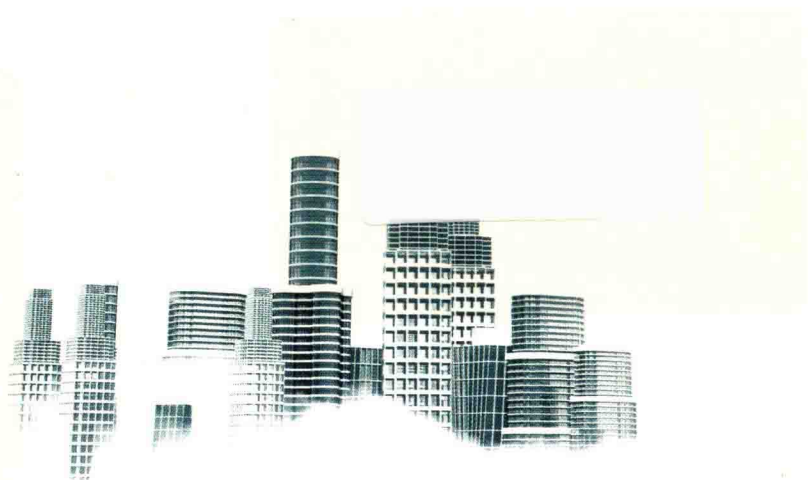


给中国特色城镇化涂上
人道主义的底色

EDUCATIONAL REFORM
IN THE PROCESS
OF URBANIZATION

城镇化进程中的 教育变革

褚宏启 赵茜 等◎著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

EDUCATIONAL REFORM
IN THE PROCESS
OF URBANIZATION

城镇化进程中的 教育变革

褚宏启 赵茜 等◎著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 李 东
责任编辑 何 艺 王晶晶 薛 莉
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

城镇化进程中的教育变革/褚宏启等著. —北京:
教育科学出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-5191-0885-4

I. ①城… II. ①褚… III. ①城市化—影响—教育改
革—研究—中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 311879 号

城镇化进程中的教育变革

CHENGZHENHUA JINCHENG ZHONG DE JIAOYU BIANGE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989421, 64989419

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 北京玺诚印务有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 32.25

字 数 531 千

版 次 2016 年 12 月第 1 版

印 次 2016 年 12 月第 1 次印刷

定 价 85.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序 言

给中国特色城镇化涂上人道主义的底色

城镇化是指伴随工业化发展，非农产业在城镇集聚、农村人口向城镇集中的社会变迁过程。改革开放以来，伴随着工业化进程的加速，我国的城镇化经历了一个起点低、速度快的发展过程。1978—2015年，城镇常住人口从1.7亿人增加到7.7亿人，城镇化率从17.9%提升到56.1%。城镇化是我国改革开放以来最显性的社会变迁过程，是一场全面而深刻的社会变革。城镇化给教育带来了机遇，更带来了挑战。

(一)

我国城镇化的成就举世瞩目，但是，在城镇化的快速发展过程中，也存在一些突出问题，主要表现在以下五个方面。第一，人口城镇化滞后于工业化，大量农业转移人口在城镇工作和生活，但由于城乡分割的二元户籍管理制度、社会保障制度的影响，已经形成的城乡利益失衡格局日益固化，农业转移人口市民化受到制约，城镇内部社会二元结构形成。第二，“土地城镇化”快于人口城镇化，产业和城镇的融合不紧密，产业集聚与人口集聚不同步，建设用地等资源使用粗放低效，环境污染严重，经济发展方式滞后。第三，城乡发展不平衡，农村发展严重滞后，农村留守儿童、妇女和老人面临的问题日益凸显。第四，“政府主导”城镇化发展，政府职能严重错位，短期化行为突出，侵权现象严重，政府管理中民主参与不足，决策的科学化、民主化不够。第五，城镇化的区域发展很不平衡，城镇空间分布和规模结构不合理，与资源环境承载能力不匹配。

要解决这些问题，必须走新型城镇化道路。新型城镇化是对我国过去城镇化道路偏差的纠正，其重要特征是：推进以人为核心的城镇化，推动大中小城市和小城镇协调发展、产业和城镇融合发展，促进城镇化和新农村建设协调推进。新型城镇化注重人的发展，注重基本公共服务的提供，

