



课堂教学 “边缘人”现象研究

Research on Classroom Education

"Marginal Man" Phenomenon





课堂教学 “边缘人”现象研究

Research on Classroom Education

"Marginal Man" Phenomenon



图书在版编目 (CIP) 数据

课堂教学“边缘人”现象研究/亓玉慧著. —福州:
福建教育出版社, 2017.12
(教学论前沿问题研究丛书/李森主编)
ISBN 978-7-5334-7908-4

I. ①课… II. ①亓… III. ①课堂教学—教学研究
IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 264159 号

教学论前沿问题研究丛书

李森 主编

Ketang Jiaoxue Bianyuanren Xianxiang Yanjiu

课堂教学“边缘人”现象研究

亓玉慧 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83726908

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 江金辉

印刷 福建东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印张 14.75

字数 210 千字

插页 2

版次 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7908-4

定 价 33.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序

李 森

改革开放三十多年来，我国教学论学科的发展取得了举世瞩目的成就。教学论学科体系日臻成熟，学科概念、基本范畴、研究范式得以不断廓清。随着教学论研究团队的日益壮大和研究问题的不断深入，教学论基本问题的研究可谓硕果累累。然而，学界也不乏对教学论研究成果理论意义和实践价值的质疑，诸如教学论研究的理论情怀缺失、实践指导乏力；教学论自身话语体系残缺、本土特色不足；教学论研究“表面风光”的背后潜藏着“虚假繁荣”等问题。因此，教学论研究者无论是坐拥已有研究成果的“繁花锦簇”，还是面临振聋发聩的“声讨”，既不能沾沾自喜、满足于已有的学术成就，也不能妄自菲薄，对前人的研究成果嗤之以鼻，而应不卑不亢，在理论探究与实践摸索中准确把握教学论研究的“咽喉”，一路引吭高歌，保持毅然前行的状态，争取立足已有基础更上层楼，以深层行动回应质疑与挑战。为此，我们紧紧扣住“教学论研究的前沿问题”这条线索，力图深入剖析教学论研究的热点、难点、重点和新问题，力求实现教学论研究言说问题持之有理、指导实践掷地有声的目的。教学论研究的前沿问题，是在教学论研究中处于边缘地带但却对教学论学科发展具有突破性意义的问题。教学论前沿问题源于教学论的基本问题，是教学论研究发展到一定阶段的产物，体现了对教学论研究时代特性的重大关切。前沿问题的研究，有助于教学理论研究和教学实践问题的解决获得新的进展。因而，如何在探讨教学基本问题时，了解教学论研究的前沿成果，形成自觉关注教学理论与教学实践中前沿问题的

意识与能力，是一件有意义的事情。

国内外教学论研究者已然认识到了前沿问题在教学论研究中的重要意义，并对教学论前沿问题进行了一些有益探索。目前，我国教学论领域中对前沿问题的关注主要以两种方式呈现：一是兼顾学科内在结构的逻辑性，对教学论领域中重大、前沿问题以“专题回顾”“专题论述”的形式集结成册的专著；二是围绕教学论领域中某一具体的前沿、热点问题的专著。综观已有研究成果，国内关于教学论前沿问题的研究较少以丛书的形式出现，故我们萌生了集中系统呈现教学论前沿问题研究成果的想法。教学论学科建设与繁荣，离不开一支优秀的教学论研究团队。博士研究生群体作为教学论研究的新生学术力量，代表着教学论学科发展的未来，推动着教学实践的境界提升。博士研究生是否具有“顶天立地”的问题意识？能否保持“世事洞明”的学术敏感？我们认为，对教学论前沿问题的关注，是决定教学论学术队伍能否不断产出有价值的研究成果、推动教学论学科持续发展的关键所在。基于此，我们紧跟教学论学科发展及研究前沿，充分体现教学理论的引领性和应用性，形成了一批课程与教学论专业优秀博士学位论文精选集——“教学论前沿问题研究丛书”，旨在如实勾勒教学实践的现实状况，凸显教学论研究的问题意识，把握教学论研究的时代脉搏，彰显教学理论研究的前瞻性与时代性，解决教学理论研究和教学实践的迫切问题。

