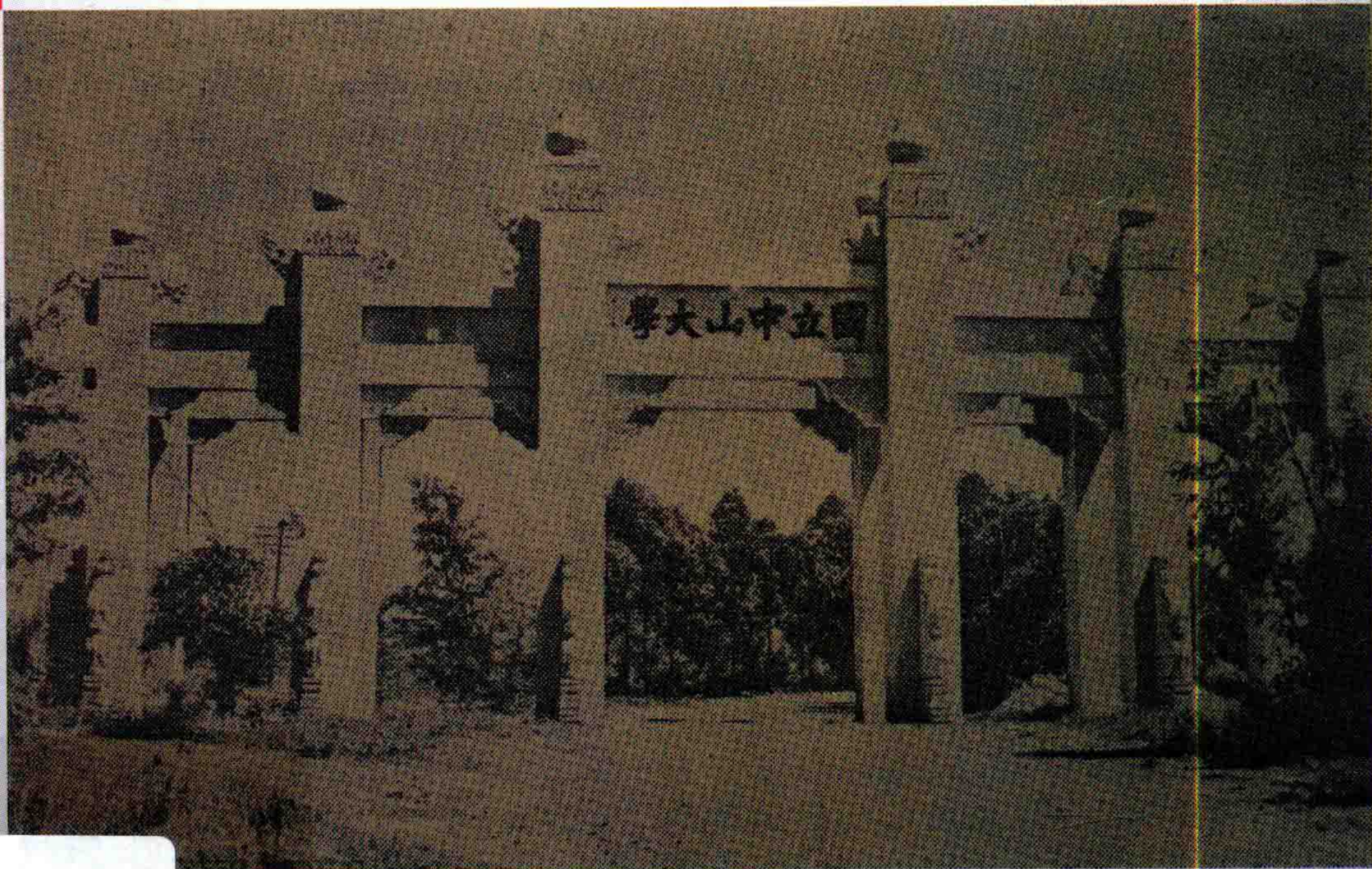


抗战烽火中的中山大学

吕雅璐◎主编

姚明基 许存芝 刘一凡◎副主编

Kangzhan Fenghuo Zhong de Zhongshan Daxue



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

抗战烽火中的中山大学

吕雅璐◎主编

姚明基 许存芝 刘一凡◎副主编

Kangzhan Fenghuo Zhong de Zhongshan Daxue



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

抗战烽火中的中山大学/吕雅璐主编;姚明基,许存芝,刘一凡
副主编. —广州:中山大学出版社, 2017. 11

ISBN 978 - 7 - 306 - 06157 - 7

I. ①抗… II. ①吕… ②姚… ③许… ④刘… III. ①中山大
学—校史 IV. ①G649. 286. 51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 206388 号

出 版 人: 徐 劲

策划编辑: 李海东

责任编辑: 李海东

封面设计: 林绵华

责任校对: 何 凡

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84110771, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州家联印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 22 印张 350 千字

版次印次: 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 88.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

本书编委会

主 编：吕雅璐

副主编：姚明基 许存芝 刘一凡

编 撰：李敏玲 李林悦 赵丽萍 陆炜斌

崔秦睿 李小霞 林同莉 刘 莉

刘惠源 彭 洁 冉 静 伍志勇

许 凌 余瑞昆 张建奇 张珊瑜

朱志奇



