

10周年
纪念版

【美】迈克尔·古里安
(Michael Gurian)◎著
玉冰◎译

男孩女孩

学习大不同

给教师 and 家长的教导指南

Boys
and
Girls
Learn Differently



【美】迈克尔·古里安
(Michael Gurian)◎著
玉冰◎译

Boys and Girls

Learn Differently

A Guide for Teachers and Parents

男孩女孩 学习大不同

给教师和家长的教育指南

图书在版编目(CIP)数据

男孩女孩学习大不同：给教师和家长的教导指南 / (美) 古里安著；
玉冰译. —杭州：浙江人民出版社，2018.1

ISBN 978-7-213-08467-6

I. ①男… II. ①古… ②玉… III. ①男性—学习方法 IV. ①G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 292995 号

上架指导：教育 / 科学教养

版权所有，侵权必究

本书法律顾问 北京市盈科律师事务所 崔爽律师
张雅琴律师

浙江省版权局
著作权合同登记章
图字：11-2017-329 号

男孩女孩学习大不同：给教师和家长的教导指南

[美] 迈克尔·古里安 著

玉冰译

出版发行：浙江人民出版社（杭州体育场路347号 邮编 310006）

市场部电话：(0571) 85061682 85176516

集团网址：浙江出版联合集团 <http://www.zjcb.com>

责任编辑：朱丽芳

责任校对：徐永明

印刷：石家庄继文印刷有限公司

开本：720毫米×965毫米 1/16 印张：20.5

字数：317千字 插页：4

版次：2018年1月第1版 印次：2018年1月第1次印刷

书号：ISBN 978-7-213-08467-6

定价：69.90元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与市场部联系调换。

了解大脑差异，打造完美课堂

欢迎阅读《男孩女孩学习大不同》的10周年纪念版。希望你能仔细研读本书提供的方式方法，善加利用，将你的家庭、学校乃至社区的学习环境创建得更好，帮助孩子走向成功的明天，并培养他们对学习的终身热爱。

自本书第一版出版至今，10年间的变化沧海桑田。本书书名所宣扬的宗旨，即男孩与女孩的学习方式大不相同，如今已被广为接纳，越来越多的研究反复证明了男孩和女孩的大脑确实存在着许多不同之处。古里安研究所（Gurian Institute）是首批把性别科学研究大规模应用于儿童教育的机构之一，我们对此深以为荣。当初设立这一机构的目的是指导教育工作者及学生家长如何把以脑科学研究为依据的性别差异理论运用到孩子的日常学习与生活中去，以帮助他们在学校及家中更好地成长、学习和进步。

如今，10年过去了，世界各地的不同学校都在研习男孩女孩的不同学习方式，并根据每个孩子的不同需求改进他们的学习环境。那些接受过我们培训的人，不但帮助男孩女孩更深入地了解了他们自身，也使他们更深入地了解了自己的能力。而古里安研究所也从本书第一版中所描述的实验性尝试跨上了新的高度，

10年来针对来自2000多所学校的5万多名教师进行了培训。除了我们，还有不少其他机构及人士也推出了各种培训，帮助人们了解男孩女孩的不同学习方式。在大家的共同努力下，这样的培训目前已扩展到了世界各地。

在10~20年前，也就是我以本书的主题为课题进行研究时，人们几乎还看不到整个社会对以下两个方面的关注：(1)学校中由男生引起的问题；(2)男生和女生的学习方式有什么不同。当然，要除却那些因男孩子们制造的一桩桩惨痛的校园枪击事件而引起的关注。好在本书第一版出版之后的这10年间，整个社会对男生的问题越来越关注，关于男女生大脑差异的科学报道更是层出不穷。性别研究引发的社会变革已经使得男生和女生的问题都得到了相应的关注。当前社会文化中滋生出了一种新型性别对话，如今，广大教育工作者带着心中的紧迫感，以一流、实用的科学新知识，既帮助了男孩也帮助了女孩，这实在令人欣慰。

