

全 · 国 · 幼 · 儿 · 教 · 师 · 培 · 训 · 用 · 书



梦山书系

丛书主编：袁爱玲

幼儿园 游戏指导策略

单文顶 焦冬玲 袁爱玲 编著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



梦山书系

丛书主编：袁爱玲

幼儿园 游戏指导策略

单文顶 焦冬玲 袁爱玲 编著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园游戏指导策略/单文顶, 焦冬玲, 袁爱玲编
著. —福州: 福建教育出版社, 2017. 5
全国幼儿教师培训用书
ISBN 978-7-5334-7691-5

I. ①幼… II. ①单… ②焦… ③袁… III. ①游戏课
—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 077825 号

全国幼儿教师培训用书

You'eryuan Youxi zhidao celue

幼儿园游戏指导策略

单文顶 焦冬玲 袁爱玲 编著

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn
编辑部电话: 0591-83726908
发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 江金辉

印刷 福建省地质印刷厂
(福州市金山工业区 邮编: 350011)

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 8.75

字 数 125 千字

插 页 2

版 次 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-7691-5

定 价 22.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



总 序

如今，在幼教界最热的话题之一就是“幼儿教师专业成长”。时代列车一日千里，幼儿教师若想赶上这趟时代快车，就必须让自己在专业上持续快速地成长。对此，教师们自身应有清醒的认识并积极奋斗。与此同时，各级政府和社会力量也正在努力营造让幼儿教师轻松实现专业成长的条件与氛围。我们组织编写的这套“全国幼儿教师培训用书”正是为了满足幼儿教师加速专业成长的需求。

此套丛书的编写理念是以幼儿教师为中心，走进教师们的专业生活、精神生活甚至是日常生活，聚焦她们频繁遇到的问题，以面对面、心贴心的亲切感来分析解决幼儿教师们的困惑、迷团、问题与困难。这套丛书由《幼儿园教学具设计与使用指导》《幼儿教师教学基本策略》《幼儿园生活活动指导》《幼儿教师如何做教科研》《家园沟通的艺术》《国外幼儿教育考察》《幼儿教师心理调适》《幼儿园数学学具的设计与使用》《幼儿园文案轻松写》《幼儿园民间体育游戏课程》《幼儿行为管理》《幼儿教师如何提升实践反思能力》《幼儿园体育器具开发与应用 90 例》《幼儿园游戏指导策略》等构成，内容基本涉及幼儿教师专业生活的方方面面。

放眼世界学前教育对幼儿教师专业成长的研究，可归纳为三种主要的价值取向，即专业技术取向、实践反思取向、文化生态取向。我们认为这三种专业发展与成长的价值取向并非是对立关系，而是各有所长的互补关系。因为，幼儿教师这个职业虽然不比医生、律师的专业度高、技术性强，但也绝不是没有专业性、技术性的职业，因而非本专业的人是绝对做不好此项工作



的，必须经历一定程度的专业学习才可胜任。而且，现实也清楚地显示幼儿教育专业毕业的人并不是立即就能做好此项工作，还必须经历一定时间的实践，并通过不断反思，才能将学科知识、教育教学知识以及关于教育对象——幼儿的知识有机地整合在一起，形成实践智慧，成为专业熟手。也就是说专业知识和专业技能本身并不等于教育教学中的实践智慧。现实还告诉我们，每个教师的专业成长绝不仅仅是单纯的、孤立的个人行为，恰如一粒种子本身并不能完全决定自己的长势和果实，种在不同质量的土壤中，其成长的样态和果实会大不相同。遇上肥沃的土壤，其长势就好，果实就佳；反之则不然。这也就是说，教师个体的专业成长与其所在园所或地区的文化生态环境关系密切。

