


主 编 李晓波

高等学校“十三五”教师教育专业规划教材

教师专业发展



 南京大学出版社

高等学校“十三五”教师教育专业规划教材

教师专业发展

主 编 李晓波

副 主 编 曹慧英 郑晓梅 陆道坤

参编人员 (以拼音为序)

黄晓赞 李普华 齐晓东

石明兰 许红敏 杨钦芬

严奕峰



图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展 / 李晓波主编. — 南京 : 南京大学出版社, 2016. 8

高等学校“十三五”教师教育专业规划教材

ISBN 978 - 7 - 305 - 17359 - 2

I. ①教… II. ①李… III. ①师资培训—高等学校—教材 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 178518 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣
丛 书 名 高等学校“十三五”教师教育专业规划教材
书 名 教师专业发展
主 编 李晓波
责任编辑 钱梦菊 编辑热线 025 - 83592146
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京人民印刷厂
开 本 787×960 1/16 印张 16.5 字数 305 千
版 次 2016 年 8 月第 1 版 - 2016 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 17359 - 2
定 价 33.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

微信服务号: njuyuexue

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教师职业的产生	2
第二节 教师专业化思潮的兴起和发展	7
第三节 教师专业发展及标准	16
第二章 教师专业情感	28
第一节 情感理论概述	29
第二节 教师专业情感	32
第三节 教师专业情感的培养	40
第三章 教师专业理念	50
第一节 教师专业理念概述	51
第二节 教师基本的专业理念	60
第三节 教师专业理念的生成	71
第四章 教师职业道德	78
第一节 教师职业道德的内涵	78
第二节 教师职业道德的发展	83
第三节 教师职业道德建设	92
第五章 教师专业知识	102
第一节 教师专业知识观的历史嬗变	103
第二节 教师专业知识体系的构成要素	113
第三节 教师实践性知识的生成与更新	118

第六章 教师专业能力	131
第一节 教师专业能力概述.....	131
第二节 教师专业能力的內容.....	136
第三节 教师教育教学能力的培养途径.....	147
第七章 教师专业实践与反思	156
第一节 教师专业实践概述.....	156
第二节 教师的实践智慧.....	166
第三节 反思与反思型教师的培养.....	170
第八章 教师职业生涯规划	180
第一节 教师职业生涯规划概述.....	181
第二节 教师职业生涯周期.....	183
第三节 教师职业生涯发展.....	187
第九章 教师专业发展路径	206
第一节 教师专业发展概述.....	207
第二节 影响教师专业发展的因素.....	213
第三节 教师专业发展的趋势及路径.....	216
第十章 教师专业发展评价	233
第一节 教师专业发展评价概述.....	234
第二节 教师专业发展评价內容.....	238
第三节 教师专业发展评价过程与方式.....	248

第一章 绪论

学习目标

1. 了解教师职业的产生过程和古代的教育名师；
2. 熟悉教师专业化思潮以及实践的产生和发展；
3. 认识教师专业发展的内涵以及教师专业化和教师专业发展的关系；
4. 掌握当前国内外关于教师专业标准的相关知识。

导入语

教育作为一种社会现象,伴随着人类社会的形成而产生;教师作为一种普通职业,伴随着人类社会的发展而设立;教师作为一种专门职业,伴随着人类社会的进步而强化。人类社会正是由于通过教师传承文明、培育人才、创新知识、发展科技,才有了今天这样日新月异的面貌。当今世界,人们普遍形成了这样的共识:百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。强国必先强教,强教必先强师。教师是提高教育质量、发展教育事业的关键。推动教育事业科学发展,办好人民满意的教育,关键在教师。教师专业发展是教师提高业务水平和综合素质的自由之路。



第一节 教师职业的产生

想一想

作为一种职业,教师职业是如何产生的?

