

近代西方情感主义 伦理学与道德教育

Modern Western Sentimentalism
and Moral Education

黄彦华·著



宁夏出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

近代西方情感主义伦理学与道德教育 / 黄彦华著. --
银川: 宁夏人民出版社, 2017.12
ISBN 978-7-227-06830-3

I. ①近… II. ①黄… III. ①伦理学—研究—西方
国家②德育—研究—西方国家 IV. ①B82②G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 325765 号

近代西方情感主义伦理学与道德教育

黄彦华 著

责任编辑 李少敏 郑晨阳 周淑芸
责任校对 赵维娟
封面设计 杨祎霞
责任印制 肖 艳



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社 出版发行

出版人 王杨宝
地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)
网 址 <http://www.nxpsh.com> <http://www.yrpubm.com>
网上书店 <http://shop126547358.taobao.com> <http://www.hh-book.com>
电子信箱 nxrmcbs@126.com renminshe@yrpubm.com
邮购电话 0951-5019391 5052104
经 销 全国新华书店
印刷装订 宁夏银报印务有限公司
印刷委托书号 (宁)0007770

开本 720mm×980mm 1/16
印张 14.25 字数 220 千字
版次 2017 年 12 月第 1 版
印次 2017 年 12 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-227-06830-3
定价 38.00 元

版权所有 侵权必究

自序

本书是我在研读博士研究生阶段的博士学位毕业论文。我的专业研究方向是道德理论与道德教育。因为一直从事高校思想政治教育工作,对于道德理论与道德教育相关的问题和理论关注较多,对道德教育有一些自己的思考。加之导师高国希教授的悉心指导,最终确定了我毕业论文的题目:近代西方情感主义伦理学与道德教育。

选此题目作为我的博士毕业论文题目基于这样的思考:首先,当代社会随着经济、政治、文化的发展,社会思潮纷繁多样,道德评价标准多元化,人们的世界观、人生观、价值观、道德观、人生价值取向也在急剧地发生变化。个人主义、利己主义、享乐主义等腐朽思想在社会中广泛蔓延、流行。意识形态领域出现两大危机,一个是道德危机,一个是信仰危机。道德危机的出现,促使人们广泛注重伦理学理论的研究;信仰危机的出现,促使人们普遍反思人类的道德、理想与信念。从本质上来讲,道德危机与信仰危机都是人类精神世界的危机。林滨老师认为:人们没有对精神世界、价值信仰、内在美德的观照与追求,这些均被物欲主义的泛滥、功利主义的躁动狂热与追求所淹没了。在这种思想的支配下,人们单纯以物质利益的得失判定人生的价值和意义,人性被物役,精神世界被物质利益侵占、虏获。人们的情感变得麻木和迟钝,人际关系冷淡、疏远、缺乏人情味。情感的缺失与迷茫殃及到人类精神家园的失落。在繁华的物质背后人们承受着情感上的空虚、孤独、不安、焦躁和挫败感。这种矛盾性造成人性的扭曲与畸变,使社会生活中道德乱象丛生,导致今天社会生活中林林总总的道德失范现象。

