



职业院校教学诊断、培训与改进专著

课程设计的 诊断与优化

KECHENG SHEJI DE ZHENDUAN YU YOUHUA

◎陈承欢 李移伦 著 ◎方小斌 张莹 审定



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>

职业院校教学诊断、培训与改进专著

课程设计的诊断与优化

陈承欢 李移伦 著

方小斌 张莹 审定

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

内 容 简 介

本专著所说的课程设计是指课程整体设计。课程整体设计是针对一门课程而言的,解决的是怎样才能上好一门课程的问题。课程的“整体设计”是按照现代职业教育思想和先进教学理念提出的一个教学改革概念。按照系统理论,从单元“联系”的角度对课程教学的设计进行整体优化。每门课程都需要诊断与改进,都有优化提高的空间。

本专著将课程的诊断、培训、改进三者有机结合,探索与实施课程设计诊断与优化的全过程,为改进、优化课程设计提供行之有效的办法,为职业院校教师教学能力提升培训提供全新解决方案。

本专著可以作为职业院校的课程设计和教学能力提升培训用书,也可以作为广大职业教育工作者、课程设计人员的参考书。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

课程设计的诊断与优化 / 陈承欢, 李移伦著. —北京: 电子工业出版社, 2018.4

ISBN 978-7-121-34060-4

I. ①课… II. ①陈… ②李… III. ①高等职业教育—课程设计—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 074309 号

策划编辑: 程超群

责任编辑: 程超群

印 刷: 三河市华成印务有限公司

装 订: 三河市华成印务有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本: 787×1 092 1/16 印张: 12 字数: 307 千字

版 次: 2018 年 4 月第 1 版

印 次: 2018 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888, 88258888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

本书咨询联系方式: (010) 88254577, ccq@phei.com.cn。

序

职业院校的“教学诊改”是当下的热门话题，根据教育部的统一部署，从2015年秋季学期开始，逐步在全国职业院校推进建立“教学工作诊断与改进”（以下简称“诊改”）制度，全面开展诊改工作。诊改工作的主要目标是建立常态化自主保证人才培养质量机制，引导和促进职业院校不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，从而持续提高技术技能人才培养质量。

“教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知（教职成厅〔2015〕2号）”中明确了“诊改”的目的与意义为：提高技术技能人才培养质量是发展现代职业教育的基本任务，是构建现代职业教育体系的关键所在，是主动适应经济发展新常态、服务中国制造2025、创造更大人才红利的重要抓手。建立职业院校教学工作诊断与改进制度，引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保障主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，是持续提高技术技能人才培养质量的重要举措和制度安排，也是教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责的重要形式，对加快发展现代职业教育具有重要意义。“诊改”的任务应聚焦专业建设、教师队伍建设、课程体系改革、课堂教学与实践、校企合作与创新、质量监控等人才培养工作要素。

“高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（教职成司函〔2015〕168号）”中要求“诊改”应以诊断与改进为手段，促使高职院校在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

同时，“高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表”中对专业建设、课程建设、学生素质教育等方面提出了具体的“诊改”要求。专业建设的“诊改”要求包括：有无明确的专业建设目标和标准；专业人才培养方案是否规范、科学、先进并不断优化；学校内部是否建立常态化的专业诊改机制；是否能够促成校内专业设置随产业发展动态调整等。课程建设的“诊改”要求包括：课程建设规划是否科学合理；是否具有可行性与可操作性；课程建设规划目标达成度；课程标准是否具备科学性、先进性、规范性与完备性；校内是否开展对课程建设水平和教学质量的诊改，形成常态化的课程质量保证机制；是否对提高课程建设水平和教学质量产生明显的推进作用等。学生素质的“诊改”要求包括：是否制定学生综合素质标准；学生素质教育方案制定是否科学，培养目标定位是否准确；是否因材施教，注重分类培养与分层教学；是否实施全员、全过程、全方位育人，加强创意、创新、创业教育；学生自主学习能力、主动学习积极性、职业能力和创新创业能力是否得到提高等。

