



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION



刘额尔敦吐 / 著

高考改革研究丛书

刘海峰 / 主编



华中师范大学出版社

中国高校 少数民族招生 考试政策研究





● 刘额尔敦吐 / 著

高考改革研究丛书

刘海峰 / 主编

 华中师范大学出版社

中国高校 少数民族招生考试政策研究

本书获2014年度全国民族教育研究课题「中外民族教育政策比较研究——中俄高校少数民族招生政策比较研究(mzjxyb1422)」资助,还是全国教育科学「十二五」规划2011年度国家重点课题「高校招生考试制度改革研究」(AFA110008)资助项目。



新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

中国高校少数民族招生考试政策研究/刘额尔敦吐著. —武汉: 华中师范大学出版社, 2016. 11

(高考改革研究丛书/刘海峰主编)

ISBN 978-7-5622-7578-7

I. ①中… II. ①刘… III. ①高等学校—少数民族—招生—考试制度—研究—中国 IV. ①G649.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 241660 号

中国高校少数民族招生考试政策研究

© 刘额尔敦吐 著

责任编辑: 胡彬慧 何国梅

编辑室: 学术出版中心

出版发行: 华中师范大学出版社

电话: 027-67863426/3280 (发行部)

传真: 027-67863291

网址: <http://press.ccnu.edu.cn>

印刷: 湖北新华印务有限公司

封面设计: 甘 英

开本: 710mm×1000mm 1/16

版次: 2016 年 11 月第 1 版

字数: 370 千字

责任校对: 王 炜

电话: 027-67863220

社址: 湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

027-67861321 (邮购)

邮编: 430079

电子信箱: press@mail.ccnu.edu.cn

督印: 王兴平

封面制作: 胡 灿

印张: 22

印次: 2016 年 11 月第 1 次印刷

定价: 55.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请拨打举报电话 027-67861321

总 序

高考是我国各类考试中最重要、影响最大的考试。高考改革不仅关系到国家创新人才的培养、学生的健康成长，而且关系到社会公平的维护、高等教育资源的分配，还涉及宏大的社会利益再分配问题，关系到维护我国改革发展稳定的大局，是一项“牵一发而动全身”的社会系统工程，具有综合性、系统性。高考改革事关教育全局，不仅已成为重大的民生议题，而且是教育领域中最复杂、最敏感的问题，受到民众和国家教育主管部门的高度关注。

2010年7月正式颁布的《国家教育中长期改革和发展规划纲要(2010—2020年)》列有关于招生考试的专门一章，即第十二章“考试招生制度改革”。在中国历次教育改革文件中，这是第一次将招生考试单独列出一章，足见此问题在现阶段的重要性。2012年7月，国家教育考试指导委员会在北京成立，研究制定考试改革方案，指导考试改革试点。国家专门成立一个国家级决策咨询机构来指导高考改革实践，说明考试招生改革意义非常重大。2013年11月，十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，其中教育方面最主要的就是考试招生改革的内容。2014年9月公布的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，是恢复高考以来最全面、最系统的改革文件。以往也有各种各样的高考改革政策出台，但多数都是单项的或者某一个侧面的改革，而这次改革涉及考试招生的方方面面，是一个顶层设计的系统改革，标志着高考改革进入一个新阶段。

由于高考是一个至为复杂的大规模选拔性考试，是一项“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”的制度，从某一特定的角度去观察，站在某一种特定的立场去评说，可能所见都是事实，所言也都有一定道理，但也可能会出现盲人摸象、各说各话的情况。因此，在评价高考时，重要的是全面和客观。

而要理性地、全面地评价高考，提出切实可行的改进意见，就应该对高考进行全面深入的研究。

中国是考试制度的发源地，不仅是一个考试古国，而且是一个考试大国。有些西方国家的大学入学考试只是一种测量手段，只是在小范围内引起关注，只是一个部分人关心的话题。然而，受传统和现实的制约，中国人却将高考变成了文化，变成了经济，变成了政治，变成了盛大的仪式，变成了一种备受关注的社会活动，变成了一种惯例式的全民动员。在有五千年悠久文化传统和千余年科举考试影响的中国，在一个幅员辽阔、人口众多、地域和城乡文化教育水平差异很大的中国，在民众高度重视甚至是过度重视教育的中国，高考既与世界各国的大学入学考试有相同的规律，也有不少独有的现象和问题。