序

战争，对于今日多数的中国人来说，是一个遥远又似乎清晰的记忆。除了在几次局部战争中的参战者外，已经有三代中国人大多没有沐浴过战火，亲历过战难。人们从各种文学作品和回忆录中感受的战争，越来越变得虚幻，充满想象：漫天战火与满目疮痍，仿佛就是战时的全部世界图像；战争中的行为，不是血腥的屠杀，就是英勇的杀敌；战争时期的人，不是牺牲品就是勇士或懦夫。在战争的历史中，人们敬慕的英雄，自然是沙场上的战士和将军。然而，既然战争是一场摧残人类文明、践踏人类尊严的灾难，那么，在国难中守护着民族精神，在战火中秉持着人类良知，在艰苦卓绝的条件下继续着知识传承的功业，亦同样是战争历史中同样悲壮，影响更为久远，不能被覆盖被遗忘的一页。在战争硝烟中，那些为制止和扑灭战火奔赴沙场的勇士当然值得后人永远讴歌和怀念，为民族的精神永存和文脉赓续坚守教坛不离不弃的文弱书生，亦铸造出坚毅的灵魂，竖立起不朽的丰碑。

在抗日战争胜利七十二周年的时候，由中山大学档案馆编纂的这本《抗战烽火中的中山大学》，把我们带回到那个烽火连天的年代。书中展现了中山大学的前辈在战争中怎样肩负着大学的使命，为民族精神的维系、科学知识的传授和人文传统的存续，历三迁更执宗旨，蒙千难而志不移，写下这样一部炮火连天弦歌不辍、山野村舍书声回荡的历史。这部在中山大学办学历史上悲壮而感人的史诗，为后来一代代中大人留下一笔珍贵的精神财富，其现代价值也由此得以发挥。

那场把中华民族推到了最危险的时候的战争，从爆发到现在，已



经过去了八十多年。八十多年来，关于这场战争的记录描写，从文学作品到回忆实录，可谓竹帛无数，有目不忍睹的烧杀惨状，有可歌可泣的英勇杀敌，有悲痛欲绝的生离死别，有催人泪下的人性大爱。不过，在我走过从一个受教育者到以教育为生命所寄的人生之路时，读过最触动心弦、最不可忘怀、最充满感动的描写这场战争的文字，莫过于郑振铎先生的散文《最后一课》^①——

.....

十二月八号是一块试金石。

这一天的清晨，天色还不曾大亮，我在睡梦里被电话的铃声惊醒。

“听到了炮声和机关枪声没有？”C在电话里说。

“没有听见。发生了什么事？”

“听说日本人占领租界，把英国兵缴了械，黄浦江上的一只英国炮舰被轰沉，一只美国炮舰投降了。”

.....

我授课的地方，在楼下临街的一个课室，站在讲台上可以望得见街。

学生们不到的人很少。

.....

