

高等职业教育整合论

张健 / 著

 现代职业教育学术新论丛



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

高等职业教育整合论

张健 / 著

 现代职业教育学术新论丛

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 韩敬波 尹甜甜
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育整合论/张健著. —北京: 教育科学出版社, 2015. 1

(现代职业教育学术新论丛)

ISBN 978-7-5041-9367-4

I. ①高… II. ①张… III. ①高等职业教育—研究—中国 IV. ①G718. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 025870 号

现代职业教育学术新论丛

高等职业教育整合论

GAODENG ZHIYE JIAOYU ZHENGHELUN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989631

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 22

字 数 334 千

版 次 2015 年 6 月第 1 版

印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价 59.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



作者简介

张健，男，1955年出生，山东郯城人，教授。现任滁州职业技术学院职教研究所所长、《滁州职业技术学院学报》主编，安徽省职教教学学会学术委员。曾先后获安徽省教学成果三等奖3项，论文获得中国职业技术教育学会及省厅级各类一等奖10余项；曾先后在各类学术期刊上发表论文500余篇，其中核心期刊近60篇；完成课题30多项，其中教育部人文社科项目2项，省级教学研究重点项目2项；出版专著2部：《职业教育的追问与视界》《职业教育的凝思与创新》，主要研究领域为高等职业教育整合及课程论。

序

令人欣喜的是，张健教授的又一力作《高等职业教育整合论》终于杀青。作为一位令我十分钦佩的学者，我要再次为其视野的独特、功底的深厚、语言的流畅而大声叫好！

这一力作的关键词，或者说是核心概念，就在于“整合”二字。整合，就是集成的意思，英文为“integration”，其意一般是指将一些孤立的事物或元素通过某种方式集中在一起，产生联系，从而构成一个有机整体。那么，高等职业教育的整合源于何方？整合又如何进行？这大概是读者最为关心的两个问题。

我以为，“整合”二字的逻辑起点就在于作者对职业教育本质的深刻把握。职业教育与普通教育的本质区别，就在于职业教育是一个跨界的教育。高等职业教育作为现代职业教育体系中的一个层次，也必然遵循职业教育这一“跨界”的本质规律。如果说传统的企业培训是定界于企业的一种思考，传统的学校教育是定界于学校的一种思考，那么，“为工作而学习”（这是经济合作与发展组织的口号）——就业导向的职业教育，其内涵与外延就已大大跨越了传统的企业培训和传统的学校教育的界域。

从定界的思考升华到跨界的思考，是职业教育发展与改革至关重要的观念革命。这一基于跨界思考的革命性，至

少应该体现在以下三个维度上。

第一，在办学制度层面，“校企合作”的办学形式打破了封闭的企业与学校各自运作的“围城”。企业要赢利，学校要育人。职业教育既要关注企业发展的需求，又要关注学校发展的需求。在办学模式上，职业教育要实现现代企业与现代学校的“双赢”。

第二，在人才培养层面，“工学结合”的人才培养模式跨越了分割的工作与学习各自孤立的“界限”。工作要应用知识，学习要获取知识，职业教育既要把握工作的特征，又要把握学习的特征。在育人途径上，职业教育要实现工作与学习的“双赢”。

第三，在社会功能层面，“以服务为宗旨，以就业为导向”的目标指向跨越了传统的职业与教育各自定位的“疆域”。职业要使用人才，教育要培养人才，职业教育既要研究职业的规律，又要研究教育的规律。在社会定位上，职业教育要探究职业发展与教育发展的“双赢”。

显然，这就是“整合”的逻辑起点。《高等职业教育整合论》比较科学地回答了这一问题，这是其一。

既然职业教育是一个跨界的教育，要实现现代企业与现代学校、工作与学习、职业发展与教育发展的“双赢”——这样的“整合”效应又该如何去付诸实践呢？

我以为，《高等职业教育整合论》同样很好地回答了第二个问题。

首先，作者创新了高等职业教育“整合”发展与改革的理论基础。从六个维度，即中国古代的“和合”思想是整合理论的缘起；系统论是高等职业教育整合的哲学根基；创新论是高等职业教育整合的价值归依；职业教育社会学是高等职业教育整合的外部机制；认知结构理论是高等职业教育整合的心理学基础；多元智能理论是高等职业教育整合的人才观基础。认证厚实、科学合理，丰富了指导整合的理论依据。

