

守住底线,才能追求卓越

—高校教学及管理相关事故

警示案例选编

主编: 李建保 黄崇利

Editors in Chief / Li Jianbao, Huang Chongli

Keeping in Mind the Educator's Ethics
for Reaching Your Professional Excellence

—Case Studies of Accidents in College
Teaching and Administration

中国商业出版社

守住底线,才能追求卓越

—高校教学及管理相关事故

警示案例选编

主编: 李建保 黄崇利

Editors in Chief / Li Jianbao, Huang Chongli

Keeping in Mind the Educator's Ethics
for Reaching Your Professional Excellence

—Case Studies of Accidents in College
Teaching and Administration

中国商业出版社

图书在版编目(CIP)数据

守住底线,才能追求卓越:高校教学及管理相关事故警示案例选编/李建保,黄崇利主编.--北京:中国商业出版社,2018.1

ISBN 978-7-5208-0248-2

I. ①守… II. ①李… ②黄… III. ①高等学校—教学管理—案例—中国 IV. ①G647.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 029350 号

责任编辑:武维胜

中国商业出版社出版发行

010-63180647 www.c_cbook.com

(100053 北京广安门内报国寺1号)

新华书店总店北京发行所经销

北京亚吉飞数码科技有限公司

* * * * *

787 毫米×1092 毫米 16 开 11 印张 123 千字

2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

定价:36.00 元

* * * *

(如有印装质量问题可更换)



李建保,男,1959年生,江西南昌人。现任海南大学校长、海南大学大学高等教育研究所所长,海南省六届人大常委会委员、海南省人大常委会教科文卫工作委员会主任,南海海洋资源利用国家重点实验室主任,清华大学双聘教授、博士生导师。系国务院特殊津贴专家、中组部直接联系专家、省委省政府直接联系重点专家、海南省杰出人才。1988年获得日本东京大学工学博士学位,同年4月回国到清华大学化工系工作,1992年晋升为材料系教授,1994年担任博士生导师,1995年获得首届国家杰出青年科学基金。1997—2007年担任新型陶瓷与精细工艺国家重点实验室主任。曾兼任清华大学电视台台长、清华大学学术委员会秘书长。2002年4月至2005年10月间担任青海大学校长。2007年7月起担任海南大学校长。曾任第十届全国政协委员,第十一届、十二届全国人大代表,国家863高技术计划高性能结构材料技术主题专家组组长等职务。曾荣获中国“十大杰出青年”、全国先进工作者、全国五一劳动奖章、海南省科技进步一等奖等荣誉。



黄崇利,男,1971年9月生,汉族,湖南衡阳人,同济大学管理学博士。现为海南大学高等教育研究所专职副所长,经济学教授,硕士研究生导师,2010年至2014年任海南大学应用科技学院教学科研副院长,中国软科学研究会理事,海南省首批教育科研学术带头人。主要研究高等教育、经济管理、公共管理和人力资源管理等领域。主持和参与完成了国家自然科学基金、国家软科学研究计划、海南省社科规划课题和海南省自然科学以及海南省教育厅等规划项目10余项,在核心权威期刊公开发表论文30余篇,出版了《基于系统动力学的人力资本增殖研究》《赢在人的发展》《海南生态旅游可持续发展路径研究》《特区服务型政府公共政策创新研究》和《特区服务型政府公务员行政能力建设研究》等论著10余部,获得海南省高校优秀科研成果二等奖等省部级奖项多次。

高校教学及管理相关事故警示案例选编

编写小组

顾问：武耀廷

主编：李建保 黄崇利

编审：张云阁 林肇宏 黄绵佳 段书臣

刘桂华 王海君

审核：廖清林 杜明娥 曹 阳

序

教师：要守住底线，才能做好教书育人工作。

人类与其他动物最大的不同，不仅在于能够使用工具，更在于传承文化和知识的方式与效率不同。人类每个个体的知识，不仅来自于周围的人，来自于个体身体活动范围内，还可以超越时空！人类的知识，远还可以来自于几千公里之外，古可以来自于几千年之前。人类的伟大，在于能够吸取古今中外的知识养分！高尔基说过：“书籍是人类进步的阶梯。”而古今中外知识的最有效的载体，就是书本和文字，最有效的传播形式，就是学校！只有知识的分类化、可检索化和不断地系统化，才能使知识不断积累、不断更新。只有学校这种形式，才能系统地、标准化地、最大精确度地、高效率地传播知识。