其次,在当今新媒体时代,没有哪类新闻比道德事件更能引起普遍性的关注、引发公众的大讨论,而这背后是人们对伦理道德问题的关心。以飞速发展的

现代媒介形式为依托，道德传播突破了传统学校道德教育和家庭道德教育的限制，以近乎无限的快速度流布于生活的每个角落和每个年龄阶段的群体，每一个道德事件都会通过网络、新闻、媒体等渠道及时呈现在公众面前，许多私人性的道德事情很可能变成公共性的事件，引起社会广大群众的广泛关注。在这些表象的背后是人们对道德事件深深的反思与追问，而另一方面也反映出人们对伦理道德问题的关切。无论是社会道德还是个体道德都不再是绝对的公共或私人的事情。私人的道德事情可能会演化成公共性的道德事件，而公共性的社会道德事件也影响着个人的生活。当我们看到或听到道德失范的事情发生，这些事件总会牵引着社会中每个人的道德神经，道德良知促使人们去思考，并且想要为道德受害者做些什么。每个社会中总会有一些不道德的人，也总会发生一些道德失范的事情。那么发生这些道德事件背后的深层原因是什么呢？在高扬理性的时代，卢梭看到，人类在将理性用于科学和艺术时虽然取得了不少成就，但理性在此过程中也同时变成了主宰人的欲望和激情的工具。过度强调、夸大理性的作用，以理性主宰人的生活世界，情感被忽略，人的精神世界分裂了。虽然我们始终非常重视道德教育，但是受理性主义的影响，道德教育偏重培养受教育者的道德理性，缺少对主体的道德情感的关注，这样培养出来的人才在道德人格上是不完善的。我们专注于现代科学技术理性的大发展，并且在物质领域取得了巨大的成就，但这是不够的，人的发展是全面的，而且人类最终的追求就是人的全面、自由发展。物质的满足只是人的需要层级中的基础层，那么在物质得到一定程度的满足后，我们是不是更应关注人的精神需要呢？答案是肯定的。

再次。全球化的发展趋势深刻地影响着我国改革开放以来社会的发展走向。市场经济提高人们物质生活水平的同时导致人们道德生活复杂化和精神世界空虚化，全球化交往方式丰富人们生活世界的同时带来道德生活的多元化，政治文明进步促使人们权利意识觉醒的同时导致道德生活自主化。社会伦理与人们的道德生活不断出现新情况、新问题和新的挑战。在当代社会生活中，道德比以往任何时候都显得突出和重要。联邦德国前总理赫尔穆特·施密特在面对全球化带来

的政治、经济和文化的挑战时强调,解决全球化带来的问题除了需要政治、经济政策举措外,还需要文化政策措施,需要达成一些世界公认的最低限度的道德基本准则。联邦德国前总理赫尔穆特·施密特谈道:“道德基本价值对人类社会的和平共处起着重要作用,其意义是法律规定无法取代的。如果缺少了道德基本价值,缺少权利与义务并重的原则,任何开放社会、任何民主制度都无法长期维持下去。”全球化是学习世界优秀文化、增强自身文化再生能力的好机遇。全球化也是一种交往过程,而道德作为交往原则既需要在这个过程中坚守自己,也需要博采众长,丰富自身。

最后,本书以近代西方情感主义伦理学的主要辩护根据——情感为依据,研究西方情感主义伦理学中情感产生的背景与情感在道德中的地位和作用,以及情感对道德教育的影响和意义。尝试将情感主义伦理学作为道德教育的伦理哲学基础,以情感主义伦理学论域中的道德感、道德良心、同情、移情和情感共鸣(共情)等情感丰润道德使人性得到圆融,从情感层面探索道德教育的新路径。

显然,道德已经成为全球化背景下维护现代社会秩序的重要力量,也是现代背景下维护人的内心和谐的首要因素。社会道德与个体道德是道德理性与道德情感的共消长,人心的和谐是人性中道德结构的平衡发展。道德教育作为传扬道德的重要方式是道德理性与道德情感的互促共进。

2017年9月10日

黄彦华



目 录 CONTENTS

导 论	001
第一节 道德意识的结构与情感的地位	001
一、道德意识的结构	001
二、情感的地位	015
三、情感与道德教育	025
第二节 学界研究综述及其问题	027
一、情感主义伦理学理论的总体研究	028
二、国内外研究综述	031
三、问题的提出及意义	038
第三节 研究思路与研究方法	042
一、研究思路	042
二、研究方法	044
第一章 近代西方情感主义伦理学概述	046
第一节 近代西方情感主义伦理学的源起	047
一、近代西方情感主义伦理学产生的背景	047
二、近代西方情感主义伦理学产生的理论来源	050
第二节 近代西方情感主义伦理学的思想与观点	053
一、沙夫茨伯里、哈奇森：道德感	053
二、巴特勒：良心论	059