长期以来，高考作为一项影响重大、关注度甚高的重要制度，总体而言是“三多三少”，即新闻报道多，理论研究相对较少；一般议论多，深入分析相对较少；零星探讨多，系统研究相对较少。近年来，情况有了一些改观，特别是2012年前后讨论异地高考政策问题，2014年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台以后，出现了研究高考改革的热潮，许多相关论文见诸报刊。但是，对于整个高考制度还缺少系统的研究，尤其缺少真正有分量的高考改革研究著作。

高考改革是一个谁都能说得上两句的话题，但又是一个专业性很强的问题。要谈谈自己关于高考改革的观点，发表一两篇文章不难，而要深入阐述自己的观点，发表不重复的系列论文或出版专著却很难。为了将高考研究推向深入，并为现实高考提供决策参考和理论依据，在深入研究的基础上，特组织一套“高考改革研究丛书”。

作为中国高考研究的重镇，厦门大学考试研究中心一直将高考改革作为重点研究方向之一，推出了一系列研究论文和专著，研究成果为全国性的和部分省市的高考改革提供重要的理论支持。本丛书是中国第一套较全面、深入研究高考改革的丛书，对高考从理论、制度、政策、法治、内容、形式，到招生考试的区域公平、民族政策、效度和评价等各方面进行全面的研究，同时对美国、英国、法国、俄罗斯、加拿大、澳大利亚、日本和我国台湾地区的高校招生考试制度等进行了探讨；既有对高考制度的理论剖析，又有对高考改革的一些热点问题的专题论述；是从理论到实践、从宏观到微观、从国内到域外，对高考制度及其改革进行的全面而深入的研究。

“高考改革研究丛书”是对高考的基础性、系统性研究。2015年,该丛书获得国家出版基金资助,出版社与丛书主编将原来已出版的十多本著作加以修订,并扩充至22本,使之成为一个更全面、成气候的书系。本丛书基本上由我自己的著作和历年指导通过答辩的高考研究博士论文、博士后出站报告为基础构成。在我历年指导的众多博士论文或博士后出站报告中,以高考研究为选题的占大多数。要想真正为高考改革提供参考,我们的研究应力求建立在对招生考试历史与现实充分了解的基础之上。为了使这些论文的写作不至于陷入空谈,我总是要求博士生和博士后多了解高考实际。多年来,以高考为选题的博士生和博士后一般都要到部分省市教育招生考试院等考试机构实习,真正深入招生考试第一线,多与考试管理工作接触交流,这样他们才不会太书生气,所写论文才能脚踏实地。凡是研究别国高校招生考试制度的博士生和博士后,都通晓所在国的语言文字,并尽可能到研究对象国去搜集资料和实地调研,多位博士生和博士后都在研究对象国留学多年或做访问研究一年以上。

从书中每本著作各有专攻,希望都能切中肯綮,真正做到既有学术价值,也有现实意义;对高考改革的顶层设计,对高考改革的顺利推行,进而对维护教育公平和社会稳定起到一定的作用。恢复高考40周年即将到来,相信本丛书的出版能够为高考改革提供理论支撑,为完善中国的考试招生制度贡献绵薄之力,作为一名20世纪的77级大学生,我深感欣慰。

刘海峰

2016年10月6日

目 录

导 论	1
第一节 问题的提出和研究的意义	1
一、问题的提出	1
二、研究的意义	5
第二节 相关概念的界定	7
一、少数民族教育与少数民族高等教育	7
二、高考	9
三、政策	10
四、高校少数民族招生考试政策	11
五、公平、公正、正义	12
第三节 相关研究的综述	14
一、宏观研究成果	14
二、高校少数民族招生考试政策研究	25
第四节 研究思路和研究方法	28
一、研究切入点	28
二、研究思路及其框架	28
三、研究方法	31
第一章 以史为鉴：高校少数民族招生考试政策的历史演变 ..	33
第一节 明清时期人才选拔方面的民族政策演变	34
一、明朝人才选拔方面的民族政策演变	34
二、清朝人才选拔方面民族政策的发展	40
三、明清人才选拔方面民族政策的评价	46

