

行走的课堂

——抗战中的北平

中央财经大学马克思主义学院
“中国近现代史纲要”教研室/编



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

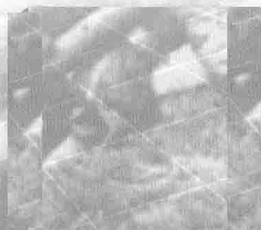


行走的课堂

——抗战中的北平

中央财经大学马克思主义学院
“中国近现代史纲要”教研室/编

Xingzou de Kefang



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目(CIP)数据

行走的课堂:抗战中的北平/中央财经大学马克思主义学院
中国近现代史纲要教研室编. —北京:中央民族大学出版社,
2017. 10

ISBN 978 - 7 - 5660 - 1309 - 5

I. ①行… II. ①中… III. ①抗日战争—史料—
汇编—北京 IV. ①K265. 06

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 243519 号

行走的课堂:抗战中的北平

编 者 中央财经大学马克思主义学院中国近现代史纲要教研室

责任编辑 戴佩丽

封面设计 布拉格

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 厂 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本 880 × 1230 (毫米) 1/32 印张: 10. 75

字 数 280 千字

版 次 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5660 - 1309 - 5

定 价 48. 00 元

版权所有 翻印必究

行走于课堂之外（序言）

作为一名高校思想政治理论课的教师，时常会遭遇这样的尴尬：教师站在讲台上口若悬河，学生却枯坐于讲台之下面无表情或昏昏欲睡。还会有善良的学生满怀同情地看着教师的真情投入，并宽慰：老师，其实，您讲得挺好，挺不容易的……

为什么会有这样的尴尬？为什么我们努力地付出却未能得到回报？带着这个问题，我们发起各类调研，一遍遍地审视教学的每一个环节。调研、审视的结果显示出教材内容陈旧、不切实际，教学方式方法有待改进，教师能力素质有待提高等一系列问题。于是我们对症下药，组织专家编写教材，使教材层次越来越高；改进教学技术，让课件制作越来越精美；加大师培训力度，使教师倍感使命……不可否认，情况确实有所改善，但问题还是没有得到根本解决，社会各界对思想政治理论课教学实效性的质疑也依然存在。那么，在这些对策之外，还有其他的突破点吗？

在多方求索中，我们有一个“非常规”的发现：问题或许还与思想政治理论课的课堂样态有关。

我们不妨再来检视思想政治理论课教学的课堂场景：教师在讲台上苦口婆心，学生在课椅上却枯坐——这是一种学生身体被捆绑在椅子上的静态课堂，且是日复一日的捆绑式静态课堂。这样的课堂场景，无论教材多么完美，教师讲授多么精彩，都会陷入“说教、灌输、重复、枯燥、厌倦、逆反……”的泥沼——据学生说，就算老师讲授的每节课都是“精彩一课”，还是难免感觉乏味！

在这种没有思维活性、缺乏情感参与的课堂之中，可能取得良好的教学成效吗？这需要再回到思想政治理论课的课程特性与目

标。与那些以科学性知识学习为主旨的课程不同，思想政治理论课是一门以世界观、人生观和价值观为主要内容的价值性知识学习课程，其课程目标就是引导和帮助学生学会认识和对待我们生活的社会。对于科学性知识学习而言，经由具体经验提炼而来的间接、抽象知识和理论的学习，是更为高效、便捷的途径；对于价值性知识学习，却很难单纯依靠纯粹抽象的知识传递和理论说教完成，还必须经过学习者的情感体验、心灵感悟和价值认同等重要环节。因此，如若没有情感融合与用心体会思想政治理论课教学改革与创新则难见成效。

那么，身体的捆绑与思维的活力、情感的激荡有关联吗？心理学告诉我们：活跃、兴奋的身体状态总与思维、情感的活性相关。在捆绑式的静态课堂中，即便教师的讲授具有吸引力，学生也只有眼睛与耳朵是“醒”着的，他们的四肢和其他感官往往处在“休眠状态”。“休眠”的身体状态往往伴随着精神的惰性，意味着思维与情感的蛰伏。既然如此，我们能否尝试将学生从捆绑式静态课堂之中解放出来，让他们的五官和四肢再去激活进而点燃他们的思维与情感？