因此，综合这三种专业发展取向，我们这套丛书力求提供有专业度的指导，但又不是干巴巴的说教，尽可能将专业知识还原到具体的情境中，让它们鲜活起来。与此同时鼓励老师们学与做结合，边做边反思，而不以书本为教条。我们更建议幼儿园打造学习型组织，形成学习共同体，培养终身学习的理念和终身学习的习惯，在这样的园所文化生态环境下，每个幼儿教师的专业成长才能持续，才能提速，才能搭上时代快车。

由于编写人员来自全国各地许多高校和幼儿园，在写作中互动沟通难免不够密切，加之能力水平所限，令这套丛书距离我们的预期目标可能会有不少差距，也会有众多不足，万望广大幼儿教师朋友们不吝赐教，以便再版时修改完善。

华南师范大学 袁爱玲

2012年3月10日

目 录

第一章 游戏对幼儿的重要价值	1
第一节 幼儿为什么需要游戏/1	
第二节 游戏对幼儿发展的价值/13	
第二章 游戏指导的一般策略	29
第一节 游戏指导中的教师角色/29	
第二节 游戏指导中的教师任务/37	
第三节 游戏指导中的一般原则/43	
第四节 游戏环境的创设/49	
第三章 幼儿游戏的分类指导策略	60
第一节 儿童游戏的分类/60	
第二节 角色游戏的指导策略/64	
第三节 结构游戏的指导策略/69	
第四节 表演游戏的指导策略/74	
第五节 规则游戏的指导策略/82	

第四章 幼儿游戏的分龄指导策略	89
第一节 角色游戏的分龄指导策略/89	
第二节 结构游戏的分龄指导策略/98	
第三节 表演游戏的分龄指导策略/104	
第四节 规则游戏的分龄指导策略/107	
 第五章 游戏指导案例分析	 111
第一节 过分干预案例/111	
第二节 过分放任案例/118	
第三节 正确指导案例/122	
 主要参考文献/129	



第一章 游戏对幼儿的重要价值

[名人名言]

儿童早期的游戏，不是无关紧要的，它是非常严肃的，而且是具有深刻意义的。儿童早期的各种游戏，是一切未来生活的胚芽。

——福禄贝尔

说到底，只有当人是完全意义上的人时，他才游戏，只有当人游戏时，他才完全是人。

——席勒

[学习重点]

一、理解游戏是幼儿最本真的需要，是他天性的渴求，要给予他充分的游戏来爱护他的天性；游戏是幼儿的权利，要积极设法保障幼儿游戏的权利；游戏就是幼儿的生活状态，不能被打折扣。

二、从身体、认知、社会性、情绪情感四个方面来了解游戏对幼儿的重要价值。

第一节 幼儿为什么需要游戏

在论述幼儿为什么需要游戏前，需要了解什么是游戏。但是，要想在游戏的概念上达成共识，那几乎是不可能的。在《牛津英语词典》中，共列出



了116条关于游戏的不同定义。^①在对游戏进行定义时，有研究者通过列举游戏的特征来定义游戏，有研究者通过举例子的形式来定义游戏，也有研究者从不同学科来解释游戏，还有研究者从情境因素来考察游戏，等等。总之，对于游戏，由于研究视角不同，解释也并不相同。尽管大家看待游戏的角度不同，但是都一致认可：游戏是最适合幼儿的活动，是幼儿最喜欢的活动，也是最能促进幼儿发展的活动。

一、来自天性的呼唤

天性是先天的本性。^②天性是自然赋予孩子的，非人力所能控制。^③换句话说，天性是与生俱来的，从出生之日起，天性已内具于心。人们要适应和保护儿童的自然本性。卢梭认为，“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子，如果我们打乱了这个次序，我们就会造成一些早熟的果实，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂，我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童”。^④福禄培尔用园丁修剪葡萄藤来表明，我们应该遵循幼儿自然生长的法则，正如其所言，“葡萄藤应当被修剪。但修剪本身不会给葡萄藤带来葡萄，相反地，不管出自多么良好的意图，如果园丁在工作中不是十分耐心地、小心地顺应植物本性的话，葡萄藤可能由于修剪而被彻底毁灭，至少它的肥力和结果能力被破坏”。^⑤

（一）幼儿天性的特点

1. 幼儿天性是好动的

我们总是发出这样的感慨：孩子的精力怎么那么旺盛啊！陈鹤琴先生认

① [美] 约翰逊，等. 游戏与儿童早期发展 [M]. 华爱华，等，译. 上海：华东师范大学出版社，2006：4.

