

民族文化的复兴

——如何在思想政治教育中融入中华优秀传统文化

MINZU WENHUA DE FUXING

RUHE ZAI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHONG

RONGRU ZHONGHUA CHUANTONG WENHUA

◎ 师娅 著



电子科技大学出版社

民族文化的复兴

——如何在思想政治教育中融入中华优秀传统文化

师 娅 著



电子科技大学出版社

ISBN 978-7-312-04000-0

定价：25.00元

图书在版编目(CIP)数据

民族文化的复兴:如何在思想政治教育中融入中华优秀传统文化/师娅著. -- 成都:电子科技大学出版社,
2017.10

ISBN 978-7-5647-1387-4

I.①民… II.①师… III.①中华文化-研究②大学生-思想政治教育-研究-中国 IV.①K203②G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第258650号

民族文化的复兴——如何在思想政治教育中融入中华优秀传统文化

师 娅 著

策划编辑 李述娜 熊晶晶

责任编辑 熊晶晶

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 北京一鑫印务有限责任公司

成品尺寸 170mm × 240mm

印 张 13

字 数 222千字

版 次 2017年10月第一版

印 次 2017年10月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-1387-4

定 价 46.00元

版权所有,侵权必究

内 容 简 介

中华传统文化是我国在长期的历史演化中所积淀下来的物质文明、政治文明与精神文明的结晶，也是中华民族特有的思维方式、价值理念和精神状态的体现。其中所蕴含的丰富的思想政治教育资源，及其深厚的“教化”之功效，使其成为我国思想政治教育的基本历史前提和重要文化语境。

本书对中国传统文化的概念及其所蕴含的思想政治教育的内涵做了全面而深入的分析，论述了把中国传统文化纳入思想政治教育的重要性。我国要实现中华民族的伟大复兴，不仅仅是经济上的复兴，也是民族文化上的复兴，大力弘扬中华优秀传统文化，融入思想政治教育，这既是我国思想政治教育工作在新时期的任务，也是其必然的方向。

前言

随着中国经济的腾飞、综合国力的提高和人民生活的改善，重视传统文化是民族复兴的必然选择。从历史上看，没有一个在经济上处于强势的国家和民族是蔑视自己传统文化的。目前，我国重视传统文化、弘扬传统文化，已成为国家与全民的共同话题。

中华传统文化是积淀几千年来文化的精华，是社会主义先进文化的根本，不单单蕴含着丰富的文化特性，而且具有强大的综合育人作用。高校承担着文化传承、文化弘扬和文化创新的重任，将思想政治教育融入中华传统文化，有利于学生传承、创新中华优秀传统文化，同时也为加强和改进大学生思想政治教育提供了切实有效的途径。

我国的重要会议多次强调要高度重视传承中华民族优秀传统文化，并赋予传统文化全新的时代意义。把弘扬中华优秀传统文化与思想政治教育相结合，并融入思想政治教育的实践中，思想政治教育又从中华优秀传统文化中吸取了丰厚的养分，二者相互融合，进一步丰盈了思想政治教育的学科体系，使其更有实际意义，同时拓宽了思想政治教育发展的道路，为其取得更大的效果提供了便利。

本书运用思想政治教育与传统文化的相关内容，为两者之间的结合提供理论根基，并且揭示传统文化观对思想政治教育的价值所在。本书阐述了中华优秀传统文化与思想政治教育历史进程，论述了把中国传统文化纳入思想政治教育的历史使命。本书对中华优秀传统文化相关教育的开展情况，提出传统文化观的育人作用与思想政治教育中所存在的一些问题。本书还探究传统文化观视域下思想政治教育的原则和路径选择，并以思想政治教育的基本原则为理论指导，对培养自由而全面发展的大学生进行积极有益的探索。本书通过借鉴前人已有的研究成果，在思想政治教育中融入中华优秀传统文化的途径、方式、方法，赋予中华优秀传统文化新的现实意义，可以深化对中华优秀传统文化的传承和发展，创新思想政治教育的发展路径，有效提高我国人民群众以及学生群体思想政治教育的实效性。

