

中职教育新视域丛书

总主编 罗海鸥

中职教师专业发展之路

ZHONGZHI JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN ZHILU

李斌辉 杨泉良 编著



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

中职教育新视域丛书

总主编 罗海鸥

中职教师专业发展之路

ZHONGZHI JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN ZHILU

李斌辉 杨泉良 编著



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

■ 广州 ■

图书在版编目 (CIP) 数据

中职教师专业发展之路/李斌辉, 杨泉良编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2016. 3

(中职教育新视域丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5434 - 6

I. ①中… II. ①李…②杨… III. ①中等专业学校 - 师资培养 - 研究 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 224752 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	13.75
字 数	261 千
版 次	2016 年 3 月第 1 版
印 次	2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价	28.50 元

(版权所有, 翻印必究)

总 序

罗海鸥

中国职业教育的办学规模如今已发展到世界最大，但教育质量、适应性与竞争力却有待提升。如何加快建设有中国特色和世界水准的现代职业教育体系，使我国职业教育走向精致化，由大变强，是教育服务国家创新驱动战略，实现经济转型、产业升级和改善民生的重要支撑。建设现代化的职业教育体系，要求教育界加强职业教育的理论研究和实践总结，学习和借鉴国外职业教育的发展经验，以国际视野和本土化道路，推动我国职业教育的深入改革和转型发展。

岭南师范学院作为国家级职业教育人才培养培训基地，一贯重视职业教育和教师教育的融合，近几年来则注重国外职业教育办学经验的引介及本地职业教育的改革发展。学校教育研究院从2011年开始，策划和开展了两个职业教育研究项目。

一是翻译出版“现代日本职业教育新著译丛”。日本作为一个靠技术立国的发达国家，是最重视职业教育，也是职业教育办得最好的国家之一，其建立了自己独特而有竞争力的职业教育体系，源源不断地培养出适应本国经济社会发展需求的各级各类优秀技术人才。日本的技术革新极为成功，产品质量享誉全球，很大程度上得益于其高质量的职业教育和高水准的技术人才。这套译丛所译介的，正是21世纪以来日本职业教育理论研究和实践总结的最新成果。它由6本译著组成，即《日本职业教育——比较与就业过程视角下的职业教育学》《日本短期大学——以松本大学松商短期大学为例》《日本高等专门学校——支撑技术立国的毕业生们》《日本专门学校与职业规划教育——入学·学习·毕业以后》《日本工业高中——100%就业率的秘诀与机会》和《日本商业高中——商业科及其商业计划的变迁》。其中，第一本属于日本职业教育综合性理论研究成果，其余则为各类职业教育院校的专题案例研究成果。整套译丛具有系统性、前沿性、可读性和实用性的特点，由人民教育出版社出版后，广受欢迎和好评。如华东师范大学职业教育研究所徐国庆教授称：“这套译丛的出版，对我国职业教育学科建设作出了贡献”；中国职业技术教育学会副会长、广东省职业技术教育学会会长、广东省教育厅原巡视员李小鲁教授则视这套译丛为推进我国职业教育学科建设和

实践发展的“真金白银”。

二是对中等职业教育进行调查和研究,编写出版“中职教育新视域丛书”。中等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分,也是职业教育中相对薄弱的环节。自从《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布实施以来,中职教育就开始从外延发展向内涵发展的转型,进行了一系列改革实践,并取得了可喜成绩。但也面临着发展的内在驱动力不足,师资队伍建设相对滞后,中职毕业生的文化素质、职业技能和就业创业能力有待提高,与高职教育衔接不够,以及中职教育特色缺失和示范带动效应不明显等问题和挑战。有鉴于此,我们以问题为导向,以国际职业教育改革和发展为新视域,组织了一批教授博士,申报了省部级的相关研究课题,到英美日国家和台湾地区访学考察,研究国内外中职教育发展动态和规律;到珠三角地区和粤东、粤西、粤北地区开展中职教育的实地调研,获得大量真实而鲜活的一手资料,并在此基础上撰写了4部书稿,以期为解决广东乃至我国中职教育的现实问题,促进中职教育的转型提质做出应有的贡献。