我们是什么人，我们做什么事

作为本书作者，我想在此向你介绍一下书中提供的信息该如何利用。另外，在感谢本书第一版协助者的同时，也把本次10周年纪念版的协助者凯茜·史蒂文斯(Kathy Stevens)介绍给大家。

本书第一版的协助者帕特里夏·亨利(Patricia Henley)曾是一位学区主管，当时她来找我商谈有关“古里安研究所试运行项目”的事宜，因为我们需要借助她管辖下的密苏里州教育研究中心的安全学校来落实这一项目。此后不久，特里·特鲁曼(Terry Trueman)也加入了我们，他是一位专精于青少年问题的心理治疗师，也是青少年成长小说、普林茨荣誉奖(Prinz Honor Award)获奖作品《停留在中性》(*Stuck in Neutral*)的作者。

帕特里夏组建了一个研究小组，目的是通过学校里切实有效的实践，将我提出的以脑科学研究为依据的儿童成长理论推向大众，这一理论最初发表在我的作品《男孩的思维方式大不同》(*The Wonder of Boys*)里，而且，我们也希望能借此更深入地了解大脑性别差异理论在儿童的现实生活及在校学习中能产生多大的实际意义。

通过本书描述的研究方式与实施策略，你会看到当时的试运行相当成功，不但验证了指导理论的正确，即男孩女孩的学习方式大不相同，其原因既有先天因素也有后天因素，同时也验证了其实践理论的可行性，即一旦教师通过培训理解了男女生大脑的差异，便能改进教学方式，提高学生成绩，缩小男女生分数的差距，对学生的处罚也相应减少。

本书第一版于2001年问世，广受欢迎。最关键的是，书中的理论得到了广泛的应用。教师和家长纷纷组建研读小组，学校提出进行专业提升的试点培训的要求，学区更是开始考虑进行系统性地改革，而全美各地的教育工作者和家长亦是不断地推陈出新。这一理论被成功地证明具有实用性，而这又推动了本书的理论概念及实践方法向更大范围传播。我非常感谢帕特里夏·亨利，感谢她所在的密苏里大学堪萨斯分校的同事和职员们，感谢特里·特鲁曼，感谢他们以敏锐的头脑为这一理论的传播创造了初始的动力。

本书出版后不久，我又遇到了凯茜·史蒂文斯。凯茜是一位教育家，在此之前的20年间，她一直在教育界工作，同时也在数家非营利机构任职，负责设计、落实并指导诸多针对幼儿早期教育、青少年及成人改造、多元化发展、促进幼年及成年女子身心发展等各项教育培训项目。她还是两个男孩的母亲，而这两个男孩都是学校里的“问题学生”，尤其是她的小儿子，格外无法适应传统方式的课堂学习。

凯茜实在是一位满腔热忱的教育家，她非常愿意帮助学校和家庭创建既适合男孩也适合女孩的良好环境，因而开始了与我的合作。在她的帮助下，我们组建了新的古里安研究所。作为研究所的执行董事，目前凯茜既负责指导教育工作者的专业化提升，也负责家长的培训辅导，她设立的培训中心不但遍及美国，甚至扩展到了海外。在凯茜的领导下，古里安研究所培训机构目前已有70多位获得认证的培训师，在美国、加拿大、卡塔尔、韩国、澳大利亚、法国以及中国上海等国家和城市进行指导培训，帮助各地的学校、青少年组织乃至个体家庭系统性地落实各种教育革新措施。用凯茜的话来说，“我们的工作丝毫不会增加学校及家庭的工作量，只是给他们提供了一种全新的、效率最佳的方法，帮助他们去做那些

已经在做的、非常重要的事”。

我和凯茜一起加入了由副董事凯莉·金（Kelly King）及所有职员和培训师共同参与的这项推广工作。新的古里安研究所把男孩女孩学习方式大不同这一理论推向了更为广阔的新领域，不但扩展到了更多的学区与学校，还扩展到了出版界，推出了更多作品。我与凯茜合作出版了《男孩的心理需求大不同》（*The Minds of Boys*），与凯茜和凯莉合作出版了《男孩与女孩的不同教养策略》（*Strategies for Teaching Boys and Girls*），还与凯茜以及古里安研究所的一位主任培训师佩姬·丹尼尔斯（Peggy Daniels）合作出版了《按男女分班教学的成功之道》（*Successful Single-Sex Classrooms*）。