三、休谟:同情论	063
四、亚当·斯密:情感共鸣论	067
第三节 中西方传统伦理学中情感思想的比较	072
一、中国传统文化中的情感思想	073
二、中西传统伦理学中情感思想的异同	082
三、西方情感主义伦理学的理论贡献与不足	088
第二章 近代情感主义伦理学研究的视域	092
第一节 道德、情感与人性	093
一、道德与人性	093
二、情感与人性	100
三、道德、情感与人性	103
第二节 道德、情感与理性	107
一、道德与理性	107
二、情感与理性	112
三、道德、情感与理性	116
第三节 道德、情感与行为	119
一、道德与行为(德性与德行)	119
二、情感与行为	125
三、道德、情感与行为(移情)	129
第三章 情感主义伦理学与道德教育	134
第一节 道德教育的机制(内部组织和运行规律)	135
一、道德及道德教育	135
二、道德教育的目标、内容和方法	139
三、道德教育的伦理学基础:情感主义伦理学	143

第二节	情感主义伦理学论域中的道德教育	148
一、	道德教育的起始点:道德感的涵养	148
二、	道德教育的着力点:道德良心的唤起	151
三、	道德教育的核心点:同情心的培养	154
四、	道德教育的关键点:产生情感共鸣感	158
第三节	道德教育的情感进路	163
一、	道德教育中的情感教育现状与反思	163
二、	家庭道德教育的情感进路	168
三、	学校道德教育的情感进路	171
四、	社会道德教育的情感进路	176
第四章	做一个有道德情感的社会人	180
第一节	情感教育的旨归:培养有情感的道德人	180
一、	情感教育指向道德人格的养成	181
二、	培育有情感的道德人	186
第二节	道德教育的旨归:培育有道德情感的社会人	191
一、	道德教育指向生活教育	192
二、	培育有道德情感的社会人	197
第三节	斯洛特的道德情感论:培育有道德情感的社会人	201
一、	斯洛特的道德情感论	201
二、	以行为者(agent-based)为基础的道德理论	203
三、	社会人基于移情的关怀道德	205
四、	社会人基于移情的道德判断	207
参考文献	209
后 记	218

导 论

没有情感,道德就会变成枯燥无味的空话,只能培养出伪君子。

——〔苏〕苏霍姆林斯基

世界性的道德危机使人们普遍意识到以往重视道德的理性教育而忽视道德的情感教育是造成当前道德困境的原因之一。道德的理性教育是主体形成道德认知、发展道德判断和道德推理能力的过程,是使主体“知善”、“向善”的教育活动。而道德教育的关键问题是教育活动能否使主体“行善”,这主要受制于主体对道德教育内容的情感体验和在此基础上产生的道德需要。因此道德教育不仅要注重道德理性层面(道德认知)的发展,更要重视道德情感层面的认同。源于情感主义伦理学人性基础的情感是产生道德情感的基础,由此衍生的道德感、责任感、同情感和移情能力是当前道德教育中最核心的价值要素。人类对终极价值的关怀、对道德需要的满足、对自我人格的提升,都离不开道德情感的滋养,道德教育更不可偏废情感教育的层面。

第一节 道德意识的结构与情感的地位

一、道德意识的结构

分析道德意识的结构首先要了解什么是道德,以及道德的内涵和外延。道德寄托着人类追求真、善、美的美好理想,自古以来它以其独具的魅力使无数道德

学家为之倾倒。古今中外的学者对道德的解释异彩纷呈。苏格拉底认为道德即知识；亚里士多德认为道德就是行为的善；中世纪经验哲学家阿柏拉德认为，道德就是使人们为善或为恶的心灵的德性；霍尔巴赫把道德视为对社会有益的行动；康德认为，道德是出自“善良意志”的“绝对命令”；费尔巴哈认为，道德就是幸福；而黑格尔认为道德是主观意志的法；大教育家杜威认为，道德是一种用来分析情境和确定行为选择的工具。苏联教育家季塔连科认为，道德是调整人们彼此之间关系的原则或规范的总和，受个人信念、传统教育、整个社会或一定阶级的舆论力量的支持，是使活生生的具体的个人相互联系在一起的价值意义。西方学者们从不同的视角解释了道德和道德的内涵，可以看出，随着时代的发展和人们认识的深入，道德的内涵和外延都得到了不同程度上的丰富。