② 夏征农，陈至立. 辞海（第六版典藏本）[Z]. 上海：上海辞书出版社，2011：4414.

③ 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读（第2版）[M]. 南京：江苏教育出版社，2002：70.

④ [法] 卢梭. 爱弥儿：论教育（上卷）[M]. 李平沅，译. 北京：商务印书馆，2009：101.

⑤ [德] 福禄培尔. 人的教育 [M]. 孙祖复，译. 北京：人民教育出版社，2001：10.



为，小孩子天性就是好动的，这种好动的天性是他自己主动的，也是表示他有充分力量的。如果他要受外界的刺激而始能动，那就是被动的了。^①“好动是经验的原动力，是知识的发动机，我们要让小孩子去运用双手，睁开眼睛，张开耳朵，与大自然、大社会发生接触，获得具体的经验。”^②因此，他建议，“不要仍旧用消极的老法，来剥夺他的活泼天性，必须予以适当的环境，能使他充分的发展”，^③如若不然，“他们就要吵要闹，要做出不正当的事体来，若不吵不闹，那就要萎靡不振，失却最可爱的一种活泼精神了”。^④瑞士心理学家皮亚杰的研究也表明，年幼儿童主要是通过动作来与外部环境互动，并获得经验。美国心理学大师克罗瓦尔更是指出，“动作是智力大厦的砖瓦”。

因此，好动不只是玩，更是幼儿探索世界、认识世界的基础。通过动，幼儿与大自然、人、社会产生互动，并在这种互动中得到发展，得到成长。所以，我们要设法保护年幼儿童好动的天性，并提供支持性条件，引导他们幸福成长。

案例：

闲来无事，我和两个小朋友玩起枪战的游戏。一个三岁的小孩，一个七岁的小孩，再加上我这样一位“大龄青年”，三个人迅速地用插塑玩具拼成了各种手枪，他们两个自成一派，与我为“敌”，我们以凳子为“界”，打响了真正的战役！他们两个在对面又蹦又跳，朝我“射击”，我也不甘示弱，朝他俩“射击”，嘴里还喊着：“我打到你的腿了！你身上已经被打得千疮百孔了！”他们俩丝毫不在意，很冷静地拿着枪对着自己打了一下：“好了，打了

① 陈鹤琴著；陈秀云，柯小卫选编。《儿童游戏与玩具》[M]。南京：南京师范大学出版社，2013：17。

② 陈鹤琴著；柯小卫，束菱舟选编。《陈鹤琴教育箴言》[M]。上海：华东师范大学出版社，2013：59。

③ 陈鹤琴著；柯小卫，束菱舟选编。《陈鹤琴教育箴言》[M]。上海：华东师范大学出版社，2013：39。

④ 陈鹤琴著；柯小卫，束菱舟选编。《陈鹤琴教育箴言》[M]。上海：华东师范大学出版社，2013：51。



一枪复活子弹!”玩了几轮后,我有点累了,建议结束游戏。然而,他们却不尽兴,对我说:“再来一轮吧!”就这样进行了一轮又一轮。

2. 幼儿天性是好自由的

西班牙作家塞万提斯有一个著名的言论,即“自由是上帝赐给人类的最大的幸福之一”。卢梭也认为,“人是生而自由的”。不难看出,自由是人的天性。那什么是自由呢?自由通常指人身、言论、信仰、集会等方面的自由。这是相对于专制而言。自由在哲学上与“必然”相对,构成辩证法的一对范畴。^①另有人指出,自由是指在法律规定的范围内,随自己意志活动的权利;哲学上把人认识了事物发展的规律性,自觉地运用到实践中去,叫做自由。^②具体到幼儿,自由主要是指他们能在多大范围内摆脱他人的强制,在多大的范围内能按照自己的意愿和计划去行事,成为自我发展的主人。^③

