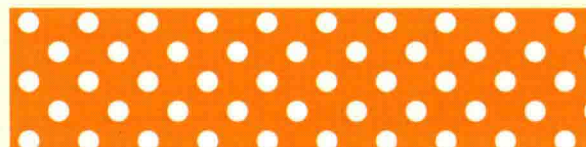
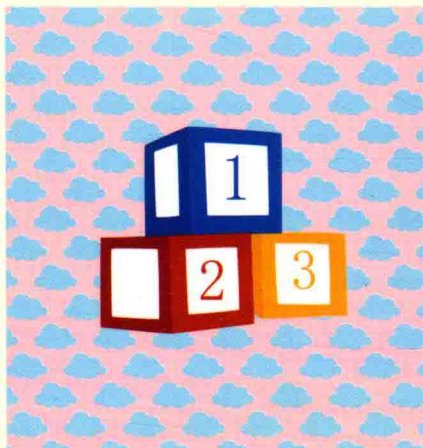




彩图版

幼儿园主题活动 环境创设

隋玉玲 主编

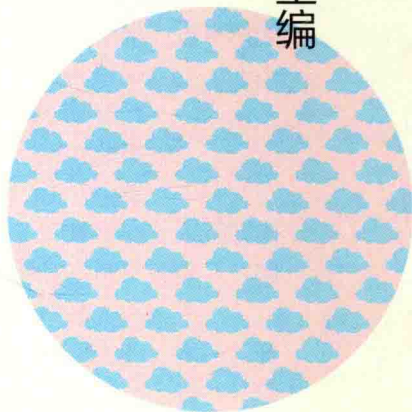
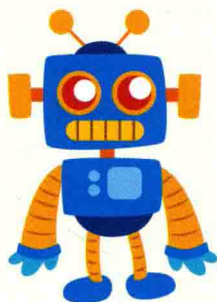




幼儿园主题活动 环境创设

海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

隋玉玲
主编



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园主题活动环境创设 / 隋玉玲主编. —福州:
福建教育出版社, 2018. 3
ISBN 978-7-5334-8107-0

I. ①幼… II. ①隋… III. ①幼儿园—环境设计
IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 067502 号

You'eryuan Zhuti Huodong Huanjing Chuangshe

幼儿园主题活动环境创设

隋玉玲 主编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83726859

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 江金辉

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路 6 号 邮编: 350014)

开本 889 毫米 × 1194 毫米 1/16

印张 7.25

字数 90 千字

版次 2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-8107-0

定价 32.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序

福建幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园（以下简称“福幼一园”）在构建“融关爱于幼儿一日生活课程”的实践研究中，倡导关爱生命、根植生活、快乐成长的课程理念，以培养健体魄、会生活、爱探索、善表达、懂关爱、显个性的快乐儿童为课程目标，以关爱自我、关爱他人、关爱环境为课程主要内容，关注幼儿在生活和游戏中的学习与发展需求，创设了生活化、游戏化、多元化的教育环境。《幼儿园主题活动环境创设》一书，是福幼一园教师在实施园本关爱课程的11个主题活动过程中，汇集和梳理的涵盖五大领域内容、支持幼儿主动学习的教学研究成果。

本书体现了教师在主题教育环境创设中，注重因地制宜地利用活动室及毗邻的大厅、长廊、走道等室内外场所，创设能引发幼儿自主交流、探索和游戏的互动式主题环境；关注幼儿的学习方式与特点，引导幼儿亲历规划、搜集、制作、表征等主题环境创设的全过程；追随幼儿的兴趣和关键经验，动态调整和同步呈现主题活动推进的脉络及幼儿学习与发展的轨迹。这些来源于教师教育教学实践的研究成果，富有生活气息，可操作性强，体现小、中、大班幼儿不同的生活经验与发展水平，是教师共同自主研发的园本课程教育资源之一，是践行《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》环境创设理念的优秀范例，对广大幼儿教师深入践行《3-6岁儿童学习与发展指南》，推进园本课程建设具有启发和借鉴意义。

其主要体现为如下几个特点：

1. 彰显游戏性——支持幼儿主动学习。幼儿的认知、情感和社会性的发展始终来自于和环境的相互作用，且幼儿与环境相处的方式也直接影响教育的质量。福幼一园的教师充分关注环境作为教育资源的重要意义，在环境创设中充分发挥幼儿的主体作用，为幼儿提供更多的表现机会与条件，激发幼儿积极介入环境创设，在与环境的交互作用中，引发游戏兴趣、支持游戏活动、解决各种问题、体验成功的自信与快乐。这具体表现在两个方面：一方面是环境引发游戏，例如中班《好吃的食物》一课，通过引导幼儿品尝福州风味小吃、参观海鲜市场、布置美味排行榜等，生成“小吃店”游戏；另一方面是游戏推进环境创设，“小吃店”游戏的开展持续推进幼儿对美食长廊的创意展示和小吃一条街的热闹开张，整个活动过程，教师为幼儿提供了健康、丰富的生活和活动环境，让幼儿在与环境的多向互动中满足游戏的天性，在快乐的游戏活动中获得有益于身心发展的经验。

