



地理科学类专业实验教学丛书

地理师范生教学 技能训练手册

任国荣 郭中领 李巧娥 等 编著



科学出版社

地理科学类专业实验教学丛书

地理师范生教学技能训练手册

任国荣 郭中领 李巧娥 等 编著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书遵循中学地理教师的职业生涯发展规律,以开启教师职业愿景、提升教师职业能力为切入点,以提升综合素养与地理教学技能为核心进行内容设计。全书包括地理师范生成长之路、教学设计技能、课堂导入技能、教学语言技能、讲授技能、教学媒体技能、提问技能、课堂教学活动组织技能、课外地理活动组织技能、课堂调控技能、结课技能、教学反思技能等内容。本书注重教师之“道”与“术”的结合,注重实践性知识(原理)与案例相结合,并配有各项技能训练方案及评价量表,凸显教师职业技能训练的系统性、实践性和可操作性,为培养合格的地理教师奠定坚实的基础。

本书可作为高等师范院校地理科学专业本科生教材,也可作为各级各类教师培训学校、地理教学方向研究生的教学参考用书,还可作为一线地理教师与各级地理教育科研人员的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

地理师范生教学技能训练手册/任国荣等编著. —北京:科学出版社,2017

(地理科学类专业实验教学丛书)

ISBN 978-7-03-053624-2

I. ①地… II. ①任… III. ①中学地理课—教学法—高等师范院校—教学参考资料 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 132599 号

责任编辑:杨 红 程雷星/责任校对:何艳萍

责任印制:吴兆东/封面设计:陈 敬

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京厚诚则铭印刷科技有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017年8月第 一 版 开本:720×1000 B5

2017年8月第一次印刷 印张:12 1/4

字数:229 000

定价:39.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

丛 书 前 言

随着移动互联网的飞速发展，学生可以获取的教学资源日益丰富，教学模式趋向多元化，慕课、微课、共享资源课、VR 教学等新型教学方式极大地方便了学生的课外自主学习。在此背景下，传统课堂教学面临前所未有的挑战，许多教师也在尝试引入这些新的教学资源和方法，以适应时代的发展。但无论如何，大学教育的一个核心教学思想不会改变，那就是通过教学过程帮助学生建构学科知识体系，培育专业学科素养和创新性思维。教学过程使用的各类教学资源中，教材是支撑这一核心教学思想实现的最重要资源。无论传统纸质教材与现在流行的电子书形式差别有多大，两者都必须达到支撑上述思想的标准，否则只能是华而不实。

地理学的特点是综合性和区域性，地球表层系统空间各要素不仅具有自身的空间分布格局与特征，也同其他地理要素具有空间联系并相互影响。地理学科的专业教材不仅要专注于解析地理学某一支学科的知识体系，更应帮助学生建构与其他分支学科的关系。例如，自然地理学与人文地理学两门课程，既有相对独立的学科思想、理论和方法，也有共同的研究对象，我们可以借助全球变化研究中关于人类活动的环境响应等主题，实现两个分支学科关系的知识体系建构，进而培养学生的综合思维。

大学地理科学相关专业的课程实验是从理论到实践的教学过程，如何通过实验教学帮助学生深入理解其所建构的学科知识体系，完成基于理论方法解决实际学科问题的训练过程，并能够独立解决新问题，这是实验教学资源（特别是实验教程）应具备的基本功能。

河北师范大学资源与环境科学学院的地理科学相关专业已有 60 年的办学历史，一批批的地理学者以科学严谨的学术探索和言传身教的人才培育为己任，笔耕不辍，出版了不少经典学术著作和优秀教材。如今，学院继续蓬勃发展，2011 年获得地理学一级学科博士学位授予权，2014 年获批地理学博士后科研流动站，新的一批年轻地理学者已经成长起来，希望能够继承优良传统，成就新的辉煌。恰逢 2015 年学院获批河北省地理科学实验教学示范中心，如何将优秀教学理念与方法向社会传播，实现优质教学资源的共建与分享，成为年轻一代教师们思考的重要问题。从当代地理科学发展的现状来看，大家一致认为，应该着重构建学生实践创新能力培养的多元化实验教学环境，将地理信息科学专业的实验教学作为示范中心重点培育的纽带项目，充分发掘互联网服务资源与功能，整合地理信息科学、自然地理学、人文地理学和其他相关学科的实验教学内容，逐步构建“多专业实验协同创新与环境共享的实验教学体系”，推进“教师科研创新引领下的实验教学改革模式”，全面实现示范中心教学资源共享。