1.《八国中等职业技术教育教师研究》。中职教育质量的高低,关键在于职教师资的规模、结构与质量。在全球化的时代,缺乏国际视野的本土实践往往是偏狭且低效的,职业教育师资建设与发展亦是如此。为此,必须以“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求,积极借鉴国外中等职业教育教师队伍建设方面的经验,结合本土职教的实际加以针对性的改造,以求“他山之石,攻己之玉”。基于这种思路,屈书杰教授利用她在英国伦敦教育学院访学一年的机会,广泛搜集材料,组织开展研究,发表研究成果,主编了这本《八国中等职业技术教育教师研究》。本书从国际视野和时代高度,分析总结了发达国家职教师资的专业标准、培养方式和培训途径等,找出我国中职师资与发达国家职教师资之间的差异与差距,既揭示出中职教师入职标准和培养模式的国别差异与特色,又归纳概括出中职教师队伍建设的基本规律和方法路径,为我国培养世界水准的中职教师提供了诸多有益的借鉴与启迪。

2.《中职教师专业发展之路》。本书由曾在职业技术学院工作多年的李斌辉、杨泉良两位教授编著。他们从中职教师专业化发展的背景、内涵及意义入手,针对中职教师专业化发展的现实问题,明晰了中职教师专业化发展的本质特点和素质结构、目标与发展要素,突出了认识自我和自我反思这一中职教师发展的重要内因,强调了通过产教融合、校企合作、工学结合和知行合一等方式促进教师专业化成长,发展其教师

技师双重技能的有效路径和模式。

3. 《中职生创业密码》。为了提高中职毕业生就业创业能力，让中职教育在“大众创业、万众创新”中发挥其独特的作用，何增光教授以“密码破译”的形式，编著了这本《中职生创业密码》。作者站在中职学生的立场，以创业为主线，从案例剖析引入，将一个个真实的创业故事有机链接起来，以富有思想和逻辑力量的方式娓娓道来，分析了创业故事后面所隐藏的精神实质和成功密码，让人读起来既亲切感人，又鞭策励志。作者期望通过本书告诉中职学生，创新其实就在身边，创业密码也并不难找，激励他们把命运掌握在自己手中，鼓励他们中职生也可以大有作为。

4. 《中等职业学校特色发展与示范性建设研究》。为总结中职学校改革和发展的成功经验，提炼中职教育根本特色的营造方略，发挥示范性建设中职学校的榜样带动作用，增强中职学校发展的内在动力与发展后劲，曾茂林、左兵和王林发三位教授，从广东省国家级示范性中职学校和特色中职学校中，选取了一批典型学校进行深入调研和系统剖析，从中职特色与示范作用的辩证关系入手，系统研究了中职学校的特色发展及其示范特性，编著了这本《中等职业学校特色发展与示范性建设研究》。本书从中职特色发展与示范建设的意义、关系入手，对中职学校特色发展的内涵和示范建设的标准等进行研究。为验证特色内涵和示范标准等研究结论，也为便于中职学校校长和教师等一线职教工作者更好地学以致用，本书深入剖析了中职学校特色发展和示范性建设学校个案，并在此基础上总结出中职特色发展与示范建设的和谐共生性，呈现出“理论—实践案例—理论”螺旋式提升的发展逻辑。

历时四年完成的这套丛书，以国际职业教育改革和发展为新视域，立足于我国中职教育改革实践和发展需求，致力于理论与实际、国际视野与本土情怀的有机融合，产生于学者们对中职教育实践的调查研究和理性思考。丛书既体现出理论研究的系统性，也凸显了解决实际问题的针对性，是将中职教育改革实践前沿动态与理论研究前沿成果有机结合的成果。从总体上看，这套丛书具有如下特点：一是跨学科的研究团队和研究路向。各书的主编和主研几乎都是教授博士，既有从事职业技术教育研究的李斌辉、杨泉良教授；又有从事教育原理、高等教育学和课程与教学论研究的曾茂林、左兵、王林发教授；还有来自比较教育学研究的屈书杰、游柱然教授，以及从事思想政治教育专业教学和研究的何增光教授等。他们中不少人虽是首次从事中职教育研究，但其严谨治学、

