

全国家庭教育“家长学校”读本

家有儿女

家庭教育读本

JIAYOUERNÜ
JIATINGJIAOYUDUBEN

陈 公◎编著

全 国 百 佳 图 书 出 版 单 位

ARPTIME

时代出版传媒股份有限公司

时代出版

安徽人民出版社



全国家庭教育“家长学校”读市

陈公◎编著

家有儿女

家庭教育读本

全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

家有儿女——家庭教育读本/陈公编著. —合肥:安徽人民出版社,2017.3

ISBN 978-7-212-09685-4

I. ①家… II. ①陈… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 044283 号

家有儿女——家庭教育读本

陈 公 编著

出 版 人:徐 敏

选题策划:刘 哲

责任编辑:袁小燕

责任印制:董 亮

装帧设计:陈 爽

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

地 址:合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼 邮编:230071

电 话:0551-63533258 0551-63533292(传真)

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:安徽新华印刷股份有限公司

开本:710mm×1010mm

1/16

印张:17.25

字数:250 千

版次:2017 年 3 月第 1 版

2017 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-212-09685-4

定价:40.00 元

版权所有,侵权必究



家有儿女

家庭教育读本

全国百佳图书出版单位
 时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社



陈公：独立学者，知名心理学教育专家。

出版著作有《青少年不可不知的100种心理智慧》《青少年不可不知的100个心理热点》《城市在倾听》《一花一世界》《人格模式心理学》《原生家庭与幸福人生》《新生家庭与大美人生》《一茶一如来》《会心不远》等，部分作品已在海外翻译出版发行。



写在前面

时值全国妇联联合教育部、中央文明办、民政部、文化部、国家卫生和计划生育委员会、国家新闻出版广电总局、中国科协、中国关心下一代工作委员会共同印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020年)》及教育部《中国学生发展核心素养》研究成果发布之际,结合社会环境的变化需要与家庭教育的需求衔接,全息心学全国家长学校专家指导中心和慈航心学院及时组织相关专家学者,编辑适合于全国家庭教育“家长学校”的读本《家有儿女》系列,《家有儿女》系列将从个人成长各阶段的家庭教育环境和文化语境入手,在系统分析引导的框架内,给出文化基因改良与模板模式改变的方向与路径。

当我们完全寄希望于学校教育来改变孩子命运的时候,殊不知,学校教育只是锦上添花,家庭教育才是树人根本。现在,全国各地的家庭教育活动已经在如火如荼地展开,四川在行动,浙江在行动,湖南、安徽、湖北等,全国都在行动,我们也在行动!

一个人的核心素养发展是持续终身的过程,最初在家庭和学校中培养,随后在一生中不断完善。

为什么要进行家庭教育?因为原生家庭作为一个人最原始的生存环境,对一个人的一生影响是巨大的。《原生家庭与幸福人生》一书中说道:“一个人从幼年时起受到的影响和教育是最深刻的,它甚至决定着我们人格的形成,以及长大后的人际交往模式,许多人童年生活时的阴影甚至能相随





一生都无法抹灭。一个理性的、充满爱和温暖的家庭,容易培育出人格健全的孩子;一个缺乏爱和温暖的家庭,则容易让孩子在成长的过程中,形成有缺陷的人格。”

每一对父母,都是孩子的第一任老师。师者,则须“传道授业解惑”。我们期望通过全国各家长学校的平台建立与课程推广,通过幼教“友爱家”、小学“快乐家”、中学“幸福家”、大学“智慧家”四个层次的推进以及大道、做人、礼仪、技能四个层面的宣教,帮助每一个家庭透过孩子表现出来的问题,反观父母言传身教给孩子的模板与模式,通过调整认知,改变环境,更进一步达到家庭教育中相互教育的良好效果。

