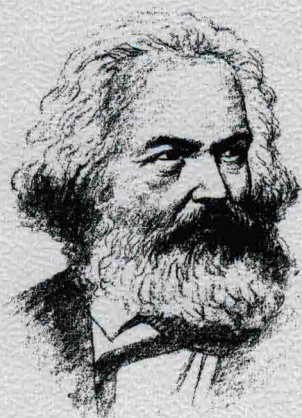




马克思主义哲学原理

郑琴◎编著



普通高等教育「十三五」规划图书

谭斌◎总主编

马克思主义哲学原理

郑琴◎编著

西南交通大学出版社
• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

马克思主义哲学原理 / 郑琴编著. —成都: 西南
交通大学出版社, 2016.9
普通高等教育“十三五”规划图书
ISBN 978-7-5643-5033-8

I. ①马… II. ①郑… III. ①马克思主义哲学—高等
学校—教材 IV. ①B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 218669 号

普通高等教育“十三五”规划图书

马克思主义哲学原理

郑琴 编著

责任编辑 郭发仔

封面设计 严春艳

印张 22.25 字数 557千

成品尺寸 185 mm × 260 mm

版次 2016年9月第1版

印次 2016年9月第1次

印刷 成都中铁二局永经堂印务有限责任公司 发行部电话 028-87600564 028-87600533

书号: ISBN 978-7-5643-5033-8

出版 发行 西南交通大学出版社

网址 <http://www.xnjdcbs.com>

地址 四川省成都市二环路北一段111号
西南交通大学创新大厦21楼

邮政编码 610031

定价: 56.00元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

呈现在大家面前的这本教材主要是针对师范院校思想政治教育专业的本科生编写的。

“马克思主义哲学原理”课是高等师范院校思想政治教育专业课程体系的专业必修课、专业基础课，是思想政治教育专业的学生必须掌握的马克思主义基础理论知识中的重要组成部分，对该门课的掌握情况会影响到大学生对思想政治教育专业其他课程的学习和理解。然而哲学是一门很深奥的学问，马克思主义哲学也不例外。哲学本身所具有的抽象思辨特点，使大学生在学习马克思主义哲学时普遍存在一定程度的困难。因此，如何编写一本兼顾理论性与可读性、严谨性与生动性的通俗易懂的马克思主义哲学教材，是我们在多年教学中一直思考的问题，也是我们在本教材编写中所遵循的一个原则。

具体来说，本教材主要有以下特点：

第一，力求反映时代精神。在教材中我们注意吸纳一些有关

国际国内重大问题的材料及目前马克思主义哲学理论研究的新成果，如科学发展观、可持续发展观，以及“十八大”精神、全面建成小康社会等相关理论。

第二，力求拓展学生的理论视野。教材在编写时增加了较多的阅读材料，这些材料有的是历史上著名哲学家的思想或观点，有的是目前学术界的理论争论焦点，有的是国家领导人的讲话精神，更多的是马克思主义经典作家的观点，以此拓展学生的理论视野。

第三，力求加强可读性。本教材的编写一改以往哲学教材过于注重内容而忽视形式的做法，突出内容表达上的新颖性。在教材编写中，我们根据本门课程的内容精心设计了“导入案例”“经典摘要”“延伸阅读”“案例点击”“问题思考”等小板块，使教材形式活泼、通俗易懂。这样的编排，既可以保证教材内容的严谨性，又给教学留下了较多的思考余地；既方便教师课堂教学，又方便学生课外阅读。

第四，结构完整。教材每章开篇附有“重点内容”提示、导入案例；中间部分则是主体部分，即学习内容。这样有助于学生掌握课程的重点和难点。同时，章后附有“本章小结”“本章主要阅读书目”“复习与练习”，可以帮助学生进一步巩固课堂学习的内容，且“复习与练习”题中包含灵活的材料分析题和论述题，这在一定程度上有助于理论联系实际。

当然，由于学术水平有限，我们的研究深度还很不够，内容不当或疏漏之处在所难免，敬请有关专家和读者批评指正。

作者

2016年4月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 哲学和哲学基本问题	2
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	19
第三节 马克思主义哲学与现时代	27
第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法	35
第二章 世界的物质统一性	41
第一节 物质及其存在方式	41
第二节 意识的起源、本质和作用	57
第三节 世界物质统一性	74
第三章 物质世界的普遍联系和永恒发展	82
第一节 物质世界的普遍联系	83
第二节 物质世界的永恒发展	92
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	100
第四章 物质世界联系和发展的基本规律	106
第一节 对立统一规律	107
第二节 质量互变规律	126
第三节 否定之否定规律	138
第五章 唯物辩证法的基本范畴	155
第一节 原因和结果	156

