



全国基础教育外语教师丛书

丛书主编 张庆宗

英语教学法

胡雪飞 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



基础教育外语教师丛书

丛书主编 张庆宗

英语教学法

胡雪飞 著

丛书主编：张庆宗

丛书编委：张庆宗 王家芝 王志茹

陶 涛 胡雪飞 余才胜



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

英语教学法/胡雪飞著. —武汉:武汉大学出版社, 2016. 12

全国基础教育外语教师丛书

ISBN 978-7-307-18831-0

I. 英… II. 胡… III. 英语课—教学法—中小学 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 274982 号

封面图片为上海富昱特授权使用(© IMAGE MORE Co., Ltd.)

责任编辑:谢群英 责任校对:汪欣怡 版式设计:马 佳

出版发行: **武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 虎彩印艺股份有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 16.25 字数: 219 千字 插页: 1

版次: 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-18831-0 定价: 36.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

英语作为一门世界性的语言和国际间主要的交流工具，在国际交往中发挥着重要的作用。随着改革开放的深入和对外交流合作的发展，各行各业对英语人才的需求日益增加，不同层次的学生人数急剧上升。英语教学受到从中央到地方，从社会和学校到家庭和个人等各个层面的重视。英语被列为基础教育的必修课，社会对英语教师的需求量也日益增大。对英语教学进行理论上的探讨和实践上的革新，有着重要的意义。本书作为教育硕士专业学位的“学科教学（英语）”专业课程的教材，也可供英语专业的本科生，以及参加培训的在职教师使用。

英语教学法的研究对象是英语教学，其研究目的是探讨英语教学的内部规律，为英语教学提供科学的理论依据，以及介绍各种教学方法、方式和手段以更好地指导英语教学实践。全书共有六章，第一章是绪论，阐述英语教学的重要性，介绍 20 世纪以来在英语学习与教学领域发生的变化趋势，以及加拿大教学法专家 Stern 提出的外语教学理论三层次模型。第二章讨论外语教学的基本概念，包括对语言本质的探讨、对母语习得和外语学习的异同分析，并剖析了主流语言学理论与外语教学的关系。第三章从历时的角度介绍国外外语教学法的主要流派，客观地评述各种方法的主要特点及其在不同的时期对外语教学产生的影响。本章涵盖十五种教学法：



语法翻译法、直接法、听说法、视听法、认知法、全身反应法、沉默法、社团语言学习法、暗示法、全语言法、多元智能法、词汇法、交际法、内容型教学法、任务型教学法。第四章讨论如何教语言以及发展学生的语言能力。第五章探讨如何培养学生的语言技能。这两章以《义务教育英语课程标准》(2011)为纲,从语音、词汇和语法三个方面,对听、说、读、写四项技能展开讨论,注重该领域的研究前沿动态。既有理论问题的探讨,也有教学活动的设计与分析,坚持理论联系实际,兼顾实用和研究两方面的需要。第六章从理论和实践两个层面讨论语言测试问题,理论层面的探讨包括语言测试的标准(效度、信度、区分度、反拨效应),语言测试的种类(重点介绍了语言行为测试的相关研究)和语言学习评价。实践层面的探讨包括语言测试的设计与实施等问题,在语言测试的实施问题上,重点讨论了口语测试和写作测试的施测注意事项以及评分标准等内容。

关于英语教学法的著作和教材已有很多,本书力图在以下方面做出努力:第一,重点介绍教学法流派,以供教师们了解各种教学法的优势和不足及其独特的适用范围的基础上,博采众家之长。另一方面,也希望读者能继承教学法先驱们的创新精神,创造性地开展英语教学研究与实践工作。第二,注重介绍外语教学领域的前沿研究,以帮助读者提高学科理论素养和科学研究的能力。第三,在语言知识教学和技能教学部分,列举一些经典的教学设计实例,以供读者分析、思考。第四,对于一些重要的概念,均给出相应的英文表述,以便读者在阅读外文文献时能够快速建立联系。