关注人的生活质量。简言之，新型城镇化具有强烈的人道主义追求。

教育以育人为本。现代教育以人的全面发展与个性发展为己任，以人的自由与解放为使命，其本身内在必须具有人道主义精神。人道主义、以人为本是现代教育与新型城镇化的共同追求。因此，在当前的我国，新型城镇化与现代教育有密切的内在联系。提高我国城镇化的质量、解决传统城镇化存在的问题、推进新型城镇化，都离不开教育。

具体而言，教育对于城镇化能有何作为呢？教育的目的在于促进人的发展与社会发展。在新型城镇化视角下，教育促进人的发展，核心使命就是促进人的城镇化，促进农村转移人口的市民化；而教育促进社会发展，核心任务就是促进城镇化进程中的社会融合、政治民主、经济发展，促进城镇空间布局优化，促进农村发展和“三农”问题的解决。

可见，教育能够全面推进城镇化进程，教育在推进新型城镇化方面大有可为。

然而，当前对于教育与城镇化关系的研究，滞后于城镇化的快速发展，滞后于教育实践的迫切需要。一些研究存在着表面化和碎片化问题，研究的整体性、宏观性不够，未能对城镇化背景下的教育变革进行系统性、全景式的阐述。

本书试图全面、深入地论述教育与城镇化的关系，重点阐明面对城镇化进程，教育如何进行系统性、整体性、主动性的回应。

本书共分七章。

第一章属于本书的概论或者总论部分，不求面面俱到、事无巨细地论述，而是以问题为中心展开论述，分析城镇化进程中关键的教育问题。从城镇化的本质、我国城镇化的独特性、我国城镇化进程中存在的突出问题等视角，重点论述我国新型城镇化对于教育的目标定位、体系结构、机会公平、空间布局、制度安排等提出的挑战，以及教育如何主动适应并积极促进我国的城镇化进程。

第二章是关于城镇化与教育关系的理论研究，分析了城镇化的发生机制与历史演进，阐述了城镇化与教育的双向互动关系，最后指出了城镇化背景下教育改革与发展的基本走向是城乡教育一体化。

第三章到第五章论述了城镇化背景下的随迁子女教育、农村教育（尤其是留守儿童教育）、新生代农民工职业教育，对于受城镇化影响和冲击最甚的三个群体即随迁子女、留守儿童、农民工的教育问题进行了深入讨论。

第六章讨论城镇化进程中的教育制度改革问题。不论是传统的城乡教育二元结构，还是城镇化进程中形成的城市内部教育二元结构，都有其制度根源，不改革二元制度，就不能破解教育二元结构。本章从教育管理体制、办学体制、教育质量保障制度、招生考试制度、教师人事制度、教育投入制度等方面系统论述了城镇化进程中的教育制度改革问题。研究发现，这些教育制度的改革，又与更为宏观的社会制度如户籍制度、财税制度、人事制度的改革纠缠在一起，需要后者先行一步，以为前者提供必要条件。

第七章是个案研究。以北京作为对象，对我国特大城市的教育如何应对新型城镇化的挑战，进行了较为深入细致的分析。

(二)

传统城镇化见物不见人，而新型城镇化“贵人”不“贵物”，以人为本的新型城镇化要求政府为所有公民特别是农村转移人口提供更加公平、更有质量的教育公共服务。这种教育服务更为人道，当然也更加昂贵。基于廉价劳动力、廉价土地、基本公共服务不均等的廉价城镇化模式，基于权利剥夺的城镇化模式，已经丧失其合理性与合法性。

农村转移人口都是带着对美好生活的向往从农村走向城市的。农民工进城，不只是城市经济收入高的拉力在起作用，更是因为他们希望能更好地生存和发展，能拥有与城里人一样的衣食住行，他们更希望自己的子女能享受到更好的城镇教育资源，希望自己的子女能有更多更好的发展机遇，实现向上的社会流动。从这个意义上讲，城镇化是一场大规模的追求美好生活的运动。与城镇居民相比，农村转移人口对于美好生活的期盼更加强烈。“人的城镇化”是新型城镇化的核心，人的城镇化重视人的权利、人的福利、人的主体性，以人的全面发展为出发点和最终归宿。

教育如何“给中国特色城镇化涂上人道主义的底色”？当城镇教育不再歧视随迁子女，当农村教育给予留守儿童充分关爱，当农民工培训能更有成效地让农民工更好地就业，当城镇的各级各类教育能更好地促进城乡居民的社会融合与互相包容、更好地提升农村转移人口的主体性，尤其是，当教育能为农村转移人口过上“美好生活”做充分准备，教育就在“给中国特色城镇化涂上人道主义的底色”。