那么，如何让学生五官和四肢活跃起来？我们认为，行走于课堂之外的实践性学习，是一条不错的路径。

或许我们“文明”得太久，反倒忽略了一个事实：人类以其特有的方式认识和改造世界，首先就是从解放自己的四肢开始的，从双手握住那块石头开始进而握住整个世界。从直立行走起步直至开辟崭新世界——行走于广阔天地间的实践原本就是人类认识、把握和改造世界的最基本方式。实践更是人意识活动的基础。正是在实践过程中，人类发展出了意识能力，使人的生命活动成为有意识的生命活动。“通过实践创造对象世界，改造无机界，人证明自己是有意意识的类存在物。”（《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社2002年版，第273页。）如此看来，虽然随着人类实践经验的积

累，我们可以通过抽象学习、理论学习来更高效地认识和把握世界，但对于思想政治理论课程这样的价值性学习来说，实践性学习却是必不可少的基本环节。

《行走的课堂》即源于这样的思考与认识：努力改变传统的课堂场景和样态，让那些充满青春能量的大学生行走于课堂之外的课堂，让他们尝试用行走的双脚去认识世界，用伸开的双手去触摸世界。

当他们迈开双脚，伸出双手，睁开眼睛、耳朵和嘴巴——去走，去做，去看，去听，去问——他们必然会与种种“问题”相遇。需要特别指出的是，这些问题是他们自己发现的问题，而不是教师发现的问题；是因人因时因情境不同发现的真问题，而不是课堂上“为赋新词强说愁”的假问题；是激起他们好奇、愤怒、迷茫、自豪、痛苦等情感体验的活问题，而不是课堂上闭着眼就知道教师需要什么答案的死问题……面对这些问题的“逼迫”和“诱惑”，他们只有去思考，去尝试；去碰壁，去坚持；去选择，去放弃；去征服，去反思……如此，在身体的活动中出现了思维过程的展开和碰撞，出现了心灵的震撼和激荡——这不正是我们求之不得的“珍宝”吗？这才是教育的契机所在，生命的节奏所在！

2015年无疑是一个意义非凡的“历史年”——国际社会迎来了世界反法西斯战争胜利70周年的纪念日；中国迎来了抗日战争胜利70周年的纪念日。在这样一个重要的时段上，中央财经大学马克思主义学院中国近现代史纲要教研室的教师带领2014级全体同学，以“抗战中的北平”为主题进行了社会实践。学生们通过实地调研、参观，更加直观和深刻地了解了中国人民艰苦卓绝的抗日战争，特别是北平历史上的抗战活动和抗战人物，以此来铭记历史教训、缅怀先烈、向往和坚守和平。

从学生们提交的实践报告中，我们选择了有代表性的作品结集出版，呈现在这里。或许他们的实践报告显得不够成熟、深刻，但

在缺憾和不完美中我们看到了他们在行走途中的收获。天空没有留下痕迹，但鸟儿确实已经飞过。愿以此《行走的课堂》来记录师生共同成长的足迹。

目 录

北平，一座城市的战争与和平.....	(1)
北平抗战的新仇旧恨	(14)
北平，北平	(38)
家国心中系，忠义照乾坤	(51)
宛平的记忆	(65)
楚虽三户能亡秦 岂有堂堂中国空无人	
——抗战中的北平	(74)
抗战中的火与魂	
——追忆北平抗战，致敬国民老兵	(86)
缅怀将军英雄志 继承发扬中华魂.....	(100)
驱逐日寇，还我河山	
——追忆抗战名将佟麟阁.....	(112)
探访齐白石旧居纪念馆	
——感悟抗战中北平气节.....	(124)
宛平城的英雄血.....	(132)
走进宋庆龄的抗日人生.....	(145)
从建筑看抗战中的北平.....	(155)
抗战中的北平	
——以长城抗战为例.....	(168)
炮火中的北平.....	(179)
起飞在北平	
——“抗战中的北平”主题实践报告	(191)