精益求精的精神，不畏艰辛、潜心研究的意志，虚心请教石伟平、徐国庆等职教名家和邓庆宁、曹永浩等知名中职学校校长，以及反复修改论证的态度，都令人敬佩，体现了他们作为知识分子的社会责任感和时代担当。正是他们跨学科背景与复合性的学术经历，使丛书能从新的视域和多角度综合思考中探究中职教育问题，从而让整套丛书呈现出新的研究视角和学科交叉的特点。二是重点突出，基础扎实。中职教育改革与发展牵涉到方方面面，既关涉到政府和社会、企业和学校等诸多利益相关者，又涵盖职业教育理念、发展目标与定位、办学模式与特色、师资队伍、毕业生的就业创业和中职教育上升通道等诸多内容。通过由面寻点，逐渐聚焦，我们选择中职教育发展面临的就业创业、国际视野下的教师专业化建设，以及特色发展与示范性建设等作为主要论题，这反映了我们对中职教育的独特认识和把握。无疑，像中职学校的德育与班主任工作、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通等许多论题也是重要的，但暂时还未来得及研究。我们的研究，是建立在“职业技术教育教师比较研究”“中等职业学校特色发展与示范性建设研究”等教育部人文社科课题和广东省哲学社科规划办课题的基础上展开的，其中的部分研究成果已在《比较教育研究》《华东师范大学学报》（教育科学版）和《中国教育报》等报刊上发表。三是案例真实。书中案例均来源于对中职学校的实际调研或报刊报道，真实而典型，为理论分析论证提供了可靠的事实材料支撑。透过这些案例分析，我们可以发现案例所蕴含的深层规律、办学谋略和教育智慧。

总之，这套丛书是岭南师范学院献给广大中职教育工作者的一份礼物。我相信，丛书将为借鉴发达国家或地区职业教师教育的成功经验，探索出一条具有中国特色和世界水准的中职教师专业化发展之路提供新的启发；将为中职毕业生成功就业、自主创业助一臂之力；为推广中职示范性建设学校的办学经验，促进中职学校转型提质与特色发展，提供理论指导和榜样引领。当然，鉴于我国我省各地区之间和学校之间的差异性，中职教育转型和发展的复杂性，中职教育改革与发展中会不断产生新成果、新经验，也会不断出现新问题和新挑战，一套丛书所能反映和因应的内容必然会相当有限。换言之，这套丛书所反映的思考和成果，难免具有阶段性和局限性，必须以与时俱进的精神不断更新与补充。为此，我衷心希望专家学者和广大中职师生对丛书多多批评赐教。

2015年12月

（序言作者系岭南师范学院院长）

目录

1	第一章 中职教师专业发展：背景、内涵及意义
1	一、中职教师专业发展的内涵
6	二、中职教师专业发展的现状
14	三、中职教师的任务及其专业发展的意义
21	第二章 中职教师专业发展的素质结构和目标
21	一、中职教师专业发展中的素质结构
24	二、中职教师专业发展的具体内容
32	三、中职教师专业发展的目标：“双师型”教师
39	第三章 影响中职教师专业发展的主要因素
39	一、影响中职教师专业发展的个人因素
47	二、影响中职教师专业发展的环境因素
52	三、中职教师专业发展影响因素的系统分析和环境调控
58	第四章 认识自我——中职教师的自我发展
58	一、中职教师专业自我的内涵和在专业发展中的意义
63	二、中职教师专业自我的具体维度
76	三、中职教师专业自我的认知方法和模式
86	第五章 校企合作——中职教师在实践中发展
86	一、中职教师校企合作专业发展模式的意义
89	二、中职教师校企联合的专业发展模式
99	三、搭建校企合作平台，促进中职教师专业发展
105	第六章 反思——在与自我的对话中成长
105	一、中职教师反思的内涵
111	二、中职教师的反思与专业发展
118	三、中职教师反思的内容、过程与方法