所有这些作品的出版目的均在于为教育这块大型拼图添加一块块新的“拼板”，而这些新拼板都是我们在培训、咨询和专业提升等各项工作中不断发掘出来的革新措施。从这些作品及这本《男孩女孩学习大不同》中，你能读到不少来自家长、教师、校长及其他不同行业人士的逸闻趣事和实施策略。你会很清晰地感觉到，为了教育事业，我们携手走在同一条路上。

10 周年纪念版有哪些新内容

在这本 10 周年纪念版中，你不但会读到在本书第一版中讲述过的首度试运行的精彩案例，还能读到不少教育拼图中的新拼板。我和凯茜在这一版中增添了以下内容。

- ▶ 一份全新的教师研读指导。
- ▶ 一份全新的家长研读指导。
- ▶ 新的成功案例，质量高、数量大。案例均来自密苏里州首度试运行项目之后，与我们合作的学校与学区，在下面的段落及本书其他章节里都能看到这些成果。
- ▶ 针对脑科学研究的最新发现，主要集中于本书第 1 章及第 2 章。
- ▶ 最新参考资料与注释，包括新书、新的研究发现及调研数据。
- ▶ 以最新科学验证及实践所得出的新结论为依据，对第一版做出的修改。

在你阅读本书时，不妨根据自身学习和实践的需要，随时进入你需要的各个章节进行阅读和指导。在这些不同的章节中，你可能会注意到，有些教师、校长及专业人员已经离开了他们当初实践的岗位或学校，甚至已经离世。不论这些人如今在何处，只要他们当时的革新措施得到了后来者的验证，也就是在过去 10 年间的实践中得到了其他学校和专业人员的印证，我们便仍然把他们的那些革新措施保留在本版中。

本书第一版出版之后的这些年间，我们又得知了男孩女孩在大脑结构及功能上的上百处不同，这些都会影响他们的学习方式与行为模式。我们还得知，染色体标记同样会影响到男孩与女孩的不同，这些遗传物质不但在子宫里，在小宝宝出生之前就开始对不同性别胎儿的大脑组织产生不同的影响，更在孩子出生之后的童年期、青春期这 20 年甚至更久的时间里，对他们的脑区激活产生不同影响。也就是说，不论是遗传基因还是脑区激活，对男孩与女孩的学习方式都至关重要，丝毫不逊于养育模式及社会文化对他们的影响。虽然我们对大脑的科学认知在过去这 10 年间又有了新的增长，但是，本书第一版中所记载的 20 世纪 80 及 90 年代所获得的性别科学研究成果，显然经受住了这 10 年间世界各地教师和家长在实践中的推敲与验证。

正因如此，我们当初的工作成果在本版中继续发光发亮。不过，我们也加入了新的科学发现、成功案例及创新方法。不论是原封未动的内容还是新增的内容，我们都尽量避免重复在其他著作中已提及的工作成就。因此，在你翻阅这本书的时候，还请记得有一部分“拼板”不在这里，如有需要，可以查阅我们其他的一些作品。

密苏里州试运行项目之后的成功故事

我们所有的作品，包括本书的第一版以及这本 10 周年纪念版，都诞生于一个个成功案例，来自那些建成了适合男女生不同需要的、被我们称为“完美课堂”的一所学校。在密苏里州试运行项目中取得的成功，包括学生学习水平的提升、考试成绩的提高以及管教处罚的减少。在这一版里，你还会看到一些类似的故事。试运行成功之后，越来越多其他的学区和学校也获得了成功。随着美国整个教育

系统的不断进步，新的成功案例源源不断从全美各地涌现出来，正因如此，本版中提及的一些学校已经出现了人事及课程编制上的改革。科罗拉多州博尔德市的道格拉斯小学就是其中一例。