第二节 必然性和偶然性	164
第三节 可能性和现实性	171
第四节 内容和形式	176
第五节 本质和现象	180
第六章 认识的基础、本质和发展过程	187
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论	188
第二节 实践及其对认识的作用	200
第三节 认识的辩证运动	208
第四节 辩证思维方法	218
第七章 真理与价值	230
第一节 真理	231
第二节 价值	241
第八章 人类社会的本质和基本结构	250
第一节 社会历史观的基本问题与两种历史观	251
第二节 人类社会的实践本质和物质基础	257
第三节 社会的基本结构	266
第九章 社会发展规律和历史主体的作用	294
第一节 社会发展的基本规律	295
第二节 推动社会发展的动力系统	303
第三节 社会历史是人的自觉创造	313
第十章 社会进步和人的自由全面发展	324
第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势	325
第二节 人的本质和人的价值	334
第三节 共产主义社会和人的全面发展	341
参考文献	349
后 记	350

第一章 绪 论

【重点内容】

- ◇ 哲学的基本含义及其基本问题、哲学的基本派别及其基本观点
- ◇ 马克思主义哲学产生的必然性及其基本特征、基本内容
- ◇ 学习马克思主义哲学的意义和方法

【导入案例】

千年伟人马克思

1999 年在英国广播公司组织的千年伟人网上民意评选中,马克思高居榜首,排在第二位的是当今世界影响最大的科学家爱因斯坦;1999 年在路透社评选千年风云人物的活动中,马克思仅以一分之差名列第二,名列第一的是爱因斯坦;2005 年英国广播公司评选英国人心目中最伟大的哲学家,马克思以 27.93% 的得票率荣登榜首,居于第二位的休谟得票率为 12.6%,远远落在其后。柏拉图、康德、苏格拉底、亚里士多德这些大哲学家更是望尘莫及,黑格尔甚至没进前 20 名;2005 年德国评选最伟大人物,评选的结果是:马克思被评为“德国最伟大人物”……

值得一提的是,在英国广播公司在评选“最伟大的哲学家”的过程中,英国《经济学家》杂志曾经号召其读者把马克思从候选名单上拉下,希望读者选休谟。《经济学家》杂志认为,马克思已经过时了,而资本主义是有效的。但是,英国公众根据自己的决断,毅然选择了马克思。

人类社会过去的一千年,是造就巨人的一千年,在灿若繁星般的大师中,马克思为什么能够独占鳌头?是因为“他对全世界的所有问题都给出了答案”,他的理论“能够解释一切”,还是因为他的理论“对过去一个多世纪全球的政治和经济思想产生了深刻的影响”,而“今天世界各处发生的一切并不能否定马克思,只能证实他写的内容”?一时众说纷纭。

其实,什么是哲学、有无能够解释一切的哲学的争论,贯穿哲学几千年的历史,而马克思主义哲学自诞生以来也一直受到“过时论”和“教条论”的纠缠。其中的孰是孰非,该如何判断呢?哲学的博大与精深,由此可见一斑。

哲学是一门古老而常新的学问,是人类文明的结晶。哲学随着人类社会的发展和文明程度的提高不断地演化并改变形态,形成不同的思潮和流派。它对人类社会的经济、政治和文化发展起着其他文化知识不能替代的作用。马克思主义哲学是在人民群众实践经验的基础上产生的,是对人类以往优秀文明成果的继承和发展,是无产阶级的世界观和方法论,是整个马克思主义学说的重要组成部分。学习和掌握、坚持和发展马克思主义哲学,是时代的要求。

第一节 哲学和哲学基本问题

什么是哲学？哲学研究的主要领域和基本问题是什么？哲学的基本派别有哪些？这是我们首先要回答的问题。

一、什么是哲学

哲学这门学科中有一个奇特而令人惊异的现象，就是自其诞生之日起，哲学家们就一直对“什么是哲学”进行探讨。有一个著名的哲学家曾说过：“对于一位哲学家来说，最恶毒的问题就是问他什么是哲学。”什么是哲学，哲学家的看法并非一致，可以说有一千个哲学家就会有一千个答案。但不同的哲学派别都称自己的思想为哲学，说明哲学还是有共同的特点的。对于什么是哲学或哲学的本质是什么，我们可以从如下几方面进行思考、认识。