126	第七章 建构学习共同体——在与其他人的对话中发展
126	一、中职教师学习共同体的内涵
133	二、中职教师学习共同体与专业发展
141	三、中职教师合作发展的策略
149	第八章 教学相长——在与学生的对话中发展
149	一、“教学相长”的内涵与意义
154	二、“教学相长”的可能性与制约因素
160	三、实现“教学相长”的策略
169	第九章 课程开发——在课程实践中发展
169	一、课程开发的内涵
174	二、课程开发与中职教师的专业发展
181	三、中职教师课程开发的策略
189	第十章 中职学校教师文化建设——促进教师专业发展的机制
189	一、教师文化的内涵
195	二、中职学校教师文化与教师专业发展
202	三、中职学校教师文化的建设
209	参考文献

第一章

中职教师专业发展：背景、内涵及意义

进入新世纪，我国的职业教育尤其是中等职业教育以一种前所未有的程度和速度得到迅猛发展。无论是国家还是地方政府，抑或是教育部门和学校，对中等职业教育都高度重视和大力扶持。中职教育的发展是社会发展的需要，是国情使然。当前，我国实现了由人口大国向人力资源大国的转变，我国教育事业的改革与发展已站在新的历史起点上。从服务建设人力资源强国、服务建设惠及十几亿人口的更高水平小康社会的高度出发，我们一方面要切实加快高层次人才，尤其是杰出人才的培养；另一方面要大力发展职业教育，特别是要把中等职业教育作为整个教育事业改革与发展的战略突破口，放在更加突出、更加重要的位置，加快培养高素质劳动者和技能型人才，努力提高教育事业与国家经济社会发展需要的吻合度，大幅提升教育事业服务社会主义现代化建设的水平和能力。

中等职业教育作为中等教育的一种特殊类型和重要组成部分，已成为我国中等教育富有生命力的新的生长点。培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的技能人才是中等职业教育肩负的光荣使命，中职教师是完成这一使命的最重要力量。正如教育部《关于“十五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中所说“中等职业教育肩负着培养数以亿计的高素质劳动者和中初级专门人才的光荣历史使命，要完成这一历史使命，基础在于大力发展高质量的中等职业教育，关键在于建设一支高素质的教师队伍”。中职教育的发展，需要一支高素质的中职教师队伍，人才的培养，离不开优良的师资。中职教师的专业素质直接影响着中职人才的培养质量。建设一支优秀的中职师资队伍，促进中职教师素质的全面提高，已成为全世界教育改革的一种趋势，也是当前职教改革实践提出的一个具有重大意义的课题。中职教师专业发展是提高教师专业素质的重要途径，这不仅是中职教师职业的社会期待，也是中职教师个人职业生存的内在诉求。因此，如何实现中职教师的专业发展应该成为教师教育以及教师个人的重要任务。

一、中职教师专业发展的内涵

中等职业教育与普通教育既有共性，又有个性。中职教师的专业发展既

有着教师专业发展的所有内涵，又有着作为中职教育特性带来的与普通教师专业发展不同的内涵。

（一）教师专业发展的内涵

尽管还存在着不同的意见和争议，但教师职业成为一种专业已经被越来越多的人所认可。或者，我们可以这样说，从专门职业的特征来看，教师职业离成熟专业的标准还有一定差距，教师职业是一个“形成中的专业”，教师专业发展是一个不断深化的历程。正因如此，推进教师专业发展的进程，正是我们历史的责任。

从本质上说，教师专业发展是教师个体专业不断发展的历程，是教师不断接受新知识、增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断丰富学习与探究历程来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。教师专业发展具有三个明确的特征：一是有意识的过程，二是持续的过程，三是系统的过程。在发展过程中，教师对自己的专业认识不断深化，教师的态度、价值和信念、知识技能和种种行为表现无时无刻地需要不断地调整、修订，重新审视评估和接受挑战考验。教师的专业知识不断扩展，过去所学的知识和技能，既是现在立身的基础，也是未来发展规划的基础，教师必须不断地充实自己，才能在发展过程中保持活力。同时，教育系统本身的复杂性和人的成长的复杂性使教师专业发展呈现系统性。真正的教师专业发展，不仅需要考虑长期的变化，还要考虑组织的各个层次。教师专业发展的系统性既要求教师在个体方面做努力，又要发挥组织的作用。