2004年8月，道格拉斯小学的老师们在评审年终成绩时，注意到了男女生在英文阅读及写作上的成绩差异。在校长凯莉·金的带领下，教师们设立了一个减少男女生成绩差异的新目标，决定推行顺应男女生大脑不同特点、已经验证且成效显著的新教学策略。校长和教师们都研读了本书的第一版，并接受了针对男女生不同特点因材施教的专业培训。

一年之后，道格拉斯小学成功缩小了男女生在语文成绩上的差距，而且还看到了他们在其他学科上的进步，甚至包括特殊教育^①领域的进步。《新闻周刊》以封面故事重点报道了道格拉斯小学男孩问题的消减，电视栏目《今日报道》(Today Show)也对此做了报道。道格拉斯小学从此成为一个具有震撼力的典范，以它的成功向博尔德市的学生与家庭，乃至世界各地不同的社区、学校和家庭展示了针对男女生不同特点因材施教的巨大力量。

明尼苏达州在学区层面上也获得了成功，明尼阿波利斯市伊代纳学区决定围绕男女生不同的学习方式接受新的专业培训，为此，他们将我们的书作为指导教材之一，并与古里安研究所签订了合约，由研究所派人帮助他们进行专业培训。在随后的3年里，他们以学生学习质量的提高和进步人数的增长充分显示了伊代纳学区所有公立学校取得的卓越成就。

在过去10年间，按男女分班教学的创新举措也在实践中结出了鼓舞人心的硕果。在本书第一版里，我们讲述了密苏里州首度试运行项目中实施过的按男女分班教学，尤其是在中学的实践经历。从那以后，这一创新举措逐渐扩展开来。到了2008年，小布什政府针对美国《教育法修正案》第九条(Title IX)做出修改，给予公立学校尝试按男女分班教学更多的自由空间。这10年来，在全美乃至世界范围内，男女生在语文成绩上的差距越来越大，越来越多的学校为此开始考虑针

^① 指针对有学习困难的孩子进行的教育，既包括有身体缺陷、智力障碍的孩子，也包括有自闭或多动等行为偏差的孩子。——译者注

对阅读和写作课程，采取按男女分班教学的模式。同样，为了帮助女生提高数学、科学、电脑技术等课程的成绩，不论是私立学校还是公立学校，也都开设了越来越多的女生课堂。

这些科目的男女生成绩差距在一些城市的学区变得愈加严峻。2007年，亚特兰大市的公立学校找到凯茜，请求我们派出团队为他们的两所新学校进行专业提升强化培训，分别是科雷塔·斯科特·金女子领袖学校（Coretta Scott King Young Women's Leadership Academy）以及工商科技男子学校（The B. E. S. T. Academy）。这两所学校均从中学六年级开始开设单一性别班级，并计划按每年增加一个新年级的进度扩展，直到涵盖全部六到十二年级。两所学校的所有教职员和家长都参与了为期3年的研读与专业训练。凯茜带领我们的团队观察他们的课堂，为他们做师资培训，提供一对一的教师辅导，制定适合男生和女生的特定教学方案，做家长的工作，等等，把这两所学校分别打造成了适合不同性别特质的女校和男校。

我们很欣慰地告诉大家，不论上述女校还是男校，学生的学业成绩都在第二年就达到了“充分满足年度进步指标”^①的水平，而且这两所学校如今均是古里安研究所的样板学校。在本书的不同章节里，我们还将介绍其他一些学校的成功案例。

在科学与实践的相结合中前进

我们成功了，这是关键。尤其是在这10年，整个社会都在努力以更合理的课程安排与规划提高学校的教育水平，因而现在我们敢说出在10年前本书第一版出版时尚不敢说的话，而且显得格外有意义：当初为期两年的密苏里州试运行项目不但是成功的，而且已经得到了世界各地学校的验证。

你在阅读本书时，也许是一名研究生，也许是一位打算考取教师资格证的准教师，也许正在某个培训机构接受如何做教师、如何做家长的培训。根据你接受过的训练，你应该已经学到要以这样的前提假设来看待每一个孩子，即每个人都

