



虞永平 主编

YINGHE ERTONG
CHENGZHANG DE JIEPAI

应和儿童 成长的节拍

亲历综合教育课程建设

陈国强 著

享受与幼儿共同成长的快乐



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



YINGHE ERTONG
CHENGZHANG DE JIEPAI

应和儿童 成长的节拍

亲历综合教育课程建设

陈国强 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目 (C I P) 数据

应和儿童成长的节拍:亲历综合教育课程建设/陈国强编著. —南京:江苏凤凰教育出版社, 2015.9
(幼狮工程. 名园视角系列)
ISBN 978-7-5499-5471-1

I. ①应… II. ①陈… III. ①学前教育—教学研究—文集 IV. ①G612-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 235208 号

幼狮工程

- 书 名 应和儿童成长的节拍——亲历综合教育课程建设
作 者 陈国强
责任编辑 叶 枫
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司 (电话 025-57572508)
厂 址 南京市六合区冶山镇 (邮编 211523)
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 22.5
版 次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-5471-1
定 价 45.00 元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

序

唐淑

我的老朋友陈国强出版文集了,这是我期盼已久的喜事。身为全国教育系统劳动模范、江苏省特级教师、江苏省中青年有突出贡献的专家、南京市基础教育专家、南京师范大学教科院兼职教授、南京市实验幼儿园老园长的她,为人一向低调,虽然论文、随笔成果丰硕,但她一直不肯积集成书。如今,终于出书啦,我想说几句以示祝贺。

在幼教的“风水宝地”里成长 60年前,当我正在南京师范学院幼教系三年级读书时,南京师范学院附属幼儿师范学校幼儿园(以下简称幼师幼儿园)成立了。那时的幼师幼儿园有小小班、小班、中班、大班共4个班级,每班各有一方天地,室内有衣帽间、活动室、盥洗室,户外每班都有两块属于各班的草地和活动场地,全园有一间大礼堂。据说该园是由以陈鹤琴院长为首的幼教系的教授们参考了前苏联等国的幼儿园设计、新建而成的。在当时幼教人的心目中,幼师幼儿园是一所最标准、最理想的儿童乐园。幼师幼儿园聚集了不少有经验的教师和优秀的幼儿师范毕业生,如毕业于金陵女子文理学院、曾在南京师范学院幼教系和南师附属五台山幼儿园任过教的黄文奥等老师。该园曾更名为代代红幼儿园,后来才定名为南京市实验幼儿园,第五任园长陈国强1960年从南师附属幼儿师范学校毕业后,就被分配到幼师幼儿园,她就是在幼教人向往的“风水宝地”里成长起来的。

“综合教育课程”园地里的辛勤耕耘者 幼儿园综合教育课程是上世纪80年代初,以赵寄石教授为首的南师大学前教育研究室与南京市实验幼儿园合作进行的课程研究成果。当时我只是态度鲜明的支持者而不是直接参与者(虽然于80年代后期参与了农村幼儿园的综合教育课程研





究),直到上世纪90年代末,应陈国强园长的邀请,我们南师大几位老中青教师才参与了综合教育课程的后续研究。一是每周半天,固定在一个班上跟踪到大班,两轮共6年,以后参加了全国各班的半日活动及修改文本教材的研究,前后共十多年;二是参与了南京市实验幼儿园所属几个分园的教研活动,有每月两次的,有每月一次的,也有不定期的,在陈国强带领下去分园指导综合教育课程的实施;三是我们合作编写了人民教育出版社的《幼儿园活动体验课程》、广西师大出版社的《21世纪幼儿园小书架》等,并参与了中国学前教育研究会《幼儿园建构式课程》的编写并组织试点工作。在共同合作研究课程的过程中,陈国强关注儿童的发展、关注儿童的生活,关注儿童的经验。她始终强调实施综合教育课程必须建立在对各领域课程扎实研究的基础上,努力做到“有机结合”“相互渗透”,才能真正实现课程的综合、整合、融合,才能使教育效益最大化。她特别强调课程实施的路径必须从观念到行动,即将科学的儿童观、课程观等理念“内化于心、外化于形”。在课程研究中,充分表现了陈国强的睿智、好学、与时俱进,她是综合教育课程研究园地里辛勤的耕耘者。