根据对教师、教学、知识等概念理解的差异，可以把学术界有关教师专业发展的理论归结为三类取向：教师专业发展的理智取向、实践—反思取向和生态取向。不同的取向对“教师专业发展什么”有着不同的理解。

（1）教师专业发展的理智取向。这种观点认为教师专业发展就是教师掌握各种专业知识的过程，“通过这一过程，教师获得新知识、技能，以及各种价值观，这会改进他们所提供的教育服务的质量”。持本观点的学者认为，教师欲进行有效的教学，最重要的，一是自己拥有“内容（知识、技能、价值观等）”；二是有知识和技能帮助学生获得这些“内容”，即具备教学专业最为基本的两类知识——学科知识和教育知识。教师专业发展的理智取向注重对教师专业发展的内容精细、客观、理性的分析，建构教师专业知识、能力结构，并最终形成可测量、易操作的指标体系。因而，这一取向的教师专业发展，主要就是向专家（如大学学者）学习某一学科知识和教育知识。长期以来，教师教育大多采用理智取向的教师专业发展。

(2) 教师专业发展的实践—反思取向。这一取向强调教师作为“个人的”“实践的”专业知识在专业活动中的作用。教师主要不是通过“接受”知识,而是通过这种或那种形式的“反思”,对自己、自己的专业活动以及与之相关的物、事、人有更为深入的“理解”,发现其中的意义,以促成“反思性实践”为追求,并因此而实现专业发展。实践—反思取向的教师专业发展注重过程性和体验性,强调情感和态度在教师发展中的重要作用。实践—反思取向的途径往往通过诸如写作、叙事、交流等方式与人合作或单独反思来实现。

(3) 教师专业发展的生态取向。生态取向的教师专业发展超越了前两种取向中只关注教师本身的局限,强调教师的专业发展的过程和成功与其所发生的环境密切相关,关注包括学校、社会在内的多种因素的和谐发展,认为教师专业发展并不全然依靠自己,而会向他人学到许多,教师并非孤立地形成和改进自己的教学策略和风格,在很大程度上是依靠教学文化或教师文化,正是“文化”为教师的工作提供了意义、身份和文化认同。基于生态取向的教师专业发展,最理想的方式就是合作的发展方式,因此必须创造有利于教师专业发展的环境和文化。

三种不同取向的教师专业发展突出了教师专业发展的不同层面,也说明了教师专业发展的复杂性和多样性。在多元化的社会,三种取向都有其合理和值得肯定之处。因此,从更大的视野来看,教师专业发展的内容既可包括教师个人知识、技能的提升,情感、态度的深化以及反思思维、探究风格的形成,也可包括教师所处情境中支持教师发展的组织机构、学校环境和教师文化建设等。要取得理想的教师专业发展,需要注意:发展离不开基础,这个“基础”不仅仅包含理智取向所倡导的科学知识,达到这个“基础”的方式也不限于获取或学习;理想的专业发展不能将教师自己的努力排除在外;较之教师个人的努力,以合作为基础的专业发展可能更有利。

(二) 中职教师专业发展的内涵

中职教师是整个教师队伍中的一部分,因此,探讨中职教师的专业发展显然不能脱离对教师职业的普遍性认识。但与此同时,我们必须认识到中职教师不仅具备教师专业所有的基本特征,而且还有其独特的内涵和区别于其他教育类型教师的职业特点。中职教师既具有教师职业的一般特征也具有自身的特殊性。中职教师的基本特征是由中职教育的培养目标和中职教育的性质所决定的,具体来讲,是由中职教育教学的特殊性所决定的;中职教育要培养的是生产、管理、服务一线的应用性、技术性人才。由此,作为中职教师,必须认识自身所应具备的不同于普教教师的特点。如,中职教师的规范

标准有何独特之处？中职学生有哪些不同于普教学生的特点？中职教育目标、教育方式、教育内容与其他类型的教育有何不同？由此，中职教师所应具备的知识领域与普教教师有何不同？中职教师所应接受的职业训练的特殊性何在？中职教师培养的途径和方式有何特色？