第二节 民国时期高校少数民族招生考试政策的发展	48
一、高校自主招生考试时期的少数民族招生考试政策 (1911—1932)	49
二、计划招生与统一招考时期的高校少数民族招生考试政策 (1933—1940)	53
三、多元化招考时期的高校少数民族招生考试政策 (1941—1949)	55
四、民国时期高校少数民族招生考试政策的评价	59
第三节 新中国高校少数民族招生考试政策的形成与发展	61
一、高校少数民族招生考试政策的提出与确立时期 (1949—1965)	61
二、高校少数民族招生考试政策的挫折与曲折发展时期 (1966— 1976)	66
三、高校少数民族招生考试政策的基本成型与具体化、法制化、 规范化时期 (1977—1998)	68
四、高校少数民族招生考试政策的加大力度与全面发展时期 (1999 至今)	82
五、结语	89
第二章 比较与借鉴：高校少数民族招生考试政策的比较 研究	90
第一节 美国高校招生考试少数民族政策	91
一、美国高校招生考试少数民族政策产生的背景	91
二、美国高校招生考试少数民族政策的演变	94
三、结语	105
第二节 加拿大高校招生考试少数民族政策	106
一、加拿大高校招生考试少数民族政策产生的背景	106
二、加拿大高校招生考试少数民族政策的发展	108
三、结语	113
第三节 澳大利亚高校招生考试少数民族政策	114
一、澳大利亚高校招生考试少数民族政策产生的背景	114
二、澳大利亚高校招生考试少数民族政策的考察	117

三、结语·····	123
第四节 我国台湾地区高校招生考试少数民族政策·····	123
一、我国台湾地区高校招生考试少数民族政策产生的背景·····	124
二、我国台湾地区高校招生考试少数民族政策的形成与发展·····	125
三、结语·····	139
第五节 美、加、澳和我国台湾地区高校招生考试少数民族政策的 共同特征及其启示·····	140
一、共同特点·····	140
二、借鉴与启示·····	144
第三章 高校少数民族招生考试政策的理论分析·····	147
第一节 罗尔斯的正义论·····	147
一、罗尔斯正义论的理论来源·····	148
二、罗尔斯正义论的基本观点·····	150
第二节 布迪厄的文化再生产理论·····	158
一、布迪厄文化再生产理论的起源与发展·····	159
二、布迪厄文化再生产理论的基本观点·····	160
第三节 哈耶克的自发秩序理论·····	174
一、自发秩序的含义·····	175
二、哈耶克自发秩序理论的基本观点·····	177
第四节 罗尔斯、布迪厄和哈耶克理论的评价与適切性·····	186
一、罗尔斯正义论的评价与適切性·····	186
二、布迪厄的文化再生产理论的评价与適切性·····	189
三、哈耶克自发秩序理论的评价与適切性·····	193
第四章 高校少数民族招生考试政策的实证研究——以 内蒙古自治区高校蒙古族学生为例·····	195
第一节 内蒙古高校蒙古族招生考试政策实施的原因及其运行环境 分析·····	196
一、实施的原因·····	196
二、运行环境分析·····	200
第二节 内蒙古高校蒙古族招生考试政策的现状分析·····	206
一、价值取向一定程度的偏离·····	209

二、在保证生源和质量方面的问题·····	213
三、蒙古族学生高额费用负担问题日益突出·····	216
四、蒙古族学生就业困难较为显著·····	219
五、弄虚作假现象依然存在·····	220
第三节 内蒙古高校蒙古族招生考试政策实施的影响分析·····	222
一、对蒙古族学生的影响·····	222
二、对汉族学生的影响·····	230
第五章 高校少数民族招生考试制度设计·····	235
第一节 制度和制度设计的含义·····	235
一、制度的含义·····	235
二、制度设计的含义·····	239
第二节 高校少数民族招生考试制度设计·····	243
一、高校少数民族招生考试制度设计的价值取向：实现教育公平·····	243
二、高校少数民族招生考试制度设计原则·····	246
三、高校少数民族招生考试制度模式·····	253
结语：研究结论与政策建议·····	263
一、研究结论·····	263
二、政策建议·····	268
附 录·····	279
参考文献·····	299
后 记·····	338

导 论

1952年,中国建立的普通高等学校统一招生考试制度,成为中国教育考试发展史上的一个伟大创举。它既是连接大学与高中的枢纽,又是大学与社会联系的一个重要环节^①。作为高等教育制度的有机组成部分,在中国几十年的高等教育改革与发展中,普通高校统一招生考试呈现出一道独特的风景线^②,像本书研究的中国高校招生考试关于少数民族政策就是如此。

导论重点阐释问题的提出与研究意义。由于中国学术界对政策、高考和高校少数民族招生考试政策等概念的界定不一,因此相关概念界定一节中,作者只对本研究的几个核心概念加以释义。最后作者对相关研究文献进行综述,并提出研究思路和拟采用的研究方法。