幼教园地里的热情播种者 陈国强虽然是位“小个子”,却是位“大女人”,她心胸豁达,主张开门办园。一方面她热烈欢迎幼教界的理论工作者和实践工作者到实幼来参观和分享,做到“笑迎八方来客”;一方面她应邀到全国各地去讲课交流,“传经送宝”,大到全国性会议,小到一个幼儿园,她尽量做到有求必应,她能热情而精彩地作有关课程或管理、教师成长或家园共育方面的报告,把幼教种子撒向四面八方。早在20世纪末,由港人投资新建的扬州世明幼儿园聘请了陈国强兼任园长(当时她刚退居二线),并与市实幼结为姐妹园。21世纪初,南京市栖霞区某房地产公司慕名邀请陈国强在小区里办市实幼的分园,她欣然应允,在南京市开创了名园办分园、公办带民办、跨区或异地办园的先河。自此,这三种办园模式如雨后春笋般扩展开来。陈国强先后在市实幼的七八家分园或联系园担任过董事长或法人代表、园长或名誉园长及顾问等职,充分发挥市实幼优质资源的龙头作用。她本人的“乐善好施”也引领了一批民办幼儿园。

从1993年到2007年,我和陈国强负责江苏省教育学会幼教专业委员会的工作,大家都是兼职的,也没有专门的办公场所,经常是我俩先碰

头,再请几位在宁常务理事到陈国强的办公室里讨论、分工,然后各司其职。散会后那些精细、具体、琐碎的事情,如组织学术年会或出国考察的联系事宜、整理课题或论文的获奖材料、登记会员名单及发放会员证等都由陈国强主动承担。她在学会里就是个“上得了厅堂,下得了厨房”的能干“主妇”。

陈国强就是这样一位乐观开朗、敢于担当的幼教人,籍此机会,真心实意地祝福她童心不泯、永葆青春!

(唐淑:南京师范大学教授、中国学前教育研究会原副理事长、
江苏省教育学会幼教专业委员会原理事长)



序

在亲历中应和儿童成长的节拍

陈国强

序
在亲历中应和儿童成长的节拍



1

南京市实验幼儿园已走过了60个年头。在庆祝华诞的时候,幼儿园希望老园长、特级教师陈国强整理自己的文稿,出一本书,作为献给园庆的一份礼物。我们大家都很赞成,动员陈国强赶快行动起来,可陈国强迟迟不动手,她说,这些文稿没有什么价值。幼儿园几位现任领导和我们,几乎是以强制的方式,劝说她,鼓励她,催促她,她终于同意了。今天,这本《应和儿童成长的节拍:亲历综合教育课程建设》终于出版了,我们从心底里感到高兴,也松了口气:陈国强应该出自己的论文选集,这是很有价值很有意义的一本书。

是的,陈国强应该出自己的书,因为她为南京市实验幼儿园的发展,为综合课程的开发与实施,花了很多心血。她把自己的整个身心,把自己的青春,把自己的智慧献给了南京市实验幼儿园,献给了可爱的孩子们。这些文章,是她教育人生历程的印记。一个个印记,串起了她的人生,折射出她的思想和情怀,其中有经验,有见解,有体会,还有她的才华与智慧。一个个印记,也是她自己发展的节拍,是她生命的节律,是她创造的节律,是她青春的节拍,也是她作为“儿童”的节拍。如今,“儿童”的节拍与儿童的节拍应和在一起,编织了最妙妙的幼儿教育旋律。用“应和儿童成长的节拍”作书名,意蕴很深刻,透露出陈国强的幼儿观、幼儿教育观以及她的人生观。