教育“给中国特色城镇化涂上人道主义的底色”，本质是促进人的城镇化，即通过提供优质公平的、具有针对性的各级各类教育，使农村转移人口具备现代市民的生活理念、人格特征和综合素养，提升他们的就业能

力,从而使他们提高就业质量,增加经济收入,改善居住条件,最后真正融入城镇生活和城市社会。优质公平的教育是农村转移人口实现城镇“美好生活”梦想的基石。当然,优质公平的教育不仅要惠及已经迁移到城镇的农民工和随迁子女,也要惠及不能随迁的留守儿童。

贯穿本书的一条主线就是人道主义精神。但人道主义不应该只是空洞的道德呼吁,更应该落实为抓铁留痕的制度安排。只有落实到制度上,人道主义精神才能实至名归、落地生根。本书对于制度改革进行了细致的分析,力求提出的制度改革建议切实可行,把人道理想与现实操作有机结合起来;不仅让人道主义精神照亮现实,更让人道主义精神改造现实。

(三)

本书是我近年来所主持的几项研究课题的成果总结。这些课题包括北京市教育科学“十一五”规划重大课题“城市化进程中的教育发展问题研究”、国家教育体制改革重大项目“北京市探索城乡教育一体化发展有效途径研究”、教育部政策法规司委托课题“城镇化进程中的教育管理体制改革研究”、教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“城市化进程中新生代农民工职业教育与社会融合问题研究”等四项。

研究团队于2012年在北京市层面展开调研,按照分层随机整群抽样的原则进行问卷调查,样本校的选择兼顾城区、镇区、农村三种不同所在地,好、中、差三种不同办学水平的学校。调研涉及北京市9个区县的111所学校,问卷调查对象包括教委干部218人,校长111人,教师9500人,学生10079人,家长1700人。该调研主要关注城乡教育差距,以及如何通过制度变革推进城乡教育一体化。调研重点关注教育管理体制、人才培养与教育质量保障制度、办学体制、教育人事制度、教育投入制度等如何改革,才能更好地促进城乡教育一体化发展。调研把北京市的农民工随迁子女教育作为一个独立的子课题开展研究,既研究了公立学校中随迁子女的受教育状况,也研究了民办学校和简易打工子弟学校中随迁子女的受教育状况。为进一步深化研究,研究团队分别于2013年和2015年对朝阳区开展了两次大规模调研。问卷调查涉及学校74所,其中校长163人,教师4089人,学生3950人;访谈总人数258人,其中教育行政人员21人,校长19人,教师112人,学生106人。

在研究中,我们认识到,城乡教育差距主要是师资差距,教育队伍建设问题是关键问题。基于这种考虑,为深入研究城乡教育一体化综合改革中的教育队伍建设问题,研究团队从2013年到2016年在北京市大兴区开

展了6次问卷调查和7次访谈。

除在北京市展开调研外,研究团队2013年在浙江省宁波市、福建省晋江市,2016年在江苏省镇江市、河北省石家庄市、贵州省毕节市也开展了相关调研。

对城镇化进程中的新生代农民工职业教育与社会融合问题,研究团队也多次在全国开展了实地调研,主要包括:2012年3月在河南省郑州市、漯河市、洛阳市、焦作市进行的调研,2013年6月在福建省晋江市进行的调研,2013年7月在广东省广州市、珠海市、惠州市进行的调研。

2013年10月,研究团队对在国家教育行政学院参加培训的全国29个省份(北京、天津除外)的113位教育行政干部进行了问卷调查。调查对象来自东、中、西部地区,以县教育局局长为主。调查内容涉及随迁子女教育、城乡教育投入、城乡教师资源配置等问题。

除以上实地调研外,从2013年3月起,在教育部政策法规司的支持与协助下,研究团队会同广东、江苏、湖北、上海、辽宁、陕西、河南等省份教育厅(教委),成都、顺义、无锡、东莞、浦东等市(区)教育局(教委)等教育行政部门,以及教育研究机构,共同展开研究,重点研究城镇化背景下的教育改革与发展存在的突出问题,以及相应的制度障碍。研究团队先后在东莞、无锡、成都召开三次工作会议,推进合作研究工作,并不断总结提炼研究成果。

城镇化进程中的教育改革,涉及面宽广,影响因素繁多,我们开展的调研还比较有限,尚不能覆盖方方面面的问题,因此,在本书撰写过程中,我们还广泛借鉴了其他学者的调研结果或研究成果。本书既是我们近年来研究成果的集成,也吸收了他人的一些研究成果。对于所借鉴和吸收的他人研究成果,书中在引用时都已经一一注明。没有这些研究成果作为必要的基础,我们自己的研究还会走很多弯路,还要付出更多努力,也难以达到一定的高度。在此,对这些研究成果的作者们表示衷心的感谢!

