

中职教育新视域丛书

总主编 罗海鸥

中职生创业密码

ZHONGZHISHENG CHUANGYE MIMA

何增光 编著



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

中职教育新视域丛书

总主编 罗海鸥

中职生创业密码

ZHONGZHISHENG CHUANGYE MIMA

何增光 编著



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

■ 广州 ■

图书在版编目 (CIP) 数据

中职生创业密码/何增光编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2016. 3

(中职教育新视域丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5430 - 8

I. ①中… II. ①何… III. ①中等专业学校 - 学生 - 职业选择 - 研究 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 220694 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	11
字 数	200 千
版 次	2016 年 3 月第 1 版
印 次	2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价	21.50 元

(版权所有, 翻印必究)

总 序

罗海鸥

中国职业教育的办学规模如今已发展到世界最大,但教育质量、适应性与竞争力却有待提升。如何加快建设有中国特色和世界水准的现代职业教育体系,使我国职业教育走向精致化,由大变强,是教育服务国家创新驱动战略,实现经济转型、产业升级和改善民生的重要支撑。建设现代化的职业教育体系,要求教育界加强职业教育的理论研究和实践总结,学习和借鉴国外职业教育的发展经验,以国际视野和本土化道路,推动我国职业教育的深入改革和转型发展。

岭南师范学院作为国家级职业教育人才培养培训基地,一贯重视职业教育和教师教育的融合,近几年来则注重国外职业教育办学经验的引介及本地职业教育的改革发展。学校教育研究院从2011年开始,策划和开展了两个职业教育研究项目。

一是翻译出版“现代日本职业教育新著译丛”。日本作为一个靠技术立国的发达国家,是世界上最重视职业教育,也是职业教育办得最好的国家之一,其建立了自己独特而有竞争力的职业教育体系,源源不断地培养出适应本国经济社会发展需求的各级各类优秀技术人才。日本的技术革新极为成功,产品质量享誉全球,很大程度上得益于其高质量的职业教育和高水准的技术人才。这套译丛所译介的,正是21世纪以来日本职业教育理论研究和实践总结的最新成果。它由6本译著组成,即《日本职业教育——比较与就业过程视角下的职业教育学》《日本短期大学——以松本大学松商短期大学为例》《日本高等专门学校——支撑技术立国的毕业生们》《日本专门学校与职业规划教育——入学·学习·毕业以后》《日本工业高中——100%就业率的秘诀与机会》和《日本商业高中——商业科及其商业计划的变迁》。其中,第一本属于日本职业教育综合性理论研究成果,其余则为各类职业教育院校的专题案例研究成果。整套译丛具有系统性、前沿性、可读性和实用性的特点,由人民教育出版社出版后,广受欢迎和好评。如华东师范大学职业教育研究所徐国庆教授称“这套译丛的出版,对我国职业教育学科建设作出了贡献”;中国职业技术教育学会副会长、广东省职业技术教育学会会长、广东省教育厅原巡视员李小鲁教授则视这套译丛为推进我国职业教育学科建设和实

践发展的“真金白银”。

二是对中等职业教育进行调查和研究,编写出版“中职教育新视域丛书”。中等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分,也是职业教育中相对薄弱的环节。自从《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布实施以来,中职教育就开始从外延发展向内涵发展的转型,进行了一系列改革实践,并取得了可喜成绩。但也面临着发展的内在驱动力不足,师资队伍建设相对滞后,中职毕业生的文化素质、职业技能和就业创业能力有待提高,与高职教育衔接不够,以及中职教育特色缺失和示范带动效应不明显等问题和挑战。有鉴于此,我们以问题为导向,以国际职业教育改革和发展为新视域,组织了一批教授博士,申报了省部级的相关研究课题,到英美日国家和台湾地区访学考察,研究国内外中职教育发展动态和规律;到珠三角地区和粤东、粤西、粤北地区开展中职教育的实地调研,获得大量真实而鲜活的一手资料,并在此基础上撰写了4部书稿,以期为解决广东乃至我国中职教育的现实问题,促进中职教育的转型提质做出应有的贡献。