儿童成长的节拍是什么呢?儿童成长的节拍在哪里呢?如前文所述,儿童成长的节拍是儿童生命、创造的节拍,节拍在儿童生活的方方面面,其中最为重要的在幼儿园的课程里。值得注意的是,儿童是一个整体,儿童的生活是不可分割的。为儿童发展服务的课程亦应是综合的、统



整的。可长期以来,幼儿园的课程常常被割裂,割裂的课程必然让儿童面对的只是知识的碎片,也必然让儿童的生活被肢解,呈现的不是完整的世界和生活的图景,其结果也必然使儿童发展割裂了,甚至碎片化了。于是,陈国强和她的团队,在南京师范大学赵寄石等教授的指导下,研究、开发了综合课程,形成了综合课程体系,成为幼儿园课程的一个极有影响的流派,无论是在实践上,还是在理论上都具有很高的价值。这是大家共同努力研究、创造的成果,而陈国强在其中起着十分重要的作用。她经历了综合课程研究、发展的过程,有辛苦,也有收获,与综合课程共同成长。书的名字用“亲历综合教育课程建设”作副标题,充溢着亲切感和幸福感。陈国强亲历的过程也生动地告诉我们:幼儿园的园长、老师都要在改革、研究的实践中亲历、成长,改革、研究、实践是老师们成长最丰厚的土壤。大家都应在亲历中,去应和儿童成长的节拍。

陈国强有自己的性格,阳光、坦诚、开朗,脸上总是满溢笑容,总是发出爽朗的笑声。这不只是一个性格问题,而是她有一颗真诚的心灵。首先是她的情怀。陈国强有着丰满的情怀:对祖国的爱,对教育事业的爱,对儿童的爱。炽热的情感,让她永葆热情和年轻。第二是她的精神。陈国强很拼,刻苦、勤奋,任劳任怨,踏踏实实,总是在敬业中奉献,在奉献中成长。这种精神,让她永不停歇地前行。第三是她的思想。陈国强有自己对事业、对儿童、对课程、对教师、对管理的看法和见解,这些见解逐步汇聚成她的教育观点以至思想,在许多问题上她是站得高的。第四是她的专业。陈国强有专业的修练,学习、思考、实践、研究成了她专业生活的内容和方式,尤其是专业理论水平的不断提升,让她,也让幼儿园走向内核,走向深处。正因为此,她虽显得瘦小,但内心很强大,所以叫“国强”是名副其实的。

君特·格拉斯将回忆比作一颗要剥皮的洋葱:“我累了,只有回忆能让我保持清醒。回忆就像洋葱,每剥掉一层都会露出一些早已忘却的事情,层层剥落间,泪湿衣襟。”我不知道陈国强是不是泪湿衣襟,但我深信,她内心有一股热浪在涌动,那就是一个大写的“爱”字。

南京市实验幼儿园在大家心目中是一所在全省、全国有重要影响的幼儿园,而且越办越好。希望南京市实验幼儿园迈出新的步伐,像陈国强一样的园长、教师不断涌现。这是一定的,我们坚信,也乐观地期待着。

(成尚荣:原国家督学,原江苏省教科所所长)



目 录

第一章 综合课程的研究与发展——从观念到行为 /1	
深化课程改革 树立教育新观念 /1	
幼儿园课程改革的理念与实践 /9	
争取理论指导 提升科研水平 /13	
赵寄石教授的课程思想引领我们前行 /17	
问题催促综合课程研究的进步 /21	
综合教育课程主题活动探讨 /27	
以素质教育为目标 改革幼儿园教学 /36	
钻研教材 理清思路 有效备课 /42	
幼儿园教学活动设计再思考 /49	
幼儿园科技活动室环境、材料结构和指导策略的研究 /62	
课题研究之评 /70	
第二章 重视幼儿的认知与发展——从重教到引领 /73	
享受与幼儿共同成长的愉悦 /73	
从关注文本到关注儿童 /89	
教育笔记选 /94	