在研究过程中,研究团队发表了一系列学术论文,有的论文被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《复印报刊资料》等转载,有的论文还获得了教育部高等学校科学研究优秀成果奖、北京市哲学社会科学优秀成果奖、北京市教育科学研究优秀成果奖等奖励。这些论文的清单已作为附录放在本书正文之后,供读者参考。

多位学者参与了本书的撰写工作,各章节的具体分工如下:第一章第一、二、三、五节,褚宏启(北京教育科学研究院、北京师范大学);第

一章第四节,赵茜(北京师范大学)、褚宏启;第二章,李刚(北京师范大学);第三章,卢伟(沈阳师范大学);第四章第一节,李刚、赵茜;第四章第二节,孙雪连(北京师范大学);第四章第三节,张亚星(北京师范大学);第四章第四节,朱庆环(北京教育科学研究院);第五章,高莉(中国教育政策研究院);第六章第一至四节,孙雪连、赵茜;第六章第五节,张亚星;第六章第六节,朱庆环;第七章,马思腾(北京师范大学)。褚宏启负责确定全书写作框架,并负责统稿定稿。在统稿过程中,赵茜、张亚星、李刚协助笔者做了大量的组织工作和学术工作。本书是集体智慧的结晶,在此,对所有参与者表示衷心的感谢!

最后,感谢教育科学出版社对于学术著作出版的大力支持!

本书是全面研究城镇化进程中教育变革的初步尝试,不当之处恳请读者不吝指正。

褚宏启

2016年9月8日于北京师范大学寓所

目 录

第一章 城镇化与教育变革概论 / 1

第一节 城镇化变迁与教育目标重构	2
一、我国城镇化的突出问题与未来走向	2
二、人的城镇化与教育目标的重新定位	11
三、城镇化进程中教育的社会功能	24
第二节 城镇化进程中的教育体系调整	43
一、城镇化对教育体系的挑战	43
二、产业结构转型升级与教育体系结构调整	45
三、农民工职业技能培训的教育体系建设	49
四、农民工随迁子女的教育体系建设	51
第三节 城镇化进程中的教育机会均等	53
一、户籍制度与城镇内部教育二元结构	54
二、异地中考与户籍制度改革	57
三、异地高考与户籍制度改革	61
第四节 城镇化进程中的教育空间布局优化	66
一、城镇化对教育空间布局的挑战	66
二、城镇内部教育空间布局的优化	67
三、农村教育空间布局的优化	69
四、不同层级城镇间教育空间布局的优化	71
五、教育空间布局的统筹规划	74
第五节 城镇化进程中的教育管理改革	77
一、城镇化进程中教育行政职能的重新定位	78
二、教育管理体制的完善	81
三、教育投入制度的改进	82
四、教育人事管理的改革	85
五、教育民主管理的制度建设	87
六、教育绩效管理 with 问责制度的健全	90

第二章 城镇化与教育的关系 / 95

第一节 城镇化的内涵与发生机制	95
一、城镇化的内涵	95
二、城镇化与城市化的概念辨析	97
三、城镇化的发生机制	99
第二节 城镇化的历史进程	103
一、世界的城市化之路	103
二、中国的城镇化进程与道路选择	106
三、中国城镇化的现状与问题	110
第三节 城镇化与教育的双向互动	114
一、城镇化给教育带来的机遇	114
二、城镇化给教育带来的挑战	116
三、教育对城镇化的促进与阻滞	120
第四节 城镇化进程中教育改革的方向与任务	123
一、人的城镇化与教育改革	123
二、城乡一体化与城乡教育的一体化发展	126
三、城镇化背景下农村教育的发展路向	132
四、城镇化进程中教育改革的任务与要求	137