教师职业可以说是人类社会古老而又永恒的职业。教师作为一种社会职业,经历了由兼职到专职的发展过程。从世界范围来看,大多数地区在古代就完成了这一转变。

一、无形的教育和兼职的教师

人类进化产生后,经历了有据可查的 200 多万年漫长的原始社会时期。现有研究表明,当时人类的教育蕴含于“养老与育幼相结合”、“长师合一”的状态。在这一时期,人类为了生存,在和复杂的自然界斗争的过程中,必须学会寻找食物,解决生存的问题;必须学会制造工具,提高自身的能力。具有“学会”的需要,必然存在教学的供给。为了提高采摘果实或围捕动物的效率,人类逐步学会、掌握、积累了制造工具的知识和技术。用以制造工具的材料多种多样,如树枝、动物骨角、贝壳等,但最容易取得、质地更坚硬、劳动效果相对较好的原料则是石头。早期的石器制作粗陋,只是人类在地上拣取的比较适合的石块,或用其他石块稍加敲打后制成的带有尖状或刃状的工具,如石刀、石斧。在制作石器的过程中,人类逐渐积累、掌握了如何制作石器的方法,并将方法代代相传。有经验、懂方法的人自然而然成了传授经验和方法的教师,以致后来的人类在打出石器的粗坯之后,再用研磨的方法进一步加工,使石器更规整、更光洁、更尖锐、更锋利。从打制石器到磨制石器,其中凝聚了教师的辛勤劳动,体现了教学的重要作用,印证了教育的丰功伟绩。人类社会从此由旧石器时代进入新石器时代,社会经济也逐渐进入以农牧业生产为主的阶段。

在新石器时代,虽然人类在长期的农牧业生产实践中积累了很多经验方法,如已经掌握了石器的加工、人工取火、捕鱼、打猎、驯养家畜、栽培植物、建造房屋桥梁、制陶、纺织印染、冶炼金属等经验方法,但由于人类认识的局限性,对上述经验和方法往往是只知其然而不知其所以然。然而与早期的采集和渔猎相比,

种植业和畜牧业要求人类有更丰富的关于自然界的知识。为了对动物、植物的生长情况有所了解,人类必须进行长期的观察与积累,才能掌握其中的一些规律。为了对动物、植物的品种有一定的认识,人们必须不断地总结和概括,有时甚至还需要做一些最简单的试验。为了使庄稼茁壮成长,粮食取得丰收;为了使家禽、家畜繁育兴旺,人类需要掌握季节变化规律,以不误农时,必须对与之相关的气候、土壤和水利知识进行观察,从而积累一些原始的气候、生物、土壤和水利方面的知识,使农牧业生产适应气候的变化和土壤干湿的条件。于是,天文学、气象学、生物学、土壤学和水利学产生了。

我国是开展天文研究最早的国家之一。在新石器时代的中期,我们的祖先已开始注意观测天象,用以定方位、定时间、定季节,根据天象和物候现象来掌握农牧业的时节。方位的确定,对于人们的生产、生活有着重要的意义。半坡及其他许多古代文明遗址中,房屋都有一定方向。在氏族的基地上,墓穴和人骨架的头部也都朝着一定的方向,或朝南或向西北。确定方位大多以日出处为东,日没处为西;日正午时所在为南。时节的确定,对农牧业生产是非常重要的。数学和其他自然科学知识的萌芽与原始天文学、气象学、土壤学和水利学一样,也和劳动生产密切相关。随着知识的日益丰富,教育和教师的作用显得越来越重要。虽然这一时期东西方的教育还处于无形的状态,“官师合一”、“僧师合一”,教师只是兼职而已,但是无形的教育和兼职的教师都有力地促进了人类思维能力的发展,推动了人类文明的进步。

二、有形的教育和专职的教师

随着人类知识的日益增多,历来形成的师徒相授、口口相传的知识传承方式已显得越来越难以胜任。于是,人类由结绳记事逐渐发明了各种各样的文字,有形的教育也逐渐产生。

有形教育产生后的相当一段时间里,对教师的要求还是很低的。如果做一名儿童的教师,只要认识并会使用一点文字就可以了,基本上每一个受过一点文字教育的人都可以胜任。因此,在早期的欧洲教育机构中,有一点断文识字能力的家庭主妇、社会闲散人员或者退伍军人都可以担任教师。

在同一时期的西方,由于学校主办者的多样化,办学条件不同,教师的来源也不同。有的受教会控制的学校由教会雇用平民担任教师工作,有的学校由地方政府聘请教师,一些无其他途径谋生的人往往倾向于选择教师这一岗位,依靠教学维持生活,但很少有人以教学为专职。而且,在当时教什么、何时教、怎么教都由教师说了算,质量也取决于教师的水平。因此从整个社会来看,教育活动还处于弥散的状态。人们对教育的需求并不强烈,学校和教师的工作都没有什么