2. 强调体验性——保障幼儿有效学习。幼儿园的环境教育不仅在于它对自然、生活和



环境问题的关注，更在于它如何基于幼儿的学习方式和特点，以现实经验为基础，为幼儿提供充分的机会和条件获得直接体验，保障幼儿的有效学习。幼儿教育有一百种语言，有一百种表达的方式，基于幼儿游戏主题的环境创设就是其中的一种。我们看到，福幼一园围绕幼儿感兴趣的游戏主题，幼儿充满自信地参与活动，说自己想说的话，做自己想做的事，积极愉快地介入游戏主题的环境创设之中，环境创设为幼儿提供了多元表现、交流和分享的平台，有效促进幼儿的可持续探究和主动学习。例如小班《快乐的秋天》一课，幼儿通过赏菊花、拾落叶、放风筝、布置秋游摄影展、手掌印画树叶、纸杯制作菊花、枯枝巧变瓶花等多种感官参与的活动，让幼儿体验环境、创设环境，在真正属于他们的环境中，通过实际操作获得有益的学习经验和良好的学习品质。

3. 体现开放性——拓宽幼儿学习平台。福幼一园的环境创设彰显环境创设的生态系统观，关注教育的原生生态环境，珍视幼儿生活的独特价值，重视幼儿园小环境创设与家庭、社区和地域文化等大环境的有效互动，幼儿园小环境的创设也充分关注班级室内环境与走廊、楼道以及户外环境的整体设计，开放互动的环境创设有效拓展了教育的时间和空间，最大限度地为幼儿的发展提供机会和条件。例如大班《闽剧小票友》一课，在家长的支持帮助下，幼儿走进福州闽剧院观看精彩的闽剧表演，并将闽剧演员请进幼儿园与幼儿近距离互动，引发了幼儿对福州地方戏曲的浓厚兴趣，也激发了幼儿制作、表演和分享的系列活动。在积累了较丰富的闽剧经验之后，幼儿用绘画、泥工、布艺、刺绣等形式，设计制作闽剧服饰、道具等，同时，在自己创设的闽剧小舞台上大胆表现。这些活动和环境体验与创设有的在幼儿园内、有的在幼儿园外，有的在班级、有的在户外，内外联动、整体设计的开放性环境有效拓宽了幼儿的学习平台，让幼儿在真实的教育情境中获得深刻的体验和长足的发展。

4. 追求人文性——爱的教育共促发展。福幼一园的园本课程是根植一日生活的关爱课程，环境创设处处彰显爱的教育。首先是关爱幼儿，让幼儿真正成为环境创设的主人，保障幼儿游戏的权利；其次是关爱教师，尊重教师的专业自主权，着力提升教师通过环境创设引导幼儿有效学习的专业智慧；同时关爱家长，通过环境创设帮助家长及时了解教育动态，吸引家长积极参与相关活动，发展亲子教育技能。我们看到福幼一园基于爱的环境创设实现的是幼儿的快乐成长、教师的专业发展与家园的和谐共育。例如中班《多彩的服装》一课，我们看到的不仅仅是在教师的专业引导下和家长的有效支持下，幼儿如何布展服装主题墙、设计制作个性服装和开办小小制衣工厂，我们感动的是幼儿为教师设计的孕妇服和新娘装，整个活动推进和环境创设注重的是活动过程的情感铺垫和熏陶，使幼儿在充分感受爱、体验爱的氛围中去表达爱，进而回报爱。

福建幼儿师范高等专科学校 吴丽芳

2017年10月





目录

小班

1. 小汽车滴滴滴 ——2
2. 水果总动员——11
3. 快乐的秋天——20
4. 可爱的蛋宝宝——26

中班

1. 伞花朵朵开——36
2. 好吃的食物——43
3. 多彩的服装——55

大班

1. 闽剧小票友——64
2. 我的运动我做主——75
3. 百变汽车——87
4. 怪物大学——96

小·班





1. 小汽车嘀嘀嘀



在新生家访中发现孩子们家中有各种各样的汽车玩具，有的孩子骑着挖掘机迎接老师的到来，有的孩子刚开始对老师的来访感到陌生、紧张，当老师聊起汽车时，他们便开始亲近老师，愿意介绍和分享自己的小汽车。基于孩子们对小汽车的兴趣，我们开展了贴近孩子生活的“小汽车嘀嘀嘀”主题活动。