史声铿锵震尘寰，铁马金戈烁古今	
——探访南口战役遗址·····	(201)
战火中的坚守	
——抗战中的北平辅仁大学·····	(215)
重踏卢沟桥 共铸爱国魂	
——对爱国主义的思考·····	(228)
东方的太阳是否无恙？	
——记战时北平人民生活·····	(236)
货币战争在北平（1937—1945）	
——探究日本对北平的经济掠夺·····	(251)
抗日战争中的北平文学·····	(265)
抗战期间图书馆的古籍保护	
——以国立北平图书馆为例·····	(277)
沦陷时期北平文学艺术的反法西斯特质·····	(289)
探究抗日战争时期北平经济受到的影响·····	(296)
抗战中的北平	
——衣、食、住、行·····	(312)
重走北平抗战，聚焦平民生活	
——对抗战背景下百姓生活的探索和思考·····	(321)

北平，一座城市的战争与和平

团队：经济学院国民经济管理 2014 级

队员：陈 斌 魏雅慧 徐 欢

前 言

中国抗日战争从 1937 年 7 月开始到 1945 年 9 月结束。它是中国人民进行了 8 年的反抗日本帝国主义侵略的伟大民族革命战争，也是一百多年来中国历史上人民对外敌人侵第一次取得完全胜利的民族解放战争。

这场战争是以国共两党合作为基础，由各族人民、各民主党派、抗日团体、社会各阶层爱国人士和海外侨胞广泛参与的全民抗战。中国的抗日战争是第二次世界大战抗战的重要组成部分。

北平，一座古老的城市，几百年的古都，在战火的蔓延下也变得满目疮痍。但是，曾经的北平，如今的北京，终究在经历了种种剧变之后坚强地站了起来。而今，我们重温历史，感受文明古城的魅力，同时也更好地去理解战争给这座城市带来的变化。

数不清的狮子——卢沟桥。故事从这里开始，我们也从这里起步——从抗战开始到抗战结束，它让这座城市有了许多独特的记忆。

卢沟桥上的枪声

1937 年 7 月 7 日下午，日本华北驻屯军第 1 联队第 3 大队第 8

中队由大队长清水节郎率领，荷枪实弹地开往紧靠卢沟桥中国守军驻地的回龙庙到大瓦窑之间的地区。晚7时30分，日军开始演习。

22时40分，日军声称演习地带传来枪声，并有一士兵（志村菊次郎）“失踪”，强行要求进入中国守军驻地宛平城搜查。遭到中国第29军第37师第110旅第219团官兵严辞拒绝。日军一面部署战斗，一面借口“枪声”和士兵“失踪”，假意与中国方面交涉。24时左右，冀察当局接到日本驻北平特务机关长松井太久郎的电话。松井称，日军昨在卢沟桥郊外演习，突闻枪声，当即收队点名，发现缺少一兵，疑放枪者系中国驻卢沟桥的军队士兵，并认为该放枪之兵已经入城，要求立即入城搜查。中方以时值深夜，日兵入城恐引起地方不安，且中方官兵正在熟睡，枪声非中方所发，予以拒绝。

不久，松井又打电话给冀察当局称，若中方不允许，日军将以武力强行进城搜查。同时，冀察当局接到卢沟桥中国守军的报告，说日军已对宛平城形成了包围进攻态势。冀察当局为了防止事态扩大，经与日方商议，双方同意协同派员前往卢沟桥调查。此时，日方声称的“失踪”士兵已归队，但日方隐而不报。7月8日晨5时左右，日军突然对中方发动炮击，中国第29军司令部立即命令前线官兵：“确保卢沟桥和宛平城”，“卢沟桥即尔等之坟墓，应与桥共存亡，不得后退”。守卫卢沟桥和宛平城的第219团第3营在团长吉星文和营长金振中的指挥下奋起抗战。