第一节 问题的提出和研究的意义

新中国成立以来国家一直重视少数民族高等教育发展,创造性地制定并实施一系列优待政策来加快少数民族高等教育的健康发展,高校少数民族招生考试政策就是其中的重要举措之一。它是国家保障少数民族高等教育入学机会制度化的绿色通道,是国家培养少数民族优秀人才的重要途径。对高校少数民族招生考试政策的探讨,有利于民族团结和少数民族地区的社会稳定,对促进少数民族高等教育的发展具有重要的战略意义。

一、问题的提出

从世界范围来看,许多国家或地区因民族关系及民族发展等方面的问题

^① 刘海峰:《高考改革的理论思考》,华中师范大学出版社,2007年,第29页。

^② 参见杨李娜等有关我国台湾地区“大学入学考试制度研究”的专著,华中师范大学出版社,2008年,第1页。

处理不当导致紧张、严峻的民族问题,从而引发了各种各样的社会问题,甚至导致激烈的矛盾和冲突,因此民族问题成为影响各国或各地区政治、经济和文化教育发展的重要因素。就我国实际来看,政府一直非常重视处理民族问题,尤其是改革开放以来,中共中央提出中国特色社会主义理论、“三个代表”重要思想、全面建设小康社会、走可持续发展之路、坚持科学发展观和构建社会主义和谐社会的战略思想,大力推进了少数民族地区政治、经济和文化教育的健康发展,成功地实现了民族大团结和各民族和睦相处的新局面,保证了国家的政治稳定和经济的繁荣发展。我国边远地区既是少数民族聚居的地区,又是经济和文化教育发展水平相对滞后的地区。新中国成立以后,尤其是改革开放、西部大开发战略实施以来,国家十分关心和支持边远地区少数民族的社会发展,始终坚持优先发展少数民族教育的理念,进而创造性地制定并实行了一系列的少数民族教育政策来加快少数民族教育事业的发展,高校少数民族招生考试政策就是其中的主要内容之一。

高校少数民族招生考试政策是对少数民族身份的学生实施的特殊招生考试政策,是基于历史和现实的社会条件,在正视民族差异存在的前提下,为了更好地实现民族平等原则而实施的一项补偿性的民族教育政策^①。追求群体平等,在相当长的一段历史时期内通过缩小群体间差异进而逐步缩小个体之间的差异,最终实现人人平等是国家制定和实行高校少数民族招生考试政策的真正目的所在,其实质是通过这一政策实施来调节民族群体之间的利益分配关系。就我国而言,应在以人为本、教育公平和均衡发展的基本价值诉求的背景下,通过实行高校少数民族招生考试政策,补偿或补救由于历代政治、自然环境和现实基础教育条件等因素所造成的少数民族与汉族在现实教育发展中的不平衡现状。在提倡科教兴国、努力构建和谐社会的视域下,研究和思考这一政策,对民族团结、少数民族地区的政治稳定、经济发展和少数民族高等教育发展具有重要的战略意义。

新中国成立以来,在国家对少数民族高等教育的高度重视和少数民族地区长期不懈的努力下,少数民族高等教育从小到大、从弱到强,逐渐发展壮大,在整体上取得了令人瞩目的成绩。据统计,2014年,全国各级各类学校中少数民族在校学生数为2501万人,占在校学生总数的9.9%;少数民

① 滕星,等:《中国高等教育的少数民族优惠政策与教育平等》,《民族研究》2005年第2期,第10~18页。

族专任教师 129 万人, 占全国专任教师的 8.6%。少数民族在校学生数和专任教师数均超过了少数民族人口占全国人口的比例^①。

全国高校学生中少数民族学生所占的比例从新中国成立以来呈现稳步上升的趋势, 1950 年—2013 年其比例从 0.93% 上升至 7.7% (详见表 0-1):

表 0-1 1951—2013 年少数民族学生在全国高校在校生总数比例

年份(年)	占全国高校在校生比例(%)	人口普查(%)
1950	0.93	
1951	1.4	
1952	1.5	
1953	2.56	第一次人口普查(6.06)
1954	3.1	
1955	3.04	
1956	3.47	
1957	3.7	
1958	3.39	
1959	3.47	
1961	3.16	
1962	3.45	
1963	3.31	
1964	3.24	第二次人口普查(5.76)
1965	3.2	
1975	6.1	
1978	4.2	
1979	3.7	
1980	3.8	
1981	4	
1982	4.65	第三次人口普查(6.68)
1983	4.9	
1984	5	
1985	5.5	
1986	5.3	
1987	6.1	