1. 哲学的词源小考

在西方，哲学（philosophy）一词是由古希腊文 *philein*（爱）和 *sophia*（智慧）两个词组合而成的，意即“爱智慧”。据说最早使用 *philosophia*（爱智慧）和 *philosophos*（爱智者）这两个词语的是毕达哥拉斯。中国古代一直没有“哲学”这个词，但“哲”与“学”自古有之。《尚书·皋陶谟》说：“知人则哲，能官人。”《孔氏传》解释说：“哲，智也，无所不知，故能官人。”19世纪，日本学者西周首次用汉语的“哲学”来表述西方的“philosophy”。1896年，中国学者黄遵宪又将这一表述引入中国，自此便有了“哲学”这个汉语名词。因此，从字面意义上说，哲学就是“智慧之学”。马克思也说过，哲学是“现世的智慧”。

【延伸阅读】

虽然从词源学的角度来看，哲学一词蕴含爱智或追求智慧的意思，但这种对智慧的热爱或追求，从逻辑上说，却起源于人类对宇宙或人生方面的根本性问题的的好奇以及沉思。所以古希腊哲学家认为哲学起源于惊异。柏拉图曾在《泰阿泰德篇》中说：“惊异，这尤其是哲学家的一种情绪。除此之外，哲学没有别的开端”“这地地道道是哲学家的情绪，即惊异，因为除此之外哲学没有别的决定性的起点”。亚里士多德也说：“古往今来人们开始哲理探索，都应起于对自然万物的惊异；他们先是惊异于种种迷惑的现象，逐渐积累一点一滴的解释，对一些较重大的问题，例如日月与星辰的运行以及宇宙之创生，做出说明。一个有所迷惑与惊异的人，每每惭愧自己的愚蠢无知（因此神话所编录的全是怪异，凡爱好神话的人都是爱好智慧的人）；他们探索哲理的目的是为了想脱出愚蠢。”《列子·天瑞》中记载：“杞国有人，忧天地崩坠，身亡所寄，废寝食者。”意思是说，杞国有一个人担忧天会崩塌、地会陷落，自己将无处安身，因而整天郁郁闷闷，茶饭不进，睡眠不安。“天下本无事，庸人自扰之。”试想：如果对周围的一切熟视无睹、麻木不仁，毫无兴趣，人们还会有什么深刻的哲学思考？古希腊哲学家毕达哥拉斯在谈到哲学的这一特性时，曾以参加奥林匹克运动会的人的不同动机为例，生动揭示了哲学活动与人类活动之间的本质区别。他把前去参加奥林匹克运动会的人分为三类：第一类是奔奖杯而来的，且大有志在必得之势；第二类人虽认为目前尚无夺标

之实力，但希望借此机会观摩，为参加下一次运动会积累经验；第三类人并无功利动机，他们来此的目的仅仅是出于好奇，想对有关的东西弄个究竟。毕达哥拉斯认为，只有第三类人才属于我们所说的哲学家。

但是，惊异并不等于哲学，惊异只不过是哲学活动的引线或动因。我们之所以对某物感到惊异，是因为我们不理解此物的性质及其价值，感觉莫名其妙。正是这种疑惑和讶异推动我们去探讨、研究我们在日常生活中随处可见的万事万物，使我们从无知过渡到有知。

2. 哲学的丰富内涵

把哲学看作智慧之学，只是对这门学科性质的一般性描述，还不是对“什么是哲学”这一问题的回答。对“什么是哲学”，应从以下几方面理解。

第一，从哲学的理论内容看，哲学是世界观和方法论的理论体系。

作为爱智之学的哲学，其最根本的任务是教人如何认识和改造世界，正确认识和处理自己同外部世界的关系。人们生活在世界中，为了获得自身的生存和发展，首先就要同自然界打交道，进行变革自然界的物质生产活动，以解决生存和发展所必需的衣食住行问题。此外，还要进行政治、思想等各种活动。在这些活动中，人们必然逐步形成对世界的一定的认识和看法。开始，这种认识是个别、具体的认识，随着实践活动的扩大和深化，这些具体的认识经长期积累而逐步加深并系统化，从而形成关于世界的根本观点和总的看法，这就是世界观。世界观所涉及的问题，不是关于某一物体的组成、结构这类具体问题，而是关于世界的本原、本性等最一般的问题。哲学就是关于世界观的理论体系，它是由哲学家、思想家们经过思维加工而成的，是把人们的世界观用理论的形式加以抽象概括，通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证形成的思想体系，它研究的是关于宇宙和人生的最根本的道理。所以，世界观包括人生观。人生观是人们对人生目的和意义的根本看法和态度，它是一定世界观在人生问题上的表现。

人们的世界观并不都是一样的。因为：第一，在人类发展的各个历史阶段，由于实践水平、科学技术发展水平的不同，人们对世界、对人与世界关系的认识在深度和广度上也有所不同；第二，由于人们的经济地位、根本利益和在社会生活中的分工不同，各自对社会发展、人生追求的看法和态度有所不同，因而他们的世界观也会有明显的区别。特别是在阶级社会中，不仅不同阶级有不同的世界观，即使同一阶级内部的不同阶层，同一阶级不同的发展时期，其世界观也会呈现出差别。所以，作为理论形态世界观的哲学，在不同历史时期和不同阶级之间，其内容和形态也有许多不同。