第三章 城镇化进程中的随迁子女教育 / 141

第一节 我国随迁子女教育的整体状况	141
一、随迁子女教育问题的产生	142
二、随迁子女接受义务教育的现状	145
三、随迁子女接受学前教育和高中教育的现状	155
第二节 “两为主”政策的提出与执行	159
一、“两为主”政策的演进	159
二、“两为主”政策的局限	162
三、“两为主”政策的改进	163
第三节 城市内部的新二元教育格局及其破解	165
一、新二元教育格局的形成	165
二、新二元教育的质量困境	170

三、破解新二元教育格局的可行路径	179
第四节 随迁子女教育异地升学制度的探索	183
一、随迁子女异地升学的重要性和复杂性	184
二、各地随迁子女异地升学政策的实践与成效	186
三、随迁子女异地升学政策的改进路径	195

第四章 城镇化进程中的农村教育发展 / 199

第一节 城乡教育均衡发展 with 布局调整	199
一、城乡义务教育的质量差距与制度归因	200
二、城乡义务教育均衡发展的倡议与探索	203
三、城镇化背景下的义务教育学校布局调整	210
第二节 农村留守儿童教育	218
一、留守儿童的基本情况	219
二、留守儿童的学校教育	225
三、留守儿童的家庭教育	230
四、建立留守儿童关爱服务体系	234
第三节 农村教师队伍建设	238
一、农村教师队伍的基本情况	238
二、农村教师队伍的数量与结构	242
三、农村教师队伍的质量与专业发展	247
四、农村教师队伍的流动	254
第四节 农村教育投入保障	259
一、农村教育投入的政策梳理	259
二、农村教育投入的总量分析	261
三、农村教育投入的结构分析	264
四、农村教育投入的效率	267

第五章 新生代农民工的职业教育 / 271

第一节 新生代农民工的基本特征	273
一、就业质量不佳	273
二、职业教育明显不足	274

三、工作稳定性偏低	275
四、就业渠道“强关系化”	276
五、社会保障参保率不高	277
六、城市归属感缺乏	278
第二节 新生代农民工职业教育的问题与归因	278
一、新生代农民工职业教育的重要性	279
二、新生代农民工职业教育存在的问题	282
三、新生代农民工职业教育问题的归因分析	285
第三节 新生代农民工职业教育的改进对策	289
一、制定农民工中长期职业教育和培训规划	290
二、统筹农民工职业教育与培训的管理部门	290
三、创新职业培训的人才培养模式	291
四、建立教育过程的动态监测机制	292
五、完善农民工职业教育投入制度	292
六、统整农民工职业教育资源	293
七、加强就业服务与技能人才奖励制度等相关制度建设	294

第六章 城镇化进程中的教育制度改革 / 297

第一节 教育管理体制改革	298
一、问题与挑战	298
二、义务教育管理体制改革	300
三、学前教育管理体制改革	304
四、职业教育与继续教育管理体制改革	306
五、教育管理体制改革的未来走向	310
第二节 办学体制改革	311
一、问题与挑战	312
二、义务教育办学体制改革	314
三、学前教育办学体制改革	316
四、职业教育与继续教育办学体制改革	319
五、办学体制改革的未来走向	322
第三节 教育质量保障制度改革	323
一、问题与挑战	324

二、义务教育质量保障制度改革	327
三、学前教育质量保障制度改革	329
四、职业教育与继续教育质量保障制度改革	331
五、教育质量保障制度改革的未来走向	333
第四节 考试招生制度改革	335
一、问题与挑战	335
二、义务教育招生制度改革	338
三、异地中考与异地高考改革	340
四、学前教育招生制度改革	343
五、职业教育与继续教育招生制度改革	345
六、考试招生制度改革的未来走向	349
第五节 教师人事制度改革	349
一、问题与挑战	350
二、义务教育教师人事制度改革	352
三、学前教育教师人事制度改革	356
四、职业教育与继续教育教师人事制度改革	359
五、教师人事制度改革的未来走向	361
第六节 教育投入制度改革	362
一、问题与挑战	364
二、义务教育投入制度改革	366
三、学前教育投入制度改革	368
四、职业教育与继续教育财政制度改革	371
五、教育投入制度改革的未来走向	373

第七章 城镇化进程中教育改革的个案研究 / 375

第一节 北京市城镇化的发展及其对教育的诉求	376
一、北京市城镇化的历史进程	376
二、北京市城镇化的现状与问题	380
三、北京市城镇化的政策改革	386
四、北京市的城镇化进程与教育改革	390
第二节 北京市城镇化进程中的随迁子女教育	393
一、北京市城镇化进程对随迁子女教育的挑战	393