大量研究成果表明，作为一种相对独立的教育类型，中职教育与人们所从事的职业密不可分。我国职业教育学学者姜大源指出：“任何职业工作和职业教育，都是以职业的形式进行的。它意味着，职业的内涵既规范了职业工作（实际的社会职业或工作岗位）的维度，又规范了职业教育（职业教育的‘专业’，职业教育的课程和职业教育的考试）的标准。”^①可见，职业教育的职业性对职业教育领域的知识内容的特殊性产生着重要的影响。所以，中职教师至少有三种类型：理论型、实践型和“双师型”，其中，“双师型”教师队伍建设是提高中等职业教育教学质量的关键。中职教育教学的特殊性表现在教学目标的现实性（实用性）、教育内容的应用性、教学过程的实践性、能力培养的主动性四个方面。中职教育教学的这一特殊性，决定了对教师的要求，即：中职教育教师不仅应具备科学研究的能力、过硬的理论功底，即专业技术能力，同时，还必须掌握与工作过程、技术和职业发展相关的知识；不仅要致力于职业专业知识的传授，而且要具备从教育学角度将这些知识融入职业教学的能力；不仅必须具备发现问题的能力，而且必须具备制定解决问题的方案和策略的能力；不仅必须熟悉相关职业领域里的工作过程知识，而且必须有能力在遵循职业教学论要求的前提下，将其融入课程开发之中并通过行动导向的教学，实现职业能力培养的目标。

据此，我们认为中职教师资格应该具备双重的实践特征：一是作为职业教育教师的教学实践，它存在于教学的具体组织与实施过程中；二是作为专业技术人员的生产实践，它存在于生产劳动的具体组织与实施过程中。从事职业教育的教师，其任务是使学生具备在企业从事专业技术工作所必需的职业能力，因此其教学实践必须与相应的专业技术人员的职业实践相适应。

中职教师资格应具备的双重实践特征规定了其专业发展的领域：第一，企业职业实践的训练，即直接参加与职业有关的企业实际工作的训练，通过下厂实习、职业考察等多种方式，熟悉并掌握相关职业工作任务和职业工作过程的经验与知识。这种企业实践训练应贯穿于从入职初期的适应阶段到多方面积累教学经验的成长阶段，直至专业素养趋于稳定的成熟阶段的全过程。第二，职业教育理论的学习，即学习与职业有关的基本的教育理论，通

^① 姜大源，职业教育学基本问题的思考（一）[J]，职业技术教育：教科版，2006（1）：8。

过职业教育学和职业教学论等相关理论的学习，促进职教教师教育理论水平的提高，强化对职业教育的特征和规律的认识，尤其是对职业教育的对象、专业、课程与教学过程的特征的认识，并掌握职业教育的专业教学法。第三，职业教学实践的效果，即参加与职业有关的教育过程的设计与实施，通过具体的教学活动，在熟练掌握职业工作任务和职业工作过程实践的基础上，运用职业教育学和职业教学论的理论，开发职业教育课程，成为驾驭职业教育教学过程的高手，并能根据自己的教学实践开展教学研究，以促进职教教师教学行动能力的提高。通过实践（企业实践）—理论（教育理论）—实践（教学实践）的过程，使中职教师始终保持与企业最新职业情境的紧密接触，始终保持对职教理论最新发展的跟踪学习，始终保持对教学实践最新改革的不断反思，就能不断提高自身的专业素养，促进自身的专业发展。