1.《八国中等职业技术教育教师研究》。中职教育质量的高低,关键取决于职教师资的规模、结构与质量。在全球化的时代,缺乏国际视野的本土实践往往是偏狭且低效的,职业教育师资建设与发展亦是如此。为此,必须以“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求,积极借鉴国外中等职业教育教师队伍建设方面的经验,结合本土职教的实际加以针对性的改造,以求“他山之石,攻己之玉”。基于这种思路,屈书杰教授利用她在英国伦敦教育学院访学一年的机会,广泛搜集材料,组织开展研究,发表研究成果,主编了这本《八国中等职业技术教育教师研究》。本书从国际视野和时代高度,分析总结了发达国家职教师资的专业标准、培养方式和培训途径等,找出我国中职师资与发达国家职教师资之间的差异与差距,既揭示出中职教师入职标准和培养模式的国别差异与特色,又归纳概括出中职教师队伍建设的 basic 规律和方法路径,为我国培养世界水准的中职教师提供了诸多有益的借鉴与启迪。

2.《中职教师专业发展之路》。本书由曾在职业技术学院工作多年的李斌辉、杨泉良两位教授编著。他们从中职教师专业化发展的背景、内涵及意义入手,针对中职教师专业化发展的现实问题,明晰了中职教师专业化发展的本质特点和素质结构、目标与发展要素,突出了认识自我和自我反思这一中职教师发展的重要内因,强调了通过产教融合、校企合作、工学结合和知行合一等方式促进教师专业化成长,发展其教师

技师双重技能的有效路径和模式。

3. 《中职生创业密码》。为了提高中职毕业生就业创业能力,让中职教育在“大众创业、万众创新”中发挥其独特的作用,何增光教授以“密码破译”的形式,编著了这本《中职生创业密码》。作者站在中职学生的立场,以创业为主线,从案例剖析引入,将一个个真实的创业故事有机链接起来,以富有思想和逻辑力量的方式娓娓道来,分析了创业故事后面所隐藏的精神实质和成功密码,让人读起来既亲切感人,又鞭策励志。作者期望通过本书告诉中职学生,创新其实就在身边,创业密码也并不难找,激励他们把命运掌握在自己手中,鼓励他们中职生也可以大有作为。

4. 《中等职业学校特色发展与示范性建设研究》。为总结中职学校改革和发展的成功经验,提炼中职教育根本特色的营造方略,发挥示范性建设中职学校的榜样带动作用,增强中职学校发展的内在动力与发展后劲,曾茂林、左兵和王林发3位教授,从广东省国家级示范性中职学校和特色中职学校中,选取了一批典型学校进行深入调研和系统剖析,从中职特色与示范作用的辩证关系入手,系统研究了中职学校的特色发展及其示范特性,编著了这本《中等职业学校特色发展与示范性建设研究》。本书从中职学校特色发展与示范建设的意义、关系入手,对中职学校特色发展的内涵和示范建设的标准等进行研究。为验证特色内涵和示范标准等研究结论,也为便于中职学校校长和教师等一线职教工作者更好地学以致用,本书深入剖析了中职学校特色发展和示范性建设学校个案,并在此基础上总结出中职特色发展与示范建设的和谐共生性,呈现出“理论—实践案例—理论”螺旋式提升的发展逻辑。

历时4年完成的这套丛书,以国际职业教育改革和发展为新视域,立足于我国中职教育改革实践和发展需求,致力于理论与实际、国际视野与本土情怀的有机融合,产生于学者们对中职教育实践的调查研究和理性思考。丛书既体现出理论研究的系统性,也凸显了解决实际问题的针对性,是将中职教育改革实践前沿动态与理论研究前沿成果有机结合的成果。从总体上看,这套丛书具有如下特点:一是跨学科的研究团队和研究路向。各书的主编和主研几乎都是教授博士,既有从事职业技术教育研究的李斌辉、杨泉良教授;又有从事教育原理、高等教育学和课程与教学论研究的曾茂林、左兵、王林发教授;还有来自比较教育学研究的屈书杰、游柱然教授,以及从事思想政治教育专业教学和研究的何增光教授等。他们中不少人虽是首次从事中职教育研究,但其严谨治学、精益求精的精神,不畏艰辛、潜心研究的意志,虚心请教石伟平、徐国