教学质量提升任重而道远，我们必须脚踏实地，砥砺前行。地理科学类专业实验教学系列教材的编著工作正式启动了。系列中的每本实验教程都不是对单一课程的独立实验描述，而是按照学科体系将学科知识关系密切的相关课程集成在一起，统一设计实验项目和内容。每本教程的内容设计与系列教材的总体架构，就是引导学生建构课程知识体系和培养学科思维模式的双层脉络。例如，地图学、计算机地图制图和地理信息系统原理三门课程的集成实验，遥感导论与遥感数字图像处理两门课程的集成实验，测量学、全球导航定位系统原理和数字摄影测量三门课程的集成实验，以及地理信息数据挖掘与软件开发相关的课程集成实验，等等。

特别需要说明的是，实验教材系列中还有一本有关典型实验数据集的教程，数据来源包括政府开放数据（如社会经济统计数据）、科学共享数据（如全球 30 米分辨率数字地形、地表覆盖数据）、志愿者地理信息数据（雅虎 YFCC 数据集）等，这些典型数据集不仅可以支撑众多相关课程的实验教学训练，更可以帮助学有余力的同学寻找科学问题，开展创新性地理研究探索。

这套系列教材的执笔者都对大学教育情有独钟，他们中既有已过知命之年阅历丰富的教授，他们不忘初心，继续编写教程令人敬佩；也有肩负行政管理、科学研究和本科教学多重任务的中青年骨干，他们在繁重的工作中不求名利，守望净土，让人欣喜；更有刚刚入职的青年才俊，他们初生牛犊、意气风发，使人振奋。整套系列教材完全编写完毕会超过 10 本的规模。一期工程选择了地理信息专业教学中实践内容较完善的《地图学与 GIS 集成实验教程》《GIS 类实验典型数据集解析》等相关教材和前期积累较好的《地理师范生教学技能训练手册》，作为实验教学改革示范的引领项目。二期工程将以地理学科相关本科专业的核心课程为基础，整合实验室基础实验和野外实习实验，并与一期工程的相关教材形成内容互补、体系呼应的整体成果。希望通过大家的努力，带动更多教师投入到系列教材编写中，为地理科学专业人才培养做出贡献。当然，我们不追求教材的形式，正如开篇所述，无论是纸质书还是电子书，还是直接发布到互联网进行共享和传播的教材资源，最重要的是教材要有设计思想，要以合适的形式不断发展演进，主动适应学科理论和方法的新内涵，要能够支撑慕课、微课和 VR 教学等各种快速变化的新型教学模式，要最终以培养学生的创新性思维和专业素养为最高追求。

地理科学类专业实验教学丛书编委会

2017 年 6 月

前 言

“培养什么人，怎样培养人”，是教育的根本问题和永恒主题。党的“十八大”报告指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。“立德树人”首次确立为教育的根本任务。立德树人，即教育事业不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。落实“立德树人”的任务，要求教师不仅要去做教学技能过硬的“经师”，更要做为人师表、教书育人的“人师”。作为师范生，从进入大学开始就要从“明道”“厚基”“优术”三个层面完善自己。

“明道”就是要明白为师之道，以德立身、以德立学、以德施教。俗话说“亲其师，信其道”。教师，作为“道”的载体，其人格及言行都具有巨大的教育价值，所传播的各种知识、观点及行为，在一个学生成长的过程中起到巨大的作用。“厚基”，就是为师者要有扎实的知识功底，包括学科专业知识及与教师教育相关的知识。“优术”指的是过硬的教学能力，也就是作为教师必备的教学技能。

本书以在校地理师范生为培养对象，以其职业生涯发展任务为切入点，以实际应用为导向，以职业需求为目标，坚持“明道”和“优术”相结合，从教学设计、教学过程到教学反思等方面进行全方位训练，提高其综合素养与职业能力。整体而言，本书有以下特点。

