

# 英语<sup>的</sup>...

## 母语学习模式

王耀昶 编 著



中国工信出版集团



电子工业出版社  
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY  
<http://www.phei.com.cn>

# 英语的母语学习模式

王耀昶 编 著

電子工業出版社.

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

## 内 容 简 介

本书一共有八章组成,主要讲述了母语的概念和特征、母语学习模式的理论基础、孩子学习母语的六大特点,详细地比较了两种学习模式,系统地介绍了母语模式的方法与手段以及母语模式学英语的成功案例,全面阐述了英文速录在学习英语口语中的作用,为英语学习有困难者提供了理论指导、实践经验以及切实可行的途径,为英语学习爱好者指明了前进的方向。

本书适合学习英语的人士学习使用。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。  
版权所有,侵权必究。

### 图书在版编目(CIP)数据

英语的母语学习模式 / 王耀昶编著. —北京:电子工业出版社, 2015.7

ISBN 978-7-121-26639-3

I. ①英… II. ①王… III. ①英语—教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 161507 号

策划编辑:徐云鹏

责任编辑:郝黎明

印 刷:中国电影出版社印刷厂

装 订:三河市皇庄路通装订厂

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本:720×1 000 1/16 印张:7.5 字数:117.6 千字

版 次:2015 年 7 月第 1 版

印 次:2015 年 7 月第 1 次印刷

定 价:30.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 [zltz@phei.com.cn](mailto:zltz@phei.com.cn), 盗版侵权举报请发邮件至 [dbqq@phei.com.cn](mailto:dbqq@phei.com.cn)。

服务热线:(010) 88258888。

傳承中華民族文化



回歸語言學習自然模式

英語母語學習模式書出版賀澤一





## 艺术家简介

程茂全（字淳一），1957年10月出生，北京人，现为中国书法家协会会员，北京市政协委员，北京书法家协会理事，北京港澳台侨海外联谊会理事，西城区政协委员，西城区文联副主席，北京宏宝堂文化有限公司董事长，毕业于首都师范大学书法专业。

程茂全先生出生在一个书画世家，从小受父兄的熏染研习书法艺术，后师承章草名家郑诵先老先生学习书法，以后还得到过启功，肖劳等老艺术家的教益。1988年到首都师范大学专攻书法，师从博士生导师欧阳中石先生，借深造之机，又从启功，刘炳森，沈鹏等当代著名书法家那里广吸学养，家庭的熏陶和自己的勤奋努力，书法技艺日见增长。1984年其书法作品在中日友好书法展中荣获一等奖，后来其作品多次参加国内外重要展览；比赛，并多次获奖，一些作品被国内外艺术馆；博物馆收藏。本人多次被编入“艺术年鉴”“名人大典”。1987年加入中国书法家协会，1988年加入中国楹联学会并被聘为理事，2003年被聘为北京书法家协会理事，2001年出版了章草书《原道》；发行了教学片（光盘）《怎样画虾》。2003年荣宝斋还专门出版了他的木刻水印书法。

# 前言

英语的【母语学习模式】曾有很多人探索过、尝试过，但都因为没有能够系统地解决母语学习模式的理论、方法和手段问题而被搁浅。王耀昶教授从人脑【髓鞘质】的生长理论上得到启发，小孩学习语言之所以记忆长久，是因为孩子都是用【髓鞘质】来记忆语言；如果成人也学会用髓鞘质来记忆，那么同样也可以采用【母语学习模式】。髓鞘质的生长是通过【精深练习区】和【精深练习法】获得的，在技术高度发展的今天，我们完全有能力营造学习英语的精深练习区，加之对孩子学习母语规律和特征的深入研究，英语的母语学习模式才能得以实现。这种学习模式是高技术与母语学习规律的完美融合，因此，【母语学习模式】的实质是回归人类语言学习的自然规律。从某种意义上讲，任何人想要学会一种语言，无论从哪个年龄开始，都必须再过一次“童年”。

本书详细论述了母语学习模式的理论、方法和手段，其中的母语学习手段，在新颖性和实用性方面，都是前所未有的。

依据母语学习模式理论研发的【母语模式练习平台】软件，是一个告别死记硬背模式、有效利用大脑髓鞘质记忆的英语练习软件；是一个用高技术营造真实母语学习环境的练习软件；一个能实时检测练习效果的软件。它能实时向学习者反馈练习信息，诸如发音准吗？一听就懂了吗？写对了吗？针对学习者所犯的错误，它都会做出即时反应并给出正确答案。这种母语仿真软件，可以帮助英语学习者练就一口流利的语言，实现与外国人的无障碍沟通，即使没有任何英语基础的人，也可以在一年内突破英语口语，彻底解决英语学习者的现代办公能力以及社会生存能力。该软件更可以帮助考生赢得高分，实现考试无忧、出国不愁的学习目标。