由此可见，“教学工作诊断与改进”应重点关注专业建设、课程建设、课堂教学和学生素质教育，培养什么样的技术技能人才、怎样培养技术技能人才是职业院校要解决的根本问题和

首要任务。在“诊改”过程中如何保证各类标准、课程体系、课程设计、教学设计、素质培养的先进性、合理性和规范性,如何保证开发的教学资源的有效、好用,这些方面都是“教学工作诊断与改进”工作中的难点和重点,是“诊改”的地基与源头,必须足够重视和充分保证。如果“诊改”过程使用科学性、先进性、规范性不够强的标准去诊断课程体系、课程设计、教学设计、学生素质,得出的结论也是偏差很大的。如果课程体系、课程设计、教学设计的理念、模式和方法都不够先进,导致的结果就是教学效率和教学效果都达不到预期目标,也谈不上人才培养的高质量。

为了保证“教学工作诊断与改进”的科学性、先进性、有效性,应着力探索如何开发科学合理的诊断标准、如何根据标准进行诊断发现问题、发现问题时如何进行完善与优化,从而解决问题。

“教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成〔2015〕6号)”对专业教学、课程改革、教师培训、信息化教学、职业精神培育等方面都提出了具体要求,强调“坚持工学结合、知行合一,注重教育与生产劳动、社会实践相结合,突出做中学、做中教,强化教育教学实践性和职业性,促进学以致用、用以促学、学用相长”。针对专业教学和课程改革提出了要求:推进专业教学紧贴技术进步和生产实际。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,调整课程结构,更新课程内容,深化多种模式的课程改革。要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学,充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。针对教师培养培训提出了要求:加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训,提高具备“双师”素质的专业课教师比例。针对信息化教学能力提出了要求:广泛开展教师信息化教学能力提升培训,不断提高教师的信息素养。组织和支持教师和教研人员开展对教育教学信息化的研究。要积极推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革。针对学生职业精神培育提出了要求:把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合,积极探索有效的方式和途径,形成常态化、长效化的职业精神培育机制,重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养。充分利用实习实训等环节,增强学生安全意识、纪律意识,培养良好的职业道德。

职业院校教师在进行专业建设、课程建设、课堂教学、教学资源开发、学生素质培养过程中,在“教学工作诊断与改进”过程中,要充分领会和贯彻这些理念和要求,开发高质量的课程体系、课程标准、教学设计方案、教学资源,不断提高人才培养质量。

湖南铁道职业技术学院在课程体系构建、课程整体设计、教学设计、教学资源开发、学生素质培养、教师教学能力培训等方面勇于创新 and 实践、积累了丰富的经验,也具有在全国范围进行推广的价值。为了构建科学合理的课程体系、设计先进规范的课程方案和教学方案、开发有用好用的教学资源、全面提升学生素质、全面提升“教学工作诊断与改进”质量和效果,围绕专业建设与教学管理、课程整体设计、教学设计与实施、教学资源开发与信息化教学、学生素质培养等方面“如何进行有效诊断、完善与优化”进行了探索和研究,形成了系列专著,这些专著将诊断、培训、优化三者有机结合,探索与实施诊断与优化的全过程和行之有效的方法,为职业院校教师教学能力提升培训提供全新解决方案。

期待这些专著为提升“教学工作诊断与改进”质量、全面提高职业院校人才培养质量提供帮助和支持。

前言

教育部职成司发布的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》中明确要求：以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神为指导，以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，引导高职院校切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。同时还要求：以诊断与改进为手段，促使高职院校在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。由此可知，课程是职业院校教学工作诊断与改进的重点项目之一。

教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）中明确提出：推进专业教学紧贴技术进步和生产实际。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。职业院校要加强与职业技能鉴定机构、行业企业的合作，积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时还要求：注重教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，强化教育教学实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。