其次，作者梳理了高等职业教育“整合”发展与改革的历史演进。从三个阶段，即“在历史中生成”“在历史中存在”“在历史中超越”，依据翔实的资料对高等职业教育整合的类别，诸如成人高校转制的归类整合、五年制高等职业教育贯通的衔接整合、中等职业教育合并的升格整合等予以分类厘定，阐明了高等职业教育历经多元整合汇聚而

成的路径延传、基本格局及走向趋势。引经据典，令人信服，强调了指导整合的历史借鉴。

再次，作者给出了高等职业教育“整合”发展与改革的操作方案。从五个方面总结了整体的经验，即运作建构——高等职业教育的办学整合；质量焦点——高等职业教育的课程整合；境域优化——高等职业教育的环境整合；条件完善——高等职业教育的资源整合；职业教育集团——高等职业教育的集约整合。言之有物，系统全面，归纳了指导整合的现实方法。

显然，这就是“整合”的实施路径。《高等职业教育整合论》比较系统地解决了这一问题，这是其二。

综上所述，本书的现实价值在于：“整合”开辟了一个新的高等职业教育研究与发展的问题领域；“整合”建立了一个新的高等职业教育学科建构与运作的理论支点；“整合”凸显了一个新的高等职业教育改革与创新的实践抓手。

这本书的理论价值则在于作者鲜明地提出了“整合”的四个基本观点：整合是职业教育的学科基质；整合是职业教育的哲学范式；整合是职业教育的思维方式；整合是职业教育的方法论。

这是一本充满哲学意蕴和创新品格的书，它集作者丰富的从教经验、深邃的哲学思考、精美的语言表达、职教的感悟智慧于一体，是精心凝练、独创熔铸而成的精品，开职业教育系统化整合研究风气之先，对职业教育的研究和发展具有很强的启示作用、引领作用，有利于深化职业教育研究。

张健教授是一位勤奋的研究者、自觉的赶路人，在职业教育科研的道路上一直在执着求索、从不懈怠，其研究成果丰硕富瞻。据了解，除本书外，他正在同步推出另一本新著——《职业教育的凝思与创新》。其QQ名为“路上研者”，真可谓“名”如其人。

最后，我想说，《高等职业教育整合论》所阐述的整合，是对职业教育跨界的深入思考和反思的结果，其所涉及的种种观点，意味着职业教育学的研究领域已经大大超越了传统的教育学范畴。由此，我呼吁，必须在教育学层面，为具有两个或多个学习地点的职业教育——一种具有新的话语体系的创新的教育，确立一个新的教育参照系，给

予其应有的一级学科地位。这应该是在学科领域，特别是在教育科学领域，对职业教育地位的历史与现实的认可。

期待着职业教育的发展，也期待着职业教育的研究有一个更加美好的未来。

姜大源

2014年10月1日于北京

目 录

第一章 多元观照：整合是人类发展转向的必然趋势 · 1 ·

- 第一节 整合：人类社会发展的必然趋向 2
- 第二节 整合：科学技术发展的根本走向 7
- 第三节 整合：知识经济时代的发展命题 13

第二章 理论建构：整合作为高等职业教育的理论核心 · 19 ·

- 第一节 整合的理论观照与特征描述 20
- 第二节 整合：高等职业教育的逻辑起点 27
- 第三节 整合：高等职业教育的核心范式 38
- 第四节 整合：高等职业教育应然的思维方式 46

第三章 学理审思：高等职业教育整合的理论基础 · 59 ·

- 第一节 中国古代的和合思想是整合理论的缘起 60
- 第二节 系统论是高等职业教育整合的哲学根基 62
- 第三节 创新论是高等职业教育整合的价值归依 64
- 第四节 职业教育社会学是高等职业教育整合的外部机制 68
- 第五节 认知结构理论是高等职业教育整合的心理学基础 71
- 第六节 多元智能理论是高等职业教育整合的人才观基础 74

第四章 历史视野：整合视域下高等职业教育的发展演进 · 77 ·

- 第一节 高等职业教育整合演进的“路线图” 78
- 第二节 高职高专及成人高校转制的归类整合 86
- 第三节 五年制高等职业教育贯通的衔接整合 90
- 第四节 中等职业教育合并的升格整合 93