需要注意的是，本书所讨论的语言是指用于声音传播的语言，不是指文字和形体语言。书中所讲的母语学习模式主要应用于由不会说英语到会说英语这一阶段的英语口语学习。此阶段正是打语音基础的阶段，无论学习者多大年纪，有多高的学识，只要学习英语口语，都必须把【零起点】的语音基础打好、打牢。有多少人急于求成，都想跳过【零起点】，其结果浪费了十几倍的时间还是要从头来学，成功要建立在成功的基础之上。要学好英语口语，您一定要再过一次“童年”。

# 作者 简介



中英文速录发明人王耀昶教授

王耀昶教授，毕业于中国人民解放军军事工程学院（哈军工）核物理专业，我国第一代卫星通信专家，我国第二代、第三代中文速录技术发明人，中国计算机英文速录发明人，精深英语——英语的【母语学习模式】创始人。

王教授被教育部教育信息中心速录培训认证项目管理办公室聘为速录专家委员会主任，2013年12月23日应邀做客 CCTV 影响力栏目，被誉为“普及速录和英语的杰出贡献者”。

王教授曾有过多项发明，最擅长用系统论观点解决复杂的工程性问题，把复杂问题简单化。

2007，他成功研制我国第二代、第三代中文速录器——采用普通计算机键盘实现了中文速录。同年，他研制出我国第一代英文速录器，实现了英文四倍速录，使一般人的英文打字速度都可突破每分钟 1000 字符，填补了中国英文速录的空白。

2013 年，王教授又把世界级高级人才培养普遍采用的【精深练习法】引入英语练习，创立了英语的【母语学习模式】，首次提出英语【一听就懂】的检测标准，使英语口语学习有了质量检测标准，从而实现了用高技术营造英语【母语学习环境】的梦想。英语的【母语学习模式】彻底摒弃了哑巴英语的老路，从根本上解决了学英语难的问题。

# 目录

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第一章 关于母语的概念 .....                | 1   |
| 第一讲 学习语言的两种模式 .....              | 1   |
| 第二讲 母语的特征 .....                  | 3   |
| 第二章 母语学习模式的理论基础 .....            | 7   |
| 第一讲 学英语和学英文 .....                | 7   |
| 第二讲 最新脑科学在英语学习中的应用 .....         | 9   |
| 第三章 孩子学习母语的六大特征 .....            | 22  |
| 第四章 两种学习模式的比较 .....              | 60  |
| 第五章 母语模式学英语的成功案例 .....           | 67  |
| 第六章 母语模式的应用 .....                | 73  |
| 第一讲 教好孩子英语的不是外教，而是父母学英语的理念 ..... | 73  |
| 第二讲 “英语精深练习平台”介绍 .....           | 77  |
| 第三讲 精深练习平台软件操作要点 .....           | 87  |
| 第四讲 家长和老师的母语模式教学方式 .....         | 90  |
| 第五讲 母语学习模式软件的体验方法 .....          | 91  |
| 第六讲 回归童年，胜过童年 .....              | 92  |
| 第七章 学习英语口语的好帮手——英文速录 .....       | 93  |
| 第一讲 什么是英文速录 .....                | 93  |
| 第二讲 速录在英语口语学习中的作用 .....          | 96  |
| 第三讲 英文速录人才是英语人才中的佼佼者 .....       | 98  |
| 第八章 【母语学习模式】问答 .....             | 101 |
| 参考文献 .....                       | 106 |

## ◆ 第一章 ◆ 关于母语的概念

### 第一讲

### 学习语言的两种模式

人类学习语言有两种模式：一类是口口相传的【自然模式】；一类是通过书本学习语言的人为模式，也叫作【外语模式】。自然模式是母亲教孩子讲话的模式：不用书本，不背单词，不讲语法，妈妈怎么说，孩子就怎么跟着学，也不问为什么要这么说，不知不觉就学会了。学得快，记得牢，一听就懂，脱口而出，讲话的口音语调和妈妈一模一样，这种模式也叫作【母语学习模式】。

自古以来人类学习母语，都是这样学习的，无论哪个国家，都认为自己的母语是最好学的，是人人可以学会的。汉语是联合国公布的最难学的语言（如图 1.1 所示），但中国人没有人说汉语难学。