庆等职教名家和邓庆宁、曹永浩等知名中职学校校长，以及反复修改论证的态度，都令人敬佩，体现了他们作为知识分子的社会责任感和时代担当。正是他们跨学科背景与复合性的学术经历，使丛书能从新的视域和多角度综合思考中探究中职教育问题，从而让整套丛书呈现出新的研究视角和学科交叉的特点。二是重点突出，基础扎实。中职教育改革与发展牵涉到方方面面，既关涉到政府和社会、企业和学校等诸多利益相关者，又涵盖职业教育理念、发展目标与定位、办学模式与特色、师资队伍、毕业生的就业创业和中职教育上升通道等诸多内容。通过由面寻点，逐渐聚焦，我们选择中职教育发展面临的就业创业、国际视野下的教师专业化建设，以及特色发展与示范性建设等作为主要论题，这反映了我们对中职教育的独特认识和把握。无疑，像中职学校的德育与班主任工作、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通等许多论题也是重要的，但暂时还未来得及研究。我们的研究，是建立在“职业技术教育教师比较研究”“中等职业学校特色发展与示范性建设研究”等教育部人文社科课题和广东省哲学社科规划办课题的基础上展开的，其中的部分研究成果已在《比较教育研究》、《华东师范大学学报》（教育科学版）和《中国教育报》等报刊上发表。三是案例真实。书中案例均来源于对中职学校的实际调研或报刊报道，真实而典型，为理论分析论证提供了可靠的事实材料支撑。透过这些案例分析，我们可以发现案例所蕴含的深层规律、办学谋略和教育智慧。

总之，这套丛书是岭南师范学院献给广大中职教育工作者的一份礼物。我相信，丛书将为借鉴发达国家或地区职业教师教育的成功经验，探索出一条具有中国特色和世界水准的中职教师专业化发展之路提供新的启发；将为中职毕业生成功就业、自主创业助一臂之力；为推广中职示范性建设学校的办学经验，促进中职学校转型提质与特色发展，提供理论指导和榜样引领。当然，鉴于我国我省各地区之间和学校之间的差异性，中职教育转型和发展的复杂性，中职教育改革与发展中会不断产生新成果、新经验，也会不断出现新问题和新的挑战，一套丛书所能反映和因应的内容必然会相当有限。换言之，这套丛书所反映的思考和成果，难免具有阶段性和局限性，必须以与时俱进的精神不断更新与补充。为此，我衷心希望专家学者和广大中职师生对丛书多多批评赐教。

2015年12月

（序言作者系岭南师范学院院长）

序 言

无论是中职生还是大学生，创业都是今后的一大方向。美国 20% ~ 30% 的大学生毕业后选择创业，而中国目前还不到 1%，中职生的比例更低。由此可见，中国学校创业教育有多么广阔的市场前景。当前，在知识经济和信息化社会的发展态势下，中国每年有 600 多万大学生和近 600 万的中职生走上社会、寻求工作。尽管中职生目前公布的就业数据令人鼓舞，然而，沉重的就业压力已十分现实地摆在国人面前。“与其等死，还不如主动出击！”这就是创业者的豪迈宣言，可喜的是，目前的政策环境已大张旗鼓地为创业者架桥铺路。

从创业教育的发展历程看，国外的创业教育已有数十年历史，相比之下，我国的创业教育才刚刚起步。20 世纪 90 年代末清华大学举办了首次创业计划大赛，为我国高校的创业教育拉开了帷幕。随后，教育部指定了 9 所高校作为创业教育试点学校。其他高校也相继出台了一系列鼓励学生创业的举措，中职学校也纷纷紧随其后，推出各项创业举措。伴随着创业教育的兴起，创业教育的研究成果也应运而生。无论对创业教育概念的界定、内涵的挖掘、必要性可行性的分析，还是对制度的设计等都有了一些探索。但总体来看，这些探索思考仍处在初始阶段。就高校创业教育研究而论还没有形成一个相对稳定的学科体系；创业教育的研究尚未列入学科研究的范畴。中职学校创业教育的研究还处在介绍高校创业教育经验并贴上中职标签阶段。大部分中职学校还没有把创业教育列为学校的教育内容，有些只是应付而已，至于理论研究更无从谈起。当然，这并不是说至今中职学校的创业教育研究毫无成果可言，一系列教材的出版和部分中职学校个案经验推介足以令人眼花缭乱。然而，总体观之，诸多雷同，少有新意。因此，拥有一本能真正有助于中职生创业的书就成为当务之急，本书正是在此基础上钩辑而成。