二、北京市随迁子女教育改革的举措与成效	402
三、北京市随迁子女教育的政策建议	407
第三节 北京市城镇化进程中的农村教育	410
一、北京市城镇化进程对农村义务教育的挑战	411
二、北京市农村义务教育改革的举措与成效	418
三、北京市农村义务教育的政策建议	432
第四节 北京市城镇化进程中的职业教育与继续教育	438
一、北京市农业转移人口的现状及其对教育培训的需求	439
二、北京市通过职业培训促进农民市民化的相关举措	445
三、北京市进一步促进农民市民化的政策建议	451
第五节 北京市城镇化进程中的教育制度变革	454
一、北京市城镇化进程中的教育管理体制改革	454
二、北京市城镇化进程中的办学体制改革	457
三、北京市城镇化进程中教育质量保障制度改革	460
四、北京市城镇化进程中的招生考试制度变革	463
五、北京市城镇化进程中的教师人事制度改革	466
六、北京市城镇化进程中的教育投入制度改革	469

附录 / 472

参考文献 / 474

索引 / 501

第一章

城镇化与教育变革概论

城镇化（urbanization，也称城市化）是指伴随工业化发展，非农产业在城镇集聚、农村人口向城镇集中的社会变迁过程，是人类社会发展的客观趋势，是国家现代化的重要标志。城镇化是我国改革开放以来最显性的社会变迁过程，是一场全面深刻的社会变革，是一项综合性和系统性的现代化工程，对于中国社会进步和社会结构转型具有重大意义。

当前我国正处于城镇化发展的关键时期，城镇化是教育改革与发展的背景，给教育带来挑战，同时也带来机遇。

城镇化给教育改革与发展带来巨大挑战，如同有些学者所指出的，城市快速发展带来教育结构失调，城市财富的不断积聚加剧城乡间教育不均衡，农村转移人口的迅猛增加引发城镇教育规模的不断扩大，产生转移人口培训、二代移民的义务教育和社会认同等实际问题。（郑金洲，2006）（赖德胜，郑勤华，2005）这些问题不容回避，在城镇化过程中，教育对于这些问题已经做出了回应，但这种回应往往具有短期性与被动性等特征。

面对我国城镇化的快速发展，总体来看，教育处于被动适应状态，对城镇化的主动适应和积极引领明显不足。而学术界对城镇化与教育变革的一些研究，存在着表面化和碎片化问题，突出表现在：往往从城镇化中的一些教育现象、教育问题入手就事论事，不能从城镇化的内在本质与突出问题出发开展教育研究，研究深度不够；往往就城镇化带来的局部教育问

题如随迁子女教育问题、留守儿童教育问题、农民工职业技能培训等分别进行专题式研究,研究的整体性、宏观性不够,未能对城镇化背景下的教育变革进行系统性、全景式的阐述。

针对城镇化进程,教育需要系统性、整体性、主动性的回应,需要全面深刻地认识城镇化与教育变革的关系。而要做到这一点,需要城镇化思维与教育思维的深度对接。

本章力求从城镇化的本质、我国城镇化的独特性、我国城镇化进程中存在的突出问题等视角,系统论述我国新型城镇化对于教育的目标定位、体系结构、机会公平、空间布局、制度安排等提出的挑战,以及教育如何主动适应并积极促进我国城镇化进程。

本章属于本书的“概论”或者“总论”部分,不求面面俱到、事无巨细地论述,而是以问题为中心展开论述,关注城镇化进程中关键教育问题的分析。限于篇幅,本章只做纲领性论述,集中而系统地回答“新型城镇化需要什么样的教育变革”这一问题。

第一节 城镇化变迁与教育目标重构

城镇化要求重构教育目标。本节从我国城镇化进程中存在的突出问题出发,论述新型城镇化对于教育的目标定位提出的特殊要求。

教育只是手段,其目的是促进人的发展与社会发展。此处所说的教育目标“重构”,不是否定原来的教育目标(如全面发展、素质教育、三维目标等),而是指把目标进一步聚焦,阐明在城镇化特别是在“新型城镇化”背景下,人的发展与社会发展所应有的特别内涵与界定。

教育对于推进新型城镇化作用重大,不可替代,教育能有力促进城镇化目标的实现,解决当前城镇化进程中存在的突出问题,提升城镇化质量。

一、我国城镇化的突出问题与未来走向

改革开放以来,伴随着工业化进程的加速,我国城镇化经历了一个起