本套丛书主要着眼于教学理论和教学实践中具有重要学术价值和应用价值而容易为教学论研究者所忽视的问题，坚持学术性与实践性并重、现实性与超前性并重的原则，以教学论领域中的“前沿”问题为基本出发点，深入探讨教学活动中的基本问题，如教学主体（教师和学生）、师生关系、教学方式、教学范式、教学管理等。同时，对当前我国基础教育课程改革与发展中一些亟待解决的问题也有所思考和回答。

比如《教学论新探》，遵循教学论范畴——研究范式——研究方法的主线，分析教学论的脉络和框架，深入剖析英美文化圈、欧洲大陆文化圈和东方文化圈等不同文化传统中的教学论研究，展望中国教学论的未来发展。该

书的最大特点在于从文化学视角审视教学理论的不同形态和研究路径。研究教学论不能无视文化的影响,而从文化学角度观照当代教学论的新进展,将会获得许多新的观点和认识。现代教学论及其相关问题的产生是建立在已有教学论研究成果基础之上的,在这一过程中,传统教学论得到“新生”,现代教学论由此获得新的“营养”。教学论正是在这种传统与现代的整合过程中不断开拓新领域,获得持续发展的动力。

《教师的文化觉醒及其教学实现》从文化政治学、文化心理学、多元文化主义和后现代主义等角度对教学进行重新阐释,将研究问题置于社会文化生态情境下进行全面的研究;借助尼采哲学中精神三变的隐喻作为线索,运用其成熟的哲学思维框架构建全书的结构,突破了既有的思路建构范式;从教师文化以及教师实践有机结合的维度提出了教师文化觉醒的内涵和价值;对古希腊思想家自我修炼的“听说读写”方案进行本土化的时代改造和从文化生态学构建教学评价维度等。

《教师感情修养论》提出教师感情作为一种职业感情,是教师对教育世界人事的好恶感受和体验。全书从“(教师)角色—(教学)文化”的视角,阐明教师及其教学工作为何具有感情性,并探讨教师感情修养的必要性和特殊性。在研究视角上,该书通过对教师感情修养的探讨,不求“面面俱到”,但求“孤军深入”、“以点带面”,旨在丰富教学论研究与实践的感情维度,强调感情研究的教育学立场;在研究内容上,提出了教师感情修养的原创性理论,诸如感情本体理论、感情规则理论、感情管理理论和感情劳动理论等,从教师感情角度探寻教学之道。而如果理解了教育之道,那就必然重视教师感情修养在教育中的地位,彰显教师感情修养的魅力与风采。

《感悟教学论》着重在构建一个比较完整的感悟教学理论体系的研究目的,以现代悟性认识论为视角,综合运用课堂志研究法、案例研究法和德怀术研究法,通过对国内外相关文献资料的收集和整理,梳理出感悟教学的基本内涵、特征与功能,在充分论证感悟教学理论的基础上,探索感悟教学的生成机制,最后落脚于感悟教学课堂设计,在探索感悟教学实施的基本策略

和各学科具体策略的同时，也不忘对感悟教学的实施原则和评价机制进行深入研究探讨，以期为进一步研究感悟教学的理论与实践提供参考资料。

利益是人类活动的动因，教学是利益存在的活动，只有正视教学利益的存在，促进教学活动主体合理教学利益的生成和实现，才能实现教学活动中人的主体性发展，体现教学活动真正的价值。因此，《教学利益论》旨在系统性地探讨和揭示什么是教学利益、教学利益与教学价值和教学效率是怎样的关系、如何通过教学利益的生成和实现等问题，希望唤醒人们对教学活动利益性的关注和认识，采取措施推动师生主体性发展。

《教学民主论》借鉴当前颇受关注的女性主义理论来观照教学民主问题。女性主义旨在追求女性的解放和两性的平等。在女性主义的视野中，女性是相对于男性的弱势群体。在解放的女性主义分析模式下，教学民主不再是因为教师采取所谓的民主方法对待学生的结果，而是教师通过解放学生，让学生自觉自为地意识到解放自我的需要，并积极主动地争取解放，实现教学民主从“给予”到“解放”的转变，从而促成学生平等、自由的发展。

略举几例可见，丛书既包含从历史和学理的视角对教学论研究的发展、教师的文化觉醒及其教学实现、教师的感情修养、教学活动的人学取向等教学论的重要理论问题与新兴领域进行了探讨；又从教学实践的角度，对教学管理、教学范式、教学利益等问题进行具体的分析和论述，以提升教学论的实践理性。还从研究的角度对教学论发展的方法论进行了反思，以期提供思考教学论问题的方法论体系。