^① 指从2001年起在全美范围推行的公立学校评审标准。——译者注

是独立的个体。这种教导的确很好，我们之所以能成为好教师、好家长，很大程度上都归功于这一指导思想。但是，这其中还少了一个很关键的要素，而且我们执教越久，这一要素就越是缺乏得厉害：我们不但不知道一个女孩或男孩具体需要什么，我们甚至不知道他们会有不同的需要。而男性与女性之间的不同特点，却是构成我们每个人、每个孩子的根本要素。可惜这一根本要素已经很久没有得到关注了。

正因如此，帮助家长及教育工作者了解男孩和女孩，并进一步帮助家长和教师们学习切实可行的执教策略、系统地改进育儿及教学方法，已经成为当今社会对话中的一个重要部分。尽管男孩和女孩的大脑有很多相同之处，却也有很多不同之处，尤其是在学习方面的需求，有很大不同。把这些知识添加到家长与教师的培训中去，对创建更加卓有成效的教育体系来说，是一个至关重要的环节。

归根结底，我和我的团队希望你在阅读本书时，能以这一重要角度为切入点。你为男孩和女孩付出的辛劳须在科学与实践的两相结合中进行，我们希望你能从本书中找到支持与印证。由此，你所做的一切，不但是在帮助每一个不同的男孩和女孩，同时也是在拓展文明社会的对话，尤其是针对这类主题的对话：“什么样的学校是一所好学校？”“怎么科学地推进教育？”“该怎么授课才会更有成效？”“学生到底需要什么？”在你思考并实践本书中任何一位教师的创新举措时，实际上都是在响应一种更为宏大的人性召唤，而这一人性恰是我们每一位教师、每一位家长心中固有的天性：帮助孩子，使他们成长为能够为家庭、社区及整个文明社会做出贡献的人，成长为出色的男性及女性。

迈克尔·古里安
于美国华盛顿州斯波坎市

测一测，你知道如何利用男孩女孩的天生不同科学施教吗？

给家长

1. 儿子在幼儿园或小学老是欺负小朋友，尤其喜欢欺负女孩。老师和其他家长经常跟你告状，以下哪些处理方法较为得当？

- A 应该严厉制止，不能让他小小年纪就学会霸凌
- B 耐心跟他讲道理，让他明白欺负别人是不对的
- C 男孩天生好动，小朋友之间打闹很正常，只要没有出格行为，不必过分担心
- D 尝试跟他沟通，引导他通过语言沟通的方式解决问题，学会“君子动口不动手”

2. 女儿刚上小学，性格内向、敏感，小小年纪总是一副心事重重的样子，爱哭，还爱发脾气，该怎么帮她疏导情绪压力？

- A 教她磨炼坚强的品质，告诉她爱哭不是好孩子，给她树立坚强的女性形象作为榜样
- B 鼓励她哭出来，这是孩子宣泄情绪的一种正常方式
- C 跟她聊天，提一些开放性的问题，帮助她倾诉出来，引导她找到情绪背后的原因
- D 多给她些陪伴，多和她一起参加亲子活动，让她感受到与你的紧密依恋

给教师

3. 升入中学的男生数理化成绩突飞猛进，可就是不爱学语文、英语等文科课程，成绩不断下滑，以下哪些方法对他们提高文科成绩及读写能力有所助益？

- A 训练他们做课堂笔记，学会提炼要点并列出纲要层级，会很有帮助
- B 找到他们感兴趣的话题点，寻找相关的课堂阅读材料
- C 精选阅读篇章，让他们反复阅读，直至熟读成诵，便能下笔成章
- D 每天找一个固定时间和他们讨论他们感兴趣的话题或文章，尽量让他们复述

4. 班上的花花一直是学霸，但是升入初三以后，数理化等理科课程明显跟不上进度，做题费劲，成绩也不好，以下哪些方法对她学好理科有所帮助？

- A 多做题，针对每种题型提炼出解题套路，每次见到相同题型就可直接套用
- B 引导她将理科知识融入生活，通过生活中的常识操作加深理解
- C 讲解题目要耐心，尽量尝试多种途径，比如画出图表、幻灯片展示
- D 课外给她开开小灶，让她多花些时间在理科课程的学习上