统一标准,把教学作为自己专门职业甚至终身职业的更是凤毛麟角。由于教学内容比较简单,使得“教学方法”的问题并不突出,教师对教育内容的把握无须借助附加的外在力量,而现实生活化的模仿与实践基本能够满足需要,于是就不可能对这个行业的从业人员进行专门的培养。也就是说,教师没有专门培养的必要。相对于教育儿童的教师而言,中世纪欧洲的大学教师倒有了最早比较严格的遴选程序,强调“学术水平”是未来教师的必要条件。

由于就读儿童不断增加,对教师数量上的需求也逐渐增大。一开始,教师任职人员限于在成人中挑选和任命,并对他们的工作加以规定,给他们提供必要的生活保障,同时开始禁止从教人员不得再从事妨碍学校教学工作的职业,使教师专职化。由于这时对教育的期望仍然很低,对教师资格的要求仅限于行为举止和宗教信仰,因此教师多在手艺人中挑选。但对从事教师工作的人来说,这已经是一份专职化的工作。

由于农业、手工业和商业文明的发达,距今 5200 多年前,阿拉伯半岛底格里斯河与幼发拉底河流域南端的波斯湾口一带(今科威特及邻近地区)的苏美尔人发明了楔形文字,这是已知的人类历史上最早的文字。楔形文字用削成尖头的芦苇秆刻写在泥板上。楔形文字属于象形文字,最初由图形符号组成。当时,掌握楔形文字的人被称为书吏,具有较高的社会地位,因为宫廷和国家机关需要这些人来处理诸如与其他国家或管辖地区的文牍往来、发布国家文告、征税等事务。开展楔形文字教学的场所被称为“泥板屋”(tablet house)。培养能写楔形文字、具有一定知识的书吏,时间上往往要从少年持续到青年甚至中年时期才能结束。

从已有的研究成果来看,根据不同的年龄阶段和学习内容,两河流域的书吏教育可分为“基础教育”和“高等教育”两个阶段。在“基础教育”阶段,学生主要是在泥板屋中通过在泥版上临摹、抄写古文或互译两种不同的语言等方法,掌握楔形文字的书写和表达。由于抄写的内容涉及有关会计、几何、音律、法律、文法、历史和宫廷礼仪等方面的知识,加上教师有意识地进行讲解,在“基础教育”阶段,学生们就接受了多方面的基础知识教育。在“高等教育”阶段,主要是将经过选拔的少数学生送到寺庙或宫廷,依照他们将来准备从事的职业,采取师徒制或实习制的形式,进行较高层次的职业训练。研究表明,当时寺庙和宫廷的书吏教育中,数学、文学、神学、天文学、建筑学是主要传授的科目。另外,还有法学、医学等方面的教学内容。^① 当时两河流域地区几乎所有的中心城市都有泥版屋

^① David Thenuwara Gamage. *Evaluation of Universities and Changing Patterns of Governance and Administration*. Karunaratne and Sons Ltd. Srilanka, 1996: 13.

存在,除了乌鲁克,还有乌尔、苏鲁帕克、伊欣、拉尔萨、尼普尔、巴比伦等城市国家。根据位于乌鲁克的伊安娜(Eanna)寺庙发掘出的文献记载,除了泥板屋外,寺庙在培养僧侣的同时,也开展了有组织的培养书吏的正规教育活动。^①

可以想见,在泥板屋中传授楔形文字书写和其他知识的人,应该是全职的教师了。古希腊和我国古代的专门教育机构,据史记载也有大量以传授知识为生的教师,其中也有很多世界教育史上的名师。

公元前5世纪和前4世纪,希腊各地都建立了一些专门学校,以提供某一特定学科的高级训练。其中有毕达哥拉斯(Pythagoras,约公元前580—前500年)的“兄弟会”,与埃皮达鲁斯(Epidaurus)的阿斯克勒庇俄斯(Asclepius)神庙有联系的学校和医院,还有著名医生希波克拉底(Hippocrates,公元前469—前399年)创办的希波克拉底医学校。这一时期最伟大的数学家欧多克索斯(Eudoxus of Cnidus,约公元前400—前350年)也开办了自己的学校,并于公元前368年将学校迁到雅典。公元前5世纪出现的智者的教育活动是教人学会从事政治活动的本领,即训练公民和政治家,开了集体教学的先河。