本套丛书坚持学术研究与教学实践的有机结合，既着重从学理层面理性审视教学实践，又力求让教学实践凸显理论思维，以提升学术研究的实践自觉和教学实践的学术品性，使读者深入了解教学论研究前沿问题，达到掌握理论、认识实践、更好开展研究的目的。据此，本丛书特色主要表现在：

(1) 时代性。本套丛书从反映时代特征的教学论研究和教学实践的全局性问题出发，直逼教学活动“目中无人”、忽视教师的教学感情世界、教学论研究中的方法论意识淡薄等现实问题，紧扣时代脉搏，以使教学论研究更好

地顺应和引领时代需求。

(2) 创新性。创新是学术发展的命脉。本套丛书的选题均围绕已有教学论研究较少涉猎或尚未系统思考的问题,如教学感情、教学利益、教学民主等,以期在教学论学术研究注入源源不断的新鲜血液。

(3) 深刻性。本套丛书从人类学、生态学、文化学、心理学等多学科视角出发,对教学论研究中的诸多前沿问题进行鞭辟入里的历史透视与现实检视,不求做到“面面俱到”,但力求做到“片面的深刻”、以点带面。

(4) 实用性。本套丛书虽然关注教学理论研究的热点,但内容不乏具有操作性的策略和案例,可供教学论研究者、教学管理者、教师和学生等在教学实践中借鉴与参考,有益于开阔视野、启迪思路。

教学理论是教学实践的先导,必须为教学实践提供思想和方法的滋养。教学实践是教学理论的源头活水,教学理论研究脱离了教学实践只能成为漫无边际的荒漠。因而,教学论研究者既要“坚守本分”,扎根教学实践,扎扎实实做好教学论基本问题的研究,又要有高瞻远瞩的视野和敢于领跑的情怀,走在时代前列,攻坚克难。本套丛书中我和我的博士生们致力于教学论前沿问题的研究,希望借此抛砖引玉,引起更多的教学论研究者对教学论前沿问题研究的关注。不当之处,欢迎大家批评指正!

最后,衷心感谢福建教育出版社的成知辛主任以及其他有关同志,他们在本套丛书的选题、组稿、修改、定稿和编辑出版过程中付出了艰辛的劳动。如果没有他们的关心和支持,这套丛书是难以与大家见面的。

2014年10月

目 录

第一章 导论	1
第一节 问题提出	1
第二节 研究目的及意义	6
第三节 研究问题与假设	8
第四节 研究思路、内容与方法	10
第二章 课堂教学“边缘人”研究现状	18
第一节 “边缘人”研究	18
第二节 教育领域中的“边缘人”现象研究	25
第三节 当前研究述评	32
第三章 课堂教学“边缘人”的理论阐释	34
第一节 课堂教学“边缘人”的基本内涵	34
第二节 课堂教学“边缘人”的基本特征	48
第三节 课堂教学“边缘人”的基本类型	52
第四节 课堂教学“边缘人”的基本表现	58
第四章 课堂教学“边缘人”现象的生成机理	64
第一节 课堂教学“边缘人”生成的心理机理	65

第二节	课堂教学“边缘人”生成的社会机理	85
第三节	课堂教学“边缘人”生成的文化机理	99
第五章	课堂教学“边缘人”存在的价值审视	111
第一节	课堂教学“边缘人”存在的正面价值	111
第二节	课堂教学“边缘人”存在的负面价值	114
第六章	课堂教学“边缘人”转化的前提与原则	128
第一节	课堂教学“边缘人”转化的前提	128
第二节	课堂教学“边缘人”转化的原则	142
第七章	课堂教学“边缘人”转化的基本路向	155
第一节	基于目的性向度的教学价值	155
第二节	基于任务中心的“教学主体”	161
第三节	基于趣味的教学内容	165
第四节	基于关怀伦理的师生关系	169
第五节	基于学习共同体的教学组织形式	174
第六节	基于合作型目标结构的教学氛围	180
第七节	基于“无为”的教学管理	186
第八节	基于差异的教学评价	191
第八章	结论与展望	195
第一节	课堂教学“边缘人”现象研究的结论	195
第二节	课堂教学“边缘人”现象研究的展望	197
主要参考文献		200
附录		220

