



马克思主义中国化与民族
发展研究中心学术丛书

民族地区高校思想政治理论课 教学研究

傅锁根 孙大为 赵嘉敏

· 1 ·

内蒙古大学出版社
INNER MONGOLIA UNIVERSITY PRESS



民族地区高校思想政治理论课 教学研究

傅锁根 孙大为 赵嘉敏等著

内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族地区高校思想政治理论课教学研究:以内蒙古自治区为例/傅锁根,孙大为,赵嘉敏等著. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2016.7

ISBN 978 - 7 - 5665 - 1017 - 4

I. ①民… II. ①傅… ②孙… ③赵… III. ①民族地区 - 高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 内蒙古 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 175684 号

民族地区高校思想政治理论课教学研究

著 者	傅锁根 孙大为 赵嘉敏等
责任编辑	范妙荣
封面设计	张燕红
出版发行	内蒙古大学出版社
社 址	呼和浩特市昭乌达路 88 号(邮编:010010)
联系电话	发行部:0471 - 4993154/4990092
	编务部:0471 - 4990533
网 址	http://www.imupress.com
电子邮箱	imupress@163.com
经 销	内蒙古新华书店
印 刷	内蒙古地矿印刷厂
开 本	880mm × 1230mm 1/32
印 张	9.25
字 数	252 千字
版 次	2016 年 7 月第 1 版
印 次	2016 年 7 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978 - 7 - 5665 - 1017 - 4
定 价	49.00 元

教育部人文社会科学研究专项任务项目
(高校思想政治理论课)



序 言

内蒙古大学“马克思主义中国化与民族发展研究中心”是2007年11月经内蒙古自治区教育厅批准设立的自治区首批高等学校人文社会科学重点研究基地。“研究中心”实行开放办基地的运行机制,开展马克思主义基本理论、马克思主义中国化及其在民族地区的实践、马克思主义与当代社会及其思潮等多方面、多领域的理论研究和实证分析。2013年,“马克思主义中国化与民族发展研究中心”再次被自治区教育厅列入内蒙古自治区高等学校人文社会科学重点研究基地提升计划(2013—2015年),确定为自治区重点资助的研究基地。依托“马克思主义中国化与民族发展研究中心”重点研究基地,目前,内蒙古大学拥有“马克思主义基本原理”二级学科博士点和“马克思主义理论”一级学科硕士点、“政治学理论”二级学科硕士点,是自治区高等学校唯一拥有马克思主义基本原理博士点授权的单位;“马克思主义基本原理”二级学科是自治区重点学科,“马克思主义理论”一级学科是内蒙古大学重点学科。

自“马克思主义中国化与民族发展研究中心”成立并被确定为自治区高等学校人文社会科学重点研究基地以来,经过7年多的建设与发展,研究中心形成了以下具有鲜明学科特色、地区特色和民族特色的研究方向:

1. “马克思主义与当代中国社会”研究方向

本方向主要运用马克思主义,特别是唯物史观的基本方法,研究当代中国社会,特别是民族地区政治、经济、文化发展以及社会思潮与高等学校思想政治教育的内在逻辑、作用机理,承担了一系列国家和自治区重大课题,产生了一系列重要的研究成果。本学科方向在历史唯物主义学科属性、特征、现代性解读研究,马克思主义与民族地区政治、经济和文化发展研究,以及马克思主义与当代社会思潮及高等学校思想政治教育研究等三个学术领域,特色鲜明,成果丰硕,具有一定的学术影响。

2. “国外马克思主义”研究方向

本方向主要运用马克思主义的世界观和方法论,特别是历史唯物主义的基本方法,总体研究国外马克思主义及其最新动态,深入开展国外马克思主义基础理论、前沿问题、整体研究、个案研究,系统揭示国外马克思主义与国外思潮(现象学、结构主义、后现代主义、实用主义、解释学、分析哲学、生态学、女性主义等)及其内在关联,辩证扬弃国外马克思主义与社会思潮及其研究成果,客观评价包括生态学马克思主义在内的各种思潮,为坚持和发展马克思主义并运用马克思主义指导中国特色社会主义与时俱进,特别是为马克思主义的中国化、时代化做出应有的贡献。

3. “马克思主义中国化及其在民族地区的实践”研究方向

本研究方向把马克思主义中国化同中国社会主义现代化建设过程中民族发展——民族地区经济与社会发展相结合进行理论研究和实证分析,承担了一系列国家和自治区重大课题,产生一系列重要研究成果。特别是马克思主义社会发展理论中国化及其在民族地区的实践研究,马克思主义社会发展理论与政治学、经济学等理论相结合的跨学科研究——中国现代化进程中民族发展的政治分析、地方政府竞争视野