我国公元前11世纪到公元前771年的西周时期,就有了“小学”和“大学”这样的专门教育机构。“小学”是“小学者所学之官”(《大戴礼记·保傅篇》),以学习文字为主。“大学”即大人之学,分为三种,即天子设立的辟雍、畴学,诸侯国建立的泮宫。这“三类大学中,辟雍的层次最高,历史文献记录也较多,对后世的高等教育影响也最大”^②。能进入辟雍学习的,限于王太子、王子、诸侯、大夫们的嫡长子,以及经过一定程序选拔出的统治族群中平民阶层的优秀男童。辟雍的学科目为:礼、乐、射、御、书、数六门,后人称之为“六艺”。礼即周礼,包括三个方面:一是奴隶制社会的宗法、等级、世袭、分封等典章制度,二是以孝悌为核心的道德观念,三是体现典章制度和道德规范的礼仪以及礼器乐器等。乐即音乐、歌唱、舞蹈和演奏乐器。唱歌的歌词就是诗,有风、雅、颂之分。风是地方音乐,雅是宫廷音乐,颂是宗庙音乐。射即射箭,有一系列关于射箭技术的指标规定。御即驾驭战车,也有一系列关于驾驭技术的指标规定。书,包括朗读、书写和浏览政治、历史文献的能力。数即记数和计算能力。六艺以礼乐为核心,囊括了奴隶社会的全部文明。

三、古代名师概览

随着全职教师的出现,名师也相继诞生。如普罗泰哥拉、高尔吉亚、毕达哥

^① Christopher J. Lucas. *American Higher Education: A History*. St. Martin's Press, New York, 2006: 5.

^② 郑登云. 中国高等教育史[M]. 上海:华东师范大学出版社,1994:1.

拉斯、苏格拉底、伊索克拉底、柏拉图等，都是古代希腊、罗马时期教育活动中的著名教师。

毕达哥拉斯建立的半僧院式的“兄弟会”实际上是一个社团，但也可以看作一个具有高等教育性质的机构。黑格尔十分推崇毕达哥拉斯社团的教育作用，认为应把毕达哥拉斯“看成是第一个公共教师”^①。丹麦学者佩德森在谈到毕达哥拉斯学派的教育影响时说：“毕达哥拉斯学派为希腊的教育理想增加了新的成分。虽然他们也像埃及人和巴比伦人一样，把教育限定在小圈子里，但他们的教育似乎并没有形成具有特殊经济特权的社会阶层，而是形成了一个学者圈。”^②

加入“兄弟会”的人要通过文化方面的测验，并且要接受服从的训练。会员分为外围成员和核心成员两部分，所受的教育不尽相同。外围成员要经过五年的修炼，在这学习时期，平时需要保持沉默。核心成员被授以更高层次的知识，由于“兄弟会”对政治比较关心，所以他们也进行政治活动训练。严密的组织使毕达哥拉斯社团逐渐形成了学派。其特点是重视数学，把数学及其分支学科作为教学的核心内容，相信通过数学学习，同时通过能体现数学原理的音乐教育，可以慰藉成员心灵的创伤，解除烦忧，息怒抑欲。“兄弟会”成员每天起床后，首先在寂静的僧院外边散步边思索，接着聚集在僧院内学习，然后是稍稍娱乐和活活动。中餐是简单的面包和蜂蜜，之后是继续学习。傍晚，再次三三两两地外出散步。晚餐后，由最年长的门徒指导，最年轻的弟子为大家读书。最后，随着安抚烦恼、净化心灵的音乐，大家进入梦乡。^③

从公元前4世纪起，由柏拉图创办的学园、伊索克拉底创办的修辞学校、亚里士多德创办的吕克昂、伊壁鸠鲁和芝诺创办的哲学学校，一直是古代西方世界传授哲学和修辞学的教育机构，被总称为“雅典大学”。

柏拉图既是苏格拉底的学生，同时也受到毕达哥拉斯学派的影响。公元前399年苏格拉底为正义赴死后，柏拉图到了西西里和埃及等地，并与毕达哥拉斯学派的数学家阿契塔结为挚友。公元前393年，柏拉图回到雅典，他的朋友们为他买了一座靠近体育馆的花园和小屋，在那里柏拉图开办了学园，并在学园里从事教学活动长达40年之久。柏拉图学园是雅典传统教育和毕达哥拉斯学派教育经验的结合，其创办具有划时代的意义。

在我国古代，如果说西周时代是“学在官府”，那么到了春秋战国时代，我国

① [德]黑格尔. 哲学史讲演录(第一卷)[M]. 贺麟, 等译. 北京: 商务印书馆, 1959: 212.