目 录

第一章	中国传统文化与思想政治教育	/ 001
第一节	研究导论	/ 001
第二节	思想政治教育	/ 005
第三节	中国传统文化概述	/ 014
第二章	中国传统文化中的思想政治教育	/ 023
第一节	崇德尚仁	/ 023
第二节	天人合一	/ 032
第三节	贵和持中	/ 043
第四节	以人为本	/ 048
第五节	大同理想	/ 053
第六节	进取包容	/ 056
第七节	知行合一	/ 066
第三章	思想政治教育融入中国传统文化的必要所在	/ 073
第一节	思想政治教育融入中国传统文化的必要性	/ 073
第二节	思想政治教育融入中国传统文化的可能性	/ 080
第三节	思想政治教育融入中国传统文化的作用	/ 086
第四章	思想政治教育融入中国传统文化的困境与解决办法	/ 090
第一节	存在问题	/ 090
第二节	解决办法	/ 098
第五章	思想政治教育融入中国传统文化的原则与路径	/ 103
第一节	坚持马克思主义的正确指导和批判继承的原则	/ 103

第二节	中国传统文化与思想政治教育相融合的路径	/ 106
第六章	传统文化在大学生思想政治教育中的价值意义	/ 111
第一节	培养大学生中国传统文化的价值	/ 111
第二节	传统文化是社会主义核心价值观的营养源泉	/ 117
第三节	传统文化与大学生思想政治教育的重要意义	/ 123
第七章	大学生思想政治教育融入中国传统文化	/ 136
第一节	中国传统文化育人资源分析	/ 136
第二节	传统文化与大学生思想政治教育融合的可行性	/ 138
第三节	传统文化与大学生思想政治教育结合的必要性	/ 146
第八章	思想政治教育融入中国传统文化的创新探索	/ 151
第一节	传统文化与思想政治教育的创新脉络	/ 151
第二节	传统文化与思想政治教育创新路径探索	/ 153
第九章	思想政治教育融入中国传统文化的使命	/ 163
第一节	推动中国思想政治教育“化人”本性	/ 163
第二节	促进中国思想政治教育文化源流	/ 179
第三节	实现中国思想政治教育文化生态的优化	/ 187
参考文献		/ 197

第一章 中国传统文化与思想政治教育

把中国传统文化纳入思想政治教育,使马克思主义理论教育与中国传统文化教育相融通,对于弘扬中国传统文化,开创思想政治教育工作新局面有着重要的现实意义。中国传统文化蕴含丰富的思想道德资源,是思想政治教育创新的基本历史前提、重要文化语境和文化动力。本章主要介绍中国传统文化与思想政治教育的研究目的、研究背景、现状,以及什么是思想政治教育、中国传统文化。

第一节 研究导论

随着中国经济的腾飞、综合国力的提高和人民生活的改善,重视传统文化是民族复兴的必然选择。一个国家和民族成长与其传统文化有着直接的关系,把中国传统文化纳入思想政治教育,以提高我们的民族自信心和民族自豪感,培养爱国主义的情怀,是我们思想政治教育面临的重大课题。作者以将“思想政治教育融入中国传统文化”为研究对象,分别提出研究的目的、意义、背景、现状。

一、研究目的

思想政治教育由中国共产党提出,并且在长期的革命与社会主义建设实践中逐步理论化和系统化的教育方法和工作模式,是中国共产党的优良传统和政治优势之一,具有鲜明的阶级性和政治性,是宣传和贯彻中国共产党的路线、方针、政策,培养符合我国社会主义建设事业需要人才的思想保证。同时,作为一种教育实践活动,思想政治教育的教育主体与对象都是人,可以说思想政治教育又是一种“育人”活动,而“育人”活动的开展,又离不开人所处的文化环境。因此,思想政治教育又具有文化性,文化是思想政治教育的重要载体和资金来源之一。进入 21 世纪以来,中国已