感谢武汉大学出版社谢群英编审和丛书主编张庆宗教授对本人的指导、鼓励和支持,感谢良师诤友王家芝教授和好友吴喜艳老师的帮助。

本书原计划中的教案编写等内容,由于种种原因未加以探



讨，特此说明。

在编写本书的过程中，笔者参阅了大量有关专著和论文，在此向这些作者们表示衷心的感谢。由于本人水平有限，书中难免有不妥之处，恳请各位专家、同行和广大读者批评指正。

胡雪飞

2016年9月

目 录

C o n t e n t s

1	第一章 绪论
5	第二章 外语教学的基本概念
5	第一节 语言、母语习得与外语学习
5	一、语言
6	二、母语习得
7	三、外语学习
10	第二节 语言学理论与外语教学
20	第三章 外语教学法主要流派
23	第一节 传统的外语教学法
23	一、语法翻译法
26	二、直接法
31	三、听说法
37	四、视听法
40	五、认知法



43	第二节 非传统流派
44	一、全身反应法
50	二、沉默法
53	三、社团语言学习法
56	四、暗示法
62	五、全语言法
65	六、多元智能法
68	七、词汇法
72	第三节 当前的交际流派
72	一、交际法
79	二、内容型教学法
83	三、任务型教学法
94	第四章 语言知识教学
94	第一节 语音教学
95	一、语音教学的目标
96	二、语音教学的意义
99	三、单音的教学
102	四、连贯语流的教学
110	五、语音教学方法举例
115	六、语音教学的原则
117	第二节 词汇教学
118	一、词汇教学的目标
118	二、词的概念
119	三、词汇广度和词汇深度
123	四、词汇教学方法



135	五、词汇学习策略
137	六、词汇教学原则
138	第三节 语法教学
139	一、语法教学的目标
140	二、语法教学的作用
141	三、语法教学的内容
145	四、语法教学的模式
149	五、语法教学的原则
150	六、语法教学活动举例
154	第五章 语言技能教学
154	第一节 听力教学
155	一、听力教学的目标
156	二、听力理解过程
160	三、听力理解的影响因素
161	四、听力策略与技巧
163	五、听力教学策略
165	六、听力材料的选择
166	第二节 阅读教学
167	一、阅读教学的目标
168	二、阅读的性质
170	三、阅读模式
172	四、阅读理解的影响因素
175	五、二语阅读和母语阅读的异同
177	六、阅读教学的模式和原则
180	第三节 口语教学



180	一、口语教学的目标
182	二、口语能力
185	三、口语的语言特征
187	四、口语表达的影响因素
191	五、口语纠错
196	六、口语教学方法
199	第四节 写作教学
199	一、写作教学的目标
201	二、写作过程
204	三、二语写作文本特征
208	四、外语写作的影响因素
211	五、书面纠正性反馈
214	六、写作教学方法
218	第六章 语言测试
219	第一节 语言测试的标准和种类
219	一、语言测试的标准
221	二、语言测试的种类
225	三、语言学习评价
226	第二节 语言测试的设计与实施
226	一、语言测试的目标和内容
228	二、语言测试的题型和步骤
230	三、口语测试
232	四、写作测试
234	参考文献

第一章 绪 论

英语作为一门世界性的语言和国际上主要的交流工具，应用于国际活动的各个领域。英语世界性的形成与发展不仅与英美国家的历史发展密切相关，与英语语言的包容性也有着密切联系。自 15 世纪末起，英国开始殖民扩张；到 20 世纪初，英国建立了比它本国领土大一百多倍的殖民地，成为“日不落帝国”。其语言——英语随之用于世界探险、经济贸易等领域。两次世界大战后，美国获得了称霸世界的实力，取代了英国在世界上的霸权地位，美国英语的地位随之提高，成为与英国英语并驾齐驱的两种区域性变体。英语在殖民地国家的影响使得人民需要借助其为工具开展政治、经济、文化活动，成为世界范围内政治、经贸等领域的通用语（lingua franca）。另一方面，英语以其强大的“包容性”吸收并同化了几乎全世界所有主要语种的有用部分，如英语词汇中有一半以上是从其他语言直接借用或派生来的。这种包容性使英语比其他语言更具适应性，也容易被其他民族所接纳。