本书之所以命名为《中职生创业密码》，是针对当前中职生创业的具体状况，为中职生创业提供起码的参考借鉴，为中职学校开展创业教育提供有效的帮助正是本书的宗旨。本书对中职生创业做了一些新思考：一是对创业和创业教育概念的分析，这是创业教育研究的入门。创业的概念有广义、狭义之分。广义的创业为开创所有的事业；狭义的创业为以营利为目的的生产

性经营活动。研究创业教育应从狭义理解才能讲得通。近几年来,有人从广义去理解创业并作为学校创业教育研究的出发点还标以创新,本人不敢苟同。广义的创业把人生中所做的一切事业包括建立家庭等也列入创业的范畴,无疑混淆了创业与其他事业的区别,把创业等同于就业,把创业等同于成家立业等,造成创业教育的研究迷失方向。本书的观点是:创业是指组织各种要素进行的以营利为目的的生产性经营活动,而创业教育则是适用于创业所需,涵盖创业精神、创业意识、创业能力等内容为创业做准备的教育。二是从接受教育、把握趋势、发挥优势、提高素质、排除干扰、做中学等方面对中职生成功创业做了全面系统的分析和阐述。它是成功创业的核心。三是引入了一代教育家陶行知的生活教育理论、国内外习惯教育理论以及舒伯等的生涯教育理论作为创业教育的理论指导,为创业教育指引方向。四是引用了大量的案例、实例作为创业教育案例教学的参考材料。以往所有的创业教育案例中都只有成功的例子,本书中除了引入成功的例子以外,也引用了不成功的范例作为创业教育的教训供吸取。中职生创业并不都是一帆风顺,仅讲成功不讲失败就更不客观,也容易让中职生产生误解,以为只要创业就肯定能成功,以致在碰到挫折时由于缺乏必要的心理准备而不知所措甚至误入歧途。中职生的创业教育比大学生的创业教育要落后,因此,本书只作为抛砖引玉之作,供有志于从事创业的中职生学习之用,也可供中职学校从事创业教育的教师参考。有不当之处,谨请批评指正。

作者

2015年6月

目 录

1	引言 寻找中职生创业成功的密码
6	密码一 创业教育：开启创业密码的钥匙
6	一、变观念
9	二、识方向
13	三、鉴经验
17	四、强理论
33	五、改方法
36	六、重管理
38	密码二 审时·顺势
38	一、社会环境
39	二、就业现状
41	三、个体发展
44	密码三 知己·识长
44	一、寸有所长
50	二、舍得
63	密码四 练心·储知
63	一、创业观念
78	二、创业心理
93	三、创业知识
109	密码五 练能·强身
109	一、能力
132	二、体质

136 密码六 脱困·轻装

136 一、社会

139 二、学校

141 三、家庭

143 四、自身

147 密码七 实践·提高

147 一、案例之一

150 二、案例之二

152 三、案例之三

154 四、案例之四

159 参考文献

161 后记

|| 引 言 ||

寻找中职生创业成功的密码

对中职生而言,学习专业知识并不难,难的是学生的创业素养、创业意识和创业能力的培养。社会对人才的要求越来越高,中职生毕业后要想适应社会发展的要求,拥有一定的创业能力是关键。中职学校的教育应使学生的学习动机不再停留在为了就业,而应向更高的层次——创业迈进,积极培养学生的创业素质,增强学生的创业能力。

提到职业教育,人们自然会想到技能教育。尽管各级各类职业院校的教学大纲中都会写入诸如开发智力、发展个性等目标,但在实际操作过程中把技能训练作为职业教育终极目标的不在少数。在信息化时代,把职业教育等同于技能教育将会走偏。一个人的技能通过培训随时可以学到,企业、社会更需要的是人的综合素质和综合能力。技能只能解决短暂的生存问题,而人的综合素质和综合能力才是关乎学生终身可持续发展的关键。创业教育正是可以给学生带来终身可持续发展的教育。

随着时代的发展,创业已成为各级各类学校的热门话题。部分高等院校已掀起了如火如荼的创业热潮。中职学校也逐渐把创业教育纳入了学校教育的重要组成部分。然而,就中职生而言,尽管有创业热情,但他们对于创业还比较陌生,对于创业途径、方法的选择还比较迷惘,创业的成功率也不高。因此,寻找创业成功的密码,探寻创业的科学方法对中职生显得尤为重要和迫切。