非常注重思想政治教育与传统文化的融合,提升思想政治教育的实效性成为首要目的。

思想政治教育的任务就是教导人们如何做人、怎样做事,以培养高素质的杰出人才,而中国传统文化中蕴含着丰富的做人、做事的道理,这是中国传统文化与思想政治教育的共同点、交叉点、结合部,也是研究中国传统文化与思想政治教育的意义所在。

二、研究意义

自阶级社会产生以来,思想政治教育就存在于其发展的每一个阶段,尤其在中国古代社会,它更是以文化渗透等方式潜移默化地发挥着重要的影响。中国传统文化则以其博大精深与源远流长,潜移默化地影响着每一位中华儿女的思想观念与行为规范,并内化于其内心深处,成为中华民族存在和发展必不可少的内在动力。中国传统文化中蕴含着丰富的思想政治教育资源,它与我国的思想政治教育之间存在着不可分割的内在联系,是我国思想政治教育的重要资源来源之一。因此,与中国传统文化的有机融合已成为思想政治教育创新发展和近些年来我国思想政治教育学科较为关注的重要方向之一,近年来已有学者在相关研究方面展开了探索性的研究并取得了一些研究成果。不过由于这一方向的研究综合程度较高,需要研究者在两种甚至多种学科方面有一定的学术功底,需要研究者进行长时间的多种学科方面的专业能力和综合能力的训练,因此又是一项具有一定时间跨度的工作。因此,作者将中国传统文化中与思想政治教育相关的资源结合起来,着重对相融合的价值意义、存在问题与原因、途径方法以及中国传统文化中重要的思想政治教育资源等进行分析 and 整理,为我国思想政治教育在这一方向更深入地创新发展做一些力所能及的基础性工作。

二、研究背景与现状

1. 中国传统文化与思想政治教育学科建设研究背景

自1984年思想政治教育专业在我国12所高校设立至今,经过三十多年的建设和发展,我国的思想政治教育在专业建设、学科理论研究、人才培养等方面都取得了显著成就,思想政治教育学科稳固地成为马克思主义理论一级学科之下的一个二级学科。截至2016年,我国已有思想政治教育

本科点 300 个左右,硕士点 350 余个,博士点 70 余个。除了原有的思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育史、思想政治教育心理和比较思想政治教育等研究方向之外,中国传统文化与思想政治教育这一研究方向也得到了越来越多的高校和专家学者的关注。很多高校都专门设有相关研究方向,如福建师范大学设有传统道德文化与现代思想道德发展研究方向,江西师范大学设有中国传统文化与青年教育研究方向,北京化工大学设有传统文化与当代思想道德建设的研究方向等;此外,还有不少高校对其展开了更加专业和深入的研究,如海南大学、安徽农业大学和华北电力大学等大学设有中国传统文化与思想政治教育方向的硕士研究生招生点,首都师范大学思想政治教育专业设有中国传统文化与思想政治教育方向的博士点,东南大学思想政治教育专业设有思想政治教育与中国传统文化方向的博士点等。

2. 中国传统文化与思想政治教育研究的现状

随着对中国传统文化与思想政治教育研究地不断深入,各界关于传统文化与思想政治教育研究的专著、论文、期刊在不断问世,研究者们针对研究课题提出了各自的观点。例如,沈壮海的《思想政治教育的文化视野》一书以“文化视野”作为思想政治教育研究的切入点,对思想政治教育的基本理论和具体实践做了独具匠心的深层解读,肯定了思想政治教育与文化之间所具有的不可分割的联系,确认了文化环境对于思想政治教育的载体和支撑功能,对于推进思想政治教育学科的理论建设、提升其学理化程度都具有极为重要的意义。在学术论文层面,中国知网收录的硕士、博士学位关于“传统文化”和“思想政治教育”方向的论文已有千余篇,许文杰在《中国传统文化与当代思想政治教育》一文中,重新审视和肯定了中国传统文化的当代思想政治教育功能,并对当代思想政治教育对中国传统文化的挑战进行了剖析,在此基础上提出了应对时代挑战、发掘中国传统文化的思想教育价值的建议和策略。