“七七”事变后日本迅速占领了我国大片领土，战火迅速在这个国家蔓延。卢沟桥上打响了中国人民全面抗日战争的第一枪，中国人民从此不再是任人宰割的羔羊，我们拿起武器浴血奋战，这为后来的八年抗战鼓舞了士气，也唤醒了国人不做亡国奴的心，激励我们整个民族的斗志。北平在“七七”事变前就已大部分沦陷，“七七”事变后很快全面落入了日军的手中。

北平的人民

一、黑暗中，人心不死

那天早晨人们醒来发现：北平城城门洞开，守城的中国士兵不见了，大街小巷插满了刺眼的日本国旗。1937年7月29日，北平——西方作家笔下的“东方的佛罗伦萨”，遁入暗夜。从这一日起，居住在这座城市的人们，无论贫贱还是富贵，都被迫生活在屈辱之下。他们必须忍受：土褐色的日本坦克和装甲车开过家门，日军明晃晃的刺刀和街上追撞国人取乐的日军。没有了菊花，没有了兔首人身的兔爷，没有了果子的香味，没有了中秋月饼，日军占据的第一个中秋节让北平人们知道：几千年的风俗将被迫改变。

在北平每一个重要十字路口，中国人要对日本哨兵排队鞠躬。为了绕开那些岗楼，每次出门，人们必须提前设计好自己的路线。

传染病是这群亡国奴的禁忌：抓走、集中烧死或活埋，是日军对付感染传染病的中国人的常规办法。

人们必须见证死亡。即便是难吃的“混合面”，对于贫困市民而言，却是遥不可及的奢侈品。几乎在每个难挨的夜晚，这个城市都有300多人在饥饿中死去。

普通人的命运，被一种无法控制的力量瞬间改变，因为——日本人来了。

佟麟阁、赵登禹将军慷慨殉国，将军遗孤或伏居北平颠沛流离，或靠变卖家什度日；

18岁的年轻农妇张俊凤和14岁的丈夫，逃亡在一个又一个漆黑的夜里，为下一个落脚点惶恐不安；

16岁的学生王峻峰和同学放下书本拿起手枪，与千名同学战死南苑……

但就是在这样的暗夜里，人们并没遗忘自己真正的姓名。天空

中每一次嗡嗡声，人们都要仰起头想是不是“咱们自己的飞机”飞来了？

一位西方观察家写道：“在‘七七’事变后的那些日子里，北平扮演着她最后的反叛角色，忍辱负重，满怀希望地生存下去，直到希望之神从自身的废墟中创造出新的希望。”

在这样的暗夜里，他们热切地等待胜利的消息：淞沪会战、台儿庄战役……他们甚至把这种热情悄悄地献给关公。

在这样的暗夜里，他们把最优秀的儿女偷偷送到了自己的后方，可能今生再也不能相见，但他们相信黎明总会到来。

在这样的暗夜里，伏居北平的朱自清写道：“北平的人心是不死的。只要人心不死，最后的胜利终究是咱们的！”

二、文化侵蚀

自从孩子去国外生活后，付跃波和老伴王兰君俩人晚饭后常常到楼下散步。每每走到海龙大厦的时候，付跃波都会想起电视连续剧《大宅门》里香秀第一次见白家老太太的时候说的一句话：“我们家住在下洼子。”

下洼子，这三个字让如今 80 岁的付跃波老人回到了童年。68 年前，也是卢沟桥事变那一年，12 岁的付跃波就在下洼子目睹了日军进入海淀前后的全过程。

飞机来了，不用上学了。

20 世纪二三十年代的下洼子是一条 2 米宽的胡同，沿街是零星的小店铺。付跃波的父亲在胡同的店铺中间经营着一家小膏药铺，靠每天卖一两贴膏药维持一家人的生活。

童年的付跃波喜欢和伙伴们从胡同的南头一直走到北头，“朝西拐，就是老虎洞大街，过了军机处胡同后，就进入了海淀镇的商业区”。然而，1937 年卢沟桥事变后，付跃波有限的活动路线也被爸爸取消了，连续几天都被关在家里。