扫码获取“湛庐阅读”APP，
搜索“男孩女孩学习大不同”，
查看测试题答案。

10周年纪念版序

了解大脑差异，打造完美课堂 / 1



第一部分

男孩女孩的学习方式如何不同

孩子的大脑从来就决定着他们的学习方式，
但是家长和教育工作者却对此知之甚少。

01

大脑是如何学习的：男孩女孩的天生不同 / 003

- ☉ 大脑的性别差异是一个宽泛的范畴
- ☉ 大脑怎样运作
- ☉ 男孩女孩的大脑有哪些不同
- ☉ 为何会有如此不同

02

大脑差异给男孩女孩带来的不同影响 / 022

- ☉ 学习方式上的差异
- ☉ 智力能力上的差异
- ☉ 学校环境下的男孩女孩
- ☉ 创建完美课堂



创建男孩女孩都能受益的完美课堂

每一位老师所不断追寻的既能教好男孩也能教好女孩的方法策略，都在完美课堂里。

03 创建完美的幼儿园和学前班课堂 /051

- 🧠 情感纽带与依恋关系是学前教育的重要基础
 - 🧠 为幼儿园和学前班营造良好的社区环境
 - 🧠 把好营养关，让孩子的学习事半功倍
 - 🧠 男孩的攻击性行为，如何应对才适度
 - 🧠 幼儿园和学前班的纪律管束技巧
 - 🧠 室外课堂是学前教育的核心部分
 - 🧠 如何引导男孩女孩有效地学习知识
 - 🧠 请关注那些“特殊”的孩子
- ☆ 男孩女孩科学教养小窍门

04 创建完美的小学课堂 /104

- 🧠 教学体制上的革新建议
 - 🧠 如何与小学生缔结情感纽带
 - 🧠 小学生的纪律管束技巧
 - 🧠 激励男孩女孩积极上进的好办法
 - 🧠 为孩子打下良好品德的基础
 - 🧠 暴力欺凌行为的终结策略
 - 🧠 有效提高学业成绩的创新举措
 - 🧠 学习障碍、行为障碍与特殊教育
 - 🧠 合作式学习与竞争式学习
- ☆ 男孩女孩科学教养小窍门

05 创建完美的初中课堂 /181

- 🌱 教学体制上的革新建议
- 🌱 如何与步入青春期的男孩女孩缔结情感纽带
- 🌱 初中生的纪律管束技巧
- 🌱 将关键品德的培养融入学校教育的方方面面
- 🌱 让男孩学好文科，让女孩学好理科
- 🌱 帮帮那些在障碍症里挣扎的男孩
 - ☆ 男孩女孩科学教养小窍门