从上述思想政治教育学科建设以及中国传统文化与思想政治教育这一研究方向的发展现状可以看出,中国传统文化与思想政治教育已成为一个广受学术界关注的具有重大理论意义和现实意义的新兴的研究方向。不过,检视当前研究成果,我们在这一方向的研究仍面临和存在诸多问题。

近年来,虽然不少高校已经开设了中国传统文化与思想政治教育这一

方向的研究与教学,相关方向的学术专著不断问世,相关方向的硕士论文与博士论文不断增加,已发表的相关方向的期刊论文数量近年来总体上也呈逐年上升趋势,然而相关专著的总体数量仍然较少,相关论文的总体质量仍然有待提高。中国传统文化与思想政治教育这一研究方向要求研究者在中国传统文化和思想政治教育领域均有一定的学术功底,而目前我国的大部分相关研究者均无法满足这一要求,这也影响了研究成果的数量与质量。检视相关论文,我们发现,论文作者学科背景庞杂,已发表的论文水平参差不齐、观点与内容基本大同小异,更为重要的是,对于这一研究方向的很多研究内容学界还没有明确的共识。以上事实说明目前我国学术界尚缺乏专注于这一研究方向的有影响力的学者,且这一方向的研究仍处于探索阶段,有着广阔的发展空间。

一个民族存在和发展离不开其所处的文化环境,文化是其心灵深处的精神家园。中国传统文化源远流长,博大精深,历经数千年发展而绵延不绝,是中华民族旺盛生命力的内在动力。我国的思想政治教育在传统文化教育这一层面也曾出现了断层和缺失,经及时纠正,使之回归到正轨。

就目前我国传统文化与思想政治教育的具体研究现状而言,在传统文化方面的研究应该比较细致,已形成各具特色的学术团队,产生了一批很有影响力的学术成果。而思想政治教育的研究目前还处于学科化向科学化的过渡时期,思想政治教育理念、载体、资源、机制、体系等方面的研究还处于探索阶段,还没有形成一定的系统;对于作为思想政治教育创新发展方向之一的两者相融合的相关研究,则目前更是处于起步探索阶段,所取得的成果也很少。因此,在细致梳理目前已有研究成果的基础上,作者通过本选题自身特点的分析和对于本选题内容长时间的深入思考,来设计本选题的研究思路。首先,通过对“思想政治教育”和“中国传统文化”概念界定的梳理,为探析两者的内在联系做基础性的理论铺垫。其次,阐释了中国传统文化与思想政治教育相融合的重要价值与意义,也即必要性与重要性。再次,通过对中国传统文化中的优秀精华内容的整理,着力挖掘中国传统文化中可以拿来为我国当前的思想政治教育所使用的资源,进一步肯定其作为思想政治教育丰富且重要的资源的价值作用。最后,通过整理中国传统文化与对思想政治教育相融合研究中存在的问题,分析其原因所在,探究两者相融合的路径与方法。

第二节 思想政治教育

“思想政治教育”这一概念源于无产阶级，我国经过多年的实践、研究，提出了符合国情的思想政治教育。作者在本节主要介绍什么是思想政治教育，它是如何由来、发展的。

一、什么是思想政治教育

思想政治教育，按照有关学者的定义，就是“一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”。作为一种由中国共产党最先明确提出，并在长期的中国革命和社会主义建设实践中逐步理论化和系统化的教育方法和工作模式，思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势之一，具有鲜明的阶级性和政治性，是宣传和贯彻党的路线、方针、政策，培育符合国家、社会需要的人才的思想保证。