一是，重在从“教师之道”的层面激发学生进行教学技能训练的主动性和自觉性，第一章地理师范生成长之路，从“认识教师，开启职业愿景；评估现状，明确努力方向；自我管理，实现自觉发展”等方面将学生阶段性的生涯任务与生涯发展目标相结合，激发其内在成长动力。

二是，强调理论性与应用性的有机结合，突出案例分析和实践研究。以知识讲授为基础，提高学生认知；以案例分析帮助学生深化对知识的理解；以技能训练为重点，提高学生运用地理教学技能的能力。

三是，以“有效”和“有趣”为标准，在教材内容、体例结构和栏目设置上遵循学生的认知规律，力图有所创新。以训练方案设计为关键、以拓展训练为重点，强化学生教学技能训练；以展示评价为抓手，检验训练效果和提升学生的自我效能；以收获与感悟为总结，升华认识和情感，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的有机结合。

本书主要编著人员为任国荣、郭中领、李巧娥。具体分工如下：任国荣负责全书统稿和审阅。第一章由河北师范大学任国荣编写；第二章由河北正定中学李巧娥、周庆编写；第三章由河北省大城县第一中学安月颖编写；第四章由河北师范大学高

军生、王翔宇编写；第五章由河北师范大学郭中领编写；第六章由河北正定中学孙华蕊、苏美荣编写；第七章由石家庄市教育科学研究所范光清编写；第八章由天津市微山路中学李亚莉编写；第九章由河北省威县二中张雷编写；第十章由石家庄市教育科学研究所倪晓清、石家庄市第一中学王彦琴编写；第十一章由河北师范大学田家炳中学姜正茏编写；第十二章由河北师范大学高军生、王翔宇编写。

本书既是河北省地理科学实验教学中心的建设成果，也是河北师范大学专业学位正定中学实践基地的研究建设成果，得到了石家庄市周庆特级教师工作室的大力支持。在编写过程中借鉴和参考了国内众多学者的研究成果和地理教师的成功经验，其中有些材料未能一一注明出处，在此对所引用资料的原作者及相关人员表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，疏漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

作 者

2017年5月于河北师范大学

目 录

丛书前言

前言

第一章 地理师范生成长之路	1
第一节 认识教师, 开启职业愿景	1
一、教师的定义	1
二、教师职业的特点	4
三、描绘自己的职业愿景	6
第二节 评估现状, 明确努力方向	8
一、什么是教师的职业能力	8
二、中学地理教师的职业能力界定	8
三、评估自己的教师职业能力现状	10
第三节 自我管理, 实现自觉发展	12
一、确立阶段性能力提升目标	12
二、制订完善能力的行动计划	13
三、整合资源建立支持系统	14
第二章 地理课堂教学设计技能	17
第一节 地理课堂教学设计概述	17
一、地理课堂教学设计的含义	17
二、地理课堂教学设计的流程	18
第二节 地理课堂教学目标设计	23
一、地理课堂教学目标设计概述	23
二、地理课堂教学目标的构成	24
三、教学目标的表述	25
第三节 地理课堂教学方法的优选	28
一、教学方法的主要类型	28
二、教学方法的选择	29
第四节 地理教学方案的编制	30
一、地理教学方案编写的流程	30
二、教学方案的基本内容与格式	31
第三章 地理课堂导入技能	37
第一节 地理课堂导入技能概述	37

一、地理课堂导入技能的定义	37
二、地理课堂导入的功能	38
三、地理课堂导入的原则	39
第二节 地理课堂导入的方法	41
一、按导入的选材分类	41
二、按导入的作用分类	48
第三节 地理课堂导入注意的问题	49
一、水到渠成、对接无痕	49
二、注意引入信息的时效性	49
三、切忌喧宾夺主, 力争言简意赅	49
第四章 地理课堂教学语言技能	52
第一节 地理教学语言技能概述	52
一、地理教学语言的含义	53
二、地理教学语言技能的作用	53
三、地理教学语言的要求	53
第二节 地理教学语言的构成要素	55
一、语音	55
二、吐字	56
三、音量	56
四、语速	57
五、语调	57
六、节奏	57
七、词汇	57
八、语法	57
第三节 地理课堂教学语言技能的类型	58
一、描述性说明技能	58
二、论证性说明技能	58
三、比较性说明技能	59
四、借助性说明技能	60
五、联系性说明技能	60
第五章 地理课堂讲授技能	62
第一节 地理课堂讲授技能概述	63
一、地理课堂讲授技能的含义	63
二、地理课堂讲授技能的作用	63
第二节 地理课堂讲授的类型	64
一、讲述技能	64