② Olaf Pedersen. *The First Universities*. Cambridge University Press, 1998: 9.

③ M. L. Clarke. *Higher education in the ancient world*. Routledge & Kegan Paul London, 1971:

则出现了在教育史上具有重要地位的私学。私学最早出现在齐国和鲁国,时间约为春秋中期。它与西周官学的区别在于:第一,私学是与官府分离的,它是独立的专门的学术和教育团体。第二,私学不是传递官府规定的教学科目,而以本学派的政治和学术主张教授弟子,并希望弟子们学成入仕,辅助国君、大夫,将本学派的政治理想付诸实现。所以私学弟子们的参政意识很浓,甚至认为“不仕无义”(《论语·微子》)。第三,受教育对象扩大,突破了王族、奴隶主贵族的族类限制,基本上都本着“有教无类”的原则,吸收平民入学。第四,私学大师与王官分离,不享有世官世禄的特权,属于士的行列。

春秋战国时期的私学在我国教育史上写下了光辉灿烂的篇章。孔丘、墨翟、老聃、庄周等分别创办了自己的私学。稷下学宫虽由齐国国君设立,但并不像西周的辟雍,也不像后来汉唐的太学那样纯属官办,实质上是各家私学荟萃之地。孟轲经常去讲学,相当于现在的客座教授;荀况曾经三次担任过稷下学宫的“祭酒”,即学宫之长,相当于现在的校长。私学的繁荣促进了各学派的建立,他们纷纷提出各种哲学、政治和社会学说,创造了多种文学流派,形成了“百家争鸣、百花齐放”的壮观局面,奠定了我国古代教育的理论基础,培育了大批杰出人才。同时他们自身也成了名师。其中建树最多的是儒家学派的孔丘、孟轲、荀况,后人尊称他们为孔子、孟子、荀子,是我国饮誉世界的古代教育大家。^①

第二节 教师专业化思潮的兴起和发展

在漫长的教育史中,教师不仅是知识的传播者,更被看成是某种神圣价值观念或社会主流思想的传播者。教师有如圣贤,是理想人格和道德的化身;教师有如牧师,是上帝规劝的发布者;教师有如辅佐,是统治者的代言人。由于教师职业的重要性不断增强,关于教师地位和作用的观念也逐渐生长起来,形成了教师专业化思潮并推动了教师专业化的实践。

一、教师专业化观念的萌芽

我国素有尊师重教的传统,几千年的文明史,也是一部尊师重教的历史。在众多尊师重教的论述中,透露出了教师专业化的观念。这些观念无疑是教师专

^① 郑登云. 中国高等教育史[M]. 上海:华东师范大学出版社,1994:4.

业化观念的萌芽。

我国古代就有“学高为师”之说，强调有学问、学问高的人才可以做教师。孔子所言“温故而知新，可以为师矣”（《论语·为政》），意思便是：温习旧的知识，进而懂得新的知识，这样的人可以做老师。《礼记》是我国古代一部重要的典章制度书籍，其中的一篇《学记》中就有“能博喻然后能为师，能为师然后能为长，能为长然后能为君。古师也者，所以学为君也”的话语。《学记》中还写道：“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。是故君之所不臣于其臣者二：当其为尸，则弗臣也；当其为师。则弗臣也。大学之礼，虽诏于天子无北面，所以尊师也。”这段话的意思是：对于学习来说，尊重教师是最难的。教师受到尊重，真理才会受到尊重；真理受到尊重，民众才会懂得敬重学习。所以国君不以对待下属的态度来对待臣民的情形有两种：一种是在祭祀中臣民担任祭主时，另一种是臣民当君主的老师时。在成人学习的礼仪中，做老师的人虽然接受国君的召见，也不必按君臣之礼面向北方，这是为了表示尊敬老师。

