



国防教育与学生军训文库 / 学术系列

陈波 总主编

中外学校国防教育和 学生军事训练工作比较研究

陈凯 / 陈波 / 许鹏◎主编

时事出版社



国防教育与学生军训文库 / 学术系列

陈波 总主编

中外学校国防教育和 学生军事训练工作比较研究

陈凯 / 陈波 / 许鹏◎主编

时事出版社

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

中外学校国防教育和学生军事训练工作比较研究/
陈凯, 陈波, 许鹏主编. —北京: 时事出版社, 2018. 1
ISBN 978-7-5195-0182-2

I. ①中… II. ①陈…②陈…③许… III. ①学校教育—
国防教育—对比研究—世界②学校教育—军事训练—
对比研究—世界 IV. ①G418

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 310421 号

出版发行: 时事出版社
地 址: 北京市海淀区万寿寺甲 2 号
邮 编: 100081
发行热线: (010) 88547590 88547591
读者服务部: (010) 88547595
传 真: (010) 88547592
电子邮箱: shishichubanshe@sina.com
网 址: www.shishishe.com
印 刷: 北京朝阳印刷厂有限责任公司

开本: 787×1092 1/16 印张: 14.25 字数: 248 千字

2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

定价: 88.00 元

(如有印装质量问题, 请与本社发行部联系调换)

总 序

兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。

国防教育是关系国家生死存亡的社会工程，是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。学校国防教育是全民国防教育的重要组成部分，是国家培养现代化人才的战略性举措。在学校尤其是普通高等学校设置军事课程，进行学生军事训练，是《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》等赋予普通高等学校的神圣职责，是适应国家高等教育发展和提升人才综合国防素养的需要，也是世界各国的通行做法。

天下虽安，忘战必危。尽管和平与发展仍是时代的主题，但全球性挑战日益增多，新的安全威胁因素不断出现，局部战争和武装冲突时有发生，天下仍不太平。作为世界上最大的发展中国家，中国仍面临多元复杂的安全威胁，生存安全与发展安全互为影响、传统安全与非传统安全威胁相互交织，维护国家统一、领土完整、发展利益的任务艰巨繁重，加强国防教育特别是学校国防教育和学生军训任重道远……

为加强国防教育和学生军训教学、科研水平，中央财经大学国防经济与管理研究院军地国防教育与学生军训协同创新研究基地、全国国防教育与学生军训协同创新联盟

等单位从即日起开启国内首部《国防教育与学生军训文库》的编写工作，文库含学术系列、教学系列等几个子系列，着力展示学校国防教育、学生军训和全民国防教育等领域优秀学人在本领域重大理论与现实问题研究方面的学术成果，亦包括支持高水平教学的教材、教辅参考书籍等，并建立开放型的运行机制，不断补充新的系列和新的选题。

文库出版受到教育部哲学社会科学重大课题攻关项目和教育部国防教育办公室、教育部全国军事教学指导委员会等有关部门、机构的支持和指导，在此一并表示最诚挚的谢意！

教育部全国普通高等学校军事教学指导委员会副主任委员
教育部哲学社会科学重大课题攻关项目(国防教育)首席专家 陈 波

2018年1月·北京

前 言

《中外学校国防教育和学生军事训练工作比较研究》是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“新时期学校国防教育和学生军事训练工作体系建设研究”成果之一。

学校国防教育，主要是指在学校中对学生传授与国防有关的思想、知识、技能的活动，是国防教育的重要组成部分，是全国防教育的基础，也是实施素质教育的重要内容。对象是各级各类学校在校学生，分为小学、初中，高级中学和相当于高级中学，高等学校三个层次。重点是爱国主义思想、居安思危思想、爱军习武思想教育、基础军事知识教育和军事技能训练。加强学校国防教育，历来受到党和国家的高度重视，对增强学生的国防观念和国家安全意识，激发学生的爱国热情，培育学生的民族精神和道德情操，提高学生的综合素质，具有重大的战略意义。