二、讲谈技能	65
三、讲解技能	65
第三节 地理课堂讲授技能的运用	69
一、地理课堂讲授技能的要求	69
二、地理课堂讲授技能的应用原则	72
三、地理课堂讲授技能的注意事项	72
第六章 地理教学媒体技能	75
第一节 教学媒体技能概述	76
一、教学媒体技能的概念	76
二、教学媒体的作用	76
三、教学媒体选择的依据	77
第二节 地理课堂图表技能	78
一、地理教学图表应用技能的类型	78
二、地理课堂图表教学有效性的方法	80
三、挂图和读图方法	80
第三节 地理课堂教学“三板”技能	82
一、地理板书技能	83
二、地理板画技能	86
三、地理板图技能	87
第四节 地理课堂教学现代媒体技能	90
一、现代教学媒体概述	90
二、计算机多媒体的应用	90
第七章 地理课堂提问技能	96
第一节 地理课堂提问技能概述	96
一、课堂提问技能的含义	97
二、课堂提问的功能	97
第二节 地理课堂提问的基本类型	99
一、根据问题认知层次分类	99
二、根据问题的内部结构分类	101
三、根据心理学分类	102
第三节 提问技能的基本要求与运用	104
一、设问技能的基本要求	105
二、发问技能的基本要求	107
三、待答技能的基本要求	108
四、叫答技能的基本要求	109
五、理答技能的基本要求	109

第八章 地理课堂活动组织技能	113
第一节 地理课堂活动组织技能的定义与特点	113
一、地理课堂活动组织技能的定义	115
二、地理课堂活动组织技能的特点	115
第二节 地理课堂活动的设计与实施	116
一、地理课堂活动组织方式	116
二、地理课堂活动组织技能的实施	124
第九章 地理课外实践活动组织技能	129
第一节 地理课外实践活动组织技能概述	129
一、地理课外实践活动组织技能含义	129
二、地理课外实践活动组织的意义	129
第二节 地理课外实践活动的基本类型	130
一、读图用图活动	130
二、动手操作活动	131
三、社会调查活动	132
四、地理考察活动	132
五、课题研究型活动	133
第三节 地理课外活动的组织与实施	135
一、活动方案制订	135
二、活动的组织与实施	136
三、组织实施地理课外实践活动的原则	138
四、设计地理课外实践活动时需要注意的问题	140
第十章 地理课堂调控技能	142
第一节 地理课堂调控概述	142
一、课堂调控的概念	142
二、课堂调控的作用	144
第二节 地理课堂调控的原则	145
一、课堂调控的主要类型	146
二、课堂调控遵循的原则	146
第三节 地理课堂调控艺术	148
一、教师自控	148
二、调控学生	149
三、调控教学	152
第十一章 地理课堂结课技能	155
第一节 地理课堂结课技能概述	155
一、地理课堂结课的含义	156

二、地理课堂结课的作用	156
第二节 地理课堂结课的类型	157
一、总结归纳法	157
二、对比分析法	158
三、承上启下法	158
四、首尾呼应法	159
五、练习巩固法	160
六、竞赛游戏法	160
七、拓展延伸法	161
八、激发情感法	161
第三节 地理课堂结课技能的要求	162
一、目的明确	162
二、系统完整	162
三、自然贴切	162
四、简洁明了	162
第十二章 地理教学反思技能	165
第一节 教学反思概述	165
一、教学反思的含义	165
二、教学反思的意义	165
三、教学反思的原则	167
第二节 教学反思的途径	167
一、自我视角的反思	168
二、学生视角的反思	172
三、同事视角的反思	174
第三节 教学反思技能运用的要求	176
一、教学反思要有理论性	176
二、教学反思要有系统性	177
三、教学反思要有目标性	177
四、教学反思要有发展性	177
主要参考文献	180

第一章 地理师范生成长之路

捷克大教育家夸美纽斯说：“教师是太阳底下最光辉的职业。”俄国化学家门捷列夫也说过：“教育是人类最崇高、最神圣的事业，上帝也要低下至尊的头，向她致敬！”习近平总书记第三十二个教师节看望慰问北京市八一学校师生时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”作为一名未来的人民教师何其幸也！