荀子对教师重要性的认识至今仍为人们津津乐道：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快，人有快则法度坏。”（《荀子·大略篇》）他认为，教师关系到国家的兴衰、法度的存废、人心的背向。这话对于我们当代中国人来说真需要年年讲、月月讲、天天讲。“文化大革命”时期，教师和其他知识分子被贬为“臭老九”，“读书无用”、“知识越多越反动”几乎成为社会主流意识和实际现状，造成了中华文明史上的一场浩劫，使得国民经济处于崩溃的边缘。

西汉的杨雄认为：“师者，人之模范也。”（《法言·学行》）教师不仅要传授知识，更要为人师表。唐代韩愈也曾写过“古之学者必有师”的名言，认为自古以来学有所成的人必定有老师教导。他还有更有名的观点：“师者，所以传道授业解惑也。”（《韩昌黎集·师说》）“传道”，就是要求教师首先要注重培养学生的人格品质。教师不仅是言传，更要身教，促进学生健康成长。在平时交往中，教师要用自己的良好品质和精神气质去吸引、感化同学，在情感、态度、世界观上对学生进行鼓舞、激励，培养学生的独立人格，树立正确的人生观、价值观。“授业”，就是要求教师要向学生传授基础知识和基本技能。教师要有相应的知识储备，并能够选择恰当的方法将知识传授给学生，使学生能够充分地接受、消化、吸收与利用。即使是相对枯燥的教学内容，也要采取灵活、有趣的教学方法，调动学生的积极性，使教学顺利开展。“解惑”，就是要求教师采用适当的方法鼓励学生主动学习，让学生通过主动学习提出疑惑；教师还要有效地消解学生的疑惑，进而培养学生勇于探索、质疑的精神；对学生生活中的问题，教师也要注意观察，必要的时候提出自己的建议，使学生及时走出困惑。教师在帮助学生解惑的同时也

要认识到,解惑的最终目的是培养学生独立的人格并使他们自己提高解决问题的能力,在帮助的时候要留有余地,让学生自己去探索、去发现。

我国北宋学者、教育家胡瑗认为:“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,职教化之任者在师儒”(《宋史·胡瑗传》)。用现代汉语来说便是:促使社会大治,重在人才;造就社会人才,重在教育;担当教育任务,重在教师。胡瑗不仅重视人才、重视教育、重视教师,在江苏泰州、苏州,浙江湖州担任教职时还致力于教育创新,要求对学生德、智、体、乐全面观察,实施分科教学,推广普及教育,建立寄宿制度,严格校规,言传身教,注重学生的社会实践。他的教育理论和实践,推动了教师的专业化发展。

在西方,教师职业随着普及义务教育的推广而兴盛。在16世纪欧洲宗教改革运动中,为使人们都有学习《圣经》的能力,新教国家推行宗教教育,提倡广设教育学校。德国宗教领袖马丁·路德提倡并颁布了义务教育法规,成为“义务教育”这一概念的首倡者。1619年,德意志魏玛邦公布的学校法令规定,父母应送其6~12岁子女入学,否则政府将强迫其履行义务。此举被视为实施义务教育的开端。

推行义务教育需要扩大教育规模。早在欧洲宗教改革时期,耶稣会派和路德派等教派学校在教学实践中已经实行分班、分级教学制度,并且按年、月、周规定教学进度,以扩大教育教学规模,提高教学质量和效率。1632年,捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》,系统阐述了班级授课制理论。他以“太阳的光亮和温暖给予万物”而“不单独对付任何单个事物、动物或树木”为依据,论证了班级授课制的必要性和可行性。他认为班级授课制是对教师产生激励作用,提高教学效率的有力手段。

在普及义务教育过程中产生和发展起来的初等学校里,大批教师虽然具备一定的知识,但缺乏教育教学的技能和学生管理的才干。在实践中人们认识到,一个有知识的人虽然可以做教师,但如果没有或缺乏职业训练,就会直接影响教育的质量和效果,这样的人也难以成为好的教师。因此,必须对教师进行必要的训练。

为应对社会要求对教师进行专门培训的呼声,许多国家在大量设置初等学校、国民学校、初级中学的同时,也开始设置师范教育机构,对教师进行专门的职业培训。开始,许多国家在较好的初等学校或高一级的学校附设教师培训机构,培养专职的中小学教师。随着对培训机构要求的提高,一些国家开始单独建立专门的师范学校来培养和培训社会所需数量和规格的教师。