图 1.1 联合国公布的难学语言（中文居首位）

也就是说，任何语言，只要当作母语来学，都是最容易学的，是人人可以学会的。

【死记硬背学习模式】是人们总结、归纳、创造的非自然学习模式，是脱离真实语言环境下的学习模式。老师拿着书本来教，单词、语法都要死记硬背，这种教学模式基本都是哑巴英语，能看、能读、能应付考试，但都不具有语言沟通能力。在中国，从六十年代后期到改革开放之前，这种死记硬背学习模式是学习外语的唯一模式。因为中国学生不能走出国门，也不能请外国老师来国内上课，中国人只好自己来教外语；又由于科技不发达，缺乏仿真教学手段，因此只能拿书本来教学，所以学的都是哑巴英语。但是，改革开放以后直到今天，哑巴英语的教学模式仍然统治着中国的外语教学。北京科技大学英文考试总是第一名的刘克亚到美国后这样描述：“我在国内学了那么多年英语简直跟没学一样”，“我的英语让我在这个国家里（美国）张不开嘴，说不好话。”（摘自刘克亚著的《都是英语惹的火》）在国内考过托福 112 分、GRE1360+5.5 的“考拉小巫”到美国后这样描述：“我在国内学了那么多年英语，自以为了不起了，可来到美国后，觉得简直就是白学了。”（摘自《考拉小巫的英语学习日记》）这种拿着书学，死记硬背单词、语法的学习模式，叫作【死记硬背学习模式】，也叫作【哑巴英语模式】。

现在，凡拿着书学英文的学习方法几乎都是【死记硬背学习模式】——用眼睛学英文的模式。

【母语学习模式】是用耳朵学英语的模式——听说英语的模式，是人类学习语言的自然模式。母语学习模式也许是解决外语生存能力的唯一模式。

学习任何一门语言，首要任务是解决这门语言的生存能力。

哑巴英语模式，无论你花费多大力气，可能都无法解决语言的生存能力。

注意【母语学习模式】与【母语学习方法】是不一样的，前者包括母语学习的理论、方法和手段，其优点显而易见，像孩子学母语一样，不用死记硬背，只要每天坚持听说，两年之内人人都可说一口流利的英语。

但不要理解为母语学习模式可以速成，几天或几周就可以学成。因为母语学习模式是用髓鞘质记忆的，髓鞘质的生长是需要周期的，就像孩子学走路一样，不能指望几天，几个月就学会走路。小孩子学母语一般需要两年，成人由零学起

也大致与孩子学母语的周期相当。但如果能充分发挥成人的优势，会大大缩短学习周期。

口语是一切语言的基础，因此，【母语学习模式】是学习一切语言的基础。母语学习模式最注重语音基础，用【母语学习模式】打造的语音基础的扎实程度是任何死记硬背的【哑巴英语模式】都无法比拟的。

## 第二讲

## 母语的特征

### 第一节 什么是母语？母语的特征是什么？

#### ★ 1. 母语的定義（見有道詞典）

- (1) 幼兒階段所學的第一種語言；
- (2) 可以直接用來思維的語言（一聽就懂的語言）；
- (3) 母語可以是一種或多種。

第（1）點是按幼兒學習語言的先後順序定義的。

第（2）點是按語言的特徵來定義的，母語是“直接用來思維”的語言，也就是“一聽就懂”的語言。

#### ★ 2. 母語的特徵

##### 特徵之一：語音具有地方味

孩子的口音肯定像母親，母親是廣州人，孩子說話肯定是廣州味。學英語，一定要有英國味。

##### 特徵之二：能一聽就懂，即條件反射

語言是由單詞、短語、句子組成的，那麼能夠達到母語程度的語言，其單詞、短語、句子必定都具有母語的特徵。為區別傳統外語模式，我們提出了【母語單詞】、【母語短語】以及【母語句子】的概念。