1937 年 7 月 28 日早晨，在院子里床板上睡得迷迷糊糊的付跃

波忽然听到头顶嗡嗡的声音。“开着太阳呢，不像打雷啊！”纳闷的他睁开眼一看，吓了一跳——只见三架双板的飞机从东面直飞向离家不过一二公里远的西苑上空，对着那里一个军营上方一个劲地投炸弹。长大以后的付跃波才知道，当时军营里驻扎的是国军 29 军下属一支队伍。

“这一炸，社会乱套了。”付跃波的记忆里，从这天开始，大人不做买卖了，孩子不上学了，奔跑声、哭声、叫唤声四起。然而，在 12 岁的付跃波眼里，却是那么好玩，特别是父亲通知他暂时不能去私塾上学时，他趁着大人不注意，“吱溜”一下偷偷地跑出去看热闹了。

“飞机来啦！”付跃波刚将脑袋探出门外，隔壁店铺的老板惊慌失措地叫喊着，飞也似的从门前跑过，直到奔回他的铺子，然后，手忙脚乱地关上了大门。炸弹声一停，那老板的脑袋就噌地从小窗口里探出，四处张望一下。日本军队的飞机每隔一两个小时炸一回，这样轮番炸了几拨。老百姓们紧闭大门，在自家的院子里望着不远处的炸弹瞬间变成硝烟。

沿街店铺都关门了。

夜幕降临，飞机终于走了，然而街坊们的心里却依然忐忑不安，付跃波家的膏药铺也停业一天，家里的锅已见底，附近的米面店也不敢开张，付跃波最不喜欢吃的馍馍都吃不上了。付跃波以为，炸完后就此清静了，但没想到紧接着就遇见了日本部队。

“我们住在郊区，当时还不知道北平城已经沦陷。”付跃波回忆，1937 年 7 月 29 日，硝烟散尽，街坊们陆续出门透透气。爸爸也去了几天没开张的铺子，但刚出去没多久爸爸忽然冲回家里，将大门关得严严实实。付跃波正要开口问什么，爸爸做出手势，不让他说话，轻声低语叮嘱他，“别说话啊，日本人来啦！”说完，趴着门，从门缝里往外张望着大气不敢出。

付跃波也好奇地从门缝里往外瞧，只见家门口的石头路上，穿

着灰色军服的日本兵走过，一个个都扛着枪，没完没了地一队接一队。“听说，这群日本兵是从清华园下火车后往卢沟桥走的，海淀可是他们路线中的必经之路。”逐渐放松警惕的爸爸跟妈妈窃窃私语，两人随即回到屋里去生火做饭。

看着爸爸妈妈没管自己，付跃波趁着两队日本兵的空档偷偷地溜了出去。满眼望去，沿街店铺基本都关门了。营业的只剩粮店和油盐店，却也不开门，只是偶尔开一个小窗。“掌柜的，是我，买一点醋，和上回一样！”声音刚落，油盐店里就迅速开了一下小窗户。外面的主顾给过铜板的同时，里面递上醋，窗户也在瞬间又关上了。

付跃波在路上遇到几个大胆的小伙伴，一起继续前行，当走到老虎洞时，他们的脚步停住了——前面不远处就坐着不少在沿路休息的日本兵，一坐就占据了大半条马路，看不到头。第一次近距离地见到日本兵的付跃波没有恐惧。心里反而暗暗地琢磨，他们那么远地过来，可能很久没吃东西了，是不是可以将食物卖给他们，挣他们的钱呢？

这样想着的付跃波和一群小伙伴来到离老虎洞不远处的菜园子。“就在现在海龙大厦西南面。”付跃波和几个小朋友用东拼西凑的几个铜子换来半篮子西红柿，随即直奔老虎洞。

日本兵一见西红柿，立刻要往篮子里伸手。付跃波身子往后一闪，伸出一根食指对着日本人比画着，“不行，这得一个换一个！”日本兵听不懂汉语，只是纳闷地望着他。付跃波再一次努力地解释，并用手画一个圈，示意铜子的模样。日本兵这才终于领会，点着头，掏出钱。接过钱，付跃波仔仔细细地看，这是一个他从没见过的小铜钱，上面写的“昭和××年”的字样。不一会儿，日本兵争相将他的半篮子西红柿都买走了。