世界各国对学校国防教育也是从国家安全的战略高度倍加关注，主要采用四种形式：一是在普通学校的教学计划中增设国防教育课程；二是在普通学校教学内容中渗透国防教育内容；三是在普通学校中设立国防教学组织；四是设立专门进行国防教育的学校。

学生军事训练，简称学生军训。主要是指对学生进行军事理论教学和军事技能训练的活动，是国防教育的一种主要形式。目的是使学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志品质，激发战胜困难的信心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质，为军队培养合格的后备兵员和

预备役军官。我国在普通高等学校和高中阶段学校开展学生军事训练，是党和国家围绕国家人才培养战略、加强国防后备力量建设的一项重大决策。

他山之石，可以攻玉。开展中外学校国防教育和学生军事训练工作比较研究，对于解放思想，拓宽视野，借鉴世界各国的有益经验，准确把握学校国防教育的时代要求，普及国防知识，关心国防事业，不断强化学生的国家意识、国防意识和忧患意识，积极为国防事业做贡献，充分运用现代信息技术，创新国防教育方式方法，进而形成良好的国防教育格局具有重要意义。

在课题的研究过程中，我们参阅了有关中外学校国防教育与学生军事训练方面的大量著述，由于篇幅所限，未能全部一一列出，在此向原作者表示诚挚的感谢。

编者

2018年1月

目 录

CONTENTS

上编 世界主要国家学校国防 教育与学生军事训练工作情况

第一章 美国学校国防教育与学生军训工作	3
第一节 基本情况	3
第二节 国防教育内容	8
第三节 国防教育形式	11
第四节 国防教育成效	14
第五节 国防教育发展趋势	17
第二章 俄罗斯学校国防教育与学生军训工作	22
第一节 基本情况	22
第二节 国防教育内容	27
第三节 国防教育形式	29
第四节 国防教育成效	34
第五节 国防教育发展趋势	36

第三章 英国学校国防教育与学生军训工作	39
第一节 基本情况	39
第二节 国防教育内容	42
第三节 国防教育形式	44
第四节 国防教育发展趋势	47
第四章 法国学校国防教育与学生军训工作	50
第一节 基本情况	50
第二节 国防教育内容	53
第三节 国防教育形式	55
第四节 国防教育成效	57
第五节 国防教育发展趋势	59
第五章 德国学校国防教育与学生军训工作	62
第一节 基本情况	62
第二节 国防教育规定	64
第三节 国防教育形式	67
第六章 瑞士学校国防教育与学生军训工作	69
第一节 基本情况	69
第二节 国防教育内容	73
第三节 国防教育成效	75
第四节 国防教育发展趋势	80
第七章 印度学校国防教育与学生军训工作	82
第一节 基本情况	82
第二节 国防教育法制	85
第三节 国民学兵团	86
第四节 国防教育内容	90

第五节 国防教育发展趋势	93
第八章 日本学校防卫教育与学生军训工作	95
第一节 基本情况	95
第二节 防卫教育内容	97
第三节 防卫教育形式	99
第四节 防卫教育成效	101
第九章 以色列学校国防教育与学生军训工作	104
第一节 基本情况	105
第二节 国防教育内容	107
第三节 国防教育形式	109
第四节 国防教育成效	113
第十章 世界主要国家学校国防教育与学生军训	
工作的主要特点	116
第一节 充分发挥学校国防教育基础性作用	116
第二节 重视提高学校国防教育质量效益	121
第三节 军训目标聚焦培养国防后备力量	124
第四节 通过立法规范国防教育活动	127
第五节 国家行为需要国家全力保障	129