【母語單詞】：具有母語特徵的單詞；不能一聽就懂的單詞不是母語單詞。



【**母语短语**】：具有母语特征的短语；不能一听就懂的短语不是母语短语。

【**母语句子**】：具有母语特征的句子；不能一听就懂的句子不是母语句子

如果没有母语单词，就没有母语短语，也不可能有母语的句子。所以，学语言的基础是什么？是母语单词。

学口语，首先要有母语单词思维，然后升级到短语思维，再升级到整句思维。这里提出的英语【**母语单词**】、【**母语短语**】和【**母语句子**】都有两个标准：

① 发音要有英国（或美国）味；② 能一听就懂。

母语是怎么学出来的？一个单词一个单词练出来的。你要把每一个单词都练成母语单词，如果你能练出 5 个单词，一听就懂，你就相当于美国出生 12 个月的小孩的水平；如果你学会了 300 个母语单词，都能一听就懂，你就相当于美国出生 25 个月的小孩的水平；如果你能掌握 800 个母语单词，你就相当于美国三岁小孩的口语水平；如果你能掌握 2000 个母语单词，你就相当于美国六岁小孩的英语水平。现在的大学生号称掌握 6000 个单词，但实际能达到母语单词标准的最多不到 500 个，语言基础有可能还不如美国 3 岁的孩子。

你学的是否是【**母语单词**】关系到如下两个要害问题：

一、你学的是否是哑巴英语？这关系到你学习英语的方向。如果学的是母语单词，肯定能把英语学成母语；否则，用再大的力气学也是哑巴英语。

二、英语是否能学成功？口语是一切语音的基础，如果口语不过关，学习文字就十分艰难，英语要学成功，必须建立在成功的基础上，也就是必须建立在母语单词的基础之上。试想，你如果没有学会用汉语讲话，每个字都不会发音，也听不懂，学习文字的难度可想而知。

## 第二节 母语为什么好学？

任何人都认为本国的母语好学，为什么会有这样的感觉呢？有以下几个原因：

★ 1. 学习母语是出自人类的本能，不是额外的负担，不是课业，不是任务

妈妈没有把教孩子语言当作自己的课程，没有布置作业、没有检查作业，没

有教单词、教语法，一切语言教学都是在生活中自然进行的。孩子出自人类的本能，总是耐心听大人的讲话、反复模仿大人的讲话，由单词思维、到半句思维、再到整句思维，由量变到质变，自然而然学会了单词、短语、句子。学习语言是孩子的自觉行为，学会与人沟通是人类生存的本能需求。

## ★ 2. 孩子学说话首先要学会母语单词

单词有两种，一种是母语单词，一种是文字单词。

**母语单词：**能一听就懂的单词（不需要文字表达），小孩一般最先学会母语单词。

**文字单词：**只能用文字表达的单词，不会听说的单词，也就是哑巴单词。

学母语单词很简单，不需要会写，小孩子学母语时，不需要识字，只会听说就可以了，所以母语单词比较好掌握。上学以后学会识字，母语单词就变成了会听说又会写的单词，这种单词就叫作语文单词。孩子学说话只需要掌握母语单词就够了，所以很容易学。

**会说话的标准其实也很简单：**如果一个孩子开始会说“妈”了，爸爸妈妈就对我说孩子“会说话了”；如果孩子会说整句了，爸爸妈妈就对我说，我孩子“什么都会说了”。孩子到了三周岁的时候，可以和妈妈爸爸交流了，爸爸妈妈就开始教孩子认字了。到此，学说话的过程告一段落，这一过程就是学习母语的过程。这个过程就是孩子语言发展、成熟的过程，周期是0到3岁。俗话说，三岁看大，七岁看老，三岁时候的语言特征就已经定型：①说话的腔调风格像母亲，母亲说话是广东味，孩子说话一定是广东味，甚至说话的姿态也像母亲；②具有了母语的生存能力，衣食住行、吃喝拉撒，全都可以自理。中国或美国的三岁小孩，一般都具有这种语言能力。达到基本的语言生存能力所需要的单词量只有800~1000个，如图1.2所示年龄与单词数的关系。但这800多个单词，不是哑巴英语单词，而是一听就懂的【**母语单词**】。小孩子从出生到3岁用了三年的时间，成年人就不必用三年的时间，如果你每天学会三个母语单词，一年365天，你就能掌握1095个母语单词，远远超过八百个母语单词，所以，一年达到语言的基本生存能力是完全做得到的。如果一天你能学6个母语单词，一年就学会了2190个母语单词，相当于美国五、六岁孩子的语言能力，会表达思想，会描述事物。