儿童在两岁左右,由于生理和心理的发展,自我意识有了初步的萌芽,他们开始出现人生中的第一个反抗阶段。在这一阶段,他们有了自主做事的愿望,什么都喜欢去尝试。而且这一阶段的孩子通常会反对别人替他们做事情,他们最常说的一句话就是:“我自己来!”当你怀疑他们的能力而执意要替他们做时,他们会很焦急同时又很坚定地告诉你:“不,我自己做!”但是,有时幼儿的这种愿望和诉求会被成人扼杀,他们给出“脏”(“不健康”)“不安全”“不应该这样做”“年龄还小”“这是规则”等诸如此类的理由来阻挠幼儿。然而,蒙台梭利指出,孩子只有在自由的氛围下,才能选择自己感兴趣的事物,因为有兴趣,才会无比地专注和集中。这样一来,幼儿的心灵才会自然地得到发展。

案例:

大班的李老师说:“我们班的孩子一上集体教学课就打蔫,一进行自由游

① 夏征农,陈至立.辞海(第六版典藏本)[Z].上海:上海辞书出版社,2011:6018.

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典:2002年增补本[Z].北京:商务印书馆,2002:1669.

③ 程红艳.儿童自由与学校变革[M].北京:人民教育出版社,2012:95.



戏就个个生龙活虎。”李老师将过渡环节的时间交给孩子们，让他们自主决定玩什么以及和谁玩。只见孩子们迅速找到了自己的“阵地”。有的两两结合下国际象棋，旁边围观的小伙伴也异常认真地“观战”；有的四五个围成一桌，各自玩拼插游戏，拼得兴致勃勃，聊得不亦乐乎，拼成后还忍不住向周围人炫耀一番；有的就在教室里追逐打闹，他们的高分贝音量丝毫没有影响旁边人玩乐的兴致；还有的拿着积木在那里打电话……

正是因为孩子们能自由选择，他们才能享受全身心的愉悦。虽然整个场面看似很乱，但每个人都找到了自己热爱的活动。

3. 幼儿天性是好探索的

陈鹤琴认为小孩子是“好奇的”，他们这种与生俱来的探索精神是他们打开知识大门的钥匙。苏霍姆林斯基也认为，儿童就其天性来讲，是富有探求精神的探索者，是世界的发现者。^①近些年来学习科学的研究也表明，“儿童一出世就渴望学习，生命的最初五年是语言、概念化、社会性、情感和动作能力等方面飞速发展的时期。健康的孩子出生伊始便是这个发展过程的积极参与者，他们探索环境、学习交流，并且在较早的时候，就开始构建关于周围世界事物的概念和认识”。^②与此同时，研究也表明，“儿童生来便具备理解他们世界的必要手段，包括物质和生物概念”。^③另外，“儿童还是主动的学习者，能够确定目标、制定计划并对此进行修正”，^④“他们不仅要解决别人给他们提出的问题，还要寻求和创造新的挑战”。^⑤幼儿这种与生俱来的天性，使得主动学习成为了可能。

① [苏] 苏霍姆林斯基. 把整个心灵献给孩子 [M]. 唐其慈, 等, 译. 天津: 天津人民出版社, 1981: 32.

② [美] 鲍曼, 多诺万, 勃恩滋. 渴望学习 [M]. 吴亦东, 等, 译. 南京: 南京师范大学出版社, 2004: 1.

③ [美] 布兰思福特. 人是如何学习的: 大脑、心理、经验及学校 (扩展版) [M]. 程可拉, 等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2013: 93.