思想政治教育是为特定阶级服务的，这就使政治性成为它的主要特征。但是，思想政治教育目标的最终实现，仅仅依靠其政治属性是远远不够的。从广义上讲，思想政治教育首先是一种教育活动，是一项“树人”的工程。而人都是生活在一定的环境之中，这种环境包括经济环境、政治环境、文化环境以及社会生活环境等。就育人而言，文化环境具有更为本质的意义。这是因为，从心理学的层面上说，在人的成长过程中，当社会化过程把特定文化内化为人的精神素质时，便赋予主体一定的思想、观念、性格、感情等倾向性。在这种倾向性的作用下，人们会不可避免地带着一定的情感预设从事活动，其自身的文化素质会自觉或不自觉地表现出来，并表现于活动的结果之中，对活动的效能产生影响。思想政治教育的主体和客体都是人，这种属人的性质和其本身所具有的面向时代和社会的开放性决定了其不可能离开整体文化环境的制约来进行封闭的教育。正是在这个意义上，我们说文化性也是思想政治教育的重要特征。正是得益于人类文化的滋润和支撑，思想政治教育才得以建构在厚重的历史之上，并源源不断地获得

丰厚的思想养料。

二、思想政治教育的发展

思想政治教育应该说是古已有之。而思想政治教育这一概念的提出则有一个历史过程，它的产生和发展经历了一个实践与认识相结合的发展历程，在不同历史时期有不同的提法、不同的解说。探讨思想政治教育概念的由来和发展的历史历程，对于我们明晰思想政治教育的概念，推动思想政治教育学科的纵深发展等具有积极意义。

1. 思想政治教育概念的由来与发展

思想政治教育这一概念的出现与无产阶级政党的活动密切相关。无产阶级自其诞生起就十分重视思想政治工作，马克思主义的创始人虽然没有明确提出思想政治教育的概念和说法，但其在革命实践中，对宣传工作、政治工作及思想政治工作的重视，已经为思想政治教育概念的内涵赋予了应有的意义。思想政治工作更是中国共产党领导广大中国人民群众进行无产阶级革命和建设社会主义国家的重要特色之一。可以说，思想政治教育这一概念正是中国共产党领导下的无产阶级在其进行长期的革命和建设事业中逐渐明晰起来并明确提出的。

1847年，马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产党时，就在他们起草的《共产主义者同盟章程》里明确提出，参加党的每一个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。后来，恩格斯也多次提到“宣传鼓动”这一概念，他说：“一个人数众多的新政党几年的工夫就在‘人民宪章’的旗帜下形成了，它不遗余力地进行宣传鼓动。”这些都表明无产阶级政党在其登上历史舞台之初就十分注重对群众的思想教育工作。在马克思主义的指导下，列宁也十分重视革命工作中的宣传和理论教育，并更加明确提出政治教育的概念。1902年，列宁在创办布尔什维克党时，提出了“政治工作”和“政治教育”的概念。在《怎么办》中，列宁明确要求：“社会民主党人不但不能局限于经济斗争，而且不能容许把组织经济方面的揭露当作他们的主要活动。我们应当积极地对工人阶级进行政治教育，发展工人阶级的政治意识。”这表明无产阶级政治教育的主要任务是向群众积极宣传共产主义思想和无产阶级意识。列宁的“政治工作”“政治教育”概念的提出，进一步明确了教育的阶级属性和政治性质，也突出了思

想政治工作在无产阶级革命斗争中的地位和重要性。1934年斯大林在十七大总结报告中,明确提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念,提出了政治思想工作的六项基本任务和内容,并将其纳入国家的政治文化生活和学校教育的轨道。自此,思想政治教育不仅成为无产阶级革命的需要,也成为社会主义建设事业的重要组成部分。

中国共产党成立之后,在很长一段时间内就沿用了上述“政治工作”“思想工作”“思想教育”“思想政治教育”“政治思想教育”等提法,但在不同时期,使用的重点概念有所不同。1945年4月,毛泽东在《论联合政府》中提出“思想教育”这一概念,明确了思想教育在党的伟大工作中的重要地位。他说:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”1950年2月,中华全国学生联合会第十四届第二次执行委员会扩大会议通过了《中国学生当前任务的决议》(以下简称《决议》),《决议》指出,中国学生“必须重视思想政治教育的学习,从而更好地掌握进步的文化科学知识,完成历史所赋予的任务”。该《决议》第一次提出了“思想政治教育”的概念,指出了思想政治教育是和文化科学知识相对应的领域,不过当时这一概念并没有延续使用下去。1951年6月教育部颁发的《关于改定中学政治课名称、教学时数及教材的通知》中就指出:“为了有系统地通过各科教学进行爱国主义的政治思想教育,原教学计划所列政治一科名称,应立即取消,并按各节分别增设各科。”1959年,毛泽东又提出了“政治工作是一切经济工作的生命线”的论断,突出了政治工作的重要地位。由上可见,自中国共产党成立到20世纪50年代,关于思想政治教育,中国共产党并没有形成统一的概念和提法,而是呈现出“政治工作”“思想工作”“思想教育”“思想政治教育”“政治思想教育”等概念和提法并存或交替使用的局面。不过,尽管这些概念和提法不一致,但它们都为此后我国思想政治教育概念的提出和明确奠定了基础。