一、什么是创业

研究中职学校开展创业教育的重要意义,首先必须认识和澄清创业和创业教育的概念。关于创业和创业教育的概念到目前已有多种解释,集中起来主要有:认为创业不仅是创办企业,也能为创业者实现自身价值。如美国创业学领军人物杰弗里·迪蒙斯就指出:如今的创业已超越了传统意义上的创建企业的意义,创业者不仅可以成为企业主,而且还能为所有的参与者创造、提高或实现价值或使价值再生。从这个意义上讲,“创业是一个发现和

捕捉机会,并由此创造出新颖的产品或服务,实现其潜在价值的过程”^①。认为创业是创立基业。《辞海》给创业的定义为:“创业,创立基业。”中国古代也有关于创业的论述。《孟子·梁惠王》就曾有:“君子创业垂统,为可继也。”这里的创业仍指创立基业之意。《现代汉语词典》对“业”的解释是:行业,如工业、农业;职业,如就业;学业,如毕业、结业;事业,如功业、业绩、创业;产业、财产,如家业;从事(某种行业)等。范围就更广了。认为企业家和创业者是同一个词。“在英文中,‘企业家’和‘创业者’是同一个词,即‘entrepreneur’。在此基础上,将‘创业’视为‘创办自己的企业’‘自己当老板’,是对创业这一概念最直接也是目前最普遍的理解。”^②认为创业有广义和狭义之分。广义的创业是指“创造新事业的过程”。即“所有主动的、并带有一定风险性质的、重新配置并运用社会资源进行社会实践的主体活动,都可称之为创业”。狭义的是指“个人或团体依法登记设立企业,以营利为目的从事有偿经营(生产、加工、销售、服务、分销或组合)的商业活动”。“大学生创业就是狭义上的创业,它是指大学生毕业后不通过传统的就业渠道谋取职业发展,而是利用自己的知识、才能和技术,以自筹资金、技术入股、寻求合作等方式开办自己的企业,从而既为自己还为社会上的更多人创造就业机会的过程。”^③把创业分为广义和狭义是对的,但对广义和狭义的内涵,认为广义的创业包括两方面:一是白手起家创建一个新企业;二是对一个有问题的老企业进行组织、制度、技术、市场等的创新,再造企业的辉煌。而狭义的创业则仅仅指第一个方面即“通过产品和市场创新创建新的企业的过程”^④,认为创业是一种劳动,是一种就业的选择。“创业是创业者个人的行为,是创业者按照国家的有关法令法规,结合自身的意愿,通过对市场的综合分析而做出的一个就业选择。”这种选择不是一般的选择,它是“劳动者从事的一种富有创造性的高层次劳动,不仅能为自己和其他人提供就业机会,而且为自己、为社会创造财富,是发展经济、稳定社会不可缺少的一种富有进取精神的劳动”^⑤。认为创业就是开拓、创造业绩和成就。从现代意义上讲,它可以从认识和实践两个层面去理解。认识层面主要是指创造性思维,它是创业的核心和基础;实践层面是指

① 陈鐔,陶勇.从感性、知性到理性的创业教育:高职教育发展的必由之路[J].教育与职业,2011(3):90-91.

② 林钧敬.知识创业——大学生创业指南[M].北京:高等教育出版社,2001:4.

③ 伍秋林.大学生创业指导教程[M].长沙:中南大学出版社,2007:1-2.

④ 彭行荣.创业教育[M].北京:中国科学技术出版社,2004:2.

⑤ 彭建设,彭纯宪.创业教育[M].北京:高等教育出版社,2000:4.