英语作为一种国际通用语，不仅体现在它在当今世界国际交往中发挥的重要作用，而且体现在它的使用地域范围和充当的角色。英语的使用人数遍布世界各大洲，除了是一些国家的母语之外，还作为第二语言或通用外语在许多国家使用。据英国语言学家 Crystal（1997：361）的统计，世界上使用英语的人数近 20 亿，其中以英语为母语的人数只有 3.5 亿至 5 亿，而英语非本族语人数约为 15 亿。全世界有 45 个国家将英语作为官方语言，三



分之一的人讲英语，75%的电视节目用英语播出，在联合国各种场合中使用的语言中 95% 以英语为工作语言，互联网的信息 80% 也是用英语传播的，英语已经成为一种国际性语言被各国接受（王守仁，2006）。

随着国际交流与合作的日益扩大，科学技术的快速发展，各行各业对外语人才提出了新的需求，引起了各个方面对外语学习的重视和研究。综观外语教学史，人们不断进行着理论上的探讨和实践上的革新，对外语学习与教学理念的变化与认识深刻地影响着外语学习与教学的实践。田贵森（2002）指出 20、21 世纪之交外语学习与教学领域八个方面的转变。（1）由外语教学法单一学科向多边缘跨学科的转变。外语教学研究从对教学方法的探讨，发展为一门具有多学科交叉、理论与实践并重，以语言描写理论、语言学习理论、语言使用理论为基础，涉及语言学、教育学、心理学、社会学、语言测试学以及计算机辅助教学相关领域的综合学科。（2）由怎样教转向怎样学。过去人们着重研究语言本身和教学方法，后来研究者们开始关注语言学习者因素，研究学习外语的心理特征和语言过程。（3）外语教学内容由重语言知识向重语言能力发展。交际教学理论强调以有意义的语言交流为基础，用外语学习知识，获取信息。（4）外语教学方法由过去遵从一种方法体系向综合式、折中式方向发展。由于学习者千差万别，学习目的各不相同，教师风格因人而异，不同阶段有不同的任务，对教学法上的不同思潮采取包容、明智的折中立场，成为后方法时代的一个显著特点。（5）外语课堂教学方式开始给予学生更多的关注。营造以学习者为中心的课堂，鼓励学生大胆练习，敢于冒险，通过学生的体验、参与、实践与合作，实现学习目标，形成积极的学习态度，注重语言的准确性和流利性。（6）外语教学界越来越关注外语教学研究方法的规范性。实证方法受到重视，从印象式的定性走向量化，从定性研究转到定性研究与定量研究相结合。（7）外语教学中知识呈现方式的



变化。计算机网络的广泛应用，给外语教学手段，尤其是外语知识的呈现方式带来了前所未有的冲击和挑战。(8) 外语学习者的队伍和学习目的也发生了变化。学习目的注重交际能力的培养，教学考虑不同学习者的需求。

随着改革开放的深入和对外合作交流的发展，我国对外语人才的需求日益增加，不同层次的学生人数急剧上升。英语教学在国内有了快速的发展，英语被列为基础教育的必修课，对英语教师的需求量也日益增大。外语教学法的探讨在西方始于中世纪末叶，在中国也有逾百年的历史。在这漫长的过程中，出现了形形色色的教学流派和教学方法，从最初的语法—翻译法到当今提倡的融各流派所长的折中教学法，无不指导并左右着不同历史时期的语言教学。因此，对英语教学法展开研究，建构科学的英语教学法体系，对于教学法理论的深化和教学实践的有效性有着重要的意义。

英语教学法的研究对象是英语教学，包括三个方面：“教什么”、“怎样教”、“怎样学”。英语教学法的研究目的是探讨英语教学的内部规律，为英语教学提供科学的理论依据，以及介绍各种教学方法、方式和手段以更好地指导英语教学实践（何广铿，2011）。