由此可知，课程改进的重点在于跟踪市场变化调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革，普及推广多种先进的教学方法和手段，目标是制定体现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接的人才培养方案。制定具备科学性、先进性、规范性与完备性的实施性课程标准，形成自我约束、自我评价、自我改进、自我发展的机制，持续提高人才培养质量，不断提升发展能力。

课程建设在职业教育的教学改革中处于核心地位，是职业教育人才培养质量提升的关键要素之一。课程的整体设计是人才培养方案中专业课程体系的落脚点，是课程教学实施起始点。一套优秀的课程设计方案应基于先进的职业教育理念，源自岗位实

际工作任务,选用合理的载体,采用适用的教学方法。由于课程设计方案具有多样性,没有千篇一律的固定模式,没有唯一的标准答案,其优劣程度也是相对的,没有最好只有更好。同时课程设计也具有复杂性,需要经过大量的需求调研、反复的研讨论证,课程设计方案的实施还受师资、场地、设备等多方面条件的限制,优秀的课程设计方案在真正实施过程会出现打折扣现象。

为了提高职业教育课程设计方案科学性、先进性、规范性和可行性,本专著尝试探索一套职业教育课程设计的流程和方法,也尝试使用行动导向的理念进行课程设计。

这里所说的课程设计主要是指课程整体设计。课程整体设计是针对一门课程而言的,解决的是怎样才能上好一门课程的问题。好的课程整体设计为怎样上好一门课画就了一张完美的蓝图。但是再好的蓝图,都要依赖任课教师将它贯彻落实到课程教学的每一堂课中去,才能有效地引领学生逐步建立起能力和知识的殿堂。

课程整体设计是课程教学设计、教学资源开发的基础和保障,没有课程整体的优化,就谈不上课程单元的优化,开发的教学资源也就无法保证有用、好用。

课程教学的“整体设计”是按照现代职业教育思想和先进教学理念提出的一个教学改革概念。按照系统理论,从单元“联系”的角度对课程教学的设计进行整体优化。每门课程都需要诊断与改进,都有优化提高的空间。职业院校教师可以对一门课程进行全新的课程整体设计,也可以借鉴他人的课程整体设计方案对自己的课程设计方案进行优化改进。

本专著有以下特色和创新:

(1) 将课程的诊断、培训、改进三者有机结合。

通过对现有课程设计方案的诊断明确现有课程方案的不足,即发现问题;通过培训掌握正确的课程开发方法,即理解问题;通过优化改进提升课程设计水平,即解决问题。

(2) 探索与实施课程设计诊断与优化的全过程。

课程整体设计的诊断与优化的过程有其自身特点,本专著划分为6个阶段予以实施:第1阶段明确课程设计目标,第2阶段熟知课程设计标准,第3阶段分析课程设计现状,第4阶段改进优化课程设计,第5阶段控制课程设计过程,第6阶段评审课程设计方案。

(3) 为改进、优化课程设计提供行之有效的方法。

将改进、优化课程设计细分为7个环节:概念探究、方法指导、样例展示、比较分析、参考借鉴、尝试改进、实战体验。在“概念探究”环节认知、区分、理解课程整体设计过程中涉及的名词术语,力争排除概念上的误区;在“方法指导”环节提供一套课程设计模式,在“剖析理念思路、调研岗位需求、选择课程模式、明确课程目标、选取教学内容、确定教学载体、设计教学单元、整合教学内容、设计教学过程、形成课程方案”10个方面提供可行的方法指导;在“样例展示”环节提供一个完整