大学的教育教学，首先是专业分工明确，并且有相互不可替代性。教育教学，又是个分工很细的工作，教物理的不一定能教生物，教化学的不一定能教经营。一所大学，需要各个专业的教师，需要许许多多的教师，各自都有不可替代性，各自独有的独特职责。只有每个老师都忠于职守，做个不松懈的螺丝钉，才能使整个教学系统流畅运转。其次，学习的过程，一般是“信而学之”，相信和信任，是教育效果的基础。名声良好的教育机构，名声良好的教学团队，名声良好的专家教授，学生趋之若鹜，往往深信不疑。授课教师能否获得学生的信任和尊重，直接影响知识的传

授效果。所以,从事知识搬运和传输的教师,一定要行为规范,一定要为人师表,努力做到言传身教,垂范于人。最后,教育教学,是个管理过程的工作,日常的长期的持之以恒的精细化管理,而且是年复一年周而复始的过程,一定是规范化的标准化的管理。这就需要参与教学的人员,要精确地执行管理程序,实施有效地衔接,中间不能“掉链子”。所以,从事大学教学的人员,一定要有“链条结”的标准化意识,一定要有为人师表的行为规范意识,一定要有追求高水平专业化的意识。

教师,是神圣的职业,是崇高的职业。不仅传播人类古今中外的先进知识,而且能影响学生的价值观,影响学生的思维方式,影响学生辨别事物本质的能力,当然,更直接影响学生的就业谋生的本领。自古有“听君一席话,胜读十年书”的说法,何况,上课的老师,给学生的何止“一席话”,而是几十堂课!

但是,做个好的大学老师,也真的不容易!追求卓越成为名师不容易;在有学生的场合要做到为人师范,也不容易;几十堂课每堂课都要做到不迟到不早退不耽误课程,并持之以恒贯彻生涯,更不容易;年复一年周而复始,持之以恒一个样的标准化,没有疏漏和失误,确实很难!

这本册子就是收集一些在大学里的教师,比较容易发生的教学及管理事故案例,编辑成册,以提醒广大教师防微杜渐,引以为戒,避免让这样的教学及管理失误在自己身上发生。一旦发生这样的教学事故,既耽误学生,影响教学环节的有效链接,也会影响到教师个人的事业发展,包括职务升迁、收入上涨、名声外扬,以及家庭和亲友的信任与尊重。

这本册子的案例,大部分来自于高校以往发生的事情,也有一些是教育部或网络报纸披露的事情,列入其中,以防

止类似事故在高校再发生。有些案例的描述,做过一些修改,可能与实际发生的事情有一定差异。案例的名称和相关单位,也作了假名处理,希望读者不要对号入座。这只是教学管理案例教育的一个参考资料而已。

为了让教师了解教学管理的有关规定,不触线不违规,也把国家教育部的课堂“红七条”列入小册子附录中,同时把《本科教学事故认定与处理办法》等相关法规制度附录摘编其后。希望教学相关人员能经常翻翻这本警示案例小册子,提醒自己,做好教书育人的神圣工作。

海南大学校长:李建保

2017年12月18日

目 录

教学事故 害生害己 警钟长鸣	1
第一篇 教学运行管理	4
一、中午学友畅饮聊，忘记上课迟到了	4
二、教学档案缺失散，师未到堂课混乱	6
三、上课期间不专心，来电接听挨通报	8
四、临遇事擅放电影，无组织全校通报	10
五、懈怠教学屡迟到，从重处分给警告	13
第二篇 考试成绩管理	15
一、监考员迟迟未到，考生们心急如焚	15
二、试题保管不当漏，重新命题遭通报	17
三、教务疏忽通知错，导致教师送卷迟	19
四、监考枯燥聊微信，考场混乱挨通报	21
五、平时成绩无依据，评分不公遭警告	24
六、弄虚作假改成绩，遭到举报记大过	27
第三篇 其他教学管理	30
一、漏登补考成绩单，事后弥补挨警告	30
二、调课通知出差错，导致老师未上课	32
三、教务排课太疏忽，教室难容耽搁课	34
四、教学档案管理乱，遗失试卷缺成绩	37
第四篇 师德师风案例	40
一、学位论文整章抄，博士学位被取消	40
二、学术专著大抄袭，撤项解聘丢公职	41