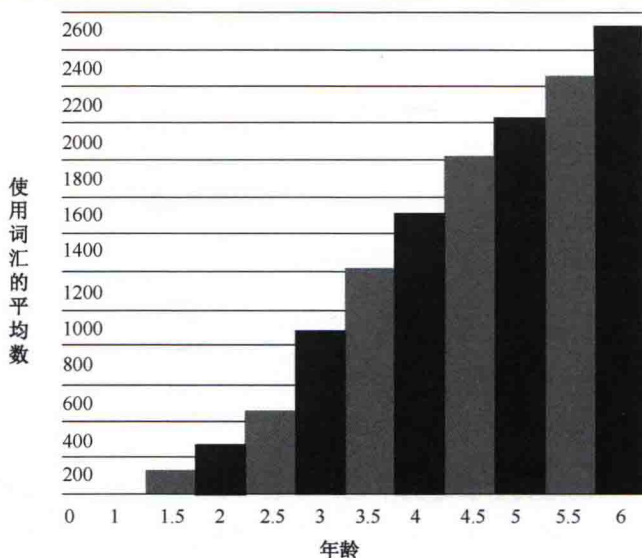


图 1.2 年龄与单词数的关系 (《心理学与生活》)

过去十几年或几十年学英语都没有很好地解决语言的生存能力问题，其主要原因就是学习的所有单词都是哑巴英语单词，不是母语单词。就像万里大造林一样，能成活的树太少，所以不成林。采用母语学习模式，就会轻而易举地突破语言的生存能力。

### ★ 3. 有真实的语言环境

妈妈和亲人随时与孩子沟通，有面对面的交流，妈妈随时随地纠正孩子的发音和讲话习惯，因此孩子会在犯错与纠错中不断成熟。

如果能用高技术营造出真实的母语学习环境，并按照母语模式学习英语，一般人都可在一年内轻松解决英语生存能力的问题。

## 第二章 母语学习模式的理论基础

### 第一讲

### 学英语和学英文

学英语和学英文所用的系统和工具大不一样。

连小学生都知道用不同的工具干不同的活，不同的流水线生产不同的产品。

可是在英语学习中，几乎所有的中国人都错用了工具，以至于中国在亚洲国家里的英语熟练程度倒数第三。

首先，要知道英语和英文是有明显区别的。

**孩子学语言的流程是：**先学说话再学文字，即**口语→语文→文学**。英文是指文字，文字是用眼睛看的；英语是指声音，声音是用耳朵听的。

如果看着书来学，那肯定学的是英文而不是英语。英语是听着声音学的。

**【母语学习模式】**学的是英语，而不是英文。母语学习模式主要用来学口语。学英语和学英文用的是两个不同的系统。

### 第一节 【英语】学习系统

**英语学习系统：**通过耳朵输入，然后大脑进行信息处理和记忆，最后通过嘴输出，如图 2.1 所示。

英语学习系统也叫英语的**听说系统**，输入输出同时打开，叫作**打开听说系统**。如果只是听，没有嘴的输出，则系统没有完全打开，这样的系统学习语言的效率不高。据科学统计，只听不说，记忆力最高达 30%，而又听又说，记忆力最高可达 70%。因此，在强调听的同时，一定要大声模仿，让整个听说系统都运行起来（称作“打开听说系统”），可大大提高学习效率。