下的民族发展、地方政府能力与地区发展差距、公共治理与区域发展等方面的研究,以及马克思主义国家理论中国化研究——中国共产党人把马克思主义国家理论中国化的历程、经验及其成果的研究等三个学术领域,特色鲜明,成果丰硕,在国内学术界有一定影响。

4. “马克思主义与现代科学技术”研究方向

本方向运用马克思主义科技哲学基本观点和方法,分析、研究全球化进程中主要民族国家,尤其是我国在社会转型以及内蒙古参与西部大开发过程中出现的自然资源与生态环境、科技政策与人文关怀、文化冲突与融合、社会和谐与制度建设等普遍而重大的发展问题,从而科学地回答马克思主义与现代科技革命相互关系这一时代提出的战略性课题。特别是在区域可持续发展实践研究、生态哲学研究两个学术领域,特色鲜明,产生一大批科研成果,在国内学术界有一定的影响。

5. “中国共产党建设与中国现代化进程”研究方向

本方向紧密围绕中国近现代以来社会发展的基本问题、规律和中国共产党建设的基本规律,研究中国共产党与中国现代化的内在逻辑、一般关系。特别是在新民主主义革命时期中国共产党探索实现中国现代化道路的研究——中国共产党根据地政权、群众基础以及政治生态环境建设研究,社会主义革命、建设(现代化建设)时期中国共产党探索社会主义现代化建设的研究——建国以来中国共产党认识和处理发展问题以及改革开放和现代化建设时期党领导经济建设、政治建设和思想文化建设研究,以及中国共产党执政理论建设和执政能力建设的研究——执政理论和执政能力建设、党内民主建设、党员权利研究等三个学术领域,取得了一系列理论成果,产生一定的学术影响。

近年来,研究中心人员共承担国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目以及自治区社会科学规划项目 25 项,获得各类研究经费 258.8 万元;发表学术论文 80 余篇,出版专著 20 余部,获得省部

级奖励 10 项。研究中心专兼职人员目前正在展开“马克思主义中国化与民族发展研究中心”2 个批次、37 个科研项目的工作。其中,重大研究项目 7 项、一般项目和青年项目 30 项,包括在自治区高校招标项目 8 项。与此同时,经过内蒙古大学“211 工程”三期建设,研究中心开展学术研究和交流、人才培养以及社会服务的能力与条件进一步提升。

作为自治区高校人文社会科学重点研究基地,研究中心今后将紧紧围绕建设“马克思主义理论”一级学科博士点和自治区重点学科(一级学科)、“政治学”一级学科硕士点和把“马克思主义中国化与民族发展研究中心”建成教育部人文社会科学重点(培育)研究基地的总体目标,立足学科资源、自身条件及优势,紧紧瞄准国家和自治区经济社会发展需要,坚持科学研究与国家、自治区经济社会发展实际密切结合,以博士点、自治区重点学科、重点研究基地为依托,建立结构合理、特色鲜明并与自治区经济社会发展具有较高契合度、对自治区经济社会发展以及文化教育事业具有重要支撑能力的学科研究方向。同时,“研究中心”将依托学科方向,在科学研究、人才培养、学术交流、资料信息建设以及社会服务上有所突破。通过开展学术研究、举办自治区和全国性学术会议,搭建学术交流平台,进一步优化研究资源,完成一系列高水平的研究项目,产出一批高质量的标志性科研成果;在博士、硕士等高层次人才培养以及大学生思想政治教育等方面产出重大成果,使学科方向培养出的人才能够成为国家、特别是自治区科研教学、党政管理及其他领域的骨干人才,成为自治区高层次教学科研人才的重要培养基地,成为培养自治区党政领导干部的摇篮;通过承担政府和社会各企事业单位委托的研究课题和开展合作研究与决策咨询,为自治区经济社会发展提供决策依据,从而提升服务社会的能力。

正是基于以上分析,目前,内蒙古大学“马克思主义中国化与民族

发展研究中心”全体专兼职人员,信心满怀,正沿着既定的目标孜孜追求、努力奋斗。

为了更好地反映研究中心的学术成就,我们推出内蒙古大学“马克思主义中国化与民族发展研究中心”学术丛书 20 部,由内蒙古大学出版社出版。这是研究中心大力加强学科建设、实现建设目标的具体体现,必将为促进我校马克思主义基本理论研究、马克思主义中国化及其在民族地区的实践研究以及马克思主义政治学理论研究产生积极影响。

需要特别提及的是,丛书各位作者的研究属于探索性的工作,因此,缺点、不足和错误在所难免,敬请学术界各位专家、学者以及读者批评指正。本丛书的出版自始至终得到了内蒙古大学出版社王凯社长、张昱编审的大力支持,在此一并表示最诚挚的谢意。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,在本套丛书即将付梓之际,我们告诫自己,既然已将马克思主义理论的教学与科研作为我们人生的重要活动领域,我们就必须沿着这条既定的道路不断前行,并通过不懈的努力,不断有所创新、有所进步。