Stern（1999）构建的“外语教学理论模型”（图 1.1）为英语教学法理论的发展确立了框架，为理解和评价当前的教学法理论制定了标准，也为英语教师的教学实践和科学研究提供了指导。基础层次是外语教学法理论产生和发展的基础，这些基础学科主要包括：语言教学史、语言学、社会学、人类学、心理学、教学理论等。中介层次指的是应用语言学的理论和研究，包括：语言理论、学习理论、教学理论和环境理论，这些理论从本质上提示外语教学的根本规律。实践层次包括两个部分：方法论和组织。方法论指教学法体系，涉及目标、内容、程序、材料、效果评价等。组织管理方面列出了六项：计划与



管理、初等教育、中等教育、高等教育、教师发展、成人教育和其他形式等。

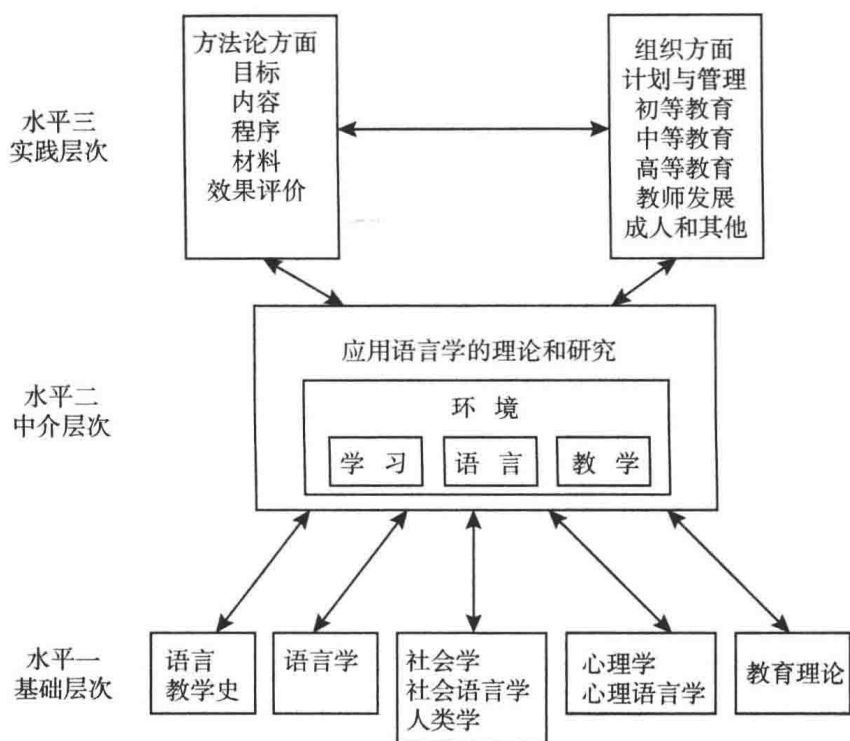


图 1.1 外语教学理论模型

第二章 外语教学的基本概念

本章主要介绍外语教学的一些基本概念，首先对语言进行界定，然后介绍母语习得与外语学习两个概念及其学习过程，最后探讨外语教学的语言学理论基础。

第一节 语言、母语习得与外语学习

一、语言

外语教学法研究的是外语的教与学，对语言本质的认识是外语教学研究的基础。教学大纲的制定、教材的编写、教学内容的呈现、课堂教学活动的安排等都体现了教师对语言本质的认识和理解。

我们无时无刻不在使用语言，人类对语言的思考有着悠久的历史。语言学家、哲学家和心理学家尝试从不同的角度对语言进行界定。现代语言学之父索绪尔（Ferdinand de Saussure, 1857—1913）认为语言是一种自主的结构系统，同时又是一种分类的原则。萨丕尔（Edward Sapir, 1884—1939）认为语言既是一种系统，又是一种交际工具，是人类用符号系统来传达思想、情感和欲望的方法。概括起来，语言具有以下特征（Brown, 2007: 5）：