东方哲学中对道德的认识也经历了一个过程。在中国传统哲学中，道德最早出自老子的《道德经》，分别指《道经》和《德经》，“道”和“德”是两个概念，各有自己的含义。“道”的原始含义指道路、坦途。春秋时，“道”被引申为本原、事物运动变化的规律和规则。“德”在我国古代，其字形为“直”，按字面讲，其含义就是“从直从心”，把心思放端正。从伦理学意义上讲，“道”指做人的准则和规矩，与人交往的原则和规范。何谓“德”？古人认为“德者得也”，是指人们践行了“道”而获得的心理意识、观念情操、品质境界等。简言之，人遵循为人之道所引起的收获体验。伦理学意义上的“德”与“得”意义相近，即人对“道”的认识和遵从，然后有所得，“内得于己，外施与人”。可见，中国古代伦理学意义上的“道”和“德”分别表示当今意义上的客观的道德规范和主观内在的道德品质。“道德”一词的合用始于战国时期的荀况，他在《劝学篇》中说“故学至于礼而止矣，夫是之谓，道德之极”，即，只要按礼的规定去做，就可以说达到了道德的最高境界。礼就是道德的内容。自孔孟开始逐渐形成以“仁、义、礼、智、信”为核心内容的道德，后世围绕这一核心丰富、拓展了道德的内涵和外延，使道德成为人安身立命之基。整体来看，中国传统道德就是围绕“仁、义、礼、智、信”而展开的人对道德境界和道德修养的向往与追求。

从词源上讲,西方“道德”一词源于拉丁文“moralis”。拉丁文“moralis”指品性与风习。英语“morality”沿袭了这一含义,指社会风俗和个人品德,延伸为社会风俗和个人品德两个层面。这与中国传统文化中对道德的词源解说相类似。可见,无论是中国的“道”与“德”,还是西方的“moralis”与“morality”,它们的词源含义相同,都是指外在的风俗、习惯以及内在的品性、品德。因而,都包含了社会的道德规范和个人的道德品质,是社会层面与个体层面上德行与德性的有机统一。

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中对“道德”作了更为贴切、科学的解释:“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动,与人们的物质交往,与现实生活的语言交织在一起的。人们的想象、思维、精神交往在这里还是人们物质行动的直接产物。表现在某一民族的政治、法律、道德、宗教、形而上学等的语言中的精神生产也是这样。”^①马克思、恩格斯把“道德”作为一个较广泛的社会范畴使用,认为道德是一个具有十分丰富内容的社会现象。这种现象是人类精神现象的一个特殊领域。它不仅包括道德观念、道德思想、道德情感和道德理论等道德意识范畴,而且也包括道德教育、道德行为、道德评价、道德选择等道德活动范畴。按照马克思的观点,道德活动不是单纯的道德实践行为,它既受到人们的思想、观念、意识、情感等因素的影响,也受到客观环境的制约。因此,马克思认为“道德是一种特殊的社会意识形态,它通过社会舆论、传统习俗和人们内心的信念来维系,是对人们行为进行善恶评价的心理意识、原则规范和行为活动的总和。”

清楚了道德及其含义,就不难理解道德意识的概念。道德是一类特殊的实践精神,它的特殊性就在于它不仅要以意识、情感、理论、理想、信念等方式反映人类社会精神,还要以规范、准则、道德教育、道德修养和道德评价等方式指导人的行为,使人践行道德要求。因而,从道德的结构看,它是以意识形态的形式存在的,是一种特殊的精神实存,它包括道德意识、道德活动和道德规范。其中,“道德意识是人们在长期的道德实践中形成的各种道德思想、道德观念、道德情感、道

^①中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.马克思恩格斯选集第一卷[M].北京:人民出版社,2012:151.

德意志、道德信念和道德理论体系的总和。^①”从这个定义可以推导出道德意识的结构,是指人们的道德认识、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为以及具有善恶价值的思想、观念和理论体系的有机结合,它是在道德实践活动中形成的,反过来又指导着人们的道德实践活动。道德活动是指受一定的道德认知、道德心理、道德情感、道德信念和道德价值观指导的,以特定的道德原则、规范为内容进行的一种道德选择、道德评价、道德教育和道德修养活动。道德规范是指一定社会条件下形成的指导和评价人们行为的善恶准则。这三方面既相互区别,又紧密结合,形成了有机整体,构成了全部道德内容。道德意识是一切道德相关问题的开端,贯穿于道德内在结构与外在结构的各个环节中,影响着道德其他诸要素的存在形式和表现力度。因此,本文以道德教育的视角,主要分析道德意识的结构。