由此观之，中职教育教学的特点以及中职教师的特点决定了中职教师专业发展与普通教育教师专业发展的差异。一是职业性。中职教育是以就业和市场为导向，因而它有依赖性强和变化周期短的特点。与普通教育教师相比，中职教师专业发展着眼于职业活动的完整性而不是学科体系的完整性，中职教师更应关心市场的动态，了解企业的文化、产品的技术含量、生产流程、工艺路线、岗位人员的职责和需求，关心该职业的发展，具有高度的职业前瞻性和敏感性。因而中职教师的专业发展更强调职业性。二是实践性。中职教育在教学内容上与教授方式上均强调以就业为导向，工学结合。这就要求中职教师既要有较强的专业理论知识基础，又要具有很强的实际操作能力，具备“双师型”教师素质。中职教师的专业能力也应突出其操作能力、动手能力以及将理论运用于实践的能力。这种实践性还要求教师在教学过程中，一方面要在实践中领悟他者的缄默知识；另一方面还要充分挖掘潜藏在自己行动中的缄默知识，这两方面的缄默知识在书本上是找不到的，但它们对于促进学生实践能力的提高又是非常有益的。中职教师专业发展的基本范畴主要体现在教师专业知识的发展、专业技能的娴熟、专业情感的健全等几方面。其主要内容包括：

（1）较高的人文素养。人文知识的素养是中职教师成长的基本条件。教师的教育劳动，是借助于知识并通过知识的传播过程来完成的，教师人文知识素养的高低，直接关系到他所培养学生的文化素养，教师只有通过大量的人文知识积累，才能与其自身修养发展相适应。

（2）广博的知识。中职教师是以培养面向生产第一线的技术型应用人才为目标的，具体的素质要求要有一定的理论基础和较宽的专业知识；具备较强的综合运用理论知识解决实际问题的能力；具备良好的群体合作能力和组

织协调人际关系的能力。这就要求中职教师必须具备与之相适应的广博的学识，即在专业知识发展上具有一定的深度和广度，努力做到既有精深的专业知识，成为所教学科的“专才”，又能不断提高对本专业边缘和前沿知识及技术的掌握程度，成为本专业相关学科的“通才”。

(3) 良好的探究能力和研究能力。科学技术的迅猛发展，中职教师所学习的专业理论知识有可能在他刚刚走出校门从事教育教学工作的时候就已经有所发展，特别是一些与高科技结合紧密的专业，知识更新的速度会更快。良好的探究能力将有助于教师吸取新的研究成果，丰富自己的专业知识，拓宽知识领域。同时，中职教师所从事的教学活动是一个动态的复杂的过程，既包括理论教学，又包含实践能力的培养。教师在教学要善于发现问题、研究问题、解决问题，通过对教学内容的研究、对教育方法的改进来提高教育教学质量。这实际上是一个教育教学的研究过程。

(4) 较强的实践教学能力。实践教学是中等职业教育的一个重要环节，也是与普通教育相区别的重要标志。中职教师必须具备较强的动手操作能力，能够指导学生的实践。

中职教师专业发展最终是通过其专业能力表现出来，那么教师的专业能力用什么来衡量？有没有标准？中职教师专业能力标准应包含专业知识、专业能力和专业品质三个基本面。教师的专业基础知识大致由所教学科知识和教育专业知识组成，但教师专业化发展的重点不在于学习专业知识，而在于提高专业能力和专业品质。教师的专业能力就是教师提供专业服务的能力，它包含教师的教学能力、教学技巧和应用现代化教育技术以及所教学科的实践能力所构成。教师的专业品质是教师专业化发展的原动力，常常表现为教师对教育、对学生、对学校、对自身发展的基本态度和理念。

从以上的分析中可以看出，中职教师专业发展是一个动态的、发展的，并且贯穿教师职业终身的过程；实践是教师专业成长的土壤，教师从事教学所需要的理论知识与实践技能是教师专业发展的两翼。