的课程设计范例,展示一门课程完整的设计过程和设计方案;在“比较分析”环节提供 9 门课程多个成熟的设计方案,进一步熟悉课程设计的方法和技巧,提高课程设计能力;在“参考借鉴”环节提供 6 个不同专业相关岗位的岗位职责分析,10 个不同专业相关岗位的典型工作任务分析,还提供了 23 门课程设计方案供参考借鉴;在“尝试改进”环节提供 8 门课程的设计方案,这些课程设计方案不同程度地存在一些不足,运用前面介绍的方法和过程进行改进优化;在“实战体验”环节选择一门熟悉的课程,首先对该课程现有方案进行分析,然后运用前面所掌握的方法和技巧,重新对课程方案进行设计。

(4) 为职业院校教师教学能力提升培训提供全新解决方案。

职业院校教师参加教学能力提升培训时,或多或少出现过一些困惑,例如,能理解先进的课程开发理念,但不知道怎样的课程设计方案才真正体现了先进理念;培训师通常只介绍一般课程开发方法,至多列举 1~2 个实例,由于所学专业的不同,无法完全理解培训师所列举的实例,导致培训师列举的实例对其他专业课程开发的指导作用不大;培训时,培训师通常介绍课程开发的基本原则,遵守基本原则的课程设计方案是什么样子,违背基本原则的课程是什么样子,没有深刻的印象。本专著试图将这些困惑一并消除,从理解概念入手学习课程开发方法,通过阅读完整课程设计样例、分析成熟的课程设计方案、借鉴他人设计的课程方案、尝试改进有缺陷的课程设计方案,积累课程设计经验,悟透课程设计方法,最后独立进行课程设计,实现从生手到新手,再到熟手,再到专家的提升。

诊改(即“诊断与改进”,下同)和培训都需要有攻坚克难的自信,有自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的勇气。需要多一点真抓实干、出实招、求实效的真气,要立足实际抓关键,无私无畏出实招,数据说话求实效;我们必须发扬“撸起袖子加油干”的精神,从一门课、一堂课、一张试卷开始,砥砺前行、久久为功。

本专著在撰写过程中参阅了有关著作和论文,吸收了多方面的研究成果,并引用了许多文献和课程案例,在此向各参考文献和课程案例作者表示衷心的感谢!

本专著由湖南铁道职业技术学院陈承欢、李移伦共同撰写,湖南铁道职业技术学院方小斌院长、张莹副院长组织策划了全书的整体结构,并审阅了全书。湖南铁道职业技术学院的颜谦和、宁云智、颜珍平、吴献文、谢树新、潘玫玫、肖素华、林保康、王欢燕、王姿、张丹、谭传武、张丽芳等老师参与了专著中案例的收集、整理与撰写工作。

由于作者水平有限,又是初步探索,专著中难免存在疏漏之处,敬请各位专家和读者批评指正。

目 录

前导	(1)
第1阶段 明确课程设计目标	(3)
1.1 领会政策文件精神	(3)
1.2 确定课程设计目标	(5)
1.3 明确教学改革目标	(6)
第2阶段 熟知课程设计标准	(8)
2.1 熟知专业课程设计标准	(8)
2.2 熟知公共课程设计标准	(10)
第3阶段 分析课程设计现状	(11)
第4阶段 改进优化课程设计	(14)
4.1 概念探究	(14)
4.1.1 区分知识、技能与能力	(14)
4.1.2 区分职业素养、职业技能与职业核心能力	(17)
4.1.3 理解岗位职责	(19)
4.1.4 理解任务、工作任务与学习任务	(20)
4.1.5 理解项目与教学项目	(23)
4.1.6 理解情境学习	(24)
4.1.7 认知行动导向教学法	(24)
4.1.8 认知项目教学法	(28)
4.2 方法指导	(30)
4.2.1 剖析理念思路	(30)
4.2.2 调研岗位需求	(36)
4.2.3 选择课程模式	(41)
4.2.4 明确课程目标	(43)
4.2.5 选取教学内容	(46)
4.2.6 确定教学载体	(46)
4.2.7 设计教学单元	(49)
4.2.8 整合教学内容	(50)
4.2.9 设计教学过程	(51)
4.2.10 形成课程方案	(52)
4.3 样例展示	(54)
4.3.1 课程相关岗位需求的调研与分析	(54)
4.3.2 课程的优化设计	(56)
4.3.3 形成课程设计方案	(72)
4.4 比较分析	(75)