任维德

2014 年 11 月于内蒙古大学

目 录

导 论	1
第一章 民族地区高校思想政治理论课教学相关研究综述	6
第一节 民族地区高校思想政治理论课教学研究的现状	6
一 当前研究的文献计量分析	7
二 国内外相关研究综述	11
三 现有研究的总体评价与展望	18
第二节 民族地区高校思想政治理论课教学研究的意义	20
一 理论意义	20
二 现实意义	23
第三节 民族地区高校思想政治理论课教学研究的特点与方法	25
一 研究特点	25
二 研究方法	26
第二章 民族地区高校大学生的思想政治教育管理与评估	29
第一节 新形势下民族地区高校大学生思想政治教育管理工作 的主要问题及原因	30
一 新形势下民族地区高校大学生思想政治教育管理工作中 尚存的问题	31

二 民族地区高校大学生思想政治教育管理工作存在问题的原因	38
第二节 民族地区高校思想政治教育的管理机制	44
一 党对民族地区高校思想政治教育的领导	45
二 民族地区高校思想政治教育的管理体制	49
三 民族地区高校思想政治教育的管理队伍建设	54
四 民族地区高校思想政治教育的管理任务和原则	58
第三节 民族地区高校思想政治教育的评估	61
一 民族地区高校思想政治教育评估的重点对象	62
二 民族地区高校思想政治教育评估的途径	65
三 民族地区高校思想政治教育评估的基本原则	69
第三章 民族地区高校思想政治理论课教师队伍建设	73
第一节 民族地区高校思想政治理论课教师队伍的地位和作用	74
一 高校思想政治教育工作者的主导地位	74
二 民族地区高校思想政治理论课教师队伍的突出作用	78
第二节 民族地区高校思想政治理论课教师队伍的全面素质结构	80
一 过硬的政治素质	81
二 模范的道德素质	83
三 健康的身心素质	84
四 全面的人文素质	87
五 宝贵的创新素质	88
六 突出的工作素质	91
第三节 民族地区高校思想政治理论课教师队伍尚存问题及主要原因	95
一 民族地区高校思想政治理论课教师队伍尚存主要问题	95

二 民族地区高校思想政治理论课教师队伍存在问题的主要原因	99
第四节 提高民族地区高校思想政治理论课教师队伍素质的主要途径	104
一 夯实专业理论功底,提高理论水平和政治素养	104
二 关注社会思潮热点,锻炼自身辨别和研究能力	107
三 积极参加社会实践,提升实践能力和综合素质	109
四 调动师生主体作用,切实提高思想政治理论课的教学效果	111
第四章 民族地区高校思想政治理论课教学的实证研究	115
第一节 民族地区高校思想政治理论课教学的特殊性	116
一 民族地区高校思想政治理论课教学主体的特殊性	117
二 民族地区高校思想政治理论课教学客体的特殊性	119
三 民族地区高校思想政治理论课教学介体的特殊性	121
四 民族地区高校思想政治理论课教学环体的特殊性	124
第二节 民族地区高校思想政治理论课教学的调查设计	127
一 当前民族地区高校思想政治理论课教学的调查设计	127
二 调查的人口学描述性分析	128
第三节 民族地区高校思想政治理论课教学的现状特征	133
一 教学主体:教师的教	134
二 教学客体:学生的学	145
三 教学介体:学校管理	153
四 教学环体:外部环境	161
第四节 当前民族地区高校思想政治理论课教学的主要问题	162
一 当前高校思想政治理论课教学的一般问题	164
二 当前民族地区高校思想政治理论课教学的特殊问题	169

第五章 民族地区高校思想政治理论课教学的方法	173
第一节 民族地区高校思想政治理论课教学的具体方法	173
一 课堂讲授法	175
二 启发式教学法	176
三 参与式教学法	177
四 实践教学法	178
五 多媒体教学法	181
第二节 民族地区高校思想政治教育原则方法的新发展	183
一 体现科学性和方向性相结合的正面教育原则	183
二 理论与实践相结合的“三贴近”原则	184
三 疏与导相结合的原则	186
四 主体性与主导性相结合的原则	187
五 精神鼓励与物质鼓励相结合的原则	190
六 教育与自我教育相结合的原则	191
第三节 民族地区高校思想政治理论课教学方法的要求	192
一 选择的针对性	193
二 选择的创新性	194
三 选择的综合性	195
四 选择的继承性	196
五 选择的实效性	199
第四节 民族地区高校思想政治理论课教学方法的创新	200
一 改进民族地区高校思想政治理论课教学方法的基本要求	200
二 改进民族地区高校思想政治理论课教学方法的基本原则	206
三 改进民族地区高校思想政治理论课教学方法的主要措施	210