二、中职教师专业发展的现状

考察当前中等职业教育中教师专业发展状况可以发现，当前中职教师专业发展喜忧参半：教师专业发展取得了一定成效，但任重道远。

(一) 当前中职教师专业发展的成绩

随着中职教育在我国社会经济中的地位越来越凸显，中职教育师资的建设也得到前所未有的重视（“十一五”期间国家关于加强中职教师队伍建设

的相关文件见表1-1)。国家和地方采取有力措施加强教师队伍建设。2002年以来,财政部、发展改革委、人社部等中央部门累计投入职业教育专项资金200多亿元,重点支持2356个职业教育实训基地、2680个县级职教中心和示范性中职学校的建设,以及近20万人次的中职学校骨干教师培训。天津市在加拿大、澳大利亚设立了职教师资培训基地;建立了教师到企业实践制度;设立500万元专款,每年推选100名青年骨干教师攻读专业硕士,培养400名骨干教师,40名高水平、高技能“双师型”专业带头人;目前全市“双师型”教师的比例已超过40%。湖北省在用好国家中职教师培训资金1000多万元的基础上,本省又投入900万元,用于培养培训中等职业学校“双师型”骨干教师,每年培训1200人。河南省实施职业学校教师素质提高计划和现代教育技术能力建设计划,并颁布了《河南省中等职业学校教职工编制标准(试行)》,注重教师队伍建设。上海市依托行业开发了中等职业专业教学标准,组织所有相关专业和文化基础学科的专任教师开展新课程的全员培训,提高教师队伍的整体素质。

回顾“十五”和“十一五”的十年来,我国中等职业学校教师队伍建设取得了很好的进展,师资培养培训体系建设取得了重大突破。以骨干教师和校长为重点的师资培养培训活动广泛开展,相关的制度不断完善,教师的素质结构不断优化,以“双师型”为主的专任教师队伍建设初见成效。2005年中等职业学校专任教师总共有75万人,具有本科学历的教师比例是72%。其中,普通中专是79%,职业高中是68%,这两个比例有点不一样,普通中专高一些,分别比1996年提高了14个和37个百分点;职业高中提高的速度比较快,但是质量还比较低。具有高级职称的教师的比例是18%,其中普通中专是23%,职业高中是13%,分别比1996年提高了8个和6个百分点。专业课和实习指导教师中,具有和任教专业相关资格证书的教师的比例达到24%,职业学校积极聘请专业技术人才和高技能人才兼任任教,兼职教师占了专兼职教师总数的比例由2000年不足9%,提高到2005年的超过12%。

到了2009年,全国中等职业学校专任教师数量达到86.9万人,比2005年增加11.9万人。各地通过加大从企业和社会招聘力度、校企合作培养、出台新教师上岗前必须到企业培训的制度等措施,加快“双师型”教师队伍建设。2009年,中等职业学校(不含技工学校)面向社会和企事业单位聘请具有实践指导能力的兼职教师10万人,比2005年增加1.8万人,增幅大于专任教师增长;“双师型”教师达到13万人,比2005年增长78.9%,占专任教师的比例比2005年提高了6.7个百分点。

表 1-1 “十一五”期间中等职业学校教师培养培训政策

文件来源 文件名称	主要内容
教职成〔2006〕11号 教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见	1. 充分认识建立中等职业学校教师到企业实践制度的重要性 2. 中等职业学校教师到企业实践的要求与主要内容 3. 中等职业学校教师到企业实践的主要形式与组织管理 4. 相关工作要求
教职成〔2007〕2号 教育部关于“十一五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见	1. 中等职业学校教师队伍建设面临的形势 2. “十一五”期间中等职业学校教师队伍建设的指导思想和工作目标 3. “十一五”期间中等职业学校教师队伍建设的重点和政策措施 4. 加强中等职业学校教师队伍建设的组织领导和条件保障
教职成〔2006〕13号 教育部 财政部关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见	1. 指导思想 2. 目标任务 3. 基本思路 and 原则 4. 计划的内容 5. 计划的组织实施 6. 骨干教师培训和紧缺专业特聘兼职资助名额分配 7. 中央财政支持项目的实施步骤 8. 工作要求
教职成厅〔2007〕4号 教育部办公厅 财政部办公厅关于组织实施中等职业学校专业骨干教师培训工作的指导意见	1. 培训任务与目标 2. 培训对象条件与遴选 3. 培训时间、内容和形式 4. 培训组织实施 5. 考核与颁证 6. 培训经费 7. 领导与管理
教职成厅〔2007〕6号 中等职业学校重点专业师资培养培训方案、课程和教材开发项目实施办法	1. 工作目标 2. 项目承担单位和人员 3. 项目申报与立项 4. 工作步骤 5. 项目成果要求 6. 项目经费 7. 组织管理