在“汽车展览会”上，孩子们相互分享自带的玩具汽车，介绍喜欢的车型、熟悉的车标、各种车辆的功能，学习将汽车归类停放；通过绘本、视频，引导孩子们了解挖掘机、救护车、消防车等特殊车辆的主要功能，发现其在生活中的作用；支持孩子们利用各种材料设计和搭建喜欢的汽车，开展“小汽车”游戏；鼓励孩子们以拼贴、拓印、彩绘等方式创设汽车活动环境，获得美的感受和愉悦的游戏体验。





主题墙



马路上有哪些汽车？你最喜欢小区停车场中的哪辆车，为什么？挖掘机、救护车、消防车等车辆有什么本领？……
孩子们带着问题，自主地交流自己的发现和想法。





我喜欢的汽车



孩子们常常围在与爸爸妈妈共同搜集的汽车图片前欣赏、交流



与老师一起用瓶盖、废旧水彩笔、纸卷芯设计并制作的汽车标志

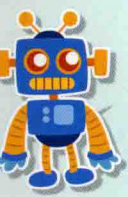




我和汽车一起玩

孩子们在活动区里利用各种材料，拼搭自己喜欢的汽车；将小球舀进卡车装运；用子母扣粘贴各种图案装饰车辆；把物品夹进大货车“冷藏保鲜”……





汽车展览会



孩子们与老师一起用大小不同的纸箱搭建了立体停车场，将各种车辆按公交车、小轿车、工具车等类别有序停放。



孩子们在弯弯曲曲的“马路”上选择线路“开车”，逐步增设斑马线、红绿灯、隧道后，开车就更有乐趣了。



孩子们与爸爸妈妈一起用废旧纸盒制作了各种汽车，每辆汽车都有自己的车牌号，看一看、数一数，汽车就能找到家。





我是小司机

孩子们在活动区选择自己喜欢的五彩颜料彩绘纸箱汽车。瞧，坐上汽车玩游戏多开心多神气！

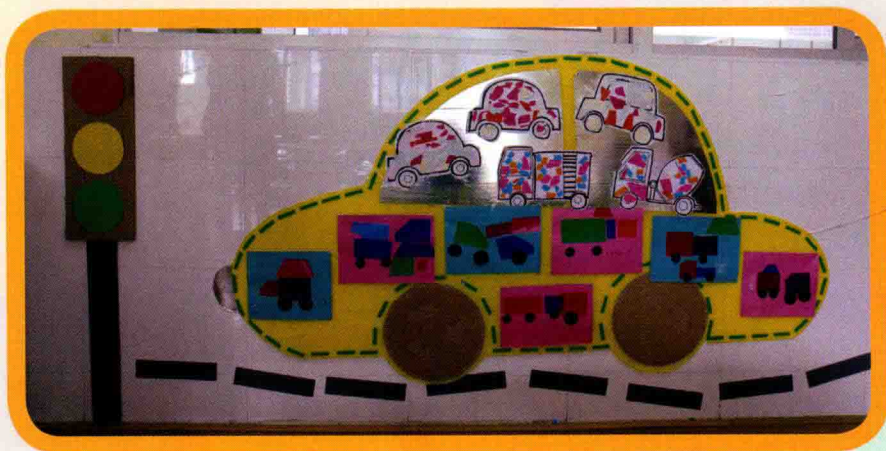




我设计的汽车



孩子们用沾上各种颜料的轮胎，在卡纸中印出不同的花纹，还用拼贴、涂鸦、拓印等方法把汽车装饰得更加漂亮。





你还见过什么样的汽车？还可以怎么装饰汽车呢？孩子们欣赏了各种创意汽车之后，一起搜集和准备材料，用涂鸦、手掌印、泡沫纸拓印、纸球装饰等各种方式装饰汽车。







2. 水果总动员



在一次别开生面的“水果分享会”上，孩子们看着一盘盘趣味水果造型提出问题：“这些是什么水果？”“长得这么小，是水果吗？”“为什么有的水果要削皮才能吃？”基于孩子们对水果的好奇与喜爱，我们结合季节特点开展“水果总动员”主题活动。

在主题活动中，孩子们与爸爸妈妈共同搜集秋季水果实物、图片，展示在观察角与主题墙上。通过看看、闻闻、摸摸、尝尝，孩子们发现各类水果的形状、手感、香味等特征。在此基础上，引导孩子们设计和制作各种水果饰物，进行水果拓印、装饰灯笼、水果创意画与水果印章等活动。随着主题活动的推进，孩子们开始对水果从哪里来感到好奇。于是，我们为孩子们提供了“我认识的水果”“水果长在哪儿”“树上的水果”“水果拼一拼”等操作材料，满足孩子们的认知需求。在“水果分享会”上，孩子们与老师、同伴共同品尝和分享各种水果，和爸爸妈妈一起用多种水果组合成水果娃娃或水果拼盘。孩子们通过动手操作、亲身体验、快乐分享，不仅对常见水果有了进一步的认识，而且获得了水果与自身健康关系的生活经验。