2. 思想政治教育概念的确立

1950年2月,全国学生联合会第十四届第二次执行委员会扩大会议通过的《中国学生当前任务的决议》,虽然第一次提出了“思想政治教育”的概念,指出了思想政治教育是和文化科学知识相对应的领域,不过当时这一概念并没有延续使用下去,而是和其他概念交叉并用。而从1960年开始

直到党的十一届三中全会以前，在“以阶级斗争为纲”的路线影响下，各行各业强调“政治挂帅”，在思想政治工作领域，“政治思想工作”逐渐取代了其他提法，成为当时思想政治工作领域比较统一的提法。

党的十一届三中全会以后，党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，各项工作都服从和服务于经济建设这个中心。在这种情况下，思想政治工作面临着许多新的问题，迫切需要加强思想政治教育，而在概念使用上也发生了变化。在概念上体现为“政治思想工作”被“思想工作”或“思想政治教育”所取代。1980年5月末至6月初，在第一机械工业部和全国机械工会在北京召开的思想政治工作座谈会上，第一次提出了“思想政治工作应成为一门科学”的重要论断。随后，著名科学家钱学森在其发表的《早日建立马克思主义德育学》一文中又提出：“我们要把思想工作作为一门科学，科学地做思想工作。”思想工作科学化思路的提出，进一步推动了思想政治教育学科的发展。学术界也随之展开了对思想政治教育概念及思想政治教育学科发展研究的潮流。1983年7月，中共中央在《关于批转〈国有企业职工思想政治工作纲要（试行）〉的通知》中指出：“现有的全国综合性大文科院校，各部、委、总局所属的大专院校，有条件的都要增设政治工作专业或政治工作干部进修班。”为此，教育部专门召开政工专业论证会，最后确定学科全称为“思想政治教育学”，专业名称为“思想政治教育专业”。1984年，思想政治教育专业开始在全国12所高等院校招生，思想政治教育学科随之设立，自此，“思想政治教育”这一概念最终确立，并逐步走上科学化、规范化发展的轨道，思想政治教育的研究者也开始从不同方面对思想政治教育概念做出定义和分析，思想政治教育的概念也日益明晰起来。直至21世纪，思想政治教育融入中国传统文化的实际性研究越来越多，也得到了众多机构、人员的重视。

从上述我们对“思想政治教育”这一概念的产生和发展过程来看，由于革命战争和社会主义建设初期等历史因素的影响，“思想政治教育的研究范式可称为社会哲学范式”，思想政治教育概念被赋予强烈的政治性和意识形态的实践色彩，使得人们对这一概念的认识在从社会需要上升为理论需要的过程中，在表达和阐释上难免缺乏一定的准确性和学术性。因此，我们在前人研究的基础上，还需要继续深入探讨思想政治教育的确切内涵和明晰表达，努力使之由社会需要上升为学术建构。

三、思想政治教育概念分析

思想政治教育学科建设经过数十年的建设,成果丰硕,成绩斐然。学术界一直对思想政治教育的概念进行深入的探讨研究和分析界定,并对其与相关概念的关系进行深入研究辨析,使思想政治教育概念日趋合理完善。