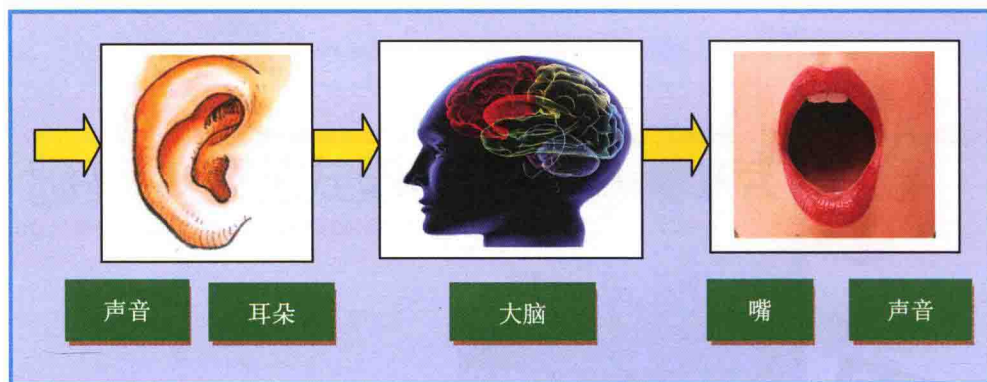


图 2.1 英语学习系统

打开听说系统是母语学习模式的主要特征之一。

打开听说系统是以后的常用术语，是指听的同时一定要大声模仿。

## 第二节 【英文】学习系统

学英文系统：文字由眼睛输入，经大脑处理、记忆，由手输出，把文字写出来，如图 2.2 所示。

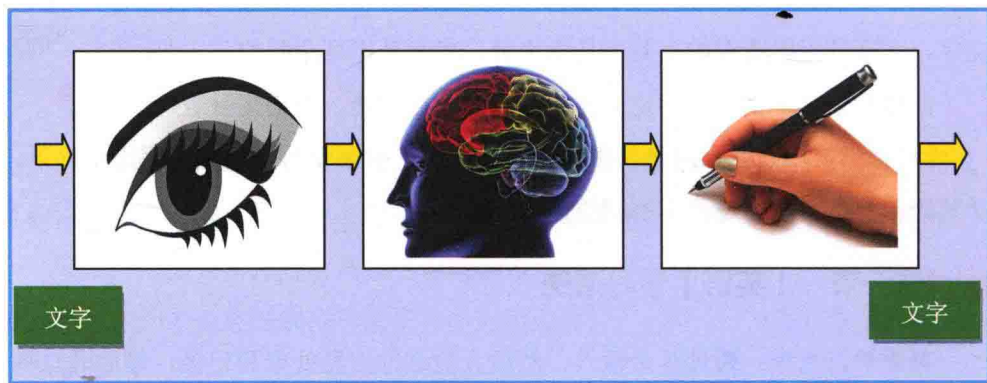


图 2.2 英文学习系统

英文学习系统也叫英文的文字学习系统，又叫读写系统。边看边写，才能全部打开读写系统，学文字的效果会更好。

有人会问，用嘴去读，是否也算文字系统的输出呢？不能，因为输入没有声音。如果看到文字时嘴能输出声音，那是【阅读系统】，阅读系统需要语音库（如图 2.3 所示），语音库的建立仍然离不开耳朵。只要与声音有关的都离不开耳朵。

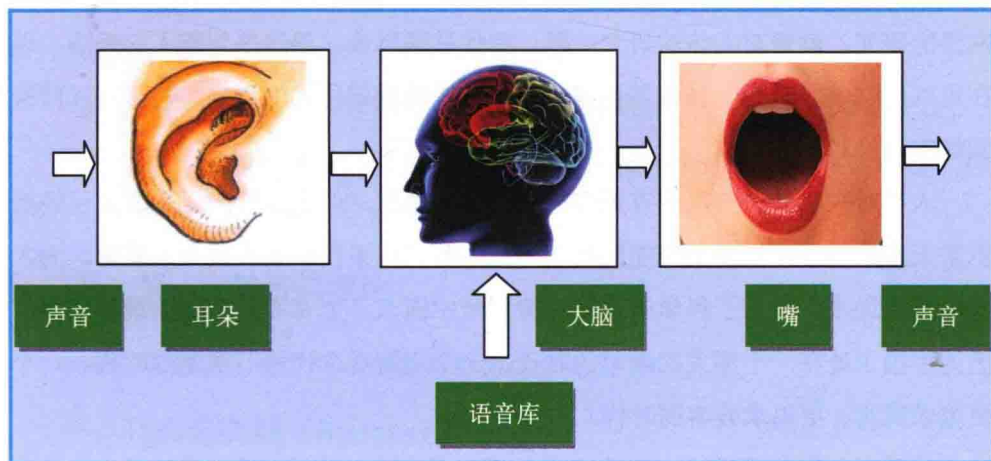


图 2.3 语音库

在传统的外语学习中，只重视了英文学习而忽视了英语学习。我们没有搞清楚用什么系统学英语，用什么系统学英文。

可见，用系统论的方法很容易发现我们现行的外语教学上的致命缺陷。

## 第二讲

## 最新脑科学在英语学习中的应用

学习英语，首要问题不是要不要刻苦学习的问题，而是弄清要怎么学更有效的问题。

各种各样的学习方法多如牛毛，有的号称 10 天让你学会英语，有的说 1 秒钟可记忆 10 个单词，有的说 20 天让你脱口而出，等等，究竟是否可信？什么方法最好？怎么判断这种学习方法好还是不好，过去没有检测标准，也没有好的检测方法，只有花了钱，上了当你才知道这种方法不好，反复地上当，耗费了青春，耗费了财力，耗费了精力，也失去了学习的信心。

进入 21 世纪以来，随着相关理论的完善和新实验工具的涌现，大脑最深层的一些奥秘开始浮出水面。这些奥秘颠覆了过去对大脑的肤浅认识，过去对大脑的认识只停留在表面的现象研究，例如大脑遗忘曲线的研究等，现在看来那都是肤浅的表象研究。如今，对大脑的研究，已经深入到对单个神经元的研究，对神经