06 创建完美的高中课堂 /243

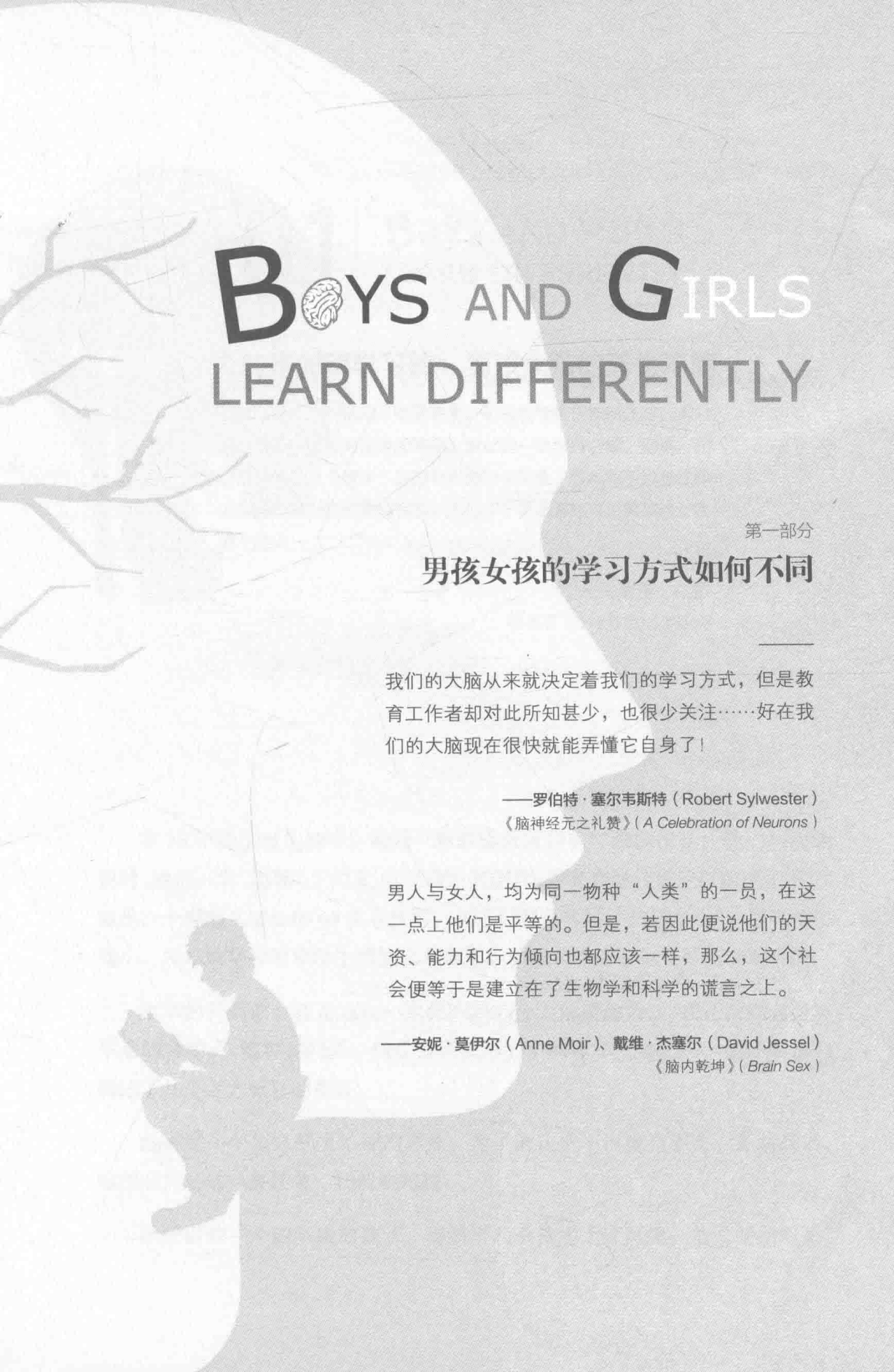
- 🌱 教学体制上的革新建议
- 🌱 情感纽带与依恋关系对高中生依然重要
- 🌱 有效提高成绩的创新举措
- 🌱 让“问题学生”拥有光明未来
- 🌱 高中生最担心的事儿：听听孩子怎么说
 - ☆ 男孩女孩科学教养小窍门

后 记 /299

致 谢 /303

注 释 /305

译者后记 /307



BOYS AND GIRLS LEARN DIFFERENTLY

第一部分

男孩女孩的学习方式如何不同

我们的大脑从来就决定着我们的学习方式，但是教育工作者却对此所知甚少，也很少关注……好在我们的现在很快就能弄懂它自身了！

——罗伯特·塞尔韦斯特 (Robert Sylwester)
《脑神经元之礼赞》(*A Celebration of Neurons*)

男人与女人，均为同一物种“人类”的一员，在这一点上他们是平等的。但是，若因此便说他们的天资、能力和行为倾向也都应该一样，那么，这个社会便等于是建立在了生物学和科学的谎言之上。

——安妮·莫伊尔 (Anne Moir)、戴维·杰塞尔 (David Jessel)
《脑内乾坤》(*Brain Sex*)