- 语言具有系统性和生成性；
- 语言是一套任意性的符号；



- 这些符号主要是声音符号，但也可能是视觉符号；
- 这些符号具有约定俗成的意义；
- 语言是用来交际的；
- 语言在特定的语言社团或文化中使用；
- 语言为人类所独有，虽然有可能不仅仅限于人类；
- 人类习得语言的过程大致相同，语言和语言学习都具有普遍性。

基于以上特征，可以归纳出：语言是一套由任意的符号组成的规则系统，用于特定的社会和文化语境以实现特定的交际目的（张庆宗等，2013）。

二、母语习得

母语或第一语言，是一个人出生以后最早接触、学习并掌握的一种或几种语言。儿童在与他人的交流中自然而然就习得了母语，可以说，母语习得的过程就是人类生长成熟、社会化的过程。母语习得的过程一般经过四个阶段：咿呀学语阶段、单词话语阶段、连词成句阶段和语法形成阶段。

解释母语习得的理论主要有四种：行为主义理论，心灵主义的内在论、发展认知论和社会互动论。行为主义理论认为，儿童的语言习得和其他动物的行为习得没有本质的区别，外在的环境刺激是最根本的原因。其代表人物斯金纳（B. F. Skinner, 1904—1990）指出，语言不是先天拥有而是后天习得的。有效的语言行为是个体对刺激物做出的正确反应，学习语言的过程就是形成语言习惯的过程。

20 世纪 50 年代，美国语言学家乔姆斯基（Noam Chomsky, 1928— ）对行为主义理论产生了质疑，指出儿童的语言习得仅靠语言刺激是不够的。成人不可能为儿童示范每一个句子，儿童也不可能通过模仿来学会每一句话，成人也并不总是对儿童说出的话进行强化，然而无论智力高下，儿童都能够在短短几年的时间内顺利地掌握母语。因此，以乔姆斯基为代表的生成语言学



派提出，语言是先天的、具有生物学基础的、相对独立的一种能力，这种能力表现为人类大脑中与生俱来的“语言习得机制”（Language Acquisition Device, LAD）。

发展认知论认为，语言是认知发展的一部分，是伴随着认知发展而发展的，语言能力的发展不能先于其认知能力的发展。在皮亚杰（Jean Piaget, 1896—1980）看来，语言习得就是将语言投射到儿童先前建立的认知结构上，语言能力跟一般认知能力没有本质上的差别。发展认知论者把儿童掌握母语看作先天机制和后天环境相互作用的结果，主张语言是受规则支配的创造性活动，语言学习是掌握规则、构建意义。

社会互动论认为，语言是交际行为的一个方面，人与人之间的交际互动是语言习得的关键因素。儿童习得母语的过程是认识世界并与世界进行交往的过程，是学习如何通过使用语言表达各种意义的过程，是不断社会化的过程。在这个过程中，成人对儿童所说的话必须符合儿童的认知需要和交际需要。这种针对儿童的话语（child-directed speech, motherese, caretaker's speech, parentese）具有自身的一些特征：如速度较慢，语调较夸张、多重重复、句法较简单、词汇较具体，多谈论此时此地发生的事。这些特征有助于儿童对语音的辨别和对词汇和语法的习得。

三、外语学习

在讨论外语学习之前，我们需要先来看看外语教学领域经常提及的一个概念“第二语言”。第二语言通常简称为“二语”。二语和外语常常被当作同义词来用。二语是和母语在同一国家或地区内习得并使用的非母语语言，常常是该地区的官方语言，是参与本国或本地区政治经济生活和接受正式教育所必须掌握的语言。外语则不同，其学习环境和使用的环境不同于母语，学习外语的目的是为了和以该语言为母语的外国人打交道、阅读外文书籍、出国旅游等。如对于在美国的第一代华裔移民而言，汉语是母语，英语是二语；而对于第二代或第三代移民而言，英语可能