4.4.1	“财经应用文写作”课程设计方案的分析	(75)
4.4.2	“办公软件应用”课程设计方案的分析	(77)
4.4.3	“常用工具软件应用”课程设计方案的分析	(85)
4.4.4	“计算机组装与维护”课程设计方案的分析	(90)
4.4.5	“网页设计与制作”和“移动 Web 应用开发”课程设计方案的分析	(99)
4.4.6	“管理信息系统应用与开发”课程设计方案的分析	(103)
4.4.7	“SQL Server 数据库应用与设计”课程设计方案的分析	(108)
4.4.8	“Photoshop 图形图像处理”课程设计方案的分析	(112)
4.4.9	“Photoshop 平面设计”课程设计方案的分析	(117)
4.5	参考借鉴	(119)
4.5.1	专业相关岗位的岗位职责调研与分析	(119)
4.5.2	专业相关岗位的典型工作任务分析	(127)
4.5.3	课程设计方案的参考与借鉴	(133)
4.5.4	课程教学过程设计方案的参考与借鉴	(156)
4.6	尝试改进	(159)
4.6.1	“网页设计与制作”课程设计方案的改进	(159)
4.6.2	“计算机组装与维护”课程设计方案的改进	(160)
4.6.3	“财经应用文写作”课程设计方案的改进	(162)
4.6.4	“常用工具软件应用”课程设计方案的改进	(163)
4.6.5	“SQL Server 数据库应用与管理”课程设计方案的改进	(164)
4.6.6	“管理信息系统应用与开发”课程设计方案的改进	(165)
4.6.7	“Photoshop 图形图像处理”课程设计方案的改进	(166)
4.6.8	“货物运输实务”课程设计方案的改进	(169)
4.7	实战体验	(171)
4.7.1	现有课程设计方案的分析	(171)
4.7.2	课程相关岗位需求的调研与分析	(172)
4.7.3	课程的优化设计	(173)
4.7.4	形成课程方案	(176)
第 5 阶段	控制课程设计过程	(179)
第 6 阶段	评审课程设计方案	(181)
6.1	《课程设计方案》的评价	(181)
6.2	《课程设计方案》的执行与修订	(181)

前导

本专著所说的课程设计是指课程整体设计。课程整体设计是针对一门课程而言的,解决的是怎样才能上好一门课程的问题。好的课程整体设计为怎样上好一门课画就了一张完美的蓝图。但是再好的蓝图,都要依赖任课教师将它贯彻落实到课程教学的每一堂课中去,才能有效地引领学生逐步建立起能力和知识的殿堂。

课程整体设计是课程教学设计、教学资源开发的基础和保障,没有课程整体的优化,就谈不上课程单元的优化,开发的教学资源也就无法保证有用、好用。

课程教学的“整体设计”是我们按照现代职业教育思想和先进教学理念提出的一个教学改革概念。按照系统理论,从单元“联系”的角度对课程教学的设计进行整体优化。每门课程都需要诊断与改进,都有优化提高的空间。可以对一门课程进行全新的课程整体设计,也可以借鉴他人的课程整体设计方案对课程设计进行优化改进。