把创新的理念付诸行动并产生新的成果,这是创业的关键。另外,不同的划分方法对“业”的理解也会有不同。“从性质来看,有学业、事业、专业、家业、产业;从类别上看,可以是各行各业,各种职业和岗位,所谓‘三百六十行’;从范围来看,有个人的小业,集体的中业,国家、社会的大业;从过程来看,有起始阶段、中间阶段、成就阶段。”^①认为创业就是“安生立业”。创业不仅仅是当老板,“它还包括能在自己的岗位上表现优异或做出一些业绩,也包括组建一个美满的家庭,能够幸福生活,当然也包括创建自己的公司,做出一番事业,也就是能‘安生立业’。”^②

对创业概念的理解大体可分为几类:一类是认为创业就是创办企业,当企业主;另一类是认为创业不仅是创办企业,还包括创立其他生存或生活所必需的基业;还有一类就是把两者都包括在内。通过以上的梳理,可以让我们更清楚创业的定义,以便更能理解创业在学生生涯中的地位和作用。本人认为,创业是通过组织各种要素,进行以营利为目的的生产性经营活动。通过生产性经营活动,提供人的生存和发展所需。人的需要主要包括两方面,一是人的生存所需的事业。任何一个人都要在社会生存,要想生存就必须要有提供生存所需的基本生活资料的事业,即如马克思所说的满足劳动力生产和再生产的必需产品。二是人的发展所需的事业。按照马斯洛的需要层次理论,人在满足了基本的生存所需之后,还要往更高层次上的需求发展。尤其是当代中国,在全面建设小康社会的战略目标指引下,人们基本生存所必需的生活资料都已得到满足,大家所关心和关注的是如何让每个人的能力和潜力得到最大限度的发挥,在成就社会发展的同时成就个人的广阔发展空间。因此,发展的需求成为当今社会创业者的重要需求,也是创业的中心内容。创业应该而且必须贯穿人生发展的各个环节。总之,创业应该就是指通过组合劳动、知识、技术、管理、资本等生产要素进行生产性的活动。^③否则就难以与就业相区别。

二、什么是创业教育

与创业的概念一样,创业教育的内涵及外延也有多种解释。

最早提出创业教育这一概念的是柯林·博尔。1989年,他在向经济合作

① 李家华,黄天贵. 高职学生就业与创业教程 [M]. 北京:高等教育出版社, 2005: 161-162.

② 香卓伦. 中职创业教育新理念 [M]. 武汉:中国地质大学出版社, 2009: 36.

③ 蔡克勇. 21世纪中国教育的走向 [M]. 广州:广东高等教育出版社, 2004: 367.

与发展组织提交的一份报告中提出了“第三本教育护照”的概念。即未来的人在发展中都必须掌握三本教育护照：一本是学术护照，一本是职业护照，还有一本就是关于事业心和开拓技能的创业护照。1989年11—12月期间，在北京召开了面向21世纪教育国际研讨会。这次会议的报告中提出了“enterprise education”也就是创业教育的概念，并且把第三本教育护照的教育即“把事业心和开拓技能教育提高到目前学术性和职业性教育护照所享有的同等地位”^①。可见，创业教育作为未来教育发展的重要方向之一已成趋势。为了开展创业教育改革和研究，联合国教科文组织亚太地区办事处召开了三次国际性会议，其中两次在曼谷，一次在东京。东京会议的报告中不仅提出了创业教育的概念，而且把创业教育分为广义和狭义两方面。广义的创业教育是指“培养具有开创性的个人”，这种“开创性的个人”不仅对于自主创业者，而且对于“拿薪水的人”也同样重要，因为有机构或个人除了要求受雇者在事业上有所成就外，正越来越重视受雇者的首创、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能。狭义的创业教育是指针对那些贫困人口所做的以增收培训为目标“提供急需的技能、技巧和资源，使他们能自食其力”的教育。^②从广义和狭义两方面来论述创业教育，其实已涵盖了创业教育的所有内容。后来研究者只是在某方面有所侧重而已。

创业教育的概念来自于高等教育。早期提及的创业教育大多以高等教育为视角，指的是大学生的创业，高校如何实施创业教育。联合国教科文总部1998年在巴黎召开了世界高等教育会议，发表了《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》和《高等教育改革和发展的优先行动框架》，明确提出了必须把培养学生的创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标。要使毕业生“不仅成为求职者，而且逐渐成为工作岗位的创造者”^③。这是对创业教育概念的最权威解释了。

创业教育开展后，通过多年努力，逐渐由原来的高等教育扩展到了基础教育和职业教育领域。中等学校创业教育如何界定？近几年也有学者做了一些积极的尝试。总的来看其概念的认定与高等学校差不多，但也在一定程度上体现了中等学校的特色。应秀芳的界定具有一定的普适性。“所谓创业教育（enterprise education），是指以开发和提高人的创业基本素质，培养人们从事创业实践活动所必须具备的知识、技能、能力和心理品质，具备自谋职

① 毛家瑞，丁伟红. 亚太地区部分国家的创业教育[J]. 外国教育资料，2002（4）：26-28.