通过大道之教育,能够达到对宇宙人生的本质认识和修炼。

通过做人之教育,天天积极向上,能够达到心灵的平和与宁静。

通过礼仪之教育,将内在优良文化以外在文明言行加以表现。

通过知识和技术技能之教育,以自己的智慧和创造性劳动立世,打造沉稳专注的匠人精神。

原生家庭是每个人生命最初,也是最重要的关系。

我们每个人都会或多或少的在原生家庭里受伤,都会有遗憾和痛苦,但不要把原生家庭的问题,当作是自己不肯成长、不肯改变的借口。因为,每个人自己的幸福、快乐掌握在自己手中。

如果你已为人父母,你现在就是你子女的原生家庭,你在重新创造一个家庭文化和传承模式,过去不好的事情,不要持续下去;过去好的经验,要把它传承下去。你没有疗愈的创伤和问题,都会复制和传承到孩子身上。

没错,你正在影响着孩子的未来及家庭幸福。

因此,让我们一起来营造“父母好好学习,孩子天天向上”的家庭新环境。

在家庭教育系列读本编写过程中,至诚感谢全国家庭教育试点城市宜昌市,宜昌市妇联、教育部门,各相关中小学校、幼儿园等相关单位及参与学



习的家庭所给予的高度支持,以及三峡传媒艺术学校的合作执行!

同步感谢安徽人民出版社的所有编审人员!

愿每个家庭永具安乐及安乐因。

愿每个家庭永离痛苦及痛苦因。

愿每个家庭永离贪嗔痴之心住平等舍。

愿一切众生,远离苦难;愿所有家庭,幸福美满。

愿整个社会,和谐吉祥;愿整个宇宙,清静自然。

全息心学全国家长学校专家指导中心

慈航心学院

全国家庭教育“家长学校”读本编委会

一、政策导向

新华社北京 11 月 14 日电:近日,全国妇联联合教育部、中央文明办、民政部、文化部、国家卫生和计划生育委员会、国家新闻出版广电总局、中国科协、中国关心下一代工作委员会共同印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020 年)》,提出到 2020 年,基本建成适应城乡发展、满足家长和儿童需求的家庭教育指导服务体系。

1. 规划部署 7 个方面 18 项重点任务

规划部署了准确把握家庭教育核心内容、建立健全家庭教育公共服务网络、提升家庭教育指导服务专业化水平、大力拓展家庭教育新媒体服务平台、促进家庭教育均衡协调发展、深化家庭教育科学研究、加快家庭教育法制化建设 7 个方面 18 项重点任务。同时,围绕健全实施机制、落实部门职责任务、加大财政投入力度、加强工作示范引导等方面提出了 4 项保障措施,明确了未来五年家庭教育发展方向、工作目标和落实举措。





2. 建立健全家庭教育公共服务网络

规划提出建立健全家庭教育公共服务网络。

(1) 依托城乡社区公共服务设施、城乡社区教育机构、儿童之家、青少年宫、儿童活动中心等活动阵地,普遍建立家长学校或家庭教育指导服务站,城市社区达到 90%,农村社区(村)达到 80%。

着力推动将家庭教育指导服务作为城乡社区服务站工作的重要内容,确保每年至少组织 2 次家庭教育指导和 2 次家庭教育实践活动。

(2) 在中小学、幼儿园、中等职业学校建立家长学校,城市学校建校率达到 90%,农村学校达到 80%。

确保中小学家长学校每学期至少组织 1 次家庭教育指导和 1 次家庭教育实践活动,幼儿园家长学校每学期至少组织 1 次家庭教育指导和 2 次亲子实践活动,中等职业学校每学期至少组织 1 次家庭教育指导服务活动。

3. 拓展家庭教育新媒体服务平台

规划提出大力拓展家庭教育新媒体服务平台,进一步加快网络家长学校建设,大力拓展微博、微信和手机客户端等新媒体服务平台。到 2020 年,基本搭建覆盖城乡、传统媒体与新媒体深度融合的家庭教育信息共享服务平台。

4. 加快家庭教育法制化建设

规划还提出加快家庭教育法制化建设,推进家庭教育立法进程,在全国层面,由全国妇联、教育部协同有关部门全面启动家庭教育法的研究工作,形成立法草案,推动出台家庭教育地方性法规。