世界观同时又是方法论。人们形成了一定的世界观之后，就会按照这些观点去解释一切现象、处理各种问题。这时，世界观作为指导人们观察、分析和解决问题的基本原则，就表现为方法论。方法论是关于方法的理论。方法是指人们认识、改造世界的方式、手段、原则、办法等的总称。方法有不同的层次，通常把方法分为个别方法、特殊方法、一般方法。哲学方法是一般方法的最高层次。方法论主要解决人在现实生活中面对事物和问题须“怎么办”的问题，世界观主要解决世界“是什么”的问题。“是什么”和“怎么办”是有区别的，从而世界观和方法论并不完全等同。例如，你知道了桌子“是什么”，但不会因此就知道“怎么”造桌子，这二者之间有个转化的问题。这是一方面。另一方面，世界观和方法论又有统一的一面。当我们用世界观理论去观察和解决问题时，它会转化、体现为方法论。用当代著名哲

学家冯契先生^①的话说，这叫“化理论为方法”。因此，一般来说，有什么样的世界观就会有什么样的方法论，世界观决定方法论，方法论包含和体现世界观。

【案例点击】

凶宅的秘密

某村一座刚盖好的农宅中不明原因地先后有多人死去，从此再也无人敢住，村子里的人认为此地风水不好，于是便称之为“凶宅”。在这期间，这家庄户也曾多次烧香拜佛，乞求神灵的保佑，但终不能制止死人的发生。后来，村子里住进了扶贫工作组。工作组的同志认为，“凶宅”发生的死亡现象不是偶然的，一定是有原因的。后经过实地考察、调研后，终于真相大白，祸根就来自地基中的一种放射性石料。在把这些放射性石料清理掉后，这座农宅再也没有发生过不明原因的死人现象。

世界观和方法论是统一的，具有不同世界观的人在处理问题时的方法是截然不同的。在唯心主义世界观的指导下，村子里的人对“凶宅”的认识是风水不好，其做法则是烧香拜佛，乞求神灵的保佑，但终不能制止死人的发生；而工作组的同志在唯物主义世界观的指导下，运用科学的方法找到了“凶宅”的秘密，终于真相大白。这个案例生动地告诉我们，想问题、办事情要坚持唯物主义、反对唯心主义，坚持无神论、反对有神论，要崇尚科学、反对迷信。马克思主义哲学既是科学的世界观，也是科学的方法论，学好马克思主义哲学将会终生受益。

第二，从哲学的理论来源来看，哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

哲学是系统化的世界观，但不能认为所有系统化的世界观都是哲学。因为宗教世界观也是系统化的。二者的区别主要在于：哲学世界观对宇宙人生终极本体的探求是以事实材料为依据，通过理性的、逻辑论证的方式进行的，而宗教世界观则是通过信仰的、情感的、非理性、非逻辑的方式进行的，往往不以事实材料为依据。这就意味着在研究什么是哲学时，应充分考虑到哲学与科学知识的关系。

在人类的知识大厦中，科学知识门类很多，但归纳起来，从古到今的科学知识有三大门类：自然科学知识、社会科学知识和思维科学知识。这些知识均属于具体科学。作为理论化系统化的世界观，哲学以世界万物中最一般的问题作为自己研究的对象。它与具体科学是不同的，二者是一般和个别、共性和个性的关系。

哲学与具体科学的区别主要表现为：具体科学研究的对象是物质世界的某一领域、某一方面或某一层次的特殊本质及其规律，它不能从总体上把握世界，不能起世界观的作用，它所概括和总结的科学知识只适用于自己的特殊需要。哲学研究的是整个世界的普遍本质及其规律，它从总体上把握世界，具有世界观和方法论的意义，它所概括和总结的知识，具有广泛性、普遍性和指导性。

但一般又存在于特殊之中，要通过特殊来体现，因而哲学和具体科学又有内在的联系。一方面，哲学依赖于具体科学，以具体科学为基础。这是因为：首先，从逻辑上说，一般本质和规律只能存在于特殊规律之中，因而要发现一般规律就要研究特殊规律，离开具体科学，