努力将教育新观念转化为教育实践	/101
重视幼儿德育 打好人才素质基础	/106
积极开展体育活动 促进幼儿健康成长	/113
在大自然、大社会中促进幼儿全面发展	/117
为幼儿发展创设良好的教育环境	/121
幼儿自主创新性学习的启蒙教育初探	/127
运用图标 促进幼儿思维发展	/134
对“大带小”教育实践的再思考	/141
对幼儿发展评估的思考	/148
幼儿汇报单改革尝试	/152

第三章 关注幼儿教师的成长——从技能到素养	/154
读《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》	/154
综合教育课程对教师素质要求初探	/158
积极实施《规程》 更新教育观念	/166
试论幼儿教师科学素质的培育	/173
浅谈教育过程中的教师指导艺术	/178
提高教师素质的一些做法	/184
重视提高青年教师的素质	/187
怎样考评教师工作	/191
幼儿园教工资源管理策略	/194
从观念到行为	/200
教师,请让幼儿展开自主的翅膀飞翔	/208

第四章 发挥家长的特殊作用——从配合到合作	/210
把家长工作纳入幼儿园工作整体中	/210
积极发挥家长委员会在家长学校中的作用	/215
办好家长学校 提高家长素质	/218
家长帮助家长 共同提高育儿水平	/220
幼儿家长对素质教育看法之调查报告	/224

家长是幼儿园开展太空启蒙教育的好伙伴	/229
重视家庭幼儿游戏	/232
呵护宝宝的健康成长(三岁幼儿)	/234
《家园联系手册》	/239
“家长幼儿同游棲霞山”教学活动设计及评析	/246
第五章 综合课程建设中的园长——从管理到创新	/250
行进在幼儿教育改革发展的路上	/250
以科学化管理促进教育质量的提升	/259
沟通各方,提高整体效益	/267
园长工作月历	/270
新学年管理工作要点	/286
幼儿园游戏管理探讨	/289
幼儿园环境评估	/303
为开展电化教育创设必要条件	/308
我园新园舍的设计思路	/311
创办幼儿图书馆的思考与实践	/314
自主创新型幼儿园评价标准	/317
新时期办好民办园的思考与实践	/320
我园的爱德儿童语言矫治中心	/328
论园长的学习	/334
我的管理故事——往事琐忆	/337
后记	/346



第一章 综合课程的研究与发展

——从观念到行为

深化课程改革 树立教育新观念

随着社会、经济的迅速发展及科学技术的突飞猛进,一场世界性的教育改革新浪潮正在兴起,培养 21 世纪高质量人才的奠基工作,正推动世界各国幼儿教育改革向更广更深的层面展开。我国自 20 世纪 80 年代初开始,与南师大教科院学前教研室合作开展了幼儿园课程的研究,探索幼儿园的综合教育课程。1989 年,该项研究进一步向教育过程深化。

此时,适逢国务院国家教委颁布了《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》),这两个法规体现了新时期国家对培养一代新人的幼教基础工程的要求,是幼儿园一切工作的指导方针。在学习、贯彻两个法规的过程中,我们进一步体会到:实施综合教育课程,促进幼儿身心和谐发展,关键需要观念的转变,教师要从为培养合格接班人全面打好基础的高度出发,树立清晰的目标意识,注重观察幼儿、了解幼儿,努力为幼儿提供充分的活动条件和机会,吸引幼儿积极参与实践,才可能促进每个幼儿在各自的水平上得到发展。