第五章 办学整合：高等职业教育运作与建构的路径 · 97 ·

- 第一节 办学理念的熔铸与创新整合 98
- 第二节 工学结合、校企合作的人才培养模式整合 116

第六章 质量焦点：高等职业教育课程的整合 · 141 ·

- 第一节 课程作为质量焦点的逻辑思考 142
- 第二节 高等职业教育课程的理念整合 144
- 第三节 高等职业教育课程的目标整合 154
- 第四节 高等职业教育课程的形态整合 162
- 第五节 高等职业教育课程的方法论整合 184
- 第六节 高等职业教育课程的评价整合 192

第七章 境域优化：高等职业教育生态环境的整合 · 203 ·

- 第一节 高等职业教育与文化生态环境的整合 205
- 第二节 高等职业教育与管理生态环境的整合 214
- 第三节 高等职业教育与制度生态环境的整合 220
- 第四节 高等职业教育与质量生态环境的整合 228
- 第五节 高等职业教育与特色生态环境的整合 238

第八章 条件完善：高等职业教育的资源整合 · 247 ·

- 第一节 高等职业教育资源整合及理论依据 248
- 第二节 高等职业教育资源整合的现状与问题 252
- 第三节 高等职业教育资源整合的出路对策 259

第九章 职业教育集团：高等职业教育的集约整合 · 271 ·

第一节 职业教育集团的概念及其产生 272

第二节 职业教育集团整合的本质、类别及作用 276

第三节 职业教育集团整合创新的出路和对策 289

第十章 实证报告：高等职业教育整合的调研分析 · 307 ·

第一节 高等职业教育整合的实证调研概述 308

第二节 高等职业教育整合调研的分析报告 311

参考文献 · 329 ·

附录 高等职业教育整合研究调查问卷 · 336 ·

后 记 · 340 ·

整合,有时也被称为综合。它是人类经过社会发展的风雨、科技进步的历练、知识经济的转型,而最终悟出的一种发展模式,聚焦的一种创新取向,选择的一种超越路径。它是21世纪的时代命题,是人类发展转向的必然趋势。清华大学蔡曙山教授指出:“21世纪注定要成为一个完全不同的时代,我们称这个时代为综合的时代。”^① 高等职业教育发展的整合,正是发生在这样“综合的时代”背景之下。它是社会发展整合、科技发展整合和知识经济转型整合的产物。



第一节

整合：人类社会发展的必然趋向

一、以经济发展为主导的片面发展模式

人类社会的发展是由低级向高级不断迈进的,而前行和迈进的动力来源于社会生产力的不断发展和进步,来源于经济的发展和增长。按照历史唯物主义哲学的观点,物质资料的生产方式是人类生活和人类社会形成的基本条件;物质资料的生产方式是人类社会赖以存在和发展的基础;物质资料的生产方式决定社会的性质和面貌;物质资料生产方式的变化决定社会形态的变化。^② 一个显而易见的常识是,人们要从事政治、经济管理、科学、艺术等精神活动,就要有衣、食、住、行所必需的物质生活资料,所以物质生活资料的生产对人类的生存与发展来说,始终是第一位的。再从经济学视角来看,“经济人”的假设是英国古典经济学家亚当·斯密(Adam Smith)最早运用的分析人的一个理论框架。亚当·斯密认为,人生来首先和主要关心的是自己,人的利己心比利他心更为根本,其力量也

^① 蔡曙山. 综合再综合:从认知科学到聚合技术[J]. 学术界, 2010(6): 5-24.

^② 上海市高校《马克思主义哲学基本原理》编写组. 马克思主义哲学基本原理[M]. 6版. 上海:上海人民出版社, 1994: 200-201.