① 《民族教育还需进一步加强重视》，中国政协新闻网，<http://www.cppcc.people.com.cn/>。

续表

年份(年)	占全国高校在校生比例(%)	人口普查(%)
1988	6.1	
1989	6.3	
1990	6.6	第四次人口普查(8.04)
1991	6.9	
1992	7	
1993	6.4	
1994	6.4	
1995	6.5	
1996	6.5	
1997	6.8	
1998	6.6	
1999	6.06	
2000	5.71	第五次人口普查(8.41)
2001	5.7	
2002	5.8	
2003	5.9	
2004	5.81	
2005	6.1	
2006	6.19	
2007	6.1	
2008	6.3	
2009	6.6	
2010	7	第六次人口普查(8.49)
2011	6.8	
2012	7.4	
2013	7.7	

数据来源：国家民委经济发展司，等：《中国民族统计年鉴 2007》，民族出版社，2007 年，第 664 页；国家民委经济发展司，等：《中国民族统计年鉴 2014》，中国统计出版社，2015 年，第 820 页。另注：少数民族人口占全国人口的比例，1953 年为 6.06%、1964 年为 5.76%、1982 年为 6.68%、1990 年为 8.04%、2000 年为 8.41%、2010 年为 8.49%（根据有关数据整理）。

高校少数民族学生的比例增长与实行高校少数民族招生考试政策息息相关。可以说，如果没有高校少数民族招生考试政策，少数民族高等教育就不

会有今天蓬勃发展的局面。但我们必须客观公正地审视少数民族高等教育发展的现状。由于各种原因,少数民族在高等教育入学方面仍存在着许多的困难。少数民族经济和文化教育发展与其他地区相比相对滞后,基础教育的经费投入不足,教学设备、师资和教学质量相对较差。1953年、1964年、1982年、1990年、2000年和2010年六次全国人口普查中,少数民族人口占全国总人口的比例分别为6.06%、5.76%、6.68%、8.04%、8.41%和8.49%;而少数民族大学生占全国大学生总数的比例分别为2.56%、3.24%、4.65%、6.6%、5.71%和7%(详见表0-1)。1997年全国开始普遍实行高等教育收费制度之后,到2000年,少数民族大学生占全国大学生总数的比例呈下滑的趋势。这一趋势与优先加快发展少数民族高等教育的理念是相背离的,应该引起有关部门的高度重视和积极反思。除此之外,根据1990年第四次全国人口普查资料,全国平均每万人中有大学文化程度的为60人,而少数民族每万人中有大学文化程度的仅为37人,明显低于全国平均水平;2000年,全国每10万人口中拥有大专以上学历程度人口数为3611人,而在少数民族聚居的八省区中,内蒙古为3803人,广西为2389人,贵州为1902人,云南为2013人,西藏为1262人,青海为3299人,宁夏为3690人,新疆为5141人^①。除内蒙古、宁夏、新疆高于全国平均水平之外,其他五个省区明显低于全国平均水平。以上数据表明,少数民族高等教育入学机会保障的局限性凸显出来了。

二、研究的意义

在构建和谐社会的视域下,全面总结、客观公正地分析我国少数民族高等教育的成功与不足、经验与教训、问题与困难,在此基础上深入探讨和反思高校少数民族招生考试政策,对于加快少数民族高等教育的改革与发展,顺利完成少数民族高等教育的历史使命和促进民族地区的政治、经济、文化和社会发展具有重要意义。

第一,高校少数民族招生考试政策是国家为推进少数民族高等教育健康发展而实行的重大举措,是增加少数民族高等教育入学机会制度化的绿色通道,是培养少数民族高级专门人才的重要途径。这既是我国民族政策原则和

^① 国家统计局人口和社会科技统计司:《中国统计年鉴2001》,中国统计出版社,2001年,第57页。

内容的具体体现,也是民族教育评价的一个重要内容。从宏观视角来看,它关乎国家文化教育政策的制定和实施及促进国家文化教育发展,关乎顺利培养少数民族高级专门人才,保证各民族教育的平等发展,更关乎少数民族地区政治稳定、经济发展,甚至关乎国家的长治久安;从微观视角来看,高校少数民族招生考试政策直接关乎少数民族地区文化教育水平的提升以及少数民族个体的成长和成才、未来就业选择和生活质量的提高等切身利益问题,甚至关乎少数民族正确的世界观、人生观和教育价值观的形成。由此可见,通过研究和探讨高校少数民族招生考试政策,能够为国家宏观民族政策或微观民族政策的制定和实行提供理论依据和政策建议。