^① 冯契原名冯宝麟，1915年出生于浙江诸暨，著名哲学史家、哲学家、美学家、教育家。

哲学就既不能产生,也不能发展。其次,从历史事实来看,哲学从产生之日起就是在不断追踪、概括、总结具体科学成果的过程中发展、深化和前进的。哲学如果离开具体科学,就会丧失其生命力,就会变成无源之水、无本之木,就会被时代所抛弃。另一方面,具体科学必须以哲学为指导。因为一般规律起领导、统摄和规范特殊规律的作用。正如战国时期法家韩非子所说的“万物各异理,而道尽稽万物之理”,哲学所研究的一般规律正是最具普遍性的规律,因此以特殊规律为研究对象的各门具体科学都要受哲学指导。“自然研究家尽管可以采取他们所愿意采取的态度,他们还是得受哲学的支配。问题只在于:他们是愿意受某种蹩脚的时髦哲学的支配,还是愿意受某种以认识思维的历史及其成就为基础的理论思维形式的支配。”^①

总之,哲学思考问题和一般具体科学不同,它就总的问题发问,而不是仅仅思考某个具体问题。比如,知道水的分子结构是一个氧原子、两个氢原子,知道水加热到摄氏度 100 度就会变成水蒸气,这些都是具体科学关心的知识性问题。而当孔子站在泗水边上感叹:“逝者如斯夫!”由眼前滔滔不绝的水流联想到大自然的生生不息、运动不已时,当老子从“天下莫柔弱于水,而攻坚者莫之能胜”,得出柔弱胜刚强的一般结论时,这就是一种哲学的沉思和悟性了。知道一个苹果可以切成两半,知道 $1+1=2$,这是常识,但进而由此探索了出一分为二或合二为一的宇宙普遍原理,这就是哲学了。

第三,从哲学在社会科学中的地位来看,哲学是一种独特的社会意识形态。

哲学又是一种意识形态。作为一种意识形态,哲学和其他意识形态一样,由社会存在决定,是社会存在的反映,并反作用于社会存在。但是,由于哲学与其他意识形态对社会存在所反映的内容不同、方式不同,各有特点,哲学又不同于政治观点、法律观点、道德、艺术、宗教等意识形态,它是以最普遍的范畴及其构成的逻辑体系反映社会存在的社会意识形态,因而对其他诸意识形态起指导作用,它在与其他社会意识形态的比较中,以至于在整个人类精神世界中,都处于核心的地位,是统摄一切的“灵魂”,具有为特定民族和阶级利益服务的价值导向功能。

概括起来,哲学作为智慧之学,以世界整体为研究对象,以具体科学的成果为源头,力图从总体上把握人与世界的关系,概括世界的普遍本质和一般规律,既是一种系统化的理论体系,也是一种重要的思维方式。

【经典摘要】

罗素指出:“任何一门科学,只要关于它的知识一旦可能确定,这门科学便不再称为哲学,而变成为一门独立的科学了。……因此,哲学的不确定性在很大程度上不但是真实的,而且还是明显的:有了确定答案的问题,都已放到各种科学里面去了;而现在还提不出确定答案的问题,便仍构成为叫作哲学的这门学问的残存部分。”——罗素:《哲学问题》,商务印书馆 1999 年版,第 131 页。

^①《马克思恩格斯选集》第 4 卷,人民出版社 1995 年版,第 308 页。

文德尔班提出：“那些要求甚至期望哲学会告诉他一些他已经确信不移的东西的人，最好不要在哲学上浪费时间。”——吴晓明：《二十世纪哲学经典文本·序卷》，复旦大学出版社 1999 年版，第 633 页。

二、哲学的价值

哲学有什么用？为什么要学习哲学？

【问题思考】

在现实生活中，哲学这门高度抽象、议论玄远的学问，究竟能够和应该起什么样的作用？这个问题似乎一直存在着。尤其是人们在关注具体的科学研究和工作实务的时候，更是如此。当今社会流行着一种“哲学无用论”。一些人认为，哲学不能为我们提供具体的知识，因而不能为我们的社会实践活动提供任何具体的帮助，也不能帮助我们获得实际的利益，因此，哲学是没有用的。对此你有何看法？

其实，哲学之用于大用而不是小用，在于远用而不是近用。

1. 哲学是民族的精神命脉

如果说数学是自然科学的皇冠，那么哲学就是社会科学的皇冠。哲学是民族文化的灵魂和发展方向的导航器。作为智慧之学，它体现了一个民族的悟性，凝聚着该民族、国家对世界和生命的历史认知、现实感受，积淀着该民族、国家最深层的精神追求和行为准则，是其“存在之根”。黑格尔曾说：“一个有文化的民族”，如果没有哲学，“就像一座庙，其他各方面都装饰得富丽堂皇，却没有神圣的神那样”。^①一个没有哲学思维的民族，就是一个没有文化创造力的民族。中国的现代化不仅是科学技术的现代化、生活方式的现代化，而且是人的现代化。人的现代化又主要是观念、思维方式的现代化，这些问题都可以归结为哲学问题。