课程的教学改革,应重点针对教学内容、教学方法和教学手段进行优化改进,推进专业教学紧贴技术进步和生产实际,把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,调整课程结构,更新课程内容,深化多种模式的课程改革。要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学,充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。要注重教育与生产劳动、社会实践相结合,突出做中学、做中教,强化教育教学实践性和职业性,促进学以致用、用以促学、学用相长。要制定体现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接的人才培养方案。最大限度地强化学生的能力培养,使学生在学和做中构建自己的专业知识,引导学生将专业知识用于解决实际工作问题之中。要制定具备科学性、先进性、规范性与完备性的实施性课程标准。形成自我约束、自我评价、自我改进、自我发展的机制,持续提高人才培养质量,不断提升发展能力。一门课程要满足这些要求,达成这些目标,必须对整门课程进行全方向系统规划与设计,就好像一部优秀的电影,必须有一本优秀的剧本一样。

课程建设在职业教育的教学改革中处于核心地位,是职业教育人才培养质量提升的关键要素。课程的整体设计是人才培养方案中专业课程体系的落脚点,是课程教学实施起始点。一套优秀的课程设计方案应基于先进的职业教育理念,源自岗位实际工

作任务,选用合理的载体,采用适用的教学方法。由于课程设计方案具有多样性,没有千篇一律的固定模式,没有唯一的标准答案,其优劣程度也是相对的,没有最好只有更好。同时课程设计也具有复杂性,需要经过大量的岗位需求与职业活动调研、职业能力需求分析论证,课程设计方案的实施还受师资、场地、设备等多方面条件的限制,优秀的课程设计方案不一定能取得理想的教学效果。

传统的课程教学的基本特点有:

- ① 以教师为主体;
- ② 以理论知识系统性学习为导向;
- ③ 以掌握理论知识为目标,重点突出知识目标;
- ④ 以教师讲解、课堂活动、问与答、做习题为课堂主要教学形式;
- ⑤ 以逻辑推导来训练思维能力为主;
- ⑥ 以终结性的理论考试为主要评价形式,更多关注分数高低;
- ⑦ 理论知识与操作实践基本分离,更多的是纸上谈兵;
- ⑧ 学习者记忆能力、逻辑思维能力训练得更多,而运用知识解决实际问题能力训练得较少,围绕实际工作任务训练计划能力、决策能力、创新能力的机会较少。

基于先进职业教育理念对课程教学的基本要求有:

- ① 以学生为主体;
- ② 以职业活动为导向;
- ③ 以训练职业能力为目标,重点突出能力目标;
- ④ 以源自工作岗位的项目或任务为载体,更多采用任务驱动、项目教学为课堂主要教学形式;
- ⑤ 以任务训练职业岗位能力为主;
- ⑥ 以过程考核与综合考核有机结合为评价模式,不仅关注分数高低,更关注能力和素养;
- ⑦ 课程教学将理论实践一体化设计、有机融合,更多关注动手能力的训练和职业素养的养成;
- ⑧ 融“做、学、教”为一体,围绕实际工作任务训练计划能力、决策能力、创新能力、解决实际问题的能力和成本意识。

课程设计的诊断与优化就是要对课程进行全方向诊断,对传统课程教学的不足进行改进,按先进职业教育理念的基本要求对课程教学进行全面优化,使课程设计方案适应现代职业教育理念的要求,满足提高职业教育质量的要求。

明确课程设计目标

课程整体设计的第1步应该认真学习、深入领会各级教育行政部门的最新政策文件精神,在思想、理念等方面与最新政策文件精神保持一致,全面贯彻并真正落实现代职业教育思想和先进教学理念,并在此基础上,明确课程设计和教学改革的新目标和新要求。

1.1 领会政策文件精神

1.《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中对课程建设的相关要求

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中对课程建设的相关要求如下:

(1) 关于推进专业教学紧贴技术进步和生产实际

对接最新职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,调整课程结构,更新课程内容,深化多种模式的课程改革。职业院校要加强与职业技能鉴定机构、行业企业的合作,积极推行“双证书”制度,把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中,将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学,充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(2) 关于中高职人才培养衔接和专业课程衔接