下编 中外学校国防教育与 学生军事训练工作比较

第十一章 中外学校国防教育与学生军训工作的地位作用比较	135
第一节 我国学校国防教育与学生军训工作的地位作用	135

第二节	国外学校国防教育与学生军训工作的地位作用	140
第三节	对比分析结论	143
第十二章	中外学校国防教育与学生军训工作的领导管理比较	148
第一节	我国学校国防教育与学生军训工作的领导管理	148
第二节	国外学校国防教育与学生军训工作的领导管理	152
第三节	对比分析结论	154
第十三章	中外学校国防教育与学生军训工作的内容方法比较	159
第一节	我国学校国防教育与学生军训工作的内容方法	159
第二节	国外学校国防教育与学生军训工作的内容方法	163
第三节	对比分析结论	168
第十四章	中外学校国防教育与学生军训工作的法规制度比较	175
第一节	我国学校国防教育与学生军训工作的法规制度	175
第二节	国外学校国防教育与学生军训工作的法规制度	184
第三节	对比分析结论	186
第十五章	中外学校国防教育与学生军训工作的保障体系比较	191
第一节	我国学校国防教育与学生军训工作的保障体系	191
第二节	国外学校国防教育与学生军训工作的保障体系	195
第三节	对比分析结论	198
第十六章	世界主要国家开展学校国防教育与学生 军训工作的启示	201
主要参考文献	211

上 编

世界主要国家学校国防教育与学生 军事训练工作情况

第一章

美国学校国防教育与学生军训工作

冷战结束以后，美国作为世界上唯一的超级大国，不仅重视武装力量、国防科技、军事工业生产的“硬实力”建设，而且更加强调政治外交、思想文化和国防教育的“软实力”建设。特别是美国自建国以来，一致延续着平时不保持庞大常备军队的防卫思想。总统兼任武装部队总司令，掌握武装力量的最高指挥权。国家军事指挥系统由国家安全委员会、国防部及参谋长联席会议组成。实行募兵制和精选征兵制相结合的兵役制度，平时募兵，战时征兵。美国的历届政府，都把国防教育的立法工作放在重要位置，主张依托社会资源进行国防教育，将国家安全知识融入全民教育的内容体系，采取多种方式方法、手段措施，不断增强公民的国防意识，培养国防和军队建设所需的各类军事人才。

第一节 基本情况

在美国，国防和教育作为社会发展与国家强大的两大支柱，历来受到政府和民众的高度重视，形成了教育与国防相互促进，共同发展的良好态势。目前，美国的国防教育以“大国防”为基本出发点，把培养国家安全观念作为主要目标，实施形式多种多样，法律法规制度健全，教育手段现代化，教育范围广泛，教育对象具有针对性，基本形成了系统的国防教育体系，取得明显的教育效果。

一、国防教育简况

美国的国防教育，主要是指对全民传授与国防有关的思想、知识、技能的活动。以美国联邦政府、州政府、军队为主组织实施，学校、民间团体、媒体参与配合。目的是强化全民的爱国意识，提高后备力量的素质，增强全民对国家安全决策的理解和支持。

美国普通高校学生国防教育与军事训练完全被纳入国家动员体制，正式作为军队训练现役和后备力量的一个重要组成部分，建立了完善的领导管理体系，并且专门成立了由国防部和陆军、海军、空军三军军种部统一管理和指挥的教育分支机构，直接负责招生、教学等事务工作。同时，在每所学校，均设置专职的军事教师。由美国军方派一名现役军官长期进驻学校，专门负责实施国防教育工作，这名军官就是国防教育课的专职教师，在日常的教学工作中，进行军事理论的讲解，所需的教学设施设备一律由国防部提供，工资、福利等也由国防部发放，由学校和军队实施共同管理。

美国十分重视以法律法规的形式规范国防教育活动，在许多法律法规中，都有大量关于国防教育的条款。1787年制定的联邦宪法，不仅确立了美国的政治体制框架，而且确立了其军事体制，强调要把国家安全和国防事业放在首位。1916年颁布的《国防法》规定，依托地方高等院校培养军事人才。1917年颁布的《精选兵役法》和1940年颁布的《选拔训练征兵法》，规定了对招募兵员的具体要求。同时，还对全民进行国防教育，组成强大的预备役队伍做出了法律规定。

现在，美国仍然实行募兵制与征兵制相结合的兵役制，年龄规定是18~26周岁，服役年限陆军为2年，海军、空军为3年。募兵制的服役年限适当延长，陆军至少3年，海军、空军至少4年，高级专业技术人员至少6年。服役期满后，可以继续签订延长2年、4年、6年的合同，最长可延长到30年。退役后，一般都要转入后备役。后备役部队，也是按陆军、海军、空军三军分别编组。其中，陆军包括陆军国民警卫队和陆军后备