我不荒废一秒钟的工夫，开始照常的讲下去。学生们照常的笔记着，默默无声的。

这一课似乎讲得格外的亲切，格外的清朗，语音里自己觉得有点异样；似带着坚毅的决心，最后的沉着；像殉难者的最后的晚餐，像冲锋前的士兵们上了刺刀，“引满待发”。

然而镇定、安详，没有一丝的紧张的神色。该来的事变，一定会来的。一切都已准备好。

.....

^① 《郑振铎全集》第二卷，花山文艺出版社1998年版，第411～415页。



对于要“辞别”的，要“离开”的东西，觉得格外的恋恋。黑板显得格外的光亮，粉笔是分外的白而柔软适用，小小的课桌，觉得十分的可爱；学生们靠在课椅的扶手上，抚摩着，也觉得十分的难分难舍。那晨夕与共的椅子，曾经在扶手上用钢笔、铅笔或铅笔刀，有意识或无意识地涂写着，刻划着许多字或句的，如何舍得一旦离别了呢！

街上依然的平滑光鲜，小贩们不时地走过，太阳光很有精神的晒着。

我的表在衣袋里低低的嗒嗒的走着，那声音仿佛听得见。

没有伤感，没有悲哀，只有坚定的决心，沉毅异常的在等待着；等待着最后一刻的到来。

远远的有沉重的车轮辗地的声音可听到。

几分钟后，有几辆满载着日本兵的军用车，经过校门口，由东向西，徐徐的走过，当头一面旭日旗，血红的一个圆圈，在迎风飘荡着。

时间是上午十时三十分。

我一眼看见了这些车子走过去，立刻挺直了身体，作着立正的姿势，沉毅的阖上了书本，以坚决的口气宣布道：

“现在下课！”

学生们一致的立了起来，默默的不说一句话；有几个女生似在低低的啜泣着。

没有一个学生有什么要问的，没有迟疑、没有踌躇、没有彷徨、没有顾虑。个个人都已决定了应该怎么办，应该向哪一个方面走去。

赤热的心，像钢铁铸成似的坚固，像走着鹅步的仪仗队似的一致。

从来没有那么无纷纭的一致的坚决过，从校长到工役。

虽然这篇文字描写的事，具体发生在我们的一间兄弟学校，但我们从中能感受到的，不是某间特定学校的特定场景，而是在那个战火



蔓延的年代，中国大学共同的处境和大学师生的反应。就是这样一个普普通通的课堂，老师和学生，都如同平日一样，“照常的讲下去，照常的笔记着”；但这平常的一幕中的情景气氛，又是这样的不平常，“格外的亲切，格外的清朗”，最后老师发出“现在下课！”的宣布时，“学生们一致的立了起来，默默的不说一句话；有几个女生似在低低的啜泣着。没有一个学生有什么要问的，没有迟疑、没有踌躇、没有彷徨、没有顾虑。个个人都已决定了应该怎么办，应该向哪一个方面走去。”在敌人来到的时刻，迁校的行动就这样开始了。

这一幕，最生动形象地表现出抗战时期中国大学里的师生员工面对战争、国难当头时表现出来的镇定与坚定。我们看到的，不是避难逃亡，更不是苟全偷生、委身屈从。读着这篇文章，弥漫在眼前的，是一种神圣的氛氲；涌动在胸臆的，是一种不能被亵渎的崇高。在敌人的铁蹄声下，以教育为天职的教师和以承担民族科学文化传承为使命的学生，就是以如此的坚毅与沉着，默默地做出了最强有力的抵抗。今人要真切地了解历史，需要进入同一境界，生出一种理解的同情。没有经历过战争体验的人们，在阅读战争时期中国大学的历史之前，若果能够先读读郑振铎先生这篇散文，必能萌发出一种身临其境的情感，再带着这种情感来阅读这本《抗战烽火中的中山大学》，走入书中展现的场景，就可以从书中记叙的人与事中，领悟到一种不朽的精神。这种精神，不仅曾经支持着抗战时期的中国大学，在中华民族抗战史上，写下了一篇篇同血战沙场的军事抵抗一样值得骄傲、值得讴歌、值得永远铭记的历史，更将在我们心中升腾并凝结成一种坚定的信念，激励我们为神圣的教育事业奉献终生。