① 积极稳妥推进中高职人才培养衔接。要在坚持中高职各自办学定位的基础上,形成适应发展需求、产教深度融合,中高职优势互补、衔接贯通的培养体系。要适应行业产业特征和人才需求,研究行业企业技术等级、产业价值链特点和技术技能人才培养规律,科学确定适合衔接培养的专业,重点设置培养要求年龄小、培养周期长、复合性教学内容多的专业。要研究确定开展衔接培养的学校资质和学生入学要求,当前开展衔接培养的学校以国家级、省级示范(骨干、重点)院校为主。

② 完善专业课程衔接体系。统筹安排开展中高职衔接专业的公共基础课、专业课和顶岗实习,研究制定中高职衔接专业教学标准。注重中高职在培养规格、课程设

置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置上的衔接。合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求,推进课程的综合化、模块化和项目化。鼓励开发中高职衔接教材和教学资源。

(3) 关于提升信息化教学能力

要加强区域联合、优势互补、资源共享,构建全国职业教育教学资源信息化网络。各地、各职业院校要组织开发一批优质的专业教学资源库、网络课程、模拟仿真实训软件和生产实际教学案例等。广泛开展教师信息化教学能力提升培训,不断提高教师的信息素养。组织和支持教师和教研人员开展对教育教学信息化的研究。要积极推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革。

2. 《湖南省职业院校示范性特色专业群建设方案》中有关课程体系改革、数字化教学资源建设、实践教学体系建设等方面的具体要求

《湖南省职业院校示范性特色专业群建设方案》中有关课程体系改革、数字化教学资源建设、实践教学体系建设的具体要求如下:

(1) 课程体系改革

按照确保学生职业能力、人文素质、职业素养整体提升的要求,以“基础模块+专业模块”的形式,注重群内相通或相近的专业基础课程和相关或相近的专业技术课程建设,系统构建专业群课程体系。加强群内专业课程内容整合,实时引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的技能型人才职业资格标准,动态更新教学内容。改革教学方法和手段,深入开展项目教学、现场教学、案例教学、模拟教学,以“做”为核心,真正实现“教、学、做”合一。

(2) 数字化教学资源建设

按照群内专业课程资源共建共享原则,建设数字化教学资源。依据专业教学标准和岗位标准,建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用,建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制,探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC(慕课),数字化教学资源被外校或社会应用。

(3) 实践教学体系建设

根据学生认知规律和职业能力形成规律,按照从简单到复杂、从单项到综合的逻辑线索,构建实践教学体系。实践教学体系应注重与职业资格标准和岗位要求对接,与典型工作任务对接,与工作过程对接。

3. 《湖南省示范性(骨干)高等职业院校建设基本要求》和《湖南省高等职业院校示范性特色专业建设基本要求》有关课程体系、教学方法、课程考核、管理机制等方面的具体要求

《湖南省示范性(骨干)高等职业院校建设基本要求》和《湖南省高等职业院校示范性特色专业建设基本要求》有关课程体系、教学方法、考核评价、管理机制等方面的具体要求如下:

(1) 形成以职业岗位和职业能力为本位的专业课程体系

形成与高素质技能型专门人才相适应,以学生获得职业行动能力和职业生涯可持续发展为目标,以职业活动为主体,知识、技能、态度有效融合的课程体系。以典型的工作任务、项目(案例)、工作过程等为线索确定课程结构,以专业核心技能和最前沿技术为主线,参照职业岗位任职要求,整合相应的知识、技能、态度遴选课程内容,以典型产品、项目(案例)为载体设计教学组织形式;将职业道德和职业精神融入专业教学全过程,促进学生知识、技能、职业素养协调发展。实时引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的技能型人才职业资格标准,动态更新教学内容。

(2) 采用符合职业教育特点和规律的专业教学方法

改革教学方法和手段,深入开展项目教学、现场教学、案例教学、模拟教学、探究式教学,以“做”为核心,真正实现“教、学、做”合一。充分利用网络学习资源和现代教育技术,创新教学方式。