二、镜像扫描

媒体资讯:这是一个光鲜的群体,多毕业于知名高校,从事体面的职业,在大城市安下小家,热爱知识和学习,追求有品质的消费和体验;这又是一个脆弱的族群,下一代的教育、住房、家庭成员的健康都是他们焦虑的来源。



一切为了孩子

50 多平方米的学区房,20 世纪 80 年代的老小区,90 年代的装修,为了让孩子每天早上多睡 1 小时,在外企工作的梁娜把家从郊区 100 多平方米的房子搬到能望见学校操场的“老破小”学区房,害怕装修污染影响孩子健康,甚至不敢给房子装修。

为孩子好的语言环境,梁娜在孩子幼儿园时就到处在家中贴上英文,而且还“规定”每天吃饭时全家都要说英文,这难不倒中学英语教师出身的梁娜妈妈,可苦了梁娜爸爸。白天孩子去上学时,梁娜妈妈一边做家务,一边放上入门级的英语教学带,“监督”梁娜爸爸学习。

如同梁娜,大城市中等收入人群原本希望自己曾经缺失的快乐童年能“弥补”给下一代,让他们自由选择课外和周末的生活。但在育儿实践中,他们改变了主意,“成为自己最讨厌的人”。

“同学个个琴棋书画英文武术全能,我们家宝宝不但文艺表演只能当观众,而且连识字唱英文歌都不如别人。”年轻妈妈张莹莹看到幼儿园“同窗”竞争激烈,最终走上“虎妈”的道路,“在大城市,大家都补课,我们孩子如果不补课,将来可能只能考个二流大学,我肯定有落差,还有负罪感。”

“虎爸”“虎妈”对下一代“出人头地”的期待,让中国成为留学生第一大输出国,还助推出一个巨大的培训市场。

上海社科院 2016 年 7 月发布的“民生民意调查报告”显示,2000 多个受访对象中,逾六成上海家庭的子女教育消费占家庭收入比例超过 15%。

追房价的人

有人调侃:“2016 年涨得最快的是房价,跌得最快的是股票。”一边是部分城市房价尤其是学区房节节攀高,购房经济压力随之加大;一边是居民理财渠道乏力,中等收入群体想要获得更多的财产性收入并不容易。

提起学区房,梁娜爱恨交加。恨的是,学区房价格畸高,自己去年咬咬牙买下的“老破小”,单价都要十几万元;爱的是,学区房保值,从 2015 年到





2016年“账面价值”涨了三成。

上海社科院调查显示,11.1%的上海市民为子女择校而特意购买“学区房”,其中,年收入20.1万元以上的家庭中,近三成特意购买了“学区房”。

如果说已婚已育的中等收入群体为学区房而焦虑,那么,刚刚走出校门的“预备中等收入群体”的焦虑感来源于首套房。“预备中等收入群体”是近期的网络热词,被用来称呼从“985”“211”高校毕业、但对一线城市的房产价格“望洋兴叹”的高材生。伴随着2016年以来大城市房价的新一轮上涨,他们想要落脚大城市的路途变得更加艰难。

“刷屏”朋友圈的《名牌大学生为何愤懑焦虑?》直言,这部分人群“转正”为中等收入群体的渠道出现“凝滞”,与十年前毕业的学长相比,他们购房较难,心生焦虑。

上海社科院社会调查中心、社会学研究所2015年发布的调查显示,租住宿舍、租住商品房居民,自我认同中等收入群体比例分别为19.6%和12.6%,而已购商品房居民,自我认同率高得多,达到35.2%。

逃离北上广

曾经被视为“软条件”的环境也已成为引起中等收入人群焦虑的因素。他们坦言自己离开大城市,移居以环境优美著称的地方生活,或是干脆移民国外的一大驱动因素就是环境。

“沙尘暴我忍了多年,每年春天忍忍也就过去了,可是雾霾我真的受不了。”黄晓月在国外本科毕业后回京工作,这两年的冬天,她遇到重度雾霾每每“难受得不能自理”,再三权衡之下“一狠心”移民去了比北京工作“差得远”的新西兰。

在大理开客栈的陈姐曾经是跨国公司的中层干部,“孩子送出国”后就和丈夫一起从北京移居云南。如今,陈姐着手筹备第二家客栈,在附近“开发程度低一些”的古镇里寻找合适的院落。“在热爱的城市,看美丽的风景,做喜欢的事,何乐而不为?”