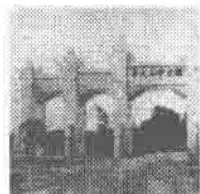
毋庸置疑，这种为神圣的教育事业奉献的精神，无论在战争还是和平的环境，都一直是存续着的，都是大学灵魂之所系，为学校师生乃至全社会共同守护着。然而，在战争环境下，在每个人都面对生命受威胁、文化被践踏、心灵被拷问的情境下，人类本性中对知识和文化的珍重和尊崇，会令这种精神以更感人的方式更具仪式性地表达出来，也就更具象征性，更显其永恒的力量。这是我们特别珍视战争时期大学历史，尤其是抗战时期中国大学历史之一个理由。



那场战争已经结束了大半个世纪，中山大学和中国的大学教育已经有非常大的发展。但是，即使在和平的环境下，我们的大学仍然经历过种种风风雨雨。疾风暴雨的“革命”曾经令大学濒临灭顶之灾，师生在不是迁校的情况下被迫离开校园，教师被剥夺教书权利，离开讲台；日日翻新的“改革”，把许许多多与学术理念相悖、违背教育规律的东西带入大学，无时不在挑战乃至亵渎着学术和教育的神圣，亦令象牙塔里的教师和学生的学术空间蒙上了一层云翳，需要师生们做出不同的行动来应对，在这个精神家园里的坚守，仍然会在另一种处境下深陷艰难。这些历史与现实令我们相信，即使在和平时期，我们的大学教育事业仍然会面对着种种以不同方式出现的危机和挑战。今日中国大学的发展，就大环境来说，可能已经走上了一条前所未有的坦途，但新的困难，新的挑战，新的考验，依然布满在我们面前。因此，抗战时期我们的前辈用顽强的生命守护大学精神，以艰苦的努力维系着大学之道的历史，在我们心中奠定的，是一座永远支撑着我们坚守教育的理念，历千万劫不动摇的基石。

刘志伟

于2017年中国人民抗日战争胜利纪念日



目 录

石 牌 编

第一章 巍巍中山.....	3
第一节 伟人手创.....	3
第二节 迁入石牌.....	7
一、建设背景.....	7
二、建设经费.....	8
三、新校落成	11
第三节 规模宏大	21
第四节 备战教育	25
第五节 成果斐然	30
一、科研机构概况	30
二、国内外学术交流	31
三、国防科研	36
第六节 学生管理与资助	39
一、整顿学风与加强品德教育	39
二、强化军事训练和体育教学	40
三、学生的资助与救济	42
第七节 服务国家社会	44
第八节 抗日救亡	47
一、九一八事变与中大的抗日活动	48
二、“一·二八”淞沪抗战与中大的抗日活动	50



三、国立中山大学抗日剧社	54
四、“广州文总”六烈士	56
五、国立中山大学北上救护队	57
六、“一二·九”运动与国立中山大学	59
第二章 空前浩劫	61
第一节 备战措施	61
一、防空建筑	61
二、防空组织	64
三、防空系统	65
四、防空规章	67
五、防空教育	69
第二节 日军轰炸下的校园	70
第三节 内迁的准备	77
第四节 救死扶伤	82
第五节 抗日救亡	85
一、御侮救亡工作团	87
二、战地服务团	91
三、随军服务团	93
四、抗日先锋队	95

澄 江 编

第三章 西迁澄江	101
第一节 西迁的经过	101
一、抢救校产	101
二、从罗定改迁澄江	103
三、迁校损失	107
第二节 澄江概况	112
第三节 学校的安置与建设	114
一、行政组织	114
二、学校环境和校舍建设	115