第一章 导论

第一节 问题提出

“边缘人”是一个社会学概念，它本是一个中性词，内蕴并不复杂。但是进入课堂教学领域后给予我们一种反思教学问题的框架和视角，并令其内涵超出了原有的概念体系，变得更为丰富起来。教育的宗旨乃在于促进全体学生的发展，所以公平本是教育的题中应有之义，“边缘人”的存在彻底打破了教育的本真内涵。由是我们不得不正视“边缘人”的存在，并尽力揭开其存在的神秘面纱。

一、作为反教育现象的“边缘人”存在

在日常生活中“边缘人”是个令人很不安的词汇，尤其在社会交往中，边缘意味着不合群、被排斥，不能有效融入团体，这样一种身份总会让人联想到安全感与归属感的缺乏。但是，尽管人们不愿承认，“边缘人”在学校教育领域中确实存在着，我们不能对其视若不见。

课堂教学“边缘人”的存在极其普遍，甚至是全程性的。从刚入幼儿园的小朋友到接受高等教育的大学生、研究生都不乏“边缘人”的存在。他们或许入学之初并未处于课堂教学边缘，但随着受教育过程的推进，由于种种原因开始远离实质意义上的教学。且看下面的教学画面：

①任凭老师在讲台上怎样激情澎湃，下面的某个角落里，仍然会有学生充耳不闻，他或者侧头向着窗外，或者低头干着自己的事情。

②老师又宣布小组活动了，但她从不在自己小组里发言，因为只要她一说话就会招来大家的不屑和指责。但是老师巡视时同学们并不表现出来，老师似乎发现了什么，却也没有办法。

③新的数学老师一来，他就看不顺眼，他讨厌她一副古板的面孔，而她也厌烦他凡事强出头的毛病。自从有一次他故意捣乱惹得她在班上大发脾气之后，师生关系就十分紧张。很多时候他干脆不听课也不参与，她也不闻不问。^①

以上的画面都是我们极其熟悉的，而且似乎已经被我们视为理所当然。据相关研究者在对一个班级学生进行的“你认为课堂上是否存在‘边缘人’”的研究中发现，有72.8%的学生认为课堂上存在“边缘人”，14.2%的学生选择了不确定，仅有13%的学生认为不存在“边缘人”。^②这说明不少学生对“边缘人”的存在是有具体感知的，但在多数学生眼中，他们的存在或许不过是另一种“常态”罢了。对于这些“边缘人”而言，由于他们各自的“被边缘”情形不同，在面对各自边缘身份时持有的态度往往也迥异，有的已经默认了自己的边缘地位，有的却仍在边缘线上挣扎。以下是某教师在批阅学生周记时读到的一段话：

“优秀生是老师眼中的明珠，他们备受老师的瞩目与关怀，时时感受老师的恩泽雨露，因此越发光亮耀眼。有些同学因为他们错误的举止行为，也能常常得到老师的关注和关心。只有极不起眼的我，就像空气一样被忽略了，感受到的除了冷落还是冷落，我远离老师的心，自生自灭……”^③

① 赵静. 关注小学课堂互动中的“局外人”[J]. 上海教育科研, 2007(12): 71-73.

② 孙明梅, 苏春景. 初中课堂“边缘人”现象初探[J]. 继续教育研究, 2008(6): 123-125.

③ 王益红. 忽视, 也可能是一种伤害[J]. 人民教育, 2004(9): 19.

这段话既形象刻画了学生所处的边缘地位，同时也道出了这部分学生身居边缘处的无奈与苦楚。总体而言，“边缘人”现象作为课堂教学中的一种客观存在，尤其在它消极影响日益凸显的情形下，我们不能置若罔闻，否则将对学生个体及整个教育事业带来更大的损失与危害。