队，海军包括海军后备队和海军陆战队后备队，空军包括国民警卫队和空军后备队，另编有海岸警备后备队。

1958年，美国又制定颁布了专门的《国防教育法》，主要内容包括：加大对国防科技教育的经费投入，完善教育设施，改善教学条件；调整课程设置，编写和更新教材，更加重视自然科学和数学等基础学科；注重培养学生的科技创新能力，大力开展应用技术教学和研究，并加强高校与企业的科研合作；提升人才培养层次，造就更多高学历的专业技术和管理人才；加强外语教学和国际问题研究，把外语列入核心课程，培养精通对外事务的高级人才。《国防教育法》的核心思想，就是联邦政府对初等、中等、高等教育和职业教育给予巨额资助，规定数学、自然科学和外语等学科的教学，以及技术教育要与国防相联系，用现代教育技术和新的科研方法进行教学，进一步为全民国防教育提供法律保障。

二、学校国防教育

美国非常重视依托国民教育进行学校的国防教育与学生军训工作。除了利用新闻媒体、社会团体加强国防教育的宣传之外，美国的国防教育基本上是在普通高校完成的。在普通高校内部，一般设有负责军事教学的军事教研室，称作军事学部。在行政和业务方面，受有关军种部门和学校的双重领导，负责学校的军事教育训练。军事教研室的教员由军方和普通高校协商派遣，这些师资力量一般为现役军官或预备役军官，均受过正规的高等教育，并且还规定了最低任职期限。

美国政府把国防教育纳入到国民教育体系，在初等、中等和高等教育中贯穿国防教育的内容，把国民教育同国家安全和国家发展战略联系起来。美国在地方高等院校开办了数百个后备军官训练团，广大青年学生自愿参加，在完成学业的同时，接受正规的军事教育和训练，达到少尉军官的任职要求。对参训的学生，按照军队体制编制进行编组，由在军队服役20年以上的退役军官负责教学与训练，采用课堂教学与课外活动相结合的方法进行国防教育。美国普通高校的国防教育，强调

各种知识的相互渗透,把以爱国主义为核心的精神教育,法律规范、军事知识、民防教育渗透到日常的课程教学中去,向学生灌输国防知识,强化学生的国防意识。

美国的国防教育体系,既重视国民精神层面的教育,也注重科学文化知识的学习、军事技术训练的普及。《普遍军训与兵役法》规定,青年学生在完成规定学业的同时,还要接受能达到少尉军官任职要求的军事训练。美国学生军训由后备军官训练团负责,是美国培训后备役军官的重要组织机构。目前,美军在地方大专院校和中学均设立了后备军官训练团。大学生的军训分为4年制和2年制两种学制,专门设立了各种奖励制度来鼓励青年学生参加军训,如奖学金和军训补贴等。中学的后备军官训练团负责对学生进行一般军事常识教育。参加军训的学生,结业后授予后备役少尉军衔,如部队需要,可直接服现役。

美国学校国防教育与学生军训工作所需经费,主要由国家财政提供。而根据《国防教育法》的规定,各州也必须为国防教育提供必要的经费支持,并要求学校课程的内容必须不断调整,以适应培养国防人才的要求。海湾战争结束后,美国国防部给国会写的报告中指出:“高质量的人才才是美军第一需要。没有能干的、富有主动精神的青年学生,单靠技术本身是起不到决定性作用的。”高素质军事人才的培养,仅仅靠军事院校是远远不够的,非军事院校大学生也是国防领域高素质人才的重要来源之一。据统计显示,美军高素质专业技术人员中有40%是来自于非军事院校的大学生。近年来,美国非常重视非军事院校国防教育,非军事院校都把国防教育纳入教学计划,对教学内容和教学方式方法进行大胆改革和尝试,寓国防教育于各种教育活动之中,以便更有效地满足国防建设事业的需要。

三、后备军官训练团初级部

后备军官训练团初级部是美国政府和军队对中学生进行军事教育训练的机构,该机构在美国本土的公立、私立中学和美国境外的美国国防部附