第四节	立足于西南的教学活动·····	122
一、	丰富多彩的学术报告会·····	122
二、	大规模考察、调研西南大后方·····	124
三、	教学、实习配合国家在西南的战略需要·····	125
第五节	立足于西南的科研活动·····	129
一、	西南研究发展的新机遇·····	129
二、	积极参与大后方的资源勘探和地理研究·····	131
三、	研究解决抗战军民的衣食问题·····	132
四、	学术刊物的恢复出版和学术团体的成立·····	134
第六节	图书馆的馆藏建设·····	135
第七节	学生人数锐减及其资助管理·····	140
一、	学生人数·····	140
二、	学生的日常开销·····	143
三、	学生资助措施·····	144
四、	训导制的实施·····	146
第八节	迁澄后的校园文化·····	148
一、	报刊和社团·····	148
二、	毕业典礼·····	149
三、	校庆纪念·····	150
第九节	服务澄江·····	154
第十节	抗日救亡·····	159
第十一节	学潮再起、中大易长和告离澄江·····	162

坪 石 编

第四章	二迁坪石·····	169
第一节	迁坪的经过·····	169
第二节	坪石概况·····	171
第三节	学校的安置和发展·····	177
一、	坪石开学及学校管理·····	177
二、	坪石时期院系设置·····	180
三、	坪石时期中大职员、教员和技术人员编制情况·····	186



四、防空设施的建设和防空制度	190
第四节 丰富多彩的教学考察和实习	193
第五节 科研活动	206
一、学术刊物	206
二、国内外的学术交流	207
三、与政府合作解决实际问题	210
四、出国进修	212
第六节 图书馆的发展	213
第七节 学生人数的增加及学生资助	215
一、学生人数激增	215
二、对学生的资助	216
第八节 学生活动与学生运动	219
一、学校积极组织各种纪念、文娱活动	219
二、学潮频发	220
第九节 服务社会	222
第十节 抗日救亡	224
一、服务军需征调	224
二、后方战时服务	228
三、奔赴战场	231

粤 东 编

第五章 三迁粤东	239
第一节 迁校背景	239
第二节 迁校经过	241
第三节 迁校后的情况	243
一、梅县校本部情况	246
二、连县分教处情况	250
三、仁化办事处情况	252
第四节 公物损失情况	253
第五节 艰难的教学科研	255
第六节 组织群众保卫曲江	257



复 员 编

第六章 重见石牌	261
第一节 抗战胜利与复员计划	261
第二节 校产、校舍的回归及重建	267
一、校园、房产及仪器的回归	267
二、校舍、实验场所的重建	269
第三节 机构、院系的调整	271
一、人事调整	271
二、院系调整	272
第四节 教学、科研的恢复	273
一、秩序的恢复	273
二、学生注册人数激增和对困难学生的资助	274
三、调研和实习活动的恢复	276
四、学术活动的恢复	277
五、对外学术交流的恢复	280
第五节 校园文化的恢复	283
一、举办展览	283
二、音乐文艺活动	284
第六节 图书馆的恢复	284
一、解决燃眉之急	284
二、藏书量的增长	285
第七节 沉痛悼念	288

附 录

附录一 国立中山大学历任校长名单	293
附录二 相关档案名录（附照片）	294
后 记	336

石

牌

编

第一章 巍巍中山

第一节 伟人手创

民国初期，中国陷于军阀割据的战乱时代。中华民国的创建者孙中山^①先生（图 1.1）所进行的革命活动，并非一帆风顺。他虽然屡受挫折，却百折不挠，一直没有停止捍卫民主、共和的斗争。为了实现国家统一和民族强盛的愿望，他曾先后三次在广州建立革命政权。



图 1.1 孙中山

^① 孙中山（1866—1925），广东香山县（现中山市）翠亨村人，学名文，号逸仙。他是伟大的民主主义革命先行者，中国国民党创始人，建立了“起共和而终帝制”的伟大功勋。他一生都“合乎世界之潮流，合乎人群之需要”，革命救国的同时不忘规划未来的建设蓝图。他晚年实行联俄、联共、扶助农工的三大政策，使中国革命发展到一个新的阶段。为“振兴中华”，他奋斗了一生。