② 彭钢. 创业教育学[M]. 南京：江苏教育出版社，1995：6.

③ 蔡克勇. 21世纪中国教育的走向[M]. 广州：广东高等教育出版社，2004：367.

业、创业致富能力和本领的教育。”^①

教育部于2000年3月下发的《关于全面推进素质教育 深化中等职业教育教学改革的意见》中明确提出了中等职业教育的培养目标是：“中等职业教育要全面贯彻党的教育方针，转变教育思想，树立以全面素质为基础、以能力为本位的新观念，培养与社会主义现代化建设要求相适应，德智体美等全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。他们应当具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能，具有继续学习的能力和适应职业变化的能力；具有创新精神和实践能力、立业创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。”在论述中等职业学校德育工作时，进一步强调：“要进一步加强职业道德教育、艰苦创业思想的教育。职业道德教育应培养学生的敬业精神，并结合行业特点和行业职业道德规范，使教育内容具体化。职业学校要创造条件，积极开展职业指导和心理健康教育，帮助学生形成适应社会主义市场经济需要的劳动就业和生活观念。”“全面素质”和“综合职业能力”教育正是创业教育的内在要求。而“适应社会主义市场经济需要的劳动就业和生活观念”就是要面对新形势转变就业观念，市场需要什么样的就业观学校就应当培养什么样的就业观。这是市场经济发展的要求，也是中等职业学校随着社会发展必须迈出的重要一步。

中职学校创业教育的具体内涵是什么？教育部文件已为中职学校创业教育内涵做出了明确规定。由于中职学校的特殊性（与高校相比），中职学校创业教育内容应体现出其“特”字。如自立自强教育。自立自强意识和能力是创业的前提。自立自强教育也应是创业教育的首要内容。从职业教育内在本质而言，相对于学术研究体系，职业教育体系属于一种工作体系的教育。工作体系是“人类进行物品设计、生产和交换的体系”。工作“并非一般意义的劳动，而是人们谋生并寻求发展的动力”^②。对于中职生而言，想要谋生并寻求发展，自立自强意识和能力是必须具备的基本要求。这其中就包含了创业意识、创业精神、创业理想、创业能力等。

① 应秀芳. 创业指导与案例分析 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006: 1.

② 刘德恩, 徐国庆. 职业教育原理 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2007: 30.

|| 密 码 一 ||

创业教育：开启创业密码的钥匙

创业教育不仅是普通教育的责任，也是职业技术教育的使命；不仅是高等教育的责任，更是中等职业技术教育的义务。1999年，联合国教科文组织在韩国首尔举行的第二届国际职业技术教育工作者大会上指出：为了适应21世纪新的挑战 and 变革的需求，革新教育和培训过程必须把培养创业能力视为目标，这种能力无论对工资形式就业，还是自我谋职都同等重要。创业能力是一种核心能力，必须通过普通教育和职业与技术教育来培养。^① 中职学校在培养学生创业素质和创业能力方面负有不可推卸的责任和义不容辞的义务。中职生想要取得创业成功，必须接受必要的教育和培训。作为教育和培训机构的中职学校，在观念和行动上做出一系列的改变以适应创业教育之需已成当务之急。

一、变观念

中职学校要想推进学生的创业教育，首要的任务是学校领导必须转变思想观念。领导观念是否转变是学校创业教育能否开展的决定因素。在创业教育的视域下，中职学校领导观念应从一味注重学生就业向鼓励学生从事创业转变。

（一）中职生也是人才，中职生也能成才

传统观念认为，中职生是考不上普通高中的学习差生，一个连普高都考不上的学生能成什么才？中职生毕业后能学会一门技术、能找到工作养活自己就不错了，老老实实、安安心心地当一辈子蓝领，这就是中职生的目标追求。至于成才干事业那是其他人的事，与中职生无关。由于受这种观念的影响，在学校教育中专注于专业技能的培训而忽视对中职生进行创业教育也就顺理成章了。因为，创业需要更高的智慧、非凡的勇气和独特的创新能力。

^① 蔡克勇. 21世纪中国教育的走向 [M]. 广州：广东高等教育出版社，2004：380.