一名地理师范生，要想成为合格的人民教师，进而成为优秀的人民教师，必须遵循优秀教师的职业发展规律，学会自我管理，实现自觉发展。从生涯发展的角度看，地理师范生的自我管理是指处于社会关系中的大学生，为了实现未来成为优秀地理教师的职业目标，充分调动自身能动性，有效利用和整合自身及周边一切可利用的资源，运用科学方法而开展的职业愿景开启、教师职业能力构建、教师职业能力提升的过程。

【训练目标】

- (1) 通过课堂讨论和案例分析，培养对教师职业的敬畏感。
- (2) 通过生涯环游冥想，开启教师职业愿景，激发内在发展动力。
- (3) 通过构建教师能力之轮，明晰自己的发展目标，制订能力提升计划。
- (4) 运用组建团队等方法，建立自己成长的支持系统。

第一节 认识教师，开启职业愿景

愿景，《现代汉语词典（第5版）》解释为：所向往的前景。通俗讲，愿景是当愿望实现后的情景，是一幅清晰的画面，人们可以看到画面中的不同组成，看到相关的人、事、物，看到细节、动作，看到颜色，甚至更多。这画面是当事人深深渴望可以实现的，于是他被这画面深深地吸引和打动。因为愿景是触动内心的，是人们在达成目标后希望获得的体验，因此，开启职业愿景可以让人们获得自我完善的动力。

一、教师的定义

“教师”一词有两重含义，既指一种社会角色，又指这一角色的承担者。广义的教师泛指传授知识、经验的人；狭义的教师指受过专门教育和训练的人，并在教育（学校）中担任教育、教学工作的人。本书所指的教师是其狭义范畴，即在学校

经过学科专业教育和训练且毕业后从事教育教学的专业人员。其职责是承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。

【思考与讨论】请用关键词描述一下“你心目中的好老师”。

每个人心目中都有好老师的形象。做好老师，是每一个师范生应该认真思考和探索的课题，也是每一个师范生的理想和追求。从小学到大学，学生接受了很多教师的教育和培养，他们身上许多优秀的品质对其成长产生了深刻而长远的影响。现在请认真想一想，这些优秀的品质都有哪些？请用关键词描述出来，并在组内进行交流分享。在交流分享的基础上，按照道德品质、学识修养、教学能力、心理素质、形象气质等方面进行分类汇总，作为个人努力的方向和目标。

我心目中的好老师

道德品质：

学识修养：

教学能力：

心理素质：

形象气质：

【思考与讨论】分组讨论“你最不能容忍的教师行为有哪些”。

阅读案例 1-1，谈谈你有何感想？你认为最不能容忍的教师行为有哪些？小组讨论后，同样用关键词的形式写出来，张贴在班级，并时时警醒自己不要犯同样的错误。

案例 1-1：我最恨我的小学数学老师。

在一次“你最不能容忍的教师行为”的课堂讨论中，学生小武站起来说：“我最不能容忍的教师行为是讽刺挖苦、不尊重学生，我最恨我的小学数学老师，因为他经常挖苦我是笨蛋，说我连这道题都不会做还想考大学（说着小武流下了眼泪），导致我对数学产生了恐惧，始终认为自己学不好数学。我感谢我的初中数学老师，是她的鼓励和耐心辅导使我对学好数学重获了信心”。

最不能容忍的教师行为

有人说：教师是一群伟大而又可怕的人。伟大之处在于教师不仅要爱自己的孩子，更要爱别人的孩子；可怕之处在于教师哪怕不经意的一句话、一个眼神，都可能影响孩子的命运，给一个家庭带来希望或失望。因此，教师需要不断充实完善自己，掌握科学知识和先进理念，在对学生进行教育时，不能信口开河，而要谨言慎行。事实正是如此，我们要对教师职业心存敬畏！

他山之石：敬畏教学——教书比天大

耶鲁大学的教授“重视课堂教学，对教书有一种几近宗教的崇敬”，“教书比天大”已成为耶鲁精神。

在耶鲁大学，即使遭受到规模惊人的连续几场特大风雪，学校出于安全考虑，请教授们相机行事，教授们也依然坚持给学生开课。耶鲁大学建校三百年，从未发生过教授因为天气恶劣而随意调课甚至停课的现象。