第二,高校少数民族招生考试政策是少数民族招生考试政策的重要组成部分,其制定和实施的合理与否、有效与否、合法与否,直接影响少数民族其他招生考试政策的制定和实施。少数民族招生考试的其他政策是根据高校少数民族招生考试政策而制定的,它为少数民族义务教育阶段和中等教育阶段的相关倾斜政策、中等专业学校的招生和成人高等教育少数民族招生录取的倾斜、优惠政策等的制定和实行提供直接的参考和政策依据。因此,研究和探讨高校少数民族招生考试政策,能够为其他各级各类学校少数民族招生考试政策的制定和实施提供有益的启示和借鉴,从而推进少数民族教育的全面发展,为少数民族地区的现代化建设培养有用之才。

第三,在当下政策学理论研究领域,无论是一般的教育政策研究还是民族教育政策的研究,对于高校少数民族招生考试政策的理论问题还未引起足够的关注。在政策学研究领域没有真正把握和认识到高校少数民族招生考试政策的本质,只是把它简单地看作为一种补偿或补救,一种优惠的政策或一种扶持性的民族教育政策,这也是政策学研究领域的不足和遗憾。实际上,高校少数民族招生考试政策不仅是民族政策的不可分割的重要组成部分,而且对促进少数民族高等教育健康发展起着举足轻重的作用,我们有必要从教育与考试的视角来审视和分析其相对于其他民族教育政策无可代替的积极作用。对高校少数民族招生考试政策的理论分析和实证研究,能够为新的历史时期如何客观公正地认识并为促进少数民族高等教育的迅速发展提供一些有益的参考。

第四,新中国成立以来高考改革的历史经验和实践证明,高校少数民族招生录取既是社会各阶层普遍关注的社会热点和焦点之一,又是在招生录取中非常棘手的复杂问题之一。我们可以这样认为,是否能够顺利完成少数民族招生录取工作,将直接影响到一所高校的招生录取完成顺利与否,乃至影

影响到全国高校招生录取的顺利完成。高校少数民族招生录取是整个招生录取中的重要方面。那么,在实际招生录取中怎样解决少数民族招生录取问题呢?我们可以通过高校少数民族招生考试政策的理论探讨和研究,为高校招生录取实践提供有效的理论依据和政策建议,促进高校招生录取的顺利完成。这也是本课题探讨和研究的真正价值所在。

第二节 相关概念的界定

在研究高校少数民族招生考试政策中,涉及的关键词比较多。根据本书的研究目的和内容,有必要对主要的概念进行释义和界定。

一、少数民族教育与少数民族高等教育

(一)少数民族教育

何谓少数民族教育(民族教育)?少数民族教育的界定在国内外民族学研究领域一直是争论颇多的一个学术问题,也是本书首先要讨论的问题。国内外专家学者对少数民族教育概念的界定众说纷纭。耿金生认为:“其一,在单一民族国家,民族教育的概念往往被国民教育的概念所代替;其二,在多民族国家,民族教育成了泛指多民族教育总和的集合概念。只有这些单一民族国家和多民族国家沦为殖民地或半殖民地的时候,才使用民族教育的概念。”^①李红杰认为:“中国民族教育是由单一民族教育和复合民族教育所构成。单一民族教育不仅指各个少数民族教育同时也指作为主体民族的汉族的民族教育;复合民族教育是指中华民族整体的民族教育……中华民族教育是中国56个民族教育的有机统一和理论升华。……单一民族教育和复合民族教育是我国民族教育不可分割的两个方面。这两者互相依存,互相补充,共同构成我国的民族教育。……这种两重性构成我国民族教育的基本特点,并贯穿于它的全部过程。”^②《中国大百科全书·教育卷》定义为:“少数民族教育就是在多民族国家内对人口居于少数的民族实施的教育,简称民族教育。在中国指对汉族以外的其他民族实施的教育。”《教育大辞典·民族卷》定义

^① 哈经雄,等:《民族教育学通论》,教育科学出版社,2001年,第2页。

^② 李红杰:《民族教育学研究对象和体系浅见》,《北方民族》1992年第1期,第53~54页。