一、确立强烈的目标意识

《规程》明确提出的幼儿园保育和教育的主要目标,是幼儿园开展各项工作的根本依据。

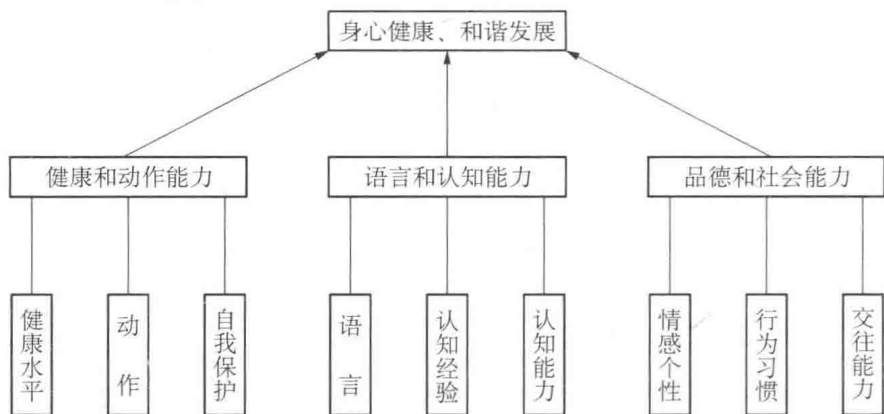
过去,我们幼儿园教师虽然也能背诵教育目标,但是由于受陈旧的教育观、儿童观的影响,总是习惯于把幼儿园教育理解成教师教、幼儿学。在具体做法上是一刀切、齐步走。教师按部就班地施教,重知识技能传授,很少用心研究幼儿身心发展规律,很少考虑幼儿的个别差异和发展需

要。幼儿在教师限定的范围内活动,处于被动的地位。

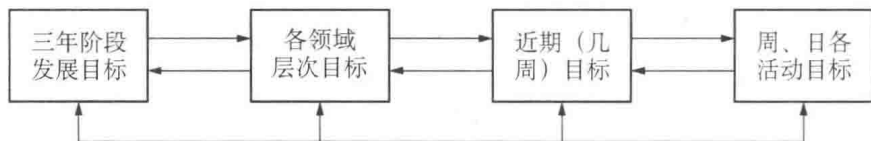
20 世纪 80 年代初,我园进行了整体改革的实验研究。我们开始认识到,我们培养的是跨世纪的人才,而未来人才的素质应该是多方面的。幼儿教育作为基础教育的基础,其根本价值就在于促进幼儿身体和心理的健全发展,为他们长大成才奠定全面的、坚实的基础。这就要求幼儿教师高屋建瓴,树立跨世纪的思想,确立强烈的目标意识,并把目标转化为教育实践。

幼儿园教育目标是国家对幼儿园提出的人才培养的规格要求,这是每个幼儿教师都必须深刻领会和牢牢掌握的。与此同时,幼儿教师还必须明确幼儿发展的目标。幼儿发展目标是指不同年龄的幼儿,在良好的环境下,心理、生理应该并且可能达到的水平。教师的作用就在于把国家、社会所期望的教育目标,变为每个幼儿发展的水平标准,积极促进每个幼儿的身心不断地由较低水平向较高水平变化,以保证国家制定的体育、智育、德育、美育目标的实现。

根据国家制定的教育目标,根据幼儿生理、心理发展的普遍规律,集我园数十年保育、教育的经验,我们确定了本园幼儿的发展目标,基本思路如下图所示:



目标意识还体现在目标的层次性上:





过去教师的目标意识不强,在设计教学方案和组织活动时,只是根据经验和教材制订教育要求,以致各项活动要求互不联系,缺少系统性,难以整体地实现教育目标,因而也就不能很好地促进幼儿全面、和谐地发展。在整体改革实验中,我们开始强化目标意识,更加明确地认识到,只有教师具有了强烈的目标意识,认识了各阶段各领域的目标层次,并且依据目标去选择教育内容,确立活动方式,开展教育实践,才能使教育内容、教材教法为目标服务,真正落实发展目标。

二、在仔细观察中全面了解幼儿各项情况

由于每个幼儿的遗传素质不同,生长环境不同,他们的发展进程也将是不同的。因此,为了促进每个幼儿的发展,教师应针对各个幼儿的具体情况,施以适度的教育影响。而要确切地把握每个幼儿的差异,教师就得仔细观察幼儿、了解幼儿,善于判断幼儿的发展水平。