从世界范围看,师范教育于17世纪末最早出现在法国。1681年,法国“基督教兄弟会”神甫拉萨尔在兰斯建立了世界上第一所师资培训学校,成为教师专



业化的保障。随后,奥地利和德国也开始出现短期师资培训机构。“这些早期的师资培训机构培训时间很短,主要采用‘学徒制’的方法,使学生获得一些感性的认识和教学的经验,教育理论知识尚未进入正式的课堂,教师的培训也仅被视为一种职业训练而非专业训练。”^①

随着社会对教育和教师要求的不断提高,特别在实施班级授课制的过程中,把众多的儿童集中起来进行授课使教师难以应对,人们对教师的教学状况日益不满。1763年,普鲁士政府颁布《全国学校规程》,开篇就这样写道:“有鉴于我国学校工作和青少年教育受到严重忽视,青少年一代在许多不称职的教堂司事和学校教师指导下,生长在愚昧无知之中这一令人不快的现状,我们以为我国各行省应将教育置于更为重要的地位,并加以更为妥善的组织。”^②人们已经认识到,教师能够胜任教职,不仅是因为具有知识,还需要了解教育规律,掌握教学方法,否则就会直接影响教学效果和教育质量。

18世纪中下叶,英国工业革命加速了社会文明的进程。随着普及初等义务教育为发达国家所普遍接受并以政府的名义要求实施,再加上教育理论界和教育实践界所推进的教育科学化运动,现代教学方法渐成体系,教育理论有了长足的进步,教师专业化理论已见轮廓,为教师从事职业训练提供了理论上的指导和实践中的依据。这意味着教学开始作为一门专业从其他行业中分化出来,形成自己独立的特征。在这个基础上,欧美各国相继出现了师范学校并颁布了师范教育的法规,包括中等师范学校的设置、师资的训练、教师的选定、教师资格证书的规定以及教师的地位、工资福利待遇等,师范教育开始出现系统化、制度化的特征。这些专门的师范教育机构在注重学科教学内容的同时也开始注重教学方法、技能的培训;除了对学员进行文化知识教育外,还开设教育学、心理学等方面的课程,开展教学实习,对教师进行专门的教育训练,并把专门的教育训练看成是提高教育质量的重要手段。师范教育是培养师资的专业教育,它的诞生与变革,标志着教师职业经验化、随意化的终结,标志着教师专业化的发轫。

二、教师专业化思潮的产生

人类社会的各种“职业是随着社会分工而出现的,并随着社会分工的稳定发展而构成人们赖以生存的不同生活方式”^③。各种职业基本成型、相对稳定后,

① 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,2003:21.

② E. P. 克布雷选编,华中师范大学等四院校教育系译. 外国教育史料[M]. 武汉:华中师范大学出版社,1991:513.

③ 中国大百科全书(社会学)[M]. 北京:中国大百科全书出版社,1991:475-476.

各种职业之间的高低贵贱之别就成为人类社会中的一种现象。“专业”是指需要专门知识和技能的职业,其特点是对社会进步具有较大贡献,地位较高,具有不可替代性。“对从业人员的要求标准是:经过一定时期的专业培训;具有专门的知识与技能;具有服务重于报酬的意识;具有相当的专业自主权;有自己的专业团体;拥有不断进修的机会。”^①“专业化”的“化”即变化,指事物由一种性质、状态向另一种性质、状态变化发展的过程。

17世纪的欧洲,部分职业群体从众多职业中分离出来成为行业。由于这些行业一方面对社会有不可或缺的功能,社会赋予从业人员极大的责任并提出了很高的要求;另一方面,从业人员在掌握专业知识和技能、履行社会职责过程中要花费更多的社会必要劳动时间,同时这些行业拥有更多的社会资源和较高的社会地位,如权力、工资、晋升机会、发展前途、工作条件、职业声望等。换言之,专业是在社会分工、职业分化中形成的某类特殊的职业,“是指一群人在从事一种必须经过专门教育或训练,具有较高深和独特的专门知识和技术,按照一定的专业标准进行的活动,通过这种活动将解决人生和社会问题,促进社会进步并获得相应的报酬待遇和社会地位”^②。专业是衡量职业发展水平的尺度。“职业专业化是现代发达社会的重要特征之一。”^③