④ [美] 布兰思福特. 人是如何学习的: 大脑、心理、经验及学校 (扩展版) [M]. 程可拉, 等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2013: 71.

⑤ [美] 布兰思福特. 人是如何学习的: 大脑、心理、经验及学校 (扩展版) [M]. 程可拉, 等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2013: 103.



但是，幼儿与成人的学习有着明显的不同。幼儿总是在积极主动、不断地适应着日益复杂的自然环境和社会环境，适应就是学习；幼儿是好奇的，对感官刺激十分敏感，因而幼儿的学习也是敏感地进行着；幼儿常常是积极地、自发地游戏，对于幼儿来说游戏就是学习；幼儿学习是靠物质（刺激）定位或调节的，幼儿操作就是学习，而且是一种幼儿深感快乐的学习；幼儿学习是兴趣和情绪主导而不是目的主导的；幼儿对人、对交朋友颇感兴趣，他们与人交往就是学习；幼儿学习的内容不仅仅是知识技能，而且需要学习形成习惯、态度和价值观，需要学习自控、自信、自尊、独立等大量非智力品质；幼儿学习的过程是富有想象力和表现力的；幼儿的学习方式是多种多样的，主要有游戏学习、探索学习、交往学习、观察模仿学习、操作学习、阅读（绘本）学习。^①要想让孩子轻松快乐、高效率地学习，必须尊重孩子学习的特点和规律。

案例：

爱发问的杨杨

杨杨今年已经五岁了，是个活泼的小男孩。最近，他的爸爸妈妈很烦恼，因为杨杨特别喜欢问问题，经常会问“为什么会有太阳”“天上为什么会下雨”“为什么要洗澡”“云为什么飘着”这样的问题。杨爸说：“这些问题有时自己答不上来，但又怕不回答会让孩子不高兴，真不知道怎么办。”

世界万物在幼儿的眼中都充满着神秘的色彩，为了探究个所以然，幼儿经常会问一些稀奇古怪的问题。有时这些问题在成人看来很幼稚，很傻，抑或是不可理喻。但是，这是幼儿获得知识、发展智力的重要途径。因此，无论幼儿提出的问题多么幼稚，或难以回答，成人务必要及时热情地回应，以保护幼儿的好奇心。因为不管回应的质量如何，对幼儿来说都是支持和鼓励。假若成人对于幼儿的发问置之不理，或是一通批评，就会打击幼儿的信心，甚至伤害幼儿。成人要善于利用幼儿爱探索的心理，引导幼儿求知，并学会

^① 袁爱玲. 尊重幼儿学习特点，让教学更有效 [J]. 中国教育信息化, 2015 (6): 9—10.



思考。

4. 幼儿天性是好游戏的

明代思想家王阳明指出，教育要顺应幼儿的天性，“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则枯萎”。陈鹤琴更是认为，“游戏是儿童的心理特征，游戏是儿童的工作，游戏是儿童的生命”。张宗麟和陈鹤琴持同样的观点，即认为幼儿好游戏是天性，自出生之日起就好动，因好活动而生好游戏，游戏因年龄不同性质不同，但都不能改变幼儿喜爱游戏的本性。从最初的练习性游戏，到想象性游戏，再到规则性游戏，幼儿一直保持着对游戏的渴望与向往。游戏是幼儿的天性，幼儿游戏蕴藏着发展的需要和教育的契机，发展的多样性、差异性、自然性等特点在游戏中体现得最淋漓尽致，这是游戏本质所决定的。^①