过去,我们对“面向全体”理解不深,以为面向全体就是制订统一的目标,提统一的要求,搞统一的进程。这种“一刀切”“齐步走”的做法,表面上看是面向全体,实质上忽略了“全体”是由“个体”组成的,如果“个体”得不到发展,“全体”的发展必然落空。因此只有把每个幼儿都看成是不断成长的、有个性的人,只有承认每一个人都有其特殊性,都有在各自原有基础上逐步发展的权利,从而分别施以恰当的教育影响,“面向全体”、促进发展,才会真正落到实处。实践证明,对全班孩子一味地提统一要求,开展统一活动,发展快的孩子往往吃不饱,不尽兴,积极性容易受到挫伤;而发展慢的孩子因难以达到教师提出的要求,而对学习逐渐失去信心,变得自卑。

如何使幼儿能够在各自原有基础上得到充分的发展呢?我们认为:

1. 教师要了解幼儿各方面的发展情况

了解幼儿的最重要方法是在活动中观察幼儿。教师要有一双透过“平常”发现“不平常”的眼睛。观察可分为一般观察和专项观察两种。一般观察是指教师在幼儿活动时,观察幼儿的行为表现,从中发现他的不同之处以及带倾向性的问题,以便个别引导或修订教育方案。如游戏时发现一位幼儿行走不便,进一步了解得知他的脚受了伤,这时就应该让他玩桌面游戏。专项观察是为了了解幼儿某方面的发展状况而进行的有计划、有目的的观察。



如观察幼儿在游戏中使用代替物的情况,与同伴交往的技能等。

教师在观察中,必须注意以下几点。

(1) 掌握幼儿身心发展的规律。幼儿成长是有一定规律的。尽管存在个体差异,发展的速度有快有慢,但总是遵循客观规律的。

(2) 明确观察目的,加强观察的计划性。为了更好地了解幼儿,教师可以确定在一段时间内观察的主要内容、观察方法以及观察对象等。

(3) 掌握观察的频率。幼儿的行为表现是会随着他的身体状况、客观环境的变化而变化的。要使观察到的情况更符合实际,要区别幼儿的行为是偶然的还是长期的,就要确定适宜的观察频率。只有通过多次对同一问题的观察,才能较准确地判断幼儿到底处于何种水平。

(4) 及时记录观察结果。要尽量如实地把与观察目标直接有关的全部重要情况记录下来,切忌加上个人的主观意见。为了便于边观察边记录,观察者事先必须设计好观察记录用的图表。

2. 教师要正确分析、评价幼儿的发展水平

观察为教师提供了丰富的素材。教师在利用这些材料评价幼儿的发展水平时,要根据幼儿的原有状况、家庭背景等因素,全面地分析。要避免简单化地衡量和评价幼儿谁好、谁差。如同一个班的幼儿跳绳,有的能跳 100 多次,有的只能跳 3 次、5 次。分析时,就要看幼儿的年龄、身体条件、练习的机会,看他是否在自己原有的水平上提高了等等。又如,某个孩子与同伴发生争执,教师分析时不能带感情色彩,要考虑是家庭影响,还是缺乏交际技巧;是克制能力差,还是事出有因。决不能仅仅凭他与别人发生争执次数的多少来判断孩子好与不好。

3. 根据幼儿的发展水平,制订、调整教育方案

在观察幼儿、了解幼儿的基础上,有针对性地调整教育方案,积极为幼儿发展提供机会和条件,这是每一位幼儿教师责无旁贷的任务。

“备课”是教师调整计划、落实教育方案的一项经常性工作,我们的教师很认真。过去由于观念不正确,备来备去还是从教材出发,从自己的主观想象出发,教育成了不考虑教育对象的教育。通过幼教改革实践和对《规程》的学习,我们知道应该牢牢把握“促进每个幼儿发展”这个核心,要彻底改变只考虑教师怎样教、不考虑幼儿怎样学的状况。