付跃波揣着一把铜钱忐忑不安地去粮店，换来了全家的一顿大米面。但是，爸爸一听说这顿米面的来历后，吓得再也不敢随便放

他出去了。

北平沦陷几天后，付跃波的父亲听说海淀小学成立免费的短期小学后，立即将他送去。这个短期小学，每天下午从两点到四点上课，四五十个不同年龄的小学生在一起听课。

按日本人规定，从五年级开始短期小学学生得学日语。付跃波所在的短期小学就是一年后将他们都直接升级到四年级。这浓缩的学时，让他们读完四年级后立即开始了日语的课程。

“那时候还小，不像成人带爱国的情绪抵抗学日语，但莫名会对日本话有一种反感。”至今一个顺口溜让付跃波记忆犹新，“日本话不用学，一年两年用不着。”正是这一句私底下流传的顺口溜，一直引导着学生们不愿意学日语，考试的时候一通胡抄。

现在，付跃波唯一能记起的一句日本话只有“老师，你好！”这是当时每当上课时都会说的一句问候语。

《抗战小故事》节选

两个故事，两种缩影，北平在抗战中没有经历大战，但日本帝国主义长期的统治还是给北平人留下了挥之不去的阴影，种种残酷的现实逼迫着当时的人们艰难地找寻着前进的方向。如今看来短短的八年，当时又有多少人坚持到最后。至死不渝地坚守或许是这个民族丢失已久信念的回归，然而历史证明了这个民族的坚持是正确的。

历史给予我们的启示

愚昧的代价

20世纪三四十年代的那场战争带给中华民族无法忘记的伤痛，时至今日，那道深深的伤痕依旧清晰可见。我们时刻牢记当年的教训，并不断提醒我们的同胞去铭记那段辛酸的历史。生于和平发展年代的我们，感受到了平静生活的安逸，但回首往事，我们必须时

刻警醒。我们总是在抱怨日本侵略者的可恶，我们的思想里充满了对侵略者的仇恨，我们一直像怨妇般喋喋不休，但是我们更应该静静地反思。

上下五千年文明，泱泱大国自古以来雄踞东方，人才辈出，一路走在世界前沿，何其威武！当我看到我国的数学家有多么厉害的时候，我是多么自豪？当我看到我国的天文学家有多么伟大的成就时，我是多么自豪！当我看到我国的经济制度多么先进的时候，我又是多么自豪！从秦一统中原再到元、明、清，千年的历史文明让我一颗少年的心一次又一次汹涌澎湃，我是多么感激我的祖国啊！生活在这样一个美好积极向上的国家，我是多么的幸福啊！

一百多年前，当列强的炮火轰开我们的国门时，我们才发现自己已止步好多年。曾经的骄傲在如今只是讽刺。我们的先辈用尽心力打造出的帝国形象轰然倒塌，只留给世人一个东亚病夫的笑话。几十年内，国土数次被分割，被迫签订诸多不平等条约，民不聊生，苦不堪言。然而这才是苦难的开始。1937年到1945年，八年间，两千万生命消失在这片国土上，那些痛苦，不是几滴眼泪便能承载的。

时过境迁，中国再次走向繁荣富强，可历史的教训，每个中国人仍应时刻牢记着。如今每年都会有关于抗战的影片和电视剧出现，不断加深着人们心中的印象，但是，对于那场战争，我们要记住的远不止生死离别的伤痛。

中学时代，课本上这么解释：能否制造和使用工具，是人和动物的根本区别。人类就是在不断地发展和自我完善中前进的。当时的我记住了这句话，直到后来我才深有体会。抗战时期，我们拿着大刀与手持枪炮的敌人去战斗，让世人记住的便是不怕牺牲的勇气。抗日战争中所经历的一切耻辱，在一定程度上说是我们愚昧的代价。物竞天择适者生存，人类一直以这样的准则发展着，朝代的更迭，都是弱者被淘汰的最好证明。当生活给了人们太多安逸