三、学术论文屡抄袭,国家立项连职撤	43
四、多人屡造假数据,论文职务均撤销	45
五、高校师生谈恋爱,情令智晕失公平	48
第五篇 行政违纪案例	53
一、校园教师打学生,邀请同事助波澜	53
二、故意伤害打领导,悔丢教职还获刑	56
三、教师讲堂愤不满,“吡必中国”遭开除	59
第六篇 科研财务案例	64
一、科研经费乱套用,财务报销就犯规	64
二、会计侵占科研费,长年悄报贪污罪	67
三、名为调研实旅游,项目报销犯贪污	69
四、编假合同改金额,骗报贪污坐牢狱	72
五、课题组虚签协议,私分国有资产罪	75
六、违规私设小金库,严重警告还免职	77
七、科研资金违规用,巨贪撤职刑十年	79
附录1 中华人民共和国教师法(摘编)	89
附录2 教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见	97
附录3 教育部关于加强学术道德建设的若干意见	104
附录4 事业单位工作人员处分暂行规定	111
附录5 本科教学事故认定与处理办法	125
附录6 大学职工纪律处分办法	134
附录7 大学师德师风五项要求	151
附录8 大学师德建设规范	153
参考文献	157
跋	158
致谢	161

教学事故 害生害己 警钟长鸣

——不容忽视的高校教学事故

为了规范学校教育教学秩序和保证教书育人效果,避免教学和管理事故的发生,学校领导安排高等教育研究所,统计分析高校经常出现的教育教学事故,包括教学、管理事故和其他教职工违纪(鉴于学校这些事故或多或少都会影响教书育人,在本手册中统称教学事故)的情况,还包括一些典型师德师风和科研财务违纪违法甚至于犯罪的警示案例,编写出版一本教学事故案例手册,发放给全体教职工查阅,以更好地预防教学事故,提高教育教学质量,促进更好地教书育人和立德树人,关心、保护和帮助教职工更好发展。

从某高校教务处、人事处和学院搜集整理了近 10 年以来有处分记载的教学事故,共有 232 起,职工违纪处分 11 起(参见表 1:《某高校教学管理事故原因分类表》),数量之多让学校非常重视。高校注重细节管理,制定完善了《大学本科教学事故认定和处理办法》,建立了学校、学院两级教学督导制度和老师之间的听课制度,严加防范,规避风险。

表 1 某高校教学管理事故原因分类表(2008—2016 年)

事故原因类型	数量(例)	比例(%)
监考迟到	77	33.3
监考缺席	5	2.2
送卷迟到	13	5.6

续表

事故原因类型	数量(例)	比例(%)
试卷遗失	4	1.7
考务排错	3	1.3
上课迟到	48	20.8
提前下课	13	5.6
随意调停课	34	14.7
上课缺席	9	3.9
错误登成绩	2	0.9
教职工打架	7	3.0
计生违规	2	0.9
保安失职	2	0.9
其他原因	13	5.2
合计	232	100

从教学事故原因类型来看:监考类事故分布为,教职工监考迟到 77 例,未到场监考 5 例,未按时送达试卷 13 例,遗失遗漏试卷 4 例,考务安排差错 3 例,监考擅自离岗 5 例;上课类事故分布为,上课迟到 48 例,提前下课 13 例,随意调课停课 34 例,未上课 9 例;延误错登成绩 2 例;教职工处分类,打架违纪 7 例,违反计划生育条例处分 2 例,安保管理失职处分 2 例;其他还有教务排课差错类、未按时命题类、透露考试重点类等事故若干例。纵观这些教学事故,都是由于不重视不谨防的细微因素所造成,只要我们教职工心存纪律注重预防,完全可以避免。

高校如此多的教学事故,严重影响了教学质量的提高和学生的教育培养,也严重影响了教职工的成长发展和晋

职晋级,败坏了教风学风校风。学校对教学事故坚决坚持零容忍,全校教职工必须清楚知晓教学事故认定和处理办法、职工行政纪律处分条例,全面明确高等学校师德师风五项要求和师德建设规范以及财务法规,思想上高度警戒,行为上高度小心,绝不去碰触教学事故和职工纪律高压红线,以良好的师德师风,认真做好教书育人和管理服务工作。



1-1 图

第一篇 教学运行管理

一、中午学友畅饮聊，忘记上课迟到了

中午学友畅饮聊，忘记上课迟到了



图 1-1

(一)案情回放

2008年3月某日中午，因同学好友过来考察学习，张某老师叫了几个同事朋友，热情宴请同学喝酒交流。同学好友，分别多年，见面自然开心激动，推杯换盏，开怀畅饮，述同学情，聊工作事，谈孩子说家庭，不亦乐乎也。快乐时光总是飞快，喝酒畅聊。两个小时不知不觉就过去了。等到服务员提示说他们要打烊休息了，才发现时针已经指向