需要注意的是:道德的特殊性表现在它以意识的、动态的形式存在。这意味着外在的道德规范必须通过道德活动内化为道德意识,只有道德意识过渡到内在自觉的存在方式,道德才称之为道德。道德内化的完成,不只停留于“知”的层面,而要将“知”上升到“信仰、信念”的层面,把道德变为人的情感需求,这才是真正的道德内化。这种情感需求不是为了功利而对道德要求的被动服从,也不是对生活世界当下的感性经验,而是对道德生活的深切感悟与体验,是对人生某种理想状态的认同、尊敬和皈依,它是意义的,是应然的,更是神圣的。在佛洛伊德看来,道德作为一种精神现象,源于个人内在的心理结构。因此对道德的研究应从它的具体内部结构去把握道德的本质,而研究道德的内在运行规律要掌握道德意识的结构。本文主要从研究道德意识的结构入手来分析道德情感在道德意识结构中的地位和作用。从这个角度分析,本文认为道德意识的结构由道德认识、道德情感、道德意志、道德信念和道德行为五部分构成,也可以称之为道德意识结构的五要素。

^①朱贻庭.伦理学小辞典[M].上海:上海辞书出版社,2004:41.

1.道德认识

“道德认识是一个人了解有关道德准则、掌握道德概念,形成一系列道德观念,对道德现象和道德事件作出判断和评价等。道德认知发展学者认为,道德认识主要指一个人面对矛盾冲突的情境能自觉意识到是非善恶,进而能就行动作出缜密的道德抉择。^①”道德认识首先是人对各种外在的道德现象和个人内心的道德现象的认识。对于外在的道德现象,人们通过感觉以及在此基础上进行理性判断的推理进行认识,而对于内心的道德现象需要通过自我反思才能认识。随着人类文明程度不断提高,人们的道德认识越来越多地体现为通过对道德知识的学习和对道德实践的体验获得道德认知的发展与提高,形成相对稳定的道德观念和道德智慧。除了人出生后最初的道德认识,道德知识都是以先前具有的道德知识和已经形成的道德观念为前提的。道德认识是道德意识结构中的基础性要素,道德情感、道德行为、道德意志和道德信念都以道德认识为基础和前提。道德认识也是道德理性的重要存在形式。一个人的道德认识水平决定了其道德智慧的高低。道德智慧包括道德认识和相应的道德情感,二者结合可以成为产生和促进道德行为的内部驱动力。道德智慧可以帮助人们作出正确的道德判断和道德推理,有效地指导道德行为。道德认知发展心理学家认为,道德认识的形成过程就是道德理性化的过程。一个人只有自觉意识到了“善”,真正做到“明善”,才会按“善”行事。理性化的过程就是“明善”的过程,是形成道德认识的过程,也是提高道德判断和道德推理能力的过程。

道德认识的过程包括三个环节:掌握道德知识,发展道德判断与评价能力,形成道德意识。道德认识是一个认知发展的过程,以学习道德知识为起点,以发展道德判断和评价能力为过程,以形成道德意识为根本。具体而言,学习道德知识是指从认知上理解具体的道德理论、道德行为规范和道德观念。学习道德知识是一个过程,人们最初的道德知识往往是通过生活经验和风俗习惯获得的,并且

^①岑国桢.教育心理学[M].北京:中国人民大学出版社,2006:85.