要使我们的教育真正起到促进每个幼儿发展的作用,教师必须在观



察幼儿、发现问题的基础上,及时调整教育方案,付诸教育实践。现以下例来说明观察—计划—发展之间的关系。

2月21日

计划:继续提供“接龙”卡片,观察幼儿掌握游戏规则的情况。

记录:玩“接龙”的小朋友能够一个接一个出牌,但发牌时有争抢现象,不会按顺序拿。

2月22日

计划:与玩“接龙”的幼儿商定游戏规则,如出牌、拿牌的顺序。

记录:幼儿商定,用出“包剪锤”和“手心手背”两种方法决定拿牌的顺序。

2月23日

计划:请×××向大家介绍如何确定拿牌人,并讨论这些方法好不好。

记录:能用正确方法确定谁先拿牌和出牌。但有的幼儿性急,不能等待。

从以上实例中我们可以看出教师思想的转变,她根据观察到的问题,制订教育计划,引导幼儿自己解决问题,使他们获得了发展。

根据幼儿的原有基础实施教育,还表现在教师有针对性地做好个别指导工作。同样的问题出现在不同的幼儿身上,可能有不同的原因。因此要有的放矢,区别对待,才能真正促进每个幼儿在不同方面、不同水平上的发展。

在制订和调整教育方案时,还要考虑到不同的教育活动有其适宜的组织形式。如讲述活动、操作活动以小组为好,这样能使幼儿有更多的练习机会。而探索性、实验性活动,教师只要在活动区域提供一定的条件,让幼儿根据自己的兴趣、学习进程,自由选择游戏时间、次数。在观察了解幼儿的基础上,教师灵活地采用全班活动、小组活动、个别活动三种组织形式,以使幼儿的学习处于主动、积极的状态,不用等待,不当陪客,充分提高教育效益。



三、让幼儿在主动活动中获得发展

《规程》指出：“幼儿园的教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的，多种形式的教育过程。”这说明幼儿的主动活动对促进幼儿的发展起着重要作用。

幼儿正处在身体、心理迅速发展阶段。幼儿参与活动的过程，就是幼儿各方面经验积累的过程，实质上就是幼儿逐渐成长的过程。我们要想促进幼儿各方面的和谐发展，就必须为他提供良好的条件和机会，让他们积极运用感官，充分地与人、事、物相互作用，通过主动的活动，真正获得发展。

怎样才能促进幼儿在主动活动中得到发展呢？

1. 重视幼儿在教育活动中的主体地位

陈旧的、封建的师生关系是“我教你学”的关系，教师不了解幼儿，不研究幼儿，只是一味灌输，幼儿只能被动地接受教育，其积极性、主动性、创造性得不到发挥，内部潜能不能充分发展。随着改革的深入，教师们的教育观有了转变，越来越重视幼儿在教育活动中的主体地位。我们认为，教师和幼儿的关系应该是：教师创设良好的教育环境，通过启发诱导，让幼儿自己去活动、去探索、去发现。这其中，强调的是调动幼儿学习的积极性，给幼儿更多探索、思考的机会，而不在于教师给的信息多。比如，要培养幼儿喜欢书的情感，可以让幼儿在幼儿园图书馆和家里收集各种各样的书，从而知道书是人们必不可少的“好朋友”，各行各业、各个年龄的人都可以从书中学到自己所需要的知识和本领。还可以组织幼儿自己动手编写、绘制各式各样的书。在这些活动中，幼儿对书的兴趣便自然而然地激发出来了。在幼儿活动中，教师的主导作用主要在于提供合理的和适度的影响，并且具体落实到促进幼儿发展的全过程中。总之，教师应当成为幼儿学习的启发者、帮助者和推动者，在与幼儿的双向活动中，机敏地处理好不同幼儿在发展过程中产生的一个个矛盾，不断促进幼儿的进步。

2. 鼓励幼儿积极交往

幼儿只有在与同伴相互交往的过程中，才能学会共同生活、相互合作。如果仅是灌输友爱、谦让、分享、合作的观念，而不付诸实践，说得再