第六章 用社会主义核心价值观引领高校思想政治理论课教学	221
第一节 社会主义核心价值观与高校思想政治理论课教学的内 在关系	222
一 社会主义核心价值观提出的历史沿革及其基本内容	223
二 社会主义核心价值观对高校思想政治理论课教育教学起 引领作用	232
三 高校思想政治理论课是进行社会主义核心价值观教育的主 渠道和主阵地	234
第二节 引领高校思想政治理论课教学必须坚持的基本原则	235
一 必须坚持马克思主义的指导地位,不搞指导思想的多元化	235
二 必须坚持以学生为本,把学习的主动权还给学生	236
三 必须坚持差异性原则,把共同理想教育与大学生个人理 想教育结合起来	237
四 必须坚持开放性原则,紧密结合国内外实践的成功探索 进行教育	238
第三节 引领高校思想政治理论课教学需要充分把握课程的特 点	239
一 要把握思想政治理论课教学思想性、政治性、理论性强的 特点	239
二 要突出思想政治理论课实践性强的特点	241
三 要体现思想政治理论课的时代性特点	242
第四节 引领高校思想政治理论课教学取得实效的关键在于 教师	242
一 要认真探索理论体系、课程体系与素质体系三者之间的 内在规律性	243

二 要坚定理想信念,不断提高自身的思想素质和业务素质	244
三 思维模式上要从“是什么”转变到“为什么”	245
四 在教学方法和手段上要不断进行改进创新	245
结束语	248
参考文献	252
附录一	258
附录二	278
后 记	280

导 论

民族地区是一个历史地理概念,一般来讲,包括内蒙古、新疆、广西、宁夏、西藏五个自治区以及云南、贵州、青海三个少数民族人口较多的省份。高校思想政治理论课包括“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”四门必修课(专科为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”两门),民族地区高校还开设“马克思主义民族理论与民族政策”通识教育必修课程。这些必修课在思想上是一脉相承的,在逻辑上是环环相连的。各门课程尽管内容不同,功能上也存在着很大的交叉,但教学目标是一致的,都是对大学生进行思想政治教育的主要内容。

伴随着我国改革开放的深入推进和社会主义现代化建设的全面展开,民族地区高校对促进少数民族地区经济发展和科技文化进步的推动作用日益凸显,民族地区高校的德育建设成为决定少数民族地区高校大学生全面素质结构养成非常关键的一环。民族地区高校思想政治理论课教学是我国少数民族地区高校思想政治教育工作的直接实施载体,也是少数民族地区高校教育教学实践中非常重要的环节,民族地区高校的政治理论课因其所在民族地区特殊的地理位置、独特的风俗民情、各异的民族特征而呈现出较强的特殊性。

民族地区高校,特别是那些政治、经济和社会治安态势复杂的部分

高校,思想政治理论教育教学工作不仅体现在它是当地大学生思想政治教育工作的核心,而且关乎国家边防安全和社会稳定。良好的民族地区高校思想政治理论课教学,会促进民族地区高校大学生很好地理解和认同我国的民族政策,理解和认同以社会主义核心价值观为核心的理想信念和道德品行教育,从而自觉抵御国内外敌对势力、分裂势力和腐朽思想的侵蚀和影响,这对于促进各民族和睦相处、和谐发展,加强民族地区与内地和东部发达地区经济文化交流与合作,都会起到积极的建设性作用。明确民族地区高校思想政治理论课教学深入研究的理论和实践意义,科学地运用和借鉴各学科的研究方法开展专题研究,对指导我们今后的思想政治教育研究和思想政治理论课教学实践,对于进一步提高民族地区高校思想政治理论课教育教学的质量具有重大的理论和实践意义。

民族地区高校思想政治理论课教学的特殊性分析是本书研究的逻辑起点。全书以思想政治教育结构论关于思想政治教育系统的四要素说为基点,以内蒙古自治区部分高等院校作为实证分析的研究对象,结合民族地区高校思想政治理论课教学特殊的地域性、对象、内容、社会环境以及风俗习惯,面向民族地区高校思想政治理论课教学特殊性的四个层次内容定位,对基于民族地区特殊性的高校思想政治理论课教育主体、教育客体、教育介体和教育环体四个层次基本要素的基础性理论问题展开研究探索。首先,结合我国思想政治教育主体的根本特性,即思想政治教育主体为贯彻实施教育目的而显示出的教育行为的主体能动性进行了专门分析,这种主体能动性具有鲜明的主导性、主动性、创造性和超越性,这种主体能动性要求作为民族地区思想政治理论课教学主体的教师,适应民族地区的这种特殊性,具有坚定的政治觉悟、扎实的专业知识、崇高的献身精神和熟练的双语能力。其次,从民族地区高校思想政治理论课教育客体的含义的双重属性出发,分析了民族