是具体的。随着实践经验的丰富与积累,人们从大量的道德经历和道德现象中逐步总结、提炼、概括出抽象的道德规律,形成道德知识。人的认识活动经历了由量到质的飞跃,同样,道德认知也经历了从低级阶段到高级阶段的发展过程。在道德知识的积累过程中,逐渐形成道德判断和道德评价。道德判断和道德评价是指运用已掌握的道德知识对行为的是与非、善与恶、好与坏、真与假、美与丑等作出主观的判断和评定的过程。这种判断和评价既可以是针对自己的,也可以是针对他人的。一方面,道德判断与道德评价是人的道德认知能力发展提升的表现,有助于道德知识的进一步吸收与转化;另一方面,道德判断与道德评价能力是形成稳定道德意识的前提和基础。道德判断和道德评价能力是随着道德认识的提高而逐步发展的。当然,由于生理和心理发展水平的差异和外部环境的异同,个体在道德认知的程度上存在着个体差异。但总体上看,人们所获得的道德知识与所形成的道德判断和道德评价能力是成正比的。因而,道德意识是相对稳定的、抽象化的、印象化的道德知识,是道德认知发展的较高级形态。只有所形成的一定体系的道德知识对个体的道德生活起到内部指导作用时,才称得上产生了道德意识。它是相对稳定的、能有效控制道德生活的、具有支配人的实践能力的内在的道德知识、道德情感、道德意志和道德信念的有机组合。

总之,道德认识是以抽象化的概念形式反映出来的。它是把社会的道德要求转化为个人的道德品质的首要环节,也是进行道德教育的重要环节。一个人愈有道德知识,愈能理解道德规则的内在精神,就愈可能把外在的社会道德要求转化为自身内在的道德命令,也就愈可能形成独立自觉的道德自我。

2.道德情感

“道德情感是基于一定的道德认识,对现实道德关系和道德行为的一种爱憎或好恶的情绪态度体验,它是一个人根据一定的道德标准,在处理相互道德关系和评价自己或他人的行为时所体验到的心理活动”^①。道德的存在价值和运作方

^①曾新钊.道德心理学[M].长沙:中南大学出版社,2002:135.

式,决定了道德必须由外在约束过渡到内在自觉。就道德内化而言,仅仅停留在“知”的层面是远远不够的,只有把道德变成了人的情感需求,才真正实现了道德的内化。道德情感不是出于功利而被动服从和主动遵守道德要求,而是对道德生活的真切感悟与体验,以及由此产生的义务感、荣辱感和高尚的道德情怀。道德情感与一个人的道德需要有关,而需要决定了动机,动机决定着行为,因而,道德情感与人的道德动机和道德行为密切相关。情感是人类心理互动的重要组成部分,也是一种复杂的心理现象。道德情感作为个体道德最为复杂的心理要素,其内容涵盖心理机制的各个方面,包括人的道德感、荣誉感、内疚感、良心、同情心、仁爱、宽容等。它是人们对客观事物的主体性反应,是主体对客观世界积极投射的结果,是人内心世界的外化。现代心理学发现,情感与理性、认知息息相关。人们根据自己的认识水平,依据自我的认识能力,凭借自身的价值认同而对客观事实产生某种情感,进而形成稳定的行为习惯。情感也是一种社会性活动,人们是在社会交往过程中形成情感体验和情感关系的。大部分人类情感源自人们的社会生活,人类的许多情感都是在与其他人的交往过程中产生的。就社会层面而言,情感涉及人的道德观念、审美评价和对于自我社会角色的感受。可以说,生活中有多少道德观念就有多少相应的道德情感。道德情感是个人道德意识结构中的重要因素。它是基于对现实道德关系和道德行为是否符合一定的道德标准而产生的,是人的道德需要是否得到满足而产生的内心体验。从内心体验来讲,道德情感是道德认识的激发力量和驱动力量。它使一个人乐于接受某种道德教育,倾向于掌握有关的道德知识,并促进道德知识转化为道德信念,甚至是构成道德信念必不可少的因素。从情绪情感体验本身来讲,个体接受某种道德概念或准则之前总带有某种倾向性,这种倾向性主要受情感因素的影响,使个体对所接受的道德知识具有选择性。这就是道德情感对道德认识的引导作用。道德情感是在道德认识的基础上产生的,并随着道德认识的发展而发展。一般说来,只有对某一道德规范认识深刻,对某一类道德概念掌握牢固,才有可能在此基础上产生丰富的心向往之的道德情感。