对幼儿来说，活动往往比食物还重要。人们通常把儿童的活动叫做游戏。幼儿在他们所从事的各种活动中是那样天真活泼、认真和快乐，即使在成人看来简直毫无意义，甚至是破坏和捣乱。福禄培尔指出，活动是儿童的真实生活，是现实；就儿童的本性来说，他们不是在破坏或捣乱，而是在探索、发展、建设。^②还记得小时候吗，纵使我们一个个玩得满头大汗，一个个玩得筋疲力尽，一个个玩得肚子咕咕直叫，都不打算结束，有时甚至玩到天黑，爸爸妈妈都来找了，我们才心不甘情不愿地离开。可见，游戏的魅力有多大！

（二）游戏的特征符合幼儿的天性

《教育大辞典》中总结幼儿游戏的特点是：趣味性、具体性、虚构性、自由自愿性和社会性。^③游戏的趣味性是吸引幼儿乐此不疲参与的“吸铁石”，具体性（指游戏的内容、情节、角色、语言等）是引起幼儿表象活动的“奠基石”，虚构性是满足幼儿假象愿望来反映现实生活的“魔法棒”，自由自愿

① 教育部基础教育司，《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读（第2版）[M]，南京：江苏教育出版社，2002：71.

② [意] 蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法 [M]. 任代文，译. 北京：人民教育出版社，1993：20.

③ 教育大辞典编纂委员会. 教育大辞典（第2卷）[Z]. 上海：上海教育出版社，1990：218.



性是幼儿能够自由选择和自主决定进程的“掌舵者”，社会性是指社会生活提供了幼儿进行游戏的“素材”，游戏打上了社会生活的“烙印”。还有研究者提出，游戏具有积极情绪、虚构性、内在动机性、过程导向性和自由选择五个特征。^①我国学者邱学青认为：游戏是一种快乐的行为，具有愉悦性；游戏是一种自发的行为，具有主动性；游戏是一种假装的行为，具有虚构性；游戏是一种有规则的行为，具有有序性。^②

可见，游戏的特征符合幼儿的天性。游戏主题的提出，游戏过程的展开，游戏手段的运用，游戏情节的发展，游戏规则的制定，都体现了游戏者的自由意志。^③换句话说，在游戏中，幼儿是主人。他们控制着周围的环境，他们是主宰者。在这个空间和时间里，他们可以发挥自己的想象力和创造力，做自己想做的事情。幼儿在游戏中发展自己，创造自己。例如，幼儿通过垒积木，提高了动手操作能力和思维能力；幼儿通过玩“白雪公主和七个小矮人”，提高了语言表达能力和想象力；幼儿不断解决在游戏中遇到的问题和困惑，提高解决问题的能力……

幼儿需要游戏，是他们的天性；幼儿需要游戏，是他们内心的呼唤。现在的幼儿越来越不用担心吃穿，但是他们的游戏却被无情地偷走了！他们面对的是繁重的学习任务，以及应接不暇的兴趣班，假若鲁迅先生活在今天，他还是会大声疾呼“救救孩子”！

二、来自权利的选择

现今，幼儿越来越成为一个被尊重和独立的主体的存在。然而，这一发展过程并不轻松。中世纪的西方秉持着“原罪说”，认为每个人天生就是有罪的，儿童也不例外。卢梭在其著作《爱弥儿》中指出，封建社会将幼儿看作

① [美] 詹姆斯·约翰森，詹姆斯·克里斯蒂，弗朗西斯·华德. 游戏、儿童发展与早期教育 [M]. 马柯，译. 南京：南京师范大学出版社，2013：14.

② 邱学青. 学前儿童游戏 [M]. 南京：江苏教育出版社，2008：12—13.

③ 王小英. 哲学视角下儿童游戏的意义 [J]. 河北师范大学学报（教育科学版），2004（3）：45—51.