更加强大而持久。^① 人是一定经济利益关系的承担者。马克思说：“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”^② 人作为追求利益最大化的“经济人”并不等于自私自利，因为经济主体通过追求自身利益来促进社会发展。物质生活资料的生产和自身利益的获致，都是通过经济发展来实现的，经济的发展始终是推动社会进步和发展的杠杆和动因。

而问题在于，经济的强力魅惑、利益的刺激驱动，使人们走上了片面追求经济发展的“逐利”甚至“嗜利”的轨道，人成了“天下熙熙，皆为利来，天下攘攘，皆为利往”的忙碌的逐利人，成了被金钱俘获和役使的奴隶。在经济主导、利益至上的社会发展环境中，教育也只有服务和跟进的份儿，沦为为经济发展培养“逐利工具”的活动。如19世纪90年代，泰罗在马里兰州巴尔的摩市贝西海姆钢铁公司所推行的“科学管理”模式，泰罗精确地测算工人装卸生铁的时间比率关系，要求工人以“最高效率”完成，从而使每人每天搬运量从大约12.5吨增加到47吨或48吨。这就是以特定性和量化作为双重焦点——“技术理性”的科学管理模式，它使美国工业主义成为高效生产的同义词。^③ 在这一过程中，人成了被精确算计、高度运转、追逐效益的机器和工具。不仅如此，这种经济主导的片面发展模式，还造成了马尔库塞所批判的“单向度人”。他将资本主义社会进步的法则描绘成这样一个等式：技术进步 = 社会财富的增长 = 奴役的扩展。^④ 马尔库塞指出，发达工业社会是单向度的社会，它压制了人们内心的否定性、批判性和超越性的向度，使本应作为自由的、富有创造性的实践主体的人都在技术理性的作用下被消解。“技术理性”最终将所有人都异化成为“单向度人”^⑤。亦如马克思、恩格斯早就批判过的那样：它压抑工人的多种多样的生活志趣和生产才能，人为地培植工人片面的技

① 马永霞. 冲突与整合：高等教育供求主体利益分析 [M]. 北京：高等教育出版社，2006：48.

② 马克思恩格斯选集：第一卷 [M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编. 北京：人民出版社，1960：82.

③ 小威廉姆 E. 多尔. 后现代课程观 [M]. 王红宇，译. 北京：教育科学出版社，2000：55-57.

④ 欧力同，张伟. 法兰克福学派研究 [M]. 重庆：重庆出版社，1990：279.

⑤ 薛笑婷. 马尔库塞“单向度人”理论及其现实启示 [J]. 当代经济，2010 (16)：124-125.

巧……成为某种局部劳动的自动的工具。^① 总之，这种片面发展模式危害极大、遗患无穷，需要“整合”对其加以纠偏匡误。

二、以人的发展为主导的全面整合模式

面对工业文明所导致的人的片面发展的危机，面对工具理性所带来的人的异化，人成了没有自我、没有主见、没有自尊，也没有精神和灵魂的麻木不仁的社会机器上的一个齿轮和螺钉。同时，工业文明和工具理性造成了环境污染、生态破坏、自然资源匮乏，也造成了社会腐败、失业增加、贫富差距拉大，还有人格扭曲、精神失落、道德滑坡等社会问题。正如邵道生先生所总结的社会转型期国民心态的四种倾向：物欲化倾向、粗俗化倾向、冷漠化倾向、躁动化倾向。^② 要解决这些问题，必须克服片面异化的偏弊，把发展的重心转向以人的发展为主导的轨道上来。以人的发展为主导的整合模式强调以人的发展为本位、为目的，向人本身回归。一是矛盾、危机、浮躁、疏离的社会需要人性整合。人性是人之为人的最初的本质规定性。有人说，人之初，性本善；也有人说，人之初，性本恶。我们认为，人之初，性本净。也就是说，人性不是先赋的，而是后致的，是后天的成长氛围、社会环境影响所决定的。所谓“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”（荀子语）。因而，人性的整合一方面要大力整治转型期出现的“个人主义”“拜金主义”“唯利是图”“无视道德底线”等人的异化现象，优化社会环境；另一方面要以真善美的标准，对人进行引导、培育，使人的心灵去污存净，洁身自好；止恶行善，完善人格；爱美崇真，与人为善。二是否定人、异化人、扭曲人、贬抑人的社会需要人文整合。联合国教科文组织编撰的丛书《教育——财富蕴藏其中》强调：“教育不仅仅是为了给经济界提供人才：它不是把人作为经济工具而是作为发展的目的加以对待的。”^③ “人既是发展的第一主角，又是发展

① 马克思恩格斯选集：第三卷 [M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编. 北京：人民出版社，1972：331.

② 邵道生. 转型社会国民心态现状及其调适 [N]. 中国教育报，1994-11-23.

③ 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中 [M]. 北京：教育科学出版社，1996：70-71.