现代心理学证明,人类的心理结构是认知因素与非认知因素的统一,人的心理过程是认知与情感的相互交融过程,共同构成道德意识的活动机制。人的心理世界有感觉、知觉、表象、概念、判断、推理等理性因素和理性活动,还有无意识、直觉、情感、欲望等非理性因素及其活动。这些非理性因素虽然与理性因素在性质上不同,但它是受道德理性控制的情感,可使主体情感活动保持正确的道德方向,并能对情感进行道德调控。道德认识是对道德关系、道德规范、道德理论的理解与掌握,是道德的理性基础。道德情感是由主体对客体是否满足自身道德需要产生的主观感受和内心体验,其自我内心体验的程度比一般情感更强烈。“道德情感是对道德规范的自觉体验,按其心理本性来讲,是道德认识中稳定的条件反射的生成物,以激情、心境和热情等方式表达主观态度,构成道德的感性基础”^①。道德认识揭示道德客体的性质,道德情感表达对道德客体的评价,二者共同构成同一道德现象的两个方面。即一种道德现象,它不仅以理性的形式,而且以情感的形式,根植于道德意识之中。道德情感不但对道德认识起着激化和润滑的作用,而且直接影响着道德认知过程的选择性。反过来,没有对道德知识的深刻认识,就不会产生道德情感,只有“知之深”,才能“爱之切”。人的认识因素与情感因素在道德心理活动中相互推动、相互诱导,缠绕交织,交融互补。

人类的社会生活是一种道德生活,道德生活中到处充满了道德情感,因而,道德情感的内容是极其丰富的。道德情感和其他情感一样,具有交流、共享、相互生发、相互感染的特性。一个人的道德情感可以感染他人,使他人产生与自己相同的情感;他人的道德情感也可以感染自己,使自己产生与他人相同的情感。正因为人际间的情感互动,才会有道德上的情感共鸣,才会有道德的人际传递和道德的“增值”效应。人与人之间、人与社会之间的相互理解、同情、关爱、道德良知,以及道德责任感与道德义务感等道德情感,对社会生活是必不可少的。道德情感同较高的自我意识水平相联系,同强烈的道德需要紧密相关。正如情感主义的代

^①曾新钊.道德心理学[M].长沙:中南大学出版社,2002:137.

表人物哈奇森所说,人类有多少种道德观念,就相应地有多少种道德情感。在诸多道德情感中,有一些情感具有统合性效用,是激发其他道德情感的基础,并普遍存在于道德主体的情感世界,例如义务感、耻辱感、道德感、荣誉感和幸福感等。这些基本道德情感相互作用可以产生更为复杂的道德情感,比如友爱、仁爱、同情心、感恩心等。道德情感不是消极被动的,它一旦形成,会对人的行为起到积极的调节作用,既可以通过某种情绪的体验强化或者弱化自己的道德认识或道德行为,又可对自己或他人的行为作出道德评价。道德情感以其独特的方式对道德意识结构的诸要素产生影响作用。

3.道德意志

“道德意志是指个体坚持排除各种障碍、困难来努力实现社会道德要求和满足自身道德需要的心理过程”^①。道德意志作为道德意识结构中的一个重要因素,是由道德认识和道德情感相结合而形成的一种自我控制的能力。意志是人们自觉地将愿望转化为目标和方案并通过克服困难达到目的的心理过程,是人的能动性的集中体现。道德意志就是人们按照道德要求进行道德选择,付诸行动,并通过调节行为来克服困难达到目的的能力,是在履行道德义务过程中所表现出来的决心和毅力,更是对于道德价值的坚定信念和执着追求。道德意志受诸多因素的影响。一方面,道德意志受到社会道德环境的制约,道德意志不仅是一种心理现象,更是在社会历史中产生的,它受制于社会的道德价值结构和社会的整体道德要求。另一方面,道德意志往往是在道德情感的作用下完成的。道德情感是一种道德力量,正面、积极的道德情感有助于增强道德意志,负面的道德情感则会削弱甚至消解道德意志。高尚的道德情感是道德意志的有力支撑。如果说情感的产生取决于人的需要是否满足,那么需要就是激发人的意识活动的基本动因,是意志发生的深刻基础。也就是说,人对来自客观外界的影响要经过认知加以价值评价,才能产生情感,而这种价值评价的深层意识就是人的需要。如果说意志是

^①岑国桢.教育心理学[M].北京:中国人民大学出版社,2006:108.