哲学是一个国家的灵魂，更是一个民族的精神家园。它既伴随着一个国家从产生、发展到走向勃兴的全过程，也是一个民族立足于世界之林而不衰竭、不消亡的根本。任何一个民族、国家、社会都需要哲学的滋养，任何一个民族和国家都需要哲学确立精神的支柱和价值的依托，需要哲学智慧来培养和浇灌民族性格和精神，需要哲学培养独立地和自由地运用自己理性的能力。所以，要了解一个民族，就必须了解这个民族的哲学。如要了解中华民族，就必须研究中国传统哲学特别是儒家思想；要了解美国人的精神，就应该了解实用主义。

2. 哲学赋予人的日常生活以意义

对意义和价值的思考，乃是哲学的传统。哲学作为人的精神活动的最深层形式，关注的是我们在世界上生存和发展的终极意义，强调对人生深层意义的挖掘。其最根本的特征是追根性，这种追根性具有可以穿透我们日常生活层面的无限的深度。通过穷根究底、追根溯源的无止境的反思性、批判性活动，它能够透过重重迷雾，在追问人究竟是一种什么样的存在、人究竟为什么活着、人怎样活着才有价值或意义的过程中，将我们日常生活的枝节、常识和

^① 黑格尔：《逻辑学》上卷，贺麟译，商务印书馆 1966 年版，第 2 页。

现象加以剥离,使人明了自己的现实处境和真实需要,使我们懂得激发人性深处的精神潜力,以实现超越自然世界的人生价值。

3. 哲学提供理论思维模式, 锻炼人的理论思维能力

哲学不在于给人多少具体知识,而在于培养和锻炼人的理性思维。

哲学具有抽象性、批判性和反思性,这正是它培养和锻炼人的理性思维的特有方式。抽象是从个别到一般、从特殊到普遍、从有限到无限的思维过程。在生活实践中,没有抽象的思维就不可能有开放的头脑。抽象程度越高,思想视野往往就会越开阔,僵化的思维模式就越可能被打破;批判性即对一切信念、知识和价值都要追问根究底、彻底省察,不受既有信仰的摆布,不受现成观念的束缚,不受已有模式的限制。反思是指批判不仅仅是针对外部世界、针对对象的,还是时刻针对人自身的,是主体自觉的自我批判;反思能使人打破自我封闭的习惯框框和狭隘眼界,在精神上实现不断自我超越和自我完善,走向主观世界的更高境界。

可见,虽然许多学科都有帮助人解放头脑、提高思维能力的功能,但没有一门学科能够哲学一样彻底地从人的信仰前提、思维极限方面来解放人的头脑,促进人自由地思考。正因如此,历史上涌现出来的伟大的科学家大多有深邃的哲学背景。考察德国的杰出科学家群即可发现,他们的成就与具有高度思辨性的德国古典哲学极有关系。爱因斯坦、玻恩、劳厄等人都声称康德的《纯粹理性批判》对他们的研究起了巨大的推动作用,都声称康德是他们的精神导师。

【延伸阅读】

哲学批判与科学批判

哲学批判与科学批判的方向不同。科学批判往往是实证化的、针对结果和证据的批判,即“形而下”的检验;哲学批判则是前提性的批判,即直接向前提和基础发问,对作为思想的根据与出发点的信念进行审察,对思想的尺度、标准和方法进行考验,即“形而上”的批判。相比而言,哲学的这种批判性更有利于打破人类已有的信仰和知识界限,去探讨更广阔、更深层、更可信的理由。艾赛亚·伯林指出:“如果不对假定的前提进行检验,将它们束之高阁,社会就会陷入僵化,信仰就会变成教条,想象就会变得呆滞,智慧就会陷入贫乏。社会如果躺在无人质疑的教条的温床上睡大觉,就有可能渐渐烂掉。”——布莱恩·麦基编:《思想家——当代哲学的创造者们》,三联书店1987年版,第4页。

【经典摘要】

理论思维无非是才能方面一种生来就有的素质,这种才能需要发展和培养,而为了进行这种培养,除了学习以往的哲学,直到现在还没有别的办法。——《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第284页。

4. 哲学具有提供理想、塑造理想人格的功能

哲学作为爱智之学,不仅要给人以知识,而且还要给人以理想。哲学在解释世界的同时,怀着一种对人类的深厚的终极关怀意识,总要设立一种理想的社会模式和理想的人格目标,从而引导人们追求一种合理的社会建构,追求自己完美的人生,实现人生价值的合理化、最

