873年1月已达到408,823户，

[1] [日] 关山直太郎，日本的人口，1959：153。引自：石川松太郎，等，日本教育史第I卷[M]//梅根悟，世界教育史大系第1卷，东京：讲谈社，1978：105。

[2] “藩”即皇室分封给臣下的领地，意指诸侯有屏藩（捍卫）王室的作用。日本德川中期儒学发达，模仿中国，称大名为诸侯，其领国为“藩”。后通称拥有年产米量万石以上领地的诸侯为“大名”。