(3) 构建科学可行的考核评价体系

建立适应社会需要和高素质技能型专门人才培养要求的质量保障体系,探索并构建行业企业专家参与评价、适应高职教育培养目标的教學评价体系。

建立以学生作品为载体,以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心,过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系。

(4) 形成有利于学生自主学习与发展的管理机制

积极探索符合职业教育规律的、开放的教学管理制度,常规管理制度健全并执行到位,实行选课制、学分制、工学交替、分阶段完成学业等制度。

形成教学相长、课内学习和课外学习相结合的学习氛围,鼓励学生创造性思维。学生在专业教师指导下自主开展探究式实践活动和专业技能训练。

1.2 确定课程设计目标

通过对政策文件的认真学习,深入领会其精神和精髓,确定职业教育课程整体设计的目标如下:

(1) 进一步落实现代职业教育先进理念

以职业能力培养为重点,与行业企业合作进行课程开发与设计,充分体现职业性、实践性和开放性的要求,把现代职业教育先进理念落实到每一门具体的课程整体设计中。

(2) 进一步深化教学模式改革

对接最新职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,调整课程结构,更新课程内容,深化多种模式的课程改革。

(3) 进一步优化课程结构、课程内容和教学组织形式

以典型工作任务、过程、项目为线索确定课程结构,以专业核心技能和最前沿技术为主线,参照职业岗位任职要求,整合相应的知识、技能、态度遴选课程内容,以典型产品、项目、案例为载体设计教学组织形式。

(4) 进一步促进学生知识、技能、职业素养协调发展

将职业道德和职业精神融入专业教学全过程,促进学生知识、技能、职业素养协调发展。把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中。将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程。

(5) 进一步深入教学方法和手段的改革

深入开展项目教学、现场教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学,以“做”为核心,真正实现“教、学、做”合一。

(6) 进一步推动信息技术环境中的教学变革

积极推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革。充分利用网络学习资源和现代教育技术,创新教学方式。

(7) 进一步优化实践教学体系

根据学生认知规律和职业能力形成规律,按照从简单到复杂、从单项到综合的逻辑线索,构建实践教学体系。实践教学体系应注重与职业资格标准和岗位要求对接,与典型工作任务对接,与工作过程对接。学生在专业教师指导下自主开展探究式实践活动和专业技能训练。

(8) 进一步创新课程考核评价方式

创新评价方式,建立学校、行业企业、社会机构参与评价的多元质量评价模式。建立以学生作品为载体,以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心,过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系。

在评价过程中,要做到评价指标多元化,评价方式民主化,评价机会多次化,评价内容合理化。应采取自评、学生互评、小组评、教师评相结合的形式。

1.3 明确教学改革目标

按照现代职业教育思想和先进教学理念进行教学改革,要树立新的观念:知识不是老师“教”会的,而是学生“学”会的;能力不是老师“讲”会的,而是学生“练”会的。突出课程的实践内容,对学生的能力训练过程进行精心设计。

教学改革的目标如下:

(1) 把课程从知识讲授型为主,变成知识应用型为主。

(2) 把课程从以理论思维为主,变成以能力训练为主。

- (3) 把课程从以知识、概念、定律、逻辑推导为载体, 变成以项目、任务为载体。
- (4) 把课程从学生被动听讲, 变成学生主动参与操作, 积极参与新知探索。
- (5) 把课程从教师讲解为主, 变成由教师积极引导、创造学习的环境条件为主。
- (6) 把课程评价标准从教师讲好为准, 变成以学生学好为准。

(7) 把课程评价从“老师讲过”“老师讲得好”“老师完成了教学进度”为准,变成以学生有兴趣、学生的能力明显提高为准。

老师可以不讲或少讲知识，而是带领学生做事，在做事过程中，学生自己理解知识、习得技能、积累经验，这才是真正的“好课”。好课的新标准，不是老师“讲”得如何好，而是学生“学”得如何好。