大化。李大钊曾说过：“人们每被许多琐屑细小的事压住了，不能达观，这于人生给了许多苦痛。哲学可以帮助我们得到一个注意于远大的观念，从琐屑的事件解放出来，这于人生修养上有益。”^①在历史上曾经发生过持久影响的哲学都是有理想的，都给人设定了一定的价值信念、信仰和理想，并以之引导、规范人们的思想和行为，都对塑造人的性格起过重要作用。中国先秦诸子主要学派的哲学都曾经勾画自己的理想社会、理想人格。如孟子，在提出王道、仁政的理想时也提出了自己的理想人格，这就是“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫。总之，哲学通过理想社会和理想人格的构想对现实生活进行批判，从而推进人的自由发展和社会的进步。冯友兰说：“学哲学的目的，是使人作为人能够成为人，而不是成为某种人。”^②

5. 哲学具有对社会实践的指导功能

哲学虽然是抽象的思想理论，但绝不是与现实无关的清谈。哲学依托于时代并以具体科学的成果为基础，具有一定的反映、解释功能，能够帮助人们理解和建构宏观的世界图景，对人们的世界观、价值观、思维方式会形成长久而深远的影响，从而影响人们的行为和社会实践活动。并且，由于哲学的本质特征是反思性、追根性，它以思想批判为武器，以关注 and 批判社会现实为己任，因而在社会革命时期，哲学思想往往起到理论先导和思想启蒙的作用，从而推动社会变革。18 世纪的法国哲学，就为法国革命创造了条件。

【经典摘要】

哲学虽然对于所提出的疑问不能肯定地告诉我们哪个答案对，但能扩展我们的思想境界，使我们摆脱习俗的控制。因此，哲学虽然对于例如事物是什么这个问题减轻了我们肯定的感觉，但大大增长了我们对于事物可能是什么这个问题的知识。它把从未进入过自由怀疑的境地的人们的狂妄独断的说法排除掉了，并且指出所熟悉的事物中那不熟悉的一面，使我们的好奇心永远保持着敏锐状态。——罗素：《哲学问题》，商务印书馆 1999 年版，第 132 页。

哲学之应当学习并不在于它能对于所提出的问题提供任何确定的答案，因为通常不可能知道有什么确定的答案是正确的，而是在于这些问题本身；原因是，这些问题可以扩充我们对于一切可能事物的概念，丰富我们心灵方面的想象力，并且减低教条式的自信，这些都可能禁锢心灵的思考作用。此外，尤其在于通过哲学冥想中的宇宙之大，心灵便会变得伟大起来，因而就能够和那成其为至善的宇宙结合在一起。——罗素：《哲学问题》，商务印书馆 1999 年版，第 134 页。

【延伸阅读】

四个同样重要

2001 年 8 月 7 日，在北戴河会见部分国防科技和社会科学专家时，江泽民同志提出了“四个同样重要”：哲学社会科学与自然科学同样重要，培养高水平的哲学社会科学家与培养高水

①《李大钊文集》下卷，人民出版社 1984 年版，第 644 页。

② 冯友兰：《中国哲学简史》，北京大学出版社 1985 年版，第 16 页。

平的自然科学家同样重要,提高全民族的哲学社会科学素质与提高全民族的自然科学素质同样重要,任用好哲学社会科学人才并充分发挥他们的作用与任用好自然科学人才并充分发挥他们的作用同样重要。

在中共中央政治局 2004 年 5 月 28 日进行的第十三次集体学习中,胡锦涛同志指出:哲学社会科学的发展水平,体现了一个国家和民族的思维能力、精神状况和文明素质。中国特色社会主义事业的兴旺发达,离不开自然科学的繁荣发展,也离不开以马克思主义为指导的哲学社会科学的繁荣发展。在全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的历史进程中,在实现中华民族伟大复兴的历史进程中,哲学社会科学具有不可替代的重大作用。

2009 年 5 月,习近平同志在中央党校 2009 年春季学期第二批进修班暨专题研讨班开学典礼上的讲话中指出,通过研读哲学经典,改进思维、把握规律,增强哲学思考和思辨能力。

2013 年 12 月,在中共中央政治局就历史唯物主义基本原理和方法论进行第十一次集体学习时习近平同志强调:学哲学、用哲学,是我们党的一个好传统。

【案例点击】

别挡住了我的阳光

第欧根尼,这位银行家的儿子放弃了令人垂涎的万贯家产,栖身于一只大木桶中。这只木桶既是他的房子,又是他的床铺。除此之外,他就只有一袭蔽体的斗篷、一根傍身的木棍和一个讨饭的面包袋。