的终极目标。”^①这就需要我们重视科技发展与人文精神的整合。要坚决摒弃单纯追求经济增长，把物质财富的增长作为社会发展的根本目标，人仅仅被视为实现物质财富增长的工具和手段的片面的发展观。在科技和人文之间，没有科学技术进步，人类将永远愚昧落后；而没有人文教育，人类将堕入科技进步带来的文化黑暗及社会异化的灾难。只有将二者有机整合，才是当代社会发展现实所提出的内在要求，也是解决人类危机的重要举措。

三、高等职业教育整合发展的内涵与趋向

（一）高等职业教育整合发展的内涵

社会整合发展的大趋势，要求造就全面发展的人。相应地，高等职业教育发展也要顺应这一趋势，才能完成自身的使命。马克思主义哲学认为，发展是事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程。事物发展的原因主要是事物内部的矛盾，外因是促进发展的第二位原因，它是通过内因而起作用的。事物发展变化的形式与过程是由量变到质变，又从质变到量变；发展的道路和趋势是由肯定到否定，再到否定之否定。因此，有人认为：“最广义的理解，教育发展是一种社会的存在，是一个从低级到高级的运动过程，是一个从较低的水平或地位提高到一个较高的水平或地位的过程。严格来说，教育发展包括数量扩张、结构转换、质量提高、速度加快、效益增高、条件改善、成效扩大、平等和稳定程度提高等。”^②高等职业教育的整合发展，是发展的要素或指标相互整合优化，使教育的发展趋向理想状态并无限接近的过程。这种整合发展体现为外延式发展与内涵式发展的结合，补偿性增长与适应性增长的调和，增量式发展与提质式发展的统一。

（二）高等职业教育整合发展的过程与趋向

高等职业教育的整合发展趋向是一个“数量发展—整合发展—可持续

① 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中 [M]. 北京：教育科学出版社，1996：70-71.

② 杨明. 教育发展的本质新探 [J]. 教育评论，1996（1）：13.

发展”的过程，是递进、连续、螺旋上升的过程，体现为从某一个指标“点”——多个指标的整体“面”——考虑未来时空“立体”的发展过程。^①它既有由点到面的外延拓展、内涵增加，也有由面到体的空间突破和时间持续，彰显了逻辑的周洽性和整合的阶段性。

高等职业教育的数量发展是以数量增长、规模扩大为标志的外延式发展，它体现了一种传统发展的路径。一般在高等教育发展早期，高等教育在资源短缺、发展很不充分的前提下，都经历了这样一个发展阶段。美国著名高等教育社会学家马丁·特罗（Martin Trow）提出的“精英—大众—普及”的高等教育分段理论，就是建立在数字基础上的。特罗认为，当高等教育毛入学率在15%以下时，是一种精英型的高等教育；当达到15%以上，开始进入高等教育大众化阶段；当达到50%后，则进入了普及化阶段。这一理论就是建基于数量增长基础上的发展观，也是引发人们往往把目光过多地聚焦于高等教育发展数字之上，关注发展速度的原因。我国的高等职业教育从1999年步入“大力发展”的历史时期，开始了整合发展的实质运作。教育部发布的《面向21世纪教育振兴行动计划》提出：“高等教育的毛入学率要由1997年的9.1%，提高到2000年的11%，2010年达到15%。”后来“十五”规划又将实现毛入学率15%的目标提前到2005年，向前提了5年，而实际上这个目标2002年就实现了。它标志着我国高等教育在数量发展阶段推进神速、成绩显著。这其中高等职业教育发展的贡献率功不可没。嗣后几年，我国高等教育的数量发展依然在惯性延续，毛入学率从2003年的17%，2004年的19%，2005年的21%，提高到2006年的22%。

2006年《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）的出台，标志着我国的高等职业教育进入了由数量发展向整合发展、质量提升的新阶段。16号文的核心内容强调“以全面提高高等职业教育教学质量为重点”，“加强内涵建设，提高教育质量”；要求“要深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性”，着力于“实践基地建设，教学团队建设，保障体系建设”三方面建设；同时要从“加强素质教育，加强专业改革，加强课程建设，加强模式改革”（“四个加强”）入手，确保教学质量的全面提高。其实，在此之前，教育

^① 房剑森. 高等教育发展论 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001: 17.