教师专业化思潮的形成是一个漫长的奋争历程。1948年美国教育协会(NEA)提出了专业的八项标准:“含有基本的心智活动;拥有一套专门化的知识体系;需要长时间的专门训练;需要持续的在职成长;提供终身从事的职业生涯和永久的成员资格;建立自身的专业标准;置服务于个人利益之上;拥有强大的、严密的专业团体。”^④由此可见,一种职业被认可为专业,应该具备这样五个方面的基本特征:①具有不可或缺的社会功能;②具有完善的专业理论和成熟的专业技能;③有服务的理念和典型的伦理规范;④具有高度的专业自主权和权威性的专业组织;⑤需要经过长期的培养和训练,并不断地继续学习与发展。

专业化是一个社会学概念,其含义是“职业专门化”,指一个普通职业群体在一定时期内,逐渐建立、形成一定的专业标准,成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。专业化包含两个维度:地位的改善与实践的改进。美国学者霍尔(Hall)提出了专业化过程的14个特点:清楚地定义专业的功能;掌握理论知识;解决问题的能力;实际知识的运用;为维护前途而进行超越专业的自我提高;在

① 陈永明. 教师教育研究[M]. 上海:华东师范大学出版社,2003:208.

② 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,2003:9.

③ 刘捷. 专业化:挑战21世纪的教师[M]. 北京:教育科学出版社,2002:7.

④ National Education Association. *Division of Field Service: The Yardstick of a Profession, Institutes on Professional and Public Relations*. Washington, D. C.: The Association, 1948: 8.



基本知识和技术方面的正规教育；对能胜任实践工作的人授予证书或其他称号；专业亚文化群的创建；用法律手段强化专业特权；公众承认的独特作用；处理道德问题的道德实践和程序；对不符合标准的行为的惩处；与其他职业的关系；对用户的服务关系。^①由此可见，专业化是一个科学的、不断完善的过程，需要有明确的规则和依据可循。

1956年，美国教育家利伯曼出版著作《教育专业化》(Education as a Profession)，其中关于专业的定义被国际教育界广泛运用：所谓专业，应当具备这样八个基本特征：① 范围明确，垄断地从事于社会不可缺少的工作；② 运用高度的理智性技术；③ 需要长期的专业训练；④ 从事者无论个人、集体均具有广泛的自律性；⑤ 在专业的自律性范围内，直接负有作出判断、采取行为的责任；⑥ 非营利，以服务为动机；⑦ 形成了综合性的自治组织；⑧ 拥有应用方式具体化了的伦理纲领。^②以上8个方面强调了教师教育作为科学的体制化和作为实践的规范化要求。

1963年世界教育年鉴以“教育与教师培训”(Education and Training of Teachers)为主题，表明了对教育质量的关切。20世纪70年代，全美教学与美国未来委员会相继发表了《什么最重要：为美国未来而教》和《做什么最重要：投资于优质教学》两份报告书，勾画了美国21世纪新型的“卓越教师”的形象，强调“重新设计教师的专业发展”，“重建学校使之成为学生和教师的真正的学习型组织”^③。

20世纪80年代开始，美国对教师专业化探讨达到了空前的高度，围绕教师专业化的改革掀起了两大高潮，极大地影响了世界各国教师专业化的探索。第一次浪潮是1983年，美国高质量教育委员会提出了《国家处在危险之中，教育改革势在必行》的报告。报告提出了追求教育的“卓越性”，实施教师“职能测验”，视学生的成绩支付相应的工资，由教育行政部门实施职务升迁制度等措施。第二次浪潮是1986年，美国卡内基教育和经济论坛的“教师作为一门专业之工作小组”发表了一份《准备就绪的国家：21世纪的教师》的报告。两次浪潮使教师专业化成为美国及世界各国上下关注的焦点，使越来越多的人意识到，教育改革成败的关键在教师，教师是决定教育质量的关键。教师专业化成为世界性的潮流。

教师专业化是职业专业化的一种类型，是指教师“个人成为教学专业的成员并且在教学中越来越成熟的这样一个转变过程”。从社会学的角度来看，教师专

① National Education Association. *Division of Field Service: The Yardstick of a Profession, Institutes on Professional and Public Relations*. Washington, D. C.: The Association, 1948: 10.

② M. Lieberman. *Education as a Profession*. Prentice Hall, 1956: 2-6.

③ [日]永井圣二. 教师专业职论再考[A]. 教育社会学研究, 第43集, 1988: 54.