更多的中等收入群体选择在一年中的一段时间从都市“逃离”，过上“面朝大海，春暖花开”的生活，暂时告别焦虑。

有人背上行囊，避开污染和雾霾，去机场展开一次没有目的地的飞行，开启一场“说走就走的旅行”。

三、现象盘点

有善思者通过自己的教学观察与实践将各类学校的优缺点来了一个大盘点。

1. 公立“名校”、公立学校的优点

公立“名校”在学术及教学上的专业程度应该是超过双语学校和国际学校，尤其是中文、数学。英语教学除外。公立“名校”的孩子可能更善于进行深入思考。因为思考需要使用语言，母语不够强势则无法支持深层次的思考，而公立学校的孩子普遍中文基础更扎实。

2. 公立学校的缺点

公立学校的缺点就是统一模式、“洗脑”和应试教育。“站，一定要两脚并拢，甚至上厕所、喊报告怎么喊，都是要统一的。”

教育部提倡减负之后，“快乐教育”也成了家长担忧的一个状况，事实上，公立教育不会是大家所误以为的“快乐教育”，什么都不教了。“快乐教育”口号很响亮，但学校仍然十分看重教育质量（学生成绩），因为合格率、优良率是教委评判学校和校长的主要标准，因此有雄心的校长会想尽办法抓成绩。

3. 公立名校崛起的真相

一些老牌的名校，进去的孩子或者是买了很贵的学区房，或者凭借很硬的背景关系进去的，家长群实际上已经做过了筛选。

这些孩子在选择初中的时候，也有自己的门路，毕业时报出来的录取名单，通常进名初中的很多，中间很大概率，是家长已经铺好了路，但最终的效





果就是为小学增光添彩了。这也就是为什么很多名校要面试家长的原因。

4. “菜场”小学差在哪里？家长群

没门槛就近入学且外来务工人员子女就读占很大比例的小学被称为“菜场小学”，简称“菜小”，“菜小”与公立“名校”的主要差别在于家长群，周边环境不好，但是老师未必差多少。

虽然不是绝对的，但的确有一部分这样的家长基本放弃了教育（比如课后补习，或需要花费大量时间和费用的那部分额外教育），但这些孩子也并不是完全没有机会。

跟美国的底层公立学校相类似，对于“菜场”小学的尖子生，学校也能提供不少资源和机会，他们中也有人能考进最好的初中。

5. 双语学校的优势和危机

民办双语学校硬件好、名气响，教出来的学生英语好、思维活跃、反应快，但是中文不够扎实，相比公立的孩子可能欠缺深入思考的能力。

双语学校里文化类课程包括历史、人文掌握得很好的孩子，基本上都是公办学校转过来的，本校培养的孩子可能会觉得英语是母语，对中文反而不在乎。不过这种情况近几年也得到改善，有所好转。

因为民办学校是市场化运作，所以家长很多来自中产阶级和“暴发户”。学校经常会碰到挑刺的家长，挑的“刺”主要有软硬两方面。

中产家庭对学校的疑虑：一般是因为课程，比如觉得老师上课没上到位，孩子没学到什么，会对老师教学提意见；而“暴发户”更关注：孩子的感受，会挑一些硬件方面的刺，比如“我孩子不能睡八个人一间的宿舍”“你们这个柜子甲醛超标”“不能让我的孩子扫地”……

民办双语学校还可能面临一些不确定的生存危机。比如有些学校一旦资金链断裂的话，就会朝不保夕。当然有政府背景或者雄厚财力支持的并不在此列。



6. 学校教育是锦上添花,家庭教育才是关键

从学校来看,如果将学生按家庭背景及收入来划分,大致可以分为这样几类:

A. 高净值人群:所谓“有钱人”,企业老总、暴发户、权贵等。这类学生通常可能不愁进不了好学校,但家庭教育不一定就好。

B. 中高产:这些家长多数以企业高管为主,年收入大概在五六十万以上。中高产的孩子父母都受过比较好的教育,有一定的教育理念。孩子比较温顺、听话,善于探索。

C. 中产:达不到中高产的收入,但也有稳定的工作和一定的收入。平民的孩子是最焦虑、最努力、最辛苦的一批。一周几乎排满了各种课外班,没有一天是空的,天天都在外面学。

D. 低收入家庭:父母受教育程度通常较低,很多属于自己不教育,但是要求政府教育。

各个阶层的孩子之间的确存在很大差别。而最根本的则是家庭教育的差别,家庭教育是基础,学校教育只能是锦上添花,不能起到一个根本性的转变。

7. 各阶层教育的问题

A. 高净值家庭:孩子样样都行,但家庭教育不一定就完整。这类孩子最常见的问题是:家庭教育不完整,孩子缺少管教。

有一个上市公司老总家孩子,家里有四个司机,其中一个专门负责接送他,随叫随到。有一次这孩子跟外教去踢足球,然后输了就不干,一定要继续踢。外教说:“今天不踢了,明天继续比,好吗?”孩子不高兴,说“不行,我说了算,必须今天踢,踢到赢为止。”老师找到他爸,电话里第一句就是:“老师对不起,我儿子错了,你们要好好教育他,我很忙,来不了。我公司这边有很多清华、北大高材生,都在给我打工,我儿子以后要继承我的事业,所以才来到你们学校的,老师你们要好好教育。”而孩子妈妈的回应是:“我儿子有





那么不好吗？你们去找学校啊，找我干什么啦，我小孩送过来是来接受教育的，学校里是老师管的，关我什么事啊。”

这些孩子，如果没有好的家庭教育，唯我独尊，很容易出事情。很多出现在新闻中撞车、酗酒、打架的官二代、富二代，特别具有代表性。但这个孩子一方面真的样样都行——骑马、射箭、能歌善舞、一手毛笔字写得漂亮极了；另一方面，他不善于妥协、合作或沟通，也不善于处理危机。他习惯性认为我是 No. 1，你必须听我的。因为他在家里面就是 No. 1，家里面所有的保姆、司机都听他的，所以在学校他也要求老师听他的，学生听他的，所有人都得听他的。

所以，缺少好的家庭教育，没有家庭这个底子，何谈精英教育呢？只能说学校和社会给他一定纠正的教育，不能说是精英教育。

B. 中高产：真正精英教育最可能出现的地方。

不过真正的“精英教育”还是存在的，只是不在所谓的“上流社会”，而是在某些中高产家庭。因为父母具有高学历，重视家庭教育，有自己的教育理念和目标。

有一个这样的孩子，爸爸是记者，妈妈是高管，奶奶是退休特级教师，还有个比大两岁的哥哥，也在双语学校上学。家庭关系非常健康，兄弟俩感情也非常好。这个学生的特点是非常善于探索。比如语文上进行知识探索的时候，明显比别人高一个层次。有的孩子读完一本书之后，哈哈笑过就算了。他会跑过来跟老师讨论，这节里面的这个词语用在这里非常好，我很喜欢这个词语，这里又是什么意思呢？这个孩子是从一年级开始住读的，周末才回家，但是家庭的影响作用仍然十分明显。因为他的父母非常能够激发孩子的内驱力，让孩子知道自己想要什么，自己的目标是什么。

当这样的孩子遇到第一类孩子，他们的有礼有节和第一类孩子的跋扈骄蛮，对比也十分强烈。

例如，下文所述的，在学校宿舍里两个男孩打架的例子，是一件非常能



反映家庭教育“效果”的事件。

一个从甘肃来的男孩,跟一个北京少爷在宿舍打了一架,甘肃男孩是半路转学过来的,会跆拳道,父母是中产。北京少爷,长得又高又胖,爸爸是舰长,常年出海,拿过勋章。

甘肃男孩刚刚转来,就遭北京少爷欺负,把宿舍里的垃圾桶给套在了头上。甘肃男孩把垃圾桶拿下来,警告北京少爷,说我学过跆拳道,如果你再来侵犯我,我就对你不客气。北京少爷没有听,然后就打了起来。结果,甘肃男孩一拳就把北京少爷给打伤了,北京少爷哭了起来。他爸爸闻讯赶来后质问老师:“我孩子为什么会被打,学校应该保证我孩子的安全。”