【交流与分享】如何做到对教师职业保持敬畏？

通过前面的活动，相信你对教师职业有了新的认识，教师职业不仅关系学生个人和家庭的希望，更关系整体国民素质的水平、科技创新能力的提升、中华民族的精神传承和国家未来。因此，我们要对教师职业心存敬畏。结合习近平总书记提出的“四有”好老师标准（要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心），在小组内结合自身实际具体谈谈怎样做才能保持对教师职业的敬畏。

敬畏教师职业，我需从以下几个方面做起：

二、教师职业的特点

（一）教师职业的特殊性

教师工作首先是一种职业，是社会千千万万职业中的一种。但是，教师职业具有特殊性，因为这个职业的“产品”是学生，是成长中的人，是鲜活的生命。学生处于成长发展阶段，具有不稳定性 and 不成熟性，教师对学生具有较强的影响和具体的示范作用，这就决定了教师工作的特殊性。教师对学生的影响是生动具体的，是潜移默化的，也是深刻而持久的。教师的思想观念，教师的学识见解，教师的气质风度，教师的精神面貌，乃至教师的言谈举止、着装仪表都很容易被学生仿效。教师职业与其他职业相比有其独特的价值和内涵。唐代大诗人韩愈有云：“师者，所以传道授业解惑也”，这既是对教师职业内涵的界定，也是对教师的职业要求。“为人

师表，率先垂范”“学高为师，德高为范”，这些对教师的要求不单纯是道德范畴的，还带有很强的职业特点。

（二）教师职业的独立性

教师职业具有相对的独立性。其一，每个教师都具备不同的教学资源，都可以看做是“教学资源库”的一个单元，这是学校整体教学资源的“元素”；其二，教师的教学工作具有相对独立性，教学设计、教案形成、课堂教学、作业批改、学生辅导、班级管理等环节，很大程度上要靠教师的“个体行为”去实现；其三，影响教学过程、教学效果和学业成绩的因素很多，教师的工作难以在评价上全程量化，教师本人的素质、能力、责任、境界、态度甚至情绪都会产生一定的影响，这也是教师职业独立性的表现。

（三）教师职业的群体性

教师的工作具有相对独立性，并不是说教师的单个行为就能够完成对学生的教育过程，“一个人的学校”或者“一个人的课堂”在现代教育的要求下是不可想象的。随着科技进步和社会发展，学生的知识结构也在发生巨大的变化，学生对知识的需求更加多方位、多层面、多领域，这就需要教师组成一定的教育群体，整合教师个体所具有的教育资源，形成覆盖面较大的教育资源库，满足学生成长发展的需要。学校的教研活动、集体备课等形式，就是整合教育资源的过程。随着新课程改革的深入，“校本教研”将成为学校面临的一个新课题。按照教育部《基础教育课程改革纲要》（试行）的要求，“校本教研”是指以校为本的教研活动，特别强调跨学科教师的交流与合作，这就给“教师职业的群体性”赋予了新的内容。

（四）教师职业的创新性

教师的工作本身就是不断创新的过程。教学工作的核心，就是把教科书上知识内容进行分析、分解、重组、建构，结合教师独特的学识见解，整合成为符合学生认知规律和学习特点的教学设计。这个过程就是通常所说的“掌握教材、驾驭教材、提炼教材”的过程，这是教师展示教学功力的过程，也是教师创新的过程。同样的课程内容，经过不同教师的再创造，可以呈现出丰富多彩的课程形态和风格迥异的教学特色，展示出教师个人的阅历、功力和智慧。创新，是教学工作永恒的命题，是教师文化底蕴、专业才能、进取精神、研究水平等综合素养的具体展现，也是优秀教师必备的能力。

（五）教师职业的神圣性

教师职业的神圣性是指，教师工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。教师职责履行的好坏，关系学生的渴望、家长的希望、国家的未来。学生期盼从老师身上领悟做人的准则，知晓科学的真谛，学会立业的本领；家长将“望子成龙，盼女成凤”的希望托付于教师；国家把培养“栋梁之材”的重任交给了教师。作为一名教师，不但事业是光荣的，而且职责是神圣的。