二、“边缘人”受到教育理论与实践领域的双重忽视

按照社会阶层理论，班级组织中常常按学生学业成就、道德品性、家庭背景等因素把学生划分为不同阶层，这些被划归到不同阶层的学生，往往会受到来自教师与其他同学的不同对待。比如，优等生、三好学生、学习标兵乃至有一定家庭背景的学生往往被视作教师眼中的“宠儿”、学生眼中的榜样；学业成绩较差、课堂纪律性差、有生理心理缺陷或家庭资源匮乏的学生是教师呵斥或予以同情关照的对象，这两类学生群体或多或少地分享着教学资源以及教师的特别关注。正是第三类人，他们的学业成绩或许不是最差、道德品性不是最低、行为表现不是最不规范，但是教学交往中却很少能听到他们的声音，课堂活动中也看不到他们的身影。也正是这部分学生，教师经常忘记他们的存在，甚至常常想不起他们的名字、不能清晰记起他们的面孔，此类学生便属于课堂教学“边缘人”。然而对于这一特殊学生群体的存在，不仅在日常教学实践中常常被教师及其他同学忽视、遗忘或者排斥，甚至在教育学术界也鲜少有对这部分学生的关注。如笔者以“边缘人”“局外人”“边缘学生”“边缘生”为关键词，在中国知网 CNKI 数据库检索发现，多数研究是从 2002 年开始的，关于学校教育领域中“边缘人”的研究共 21 篇，探讨基础教育中“边缘人”问题的仅 15 篇，其余为对大学生边缘或教师边缘问题的探讨；关于学校教育领域中局外人的研究共 31 篇，集中探讨基础教育领域局外人的研究 8 篇，其余为对教师、学前教育、高等教育中局外人的研究；关于边缘学生的研究共计 38 篇，其中关于基础教育领域边缘学生研究的硕士学位论文 4 篇，期刊全文 26 篇，其余为对学前教育、高等教育、职业教育领域边缘学生的研究；关于“边缘生”的研究共计 25 篇，其中有 17 篇为对基础

教育领域“边缘生”的研究。由此可以发现，我国教育理论工作者对“边缘人”现象的关注不仅较晚（始于2000年后），且研究较少，共计72篇，其中博士论文0篇，硕士论文仅9篇，其余多数为一般性期刊论文，具体数据统计如表1所示：

表1 课堂教学中“边缘人”现象相关研究文献综述（2002年1月—2017年5月）

检索 关键词	文献内容	文献分类			总篇数 (115)
		期刊	硕士	博士	
“边缘人”	中小学“边缘人”	15	0	0	21
	其他教育阶段“边缘人” 或边缘教师	3	0	3	
局外人	中小学局外人	8	0	0	31
	其他教育阶段局外人 或局外教师	23	0	0	
边缘学生	中小学边缘学生	26	4	0	38
	其他教育阶段边缘学生	8	0	0	
边缘生	中小学边缘生	17	2	0	25
	其他教育阶段边缘生	6	0	0	

由此可以看出课堂教学“边缘人”现象在理论工作者层面受到一定程度的忽视。正是教育理论工作者与实践工作者对“边缘人”的双重忽视，使得课堂教学“边缘人”几近成为一种自然而然的存在。因此有必要打破这种双重领域的集体无意识状态，激发他们对“边缘人”的感知，才可期望这一反教育现象能够得到有效改善。

三、“边缘人”研究是对教育公平这一时代诉求的积极响应

教育是一项人权，是实现公平、发展与和平目标的重要工具。教育平等

作为教育机会平等、教育过程平等和教育结果平等的集合体，不仅指每个人所享有的同等接受教育的权力，更大程度上乃是对接受同等教育、受到公平对待的强烈诉求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确将“促进公平”作为一项重要的工作方针，并指出，“把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，关键是机会公平。”在此将教育公平提升到国家教育政策的高度以确保其推行与实施。然而，当我们将目光聚焦到学校场域，发现情形仍不容乐观。客观地说，学校作为一个天然地再造公平的场所，有时却在扮演着相反的角色。正如法国社会学家皮埃尔·布迪厄（Pierre Bourdieu）的再生产理论指出的，学校是传递文化的主要工具，但是学校在传递、再生产文化的同时，也再生产了不平等的社会关系和阶级结果。学校并不是“文化”公平和中立的传递者，它在事实上积极维持和再生产社会不平等。^①换言之，学校虽然不是教育不公平的肇始者，但是却参与和制造了不公平。尤其在我国大班额员教学背景下，使得微观层面的教学不公平问题更为突出，课堂教学中的那些学业成就不突出者、不能较好适应教育体制者、乃至不能适应教学环境者都处在课堂边缘，待在被遗忘的角落，行走在阳光雨露触及不到的地方。有研究者更是提出，在我们这个时代所有的社会成员身上都或多或少地孕育着教育边际人格的萌芽。这种边际人格的普遍化倾向加深了我们这个时代的精神裂变和认同危机：人格裂变、漂泊的心灵、价值真空、行为无序、心力疲惫、心理失落、寻找精神家园……^②但是，教育从来都是人的精神与灵魂赖以依存的家园，难道我们在赋予一部分孩子精神寄托的同时，却任由另一部分孩子游离在外？因而，对课堂教学中“边缘人”现象的研究不仅是对学生个体发出的真切关怀，同时也是对教育公平这项时代