了解情况的宿舍阿姨就解释,是他的孩子先挑衅,遭到警告后仍不听。可这位爸爸却不依不饶,坚持要求学校处理甘肃男孩。甘肃男孩当时没有给家里打电话,在老师来了之后解释说,在打他之前警告过他自己会跆拳道,而且开学之后被惹不是一次两次了,他也是忍无可忍了。甘肃男孩的妈妈在接到老师电话后赶来,第一句话就跟对方家长道歉:“对不起,我儿子因为刚来,还不熟悉环境,所以可能跟你儿子有点小误会,希望以后能够和平相处。”但那个爸爸却仍然不依不饶,一定要学校给个说法。

这两个男孩迥异的处事态度和性格,明显是受父母的影响,在将来人生路上的“可能”才是决定命运的关键。

C. 中高产阶级家庭教育问题:“精致的利己主义者”。

不是说所有中高层阶层家庭都能把孩子培养得有学识有涵养,精英教育通常会出现的问题现在大家也经常谈及,那就是“精致的利己主义者”。

有些孩子非常聪明,但他只为自己的利益和目标驱动,做事情喜欢走捷径。为了完成任务,会挑最方便、最容易的方式做,并不享受过程,只想尽快达到目标。比如老师布置做一个植物如何生长的主题,他们会捡最快、最容易生长的绿豆来做,因为绿豆一个礼拜就发芽了。老师下发的12张每周观察记录单,他会在第一天就全部填完。因为他预计会照这个样子长,就全部





提前写好,非常功利。然而,说实话,这种孩子可能是适合中国这个环境的,他知道怎么做才能最快、最高效地达到目标。但是也丧失了很多学习的机会和人生中应该有的快乐。

D. 低收入家庭的问题:被迫放弃教育。

和上面反差最大的,就是低收入家庭,说得绝对些,他们的确已经放弃了教育,因为他们“教育了”也看不到前程,是社会迫使他们放弃了教育。

这是多方面的因素造成的:一方面,家庭结构也不稳定,这些家庭离婚率非常高,家庭结构也很复杂;另一方面,父母整日忙于生计,基本无暇管教孩子,整体文化层次较低,根本没有能力教育,他们缺少教育的意识和理念,打孩子就是唯一的教育。他们孩子作业的完成只有依靠学校周边小饭桌的管理人员来督促完成。

在“菜场”小学曾经有一个比较极端的例子:有一个外地来沪的孩子,父母生了四个孩子,忙于生计根本不管他,放学了也没人接。老师有空就让孩子留在教室里给他补习。偶然一次,补到五点多钟时,他妈妈来接他了,上来就骂“你个死小孩,你跑哪里去了”。

老师连忙解释说孩子一直在学校里。他妈妈继续呵斥,说在操场找了一圈,在校门口找了一圈,怎么不去哪里哪里等着,骂完看小孩不吱声,就把小孩一把拉过去,啪地一巴掌就打上去。

孩子哭了,老师就继续解释,是看到外面下雨了,才把孩子叫到教室里看着。“哎哟,那个,老师辛苦你啦,给我儿子补课,他成绩很烂,拖你后腿,对不起啊。”

然后老师趁机沟通,希望家长多关注孩子,这个孩子在学习上有这方面那方面的问题。结果孩子妈妈听了,又是啪啪两下,质问孩子:“是不是,你是不是这样的?”又去拉扯孩子。

她觉得老师是在告状,是在质问她。老师根本没法跟这样的家长进行交流,只要一交流,她就打孩子。其实“菜小”的孩子都很聪明,可是他们没