14:30。张某老师猛然记起 14:40 还有本科生的课,赶紧买单让同学回酒店休息,自己迅速打的赶到学校课堂时,整整迟到了半个小时。加之中午醉酒又没有午休,上课总是感觉不在状态。其间,同学久等不见张某老师到堂,就打电话给学院教务老师询问情况,教务老师通知教学督导来到班上核实情况,并联系张某老师后通知学生耐心等待,表示教师尽快赶到上课。

下午第一节课休时,教学督导老师来到教室,与张某老师核实了上课迟到情况,询问了原因,并给予了提示教育,然后报告给了学院教务部门。

经过学校调查,张某老师事实上到达上课教室时,迟到了 30 分钟,又没有书面请假记录和短信请假记录。最终学校基于调查事实和影响结果,给予责任老师计Ⅲ级教学事故,在全校进行通报批评。

(二)调查分析

当事人陈述:张某老师事后明确承认,自己中午的确是远道而来的同学好友接风喝酒了,忘记上课一事,最后赶到学校教室时,已经迟到半个小时,并且喝酒晕乎的状态让自己上课的感觉效果差了不少。

调查者说法:学校教务管理部门老师通过找师生核查确实,张某老师的确也是因中午与同学同事喝酒迟到半小时,醉酒晕乎状态让教学效果大打折扣,构成了Ⅲ级教学事故,对学校的教风学风产生不良影响,理应给予在全校通报批评处分。

相应的规范:按照《大学教学事故分类与级别一览表》规范第 7 号,老师上课迟到或早退在 15 分钟以内和 15 分钟以上的,分别计为Ⅳ和Ⅲ级教学事故。《大学本科教学事

故认定和处理办法》第十条规定:对三级和四级教学事故责任人,可视情节轻重分别给予行政警告处分、全校通报批评和单位内部通报批评。

(三)预防建议

第一,老师上课应确保提前 10 分钟进教室,并充分考虑路途交通情况合理提前出行。

第二,老师如果有教学任务,一般不应喝酒,以免影响教学;如果因实际情况必须宴请,要与同学朋友说明有课,以非酒精饮料代酒,可以请没有重要工作任务的朋友代为陪酒。而且一定要提前设置好准备上课的闹钟提醒,同时告诉朋友及时提醒上课。

第三,学校师德规范应参照一些政府规章,为确保教学效果和办公效率,禁止老师课前和行政教辅人员工作日喝酒。

二、教学档案缺失散,师未到堂课混乱

(一)案情回放

2015 年 3 月 23 日,某学院邹老师 6~7 节课未按课程表安排在教室上课,教室中学生零零散散,老师放任自流,课堂非常混乱。

经学校教务处调查,2013 年该学院本科培养方案调整,将艺术设计专业变更为视觉传达专业,但 2014 年新编的《课程教学大纲》中尚未健全该专业的《室内设计专题Ⅲ》课程教学大纲编写内容,同已有的课程教学大纲查对不上。而邹老师在第一周交送教研办备案的《室内设计专题》课程教学计划安排有第四周学生做作业的计划,但该老师不在

学院教室上课指导学生作业,情况不妥。

学校调查处理意见:邹老师的教学事故反映出学院教务管理漏洞大,课程教学大纲文件不完整,任课老师填报的教学进度表没有经系主任和主管领导审核批准,不符合专业课程培养需要的课程教学计划,即随意放任作业方式在教学中出现。邹老师在课程上课时间未在教室指导管理课堂,就算缺课未上,计为Ⅲ级教学事故,给予任课老师在学院内部通报批评;对学院给予加强教学档案编制和审批管理的警示,对主管教学副院长和教务主任进行约谈教育,责令完善教学档案并加强其管理和监督执行。

(二)调查分析

当事人陈述:邹老师说,自己对任教课程的确没有根据专业培养目标和计划,认真制定教学计划和进程安排,执行过程随意散漫,遇到点临时私事,就想通过学生自习和随意作业方式,放任课堂教学。学院教学领导和教务老师,也没有能够按照学校专业培养方案的总体要求,认真组织研究制定和监督执行专业培养方案和课程教学大纲,导致学院教学管理档案零乱缺失。

调查者说法:学校教学管理部门系统检查了学院教学档案状况,向相关师生调查了相关情况,学院和当事人所说属实,但确实造成课堂混乱和学生散漫,教学档案规矩缺乏,不利于营造良好的教风学风,教学管理缺乏有效档案依据,不利学校打造教学质量工程,为了搞好教学质量工程和教育学院及老师,学校给予学院通报批评并责令健全规范教学档案并加强管理,给予邹老师记Ⅲ级教学事故并在学院内部通报批评。

相关的规范:按照《大学教学事故分类与级别一览表》