① [美] 鲁思·华莱士，[英] 艾莉森·沃尔夫著，当代社会学理论 [M]，刘少杰，等译，北京：中国人民大学出版社，2008：6。

② 周晓虹，现代社会心理学——多维视野中的社会行为研究 [M]，上海：上海人民出版社，2005：536。

课题的积极回应。

第二节 研究目的及意义

一、研究目的

长期以来,“边缘人”以一种潜移默化的方式生存于课堂中,他们的存在不仅是对教育公平理念的背离,也是一种隐性的人才浪费,对于学生个体和社会的发展都将造成不可估量的损失。然而更为令人遗憾的是,至今为止教育学术界及实践领域对该现象的关注远远不够。基于此,本研究试图对这一现象进行全方位考察,以期一方面揭示课堂教学“边缘人”的现实存在、生存样态及其存在的价值影响,引起人们对这一特殊学生群体的关注,另一方面在剖析其生成机理的基础上,构建课堂教学“边缘人”预防、转化与复归教学的操作路径,为一线教师及其他相关人员提供决策与行动指导。

二、研究意义

教育公平是当今世界教育改革与发展的主旋律,不让一个孩子掉队、面向全体学生的呼声在世界教育上空的回荡使我们坚信:在教育这片神圣的土地上不应该有阳光照不到的地方。然而,事实是,在我们对优等生、三好学生投以赞扬与欣赏之时,对差生、后进生、弱势学生投以同情与关注之时,仍有一小部分学生在以自身独特的方式游走在教育边缘,他们的学业成就或许不是最低的、品德不是最差的、行为表现不是最不规范的。然而,在师生追求真理的相互碰撞中却难以听到他们的声音,教学探索活动中也难以看到他们的身影,他们可以在自己臆造的心灵世界中尽情徜徉,却难以融进精彩纷呈的课堂教学中。因此,对课堂教学“边缘人”的关注,不仅是对学生发展的真切关怀,也是教育公平道路上的应然追求。具体而言,本研究对“边缘人”现象的探索将力图实现如下理论与实践价值。

（一）理论价值

第一，将社会学领域的边缘人理论引入我国教学研究领域，可以促进教学理论的发展与完善，拓展教学理论研究的问题域。边缘人在社会学领域是一个业已证明的客观存在，将社会学领域的理论范式引入教学研究，以社会学之镜观察教学论之实，不仅可以帮助深度扫描教学领域的研究现状，同时对于深化教学论研究，拓展教学论研究的问题域具有重要作用。本研究对课堂教学“边缘人”的探讨，不是边缘人理论在教学论研究中的机械移植，也不是社会学理论与教学论研究的简单嫁接，而是对隶属于教学论范畴的学生个性与社会性发展问题的深化与丰富。因而，对课堂教学“边缘人”存在的考察具有重要的理论价值。

第二，对课堂教学“边缘人”的关注实际上是教育公平研究的题中应有之义，对这一类特殊学生群体的关注与考察，可以帮助促进教育公平的实现。提及教育公平，人们往往会联想到择校生、农村学生、特殊学生或者微观教学领域中的问题学生等弱势学生群体，却鲜有关注意到“边缘人”的存在及其在教学领域中由于被忽略、被遗忘的生存状态而同样遭受的不公平待遇。因此，对“边缘人”的研究不仅可以激起教育理论与实践领域对“边缘人”的关注，同时也是推进教育公平、完善教育公平理论的题中应有之意。

（二）实践价值

第一，激发教师对课堂教学“边缘人”的关注。现实教学过程中，受教育教学体制的影响，教学领域中出现一种被人们称为“尖子生受宠爱、后进生受关爱、中等生没人爱”的怪相。当然，实际教学中缺乏师爱的学生远非“中等生”这一笼统描述那么简单，而是一个更为复杂多样的群体，那些不善表达者、性格内向者、反应迟缓者……无不成为课堂教学中的“隐形人”。因而，对该部分学生的现实考察，对他们生存状态的真实呈现，将有可能有效地把这部分学生纳入教学视野，引发教师对他们的关注，这也是本研究的首要实践价值。

第二，为课堂教学“边缘人”的转化提供策略指导。课堂教学“边缘人”