是“小大人”，这种思想残害了许多幼小的心灵，他们穿大人的衣服，玩大人的玩具，听大人的“污言秽语”，他们为家庭和社会而活，并不是为自己而存在，一切都是“迷你型”的，更别提为幼儿提供良好的生活环境和心理环境了！卢梭反对封建教育中轻视儿童的做法，要求教育要顺应儿童天性，提高幼儿在教育中的地位。在中国传统社会，由于儒家思想的影响，子女历来都是家族和父母的附属品，根本没有自我价值。但令人欣慰的是，这一切都正在改变。

（一）关于游戏权利：法律法规和文件的奠定

1959年11月20日，联合国大会通过了《儿童权利宣言》，提出了各国儿童应当享有的各项基本权利。其中原则七提出，“儿童应有游戏和娱乐的充分机会，应使游戏和娱乐达到与教育相同的目的；社会和公众事务当局应尽力设法使儿童得享此种权利”。《儿童权利宣言》的法律效力虽然遭到质疑，但使越来越多的人对“幼儿应有游戏的权利”达成共识。30年后的同一天，也就是1989年11月20日，一个被世界广泛接受的被誉为“为儿童人权拟定种种保证的第一项国际法律文书”——《儿童权利公约》（*Convention on the Rights of the Child*）诞生了。虽然姗姗来迟，但终于能为保障儿童的幸福和权利找到具有法律约束力的文件，这是所有关心儿童成长的人的一大幸事。《儿童权利公约》第三十一条规定：“1. 缔约国确认儿童有权享有休息和闲暇，从事与儿童年龄相宜的游戏和娱乐活动，以及自由参加文化生活和艺术活动；2. 缔约国应尊重并促进儿童充分参加文化和艺术生活的权利，并应鼓励提供从事文化、艺术、娱乐和休闲活动的适当和均等的机会。”《儿童权利公约》从法律的角度，肯定了游戏是幼儿的权利，任何组织和个人都不能阻碍幼儿游戏，而应该想方设法为幼儿提供游戏的条件。退一步说，如果不能为幼儿游戏铺路，最起码不能搬块石头堵在他们通往游戏的路上。紧接着1990年9月30日联合国又颁布了《儿童生存、保护和发展世界宣言》，该宣言为尽早推进和执行《儿童权利公约》作出了努力，同时，它指出，“儿童时代应该是欢乐、和平、游戏、学习和生长的时代”，“对儿童的权利，对他们



的生存及对他们的保护和发展给予高度优先。这也将保证所有社会的幸福”。该宣言高度重视儿童的游戏权利。

我国 2007 年 6 月 1 日开始施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第三章第二十条规定：“学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担。”该法律对保证未成年人的娱乐时间具有强有力的约束力，是保障幼儿游戏和娱乐的“保护伞”。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”《3—6 岁儿童学习与发展指南》强调，“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值”。这两个文件对教师、家长具有指导和明示作用，使大家更加明确游戏对幼儿的价值。尽管儿童拥有游戏权利已被政府、专业工作者认可，但是在现实生活中，受传统文化和教育功利主义的影响，儿童的游戏权利并没有得到足够的认可和保障。^① 在现代儿童权益的社会保障和文化保护体系中，我们不能否认的一个事实是，相比于儿童的生存权、发展权、受教育权等，其游戏的权利似乎更易被人们所有意或无意忽略或忘却。^② 由于传统思想以及应试教育的影响，以增长知识和发展智力为目标的小学化教育方式已侵入到了幼儿园，有许多幼儿园安排幼儿学习各种知识，虽然幼儿也有游戏的时间，但相比较完全未得到应有的重视。

游戏权是一种以自由权为主兼有社会权特性的专属于儿童这个特殊群体的人权。儿童游戏权的内容主要包括两个方面：一是游戏自由权，二是游戏社会权。游戏自由权主要是指游戏自主权和儿童参与权。对游戏自由权来说，一方面要保障游戏的自主权，让儿童能自主地决定是否进行游戏、进行何种

① 董旭花. 幼儿园游戏 [M]. 北京：科学出版社，2009：7.

② 丁海东. 儿童游戏权的价值及其在我国的现实困境 [J]. 东北师大学报（哲学社会科学版），2010（5）：178—182.