平日里,第欧根尼最高级的享受便是躺在木桶里晒太阳,捉虱子,思考哲学问题。有一次,希腊的宗主国马其顿国王亚历山大慕名来访,作为一个建立了地跨欧亚非三洲大帝国的王中之王,亚历山大站在木桶前,忍不住想帮一帮这位貌似潦倒的大哲学家,对他说:“第欧根尼先生,只要你告诉我你需要什么,我会马上赐给你。”第欧根尼听罢,躺在木桶里抬了抬眼皮说:“那就请您站到旁边,别挡住了我的阳光。”亚历山大感慨万端:“如果我不是亚历山大,我就要做第欧根尼。”

二、哲学的时代性、民族性和阶级性

哲学以时代性的内容、民族性的形式和个体性的风格求索人类性的问题。

1. 哲学的时代性

哲学是时代的产物,全部哲学都依存于自己的时代,受它的时代局限性的限制。诚如马克思所说:“哲学家的成长并不像雨后的春笋,他们是自己的时代、自己的人民的产物,人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。”^①哲学不是哲学家个人的事,任何一种哲学,尽管常用哲学家的名字命名,如康德哲学、黑格尔哲学、马克思主义哲学等,但这并不等于说哲学是他们个人的。因为哲学虽然看起来高耸入云,但哲学家仍然生活在尘世。他们是有激情、有冲动的活生生的人。他们的思维是受时代召唤的,是现实生活推动他们去言说自己的观点,而不同的历史时代都有自己的历史使命和客观需求及其满足方式。我们分

^①《马克思恩格斯全集》第 1 卷,人民出版社 1956 年版,第 120 页。

析任何一位哲学家及其哲学思想，都要把他放在他那个时代的整体背景下来考虑。

全部哲学都依存于自己的时代，但其中真正的哲学才是时代精神的精华。所谓时代精神，是指在特定的社会历史时期，由社会实践的发展水平所决定的社会历史发展的规律、趋势和主流在人们思想中的反映。在不同的时代会有各种各样的哲学，但并不是所有的哲学都是时代精神的精华。哲学可以是时代的精华，也可以是时代的糟粕。哲学家可以是时代的骄子，也可以是时代的弃儿；可以是真理的发现者，也可以是错误理论的吹鼓手——问题是反映了时代的哪一个方面。真正的哲学之所以是时代精神的精华，就在于它符合时代进步的要求，抓住时代的主题，回答了时代提出的迫切问题；它反映人类各历史时期经济、政治、文化的特征，代表一定时空社会文明的水平。

每个社会都存在多种具体的精神，如科学精神、道德精神、民族精神、宗教精神、艺术精神、法律精神、人权精神等。作为代表性的社会精神，既不是这多种精神的总和，也不是它们之中某一种精神的单一形式。只有当这些精神在特定时代上升到主要地位，并有机综合或统领着其他各种精神时，才形成一种具有时代特征的社会主体精神，即时代精神。哲学作为时代精神的精华，并不等同于某一种具有代表性的时代精神本身，而是说，真正的哲学是能够把握时代精神的本质，能够反映时代精神所蕴含的、能给当代及未来以重大影响的、具有普遍规律性的东西。

哲学的时代性告诉我们，没有哪一个哲学家能够建立一个绝对的、一成不变的、一劳永逸的哲学体系。哲学既然依存于时代，就应随时代而发展，始终与时代保持紧密联系，把握时代脉搏、满足时代要求，这是一种哲学具有生命力的关键因素。马克思主义哲学立足于资本主义向社会主义过渡的新时代，依托于现代科学和实践的发展，实现了唯物论和辩证法、辩证唯物论和历史唯物论的有机结合，成为科学的世界观和方法论，是“真正”的哲学，是“时代精神之精华”。

【问题思考】

有一种观点认为，哲学关注现实、关注时代，具有时代性，就是做时代的传声筒。对此你有何看法？

2. 哲学的民族性

【问题思考】

有一种观点认为，包括中国在内的东方都没有哲学，只有西方才有哲学。这就是所谓的“欧洲中心论”。黑格尔即持这种观点。对此你有何看法？

哲学的民族性在于不同的民族有不同的哲学。民族是在人类社会发 展进程中，在共同地域、共同语言、共同经济生活和共同文化特征的基础上所形成的稳定的共同体。哲学作为一种文化现象，不是一种完全独立自在的东西，而是植根于现实社会生活之中的，因而以地域、血缘关系、文化传统等为基础的民族共同体在其历史发展过程中产生的哲学便有了本民族的特色。如以中国哲学、印度哲学为代表的东方哲学和以英美哲学、大陆哲学为代表的西方哲学，在历史源流、思维方式、研究重心、范畴概念、表达方式等各方面都有很大的不同。即