1. 不同学者对思想政治教育概念的不同界定

自1984年思想政治教育专业设立起,诸多学者就开始对思想政治教育的基本概念从不同视角进行了深入的探讨研究和分析界定,并取得一定的进展。

一些学者从思想政治教育的内容层面界定其概念,认为思想政治教育主要包括思想教育、政治教育、道德教育和心理教育等。如陈秉公在著作《思想政治教育学》中是这样定义思想政治教育概念的:“一定阶级或政治集团,为了实现其政治目标和任务而进行的,以政治思想教育为核心和重点的思想、道德和心理综合教育实践。”再如邱伟光认为:“思想政治教育是培养、塑造一定社会新人思想道德素质的教育实践活动,受社会经济政治文化的制约和影响,包括思想教育、政治教育、道德教育。”郑永廷则从思想政治教育的性质方面对其做出了概括,他认为:“我们可以对思想政治教育的性质做如下概括,即思想政治教育是一种有目的性、具有超越性的实践活动。这种实践活动随着社会的发展和人们的主体性的增强,其作用越来越重要。思想政治教育在社会生活中,是一种多属性、多因素的特殊活动。”郑永廷这一观点突出了思想政治教育的可变性、多属性、实践性和社会功能的重要性。还有一些学者从目标和内容相结合的角度对思想政治教育概念进行了阐述。如陆庆壬认为:“思想政治教育这一社会实践活动,就是—定阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进行指导人们行动的社会行为。”再如苏振芳认为:“思想政治教育可定义为一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期达到转变人们的思想,指导人们行动的社会行为。”

如果说上述说法主要突出思想政治教育的政治性、阶级性和意识形态性,那么接下来,陆庆壬则是强调思想政治教育的政治性、阶级性和意识形态性。首先,他认为思想政治教育不属于人类社会的普遍活动,“因为在

原始社会中根本就不存在政治教育，在未来的共产主义社会中也没有现在含义的“政治教育”；其次，他认为有些学者用“社会群体”这一词语来表达思想政治教育的主体也是不恰当的，抹杀了思想政治教育的阶级性特征；再次，他认为把思想政治教育的内容限定在“一定的思想观念、政治观点、道德规范”的观点过于狭窄。他认为思想政治教育是一种教育实践活动，要将人们思想行为的变化放在教育的首位，其教育的侧重点就在于引导人们树立正确的政治思想观。因此，他将思想政治教育的概念定义为：“思想政治教育是指一定的阶级、政治集团为实现其根本政治目的和经济利益，而对人们进行有意识、有目的、有计划地施加本阶级、本集团思想政治等意识形态方面影响的社会活动。”

陈万柏、张耀灿等学者则是从思想政治教育的本质、主客体关系、内容、目的和功能等方面的视角来对思想政治教育概念进行了界定。他们认为思想政治教育是一种教育实践活动，“概括地讲，思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会要求的思想品德的社会实践活动。”他们还进一步指出“在任何阶级社会，思想政治教育都是一种客观存在。至于这种活动叫什么名称，则因社会制度的不同而各异”。因此，他们认为思想政治教育这种教育实践活动是人类社会的普遍活动。

此外，一些学者认为对思想政治教育概念的界定除了可以从社会现象出发来把握其研究对象和实质外，还可以从分析其语义逻辑和语言构造的角度来把握思想政治教育的概念。倪愆襄在《思想政治教育概念的逻辑分析》一文中指出，思想政治教育的概念既可以理解为思想和政治教育，这是广义的思想政治教育，在任何阶级社会和国家都存在；也可以理解为思想的政治教育，这是狭义的思想政治教育，仅突出思想政治教育的政治性。倪愆襄认为广义的思想政治教育更有利于拓宽视野，促进学科发展，更有利于促进人的全面发展目标的真正落实。因此，倪愆襄将广义的思想政治教育概念界定为：“思想政治教育就是教育者依照教育规律对被教育者进行思想教育、政治教育的过程和活动。从思想教育角度而言，不仅是世界观、人生观、价值观的教育，还包括道德观、审美观、健康观的教育，从政治教育的角度而言，不仅是政治观念的教育，还包括政治参与、政治权利、政治理想等的教育。”