

CHUANGXIN YU TANSUO

Xuzhoushi Jiaoyu Xinxihua Chuangxin Yingyong Anliji

中国矿业大学图书馆藏书



C02272103

创新与探索

——徐州市教育信息化创新应用案例集

张德超 主编

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

创新与探索

——徐州市教育信息化创新应用案例集

主 编 张德超

副主编 李运生 张宝民 徐 志

参 编 周 岩 孙林海

中国矿业大学出版社

内 容 简 介

徐州市在推动基于信息技术的学讲计划课程改革行动进程中,全市中小学教师基于身边的问题,利用通用技术,借助现有的设备,凭借创新性思维,解决教育教学与管理过程中出现的矛盾和实际问题,为课程改革提供技术支撑和创新思维,涌现出一批教育信息化创新应用案例。选择其中优秀者编辑形成本案例集。

图书在版编目(CIP)数据

创新与探索:徐州市教育信息化创新应用案例集/

张德超主编. —徐州:中国矿业大学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5646 - 3439 - 1

I. ①创… II. ①张… III. ①中小学教育—信息化—
案例—徐州 IV. ①G639.2—39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 323917 号

书 名 创新与探索——徐州市教育信息化创新应用案例集

主 编 张德超

责任编辑 耿东锋 崔永春

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 江苏淮阴新华印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 15 字数 374 千字

版次印次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

定 价 48.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展理念 努力提升全市教育信息化研究与应用水平

(代序)

徐州市教育局 张德超

习近平总书记在致国际教育信息化大会的信中强调,中国要坚持不懈推进教育信息化,努力以信息化手段扩大优质资源覆盖面,大力促进教育公平,提高教育质量。

加强教育信息化建设,可以较低的成本将优质教育资源数字化,并依托互联网扩大优质资源覆盖面,让农村和边远地区的教师和孩子零距离接触先进教学资源 and 教学方法,一定程度上解决师资力量不足、优质资源分配不均等问题,可以促进义务教育的优质均衡发展。利用信息技术与教育教学的深度融合,促进教育理念、教学内容和教学方式的变革,创新人才培养模式,逐步实现因材施教和个性化培养。要利用信息技术构建泛在学习、移动学习、个性化学习的学习环境,让更多人共享教育改革发展成果,提高人民群众的教育满意度。

徐州市是江苏省的第一人口大市,也是教育大市。全市基础教育学校 1 800 多所,在校生 150 多万。一些教师习惯于“满堂灌”,学生被动地学,课堂气氛沉闷,效率低。为改变这一现状,2013 年以来,徐州市教育局推出了“学进去 讲出来教学方式转变”行动计划,掀起新一轮课改高潮,并将其与教育信息化一起确定为市教育局的重点工作进行推进,信息技术支持下的“学讲计划”课改行动在全市中小学推广开来。

信息技术对“学讲计划”的支撑作用,目前来看,在三个方面发挥了重要的作用。一是打造“彭城课堂”,实现自主学习泛在化。二是依托云教研,实现网络教研常态化——建立覆盖全市的远程教研视频系统和备课平台,通过教研流程的重组与管理机制的再造,实现教研过程可视化、教育管理实时化、教改成果作品化。三是支持智能巡课,实现教育管理数字化——完成对全市千余所中小学、2.5 万个教学班级,每天常态运行 15 万节课的质量监控。

基于信息技术的“学讲计划”课程改革行动,吸引了各级教育部门和学校的关注。在 2015 年 12 月 10 日召开的全国基础教育信息化应用现场会上,教育部刘利民副部长对我市“共享优质资源,推动主题应用”的教育信息化创新应用给予了充分肯定。尤为可喜的是,在这一课程改革进程中,全市中小学教师从身边的问题着手,立足于解决教育教学与管理中的实际问题,创新了解决问题的方法,涌现出一批教育信息化创新应用案例。这次面向全市中小学教师的“教育信息化创新应用成果征集活动”,收到教育信息化创新应用案例 300 多件,此次从中选出 54 件结集出版。本案例集分为教师发展、教学应用、综合应用、技术拓展等 4 个部分,有的是结合 QQ、微信、钉钉等社会化公众平台的创新应用,有的是基于大数据分析的智能化管理分析,有的是智慧校园的建设和应用,有的是以工作流程再造为特质的学校管理研究,有的是以共享成长为核心的学校教师研修活动,等等。这些案例的提出,都是应用身边的技术,创新了技术应用的方法,形成了解决问题的途径。比如徐州市三十六中学附属

小学徐健、张文雅两位老师的“便携式实物投影”案例,就是巧妙地应用电脑和手机,通过大家日常使用的QQ通讯工具,将手机作为移动摄像头,把画面通过电脑在投影上展示出来,实现了在教学环境中随时随地投影教师的教学资料——小小的应用却解决了课堂上即时投影的大问题。而邳州市教育局的“专递课堂”系统实施案例,则是利用网上同步上课的方式,使不同学校远程共享优质教育资源,实现城乡学校学生同上一节好课,发挥了市区优质教育群体的辐射作用,在实现区域教育均衡发展方面进行了有力的尝试和探索。打开这本案例集,你会发现,老师们的研究,都是基于常用的技术、软件或者平台,利用学校现有的普通教学设备,凭借创新性思维,有了不一般的创新性成果。案例集的出版,既是对全市教育信息化创新研究工作的阶段性总结,也是对参与研究的中小学教师善于利用现有条件解决现实中的教育教学与管理问题这一工作方法模式的肯定,更是给全市中小学教师在教育信息化创新研究方面提供了思路。研究离不开问题导向,离不开现实需求,研究更要立足于现实条件,充分应用好手中的资源。小思路,解决大问题!

基于身边的问题,利用通用的技术,借助现有的设备,凭借创新性思维,解决教育教学与管理过程中出现的一个个矛盾,为课程改革提供技术支撑和创新思维,这是徐州教育信息化的创新,也是徐州教育信息化创新发展的方法和路径。全市中小学教师要秉承“深化应用、融合创新”的核心理念,长期聚焦教育改革发展过程中困扰教学、管理的核心问题和难点问题,将信息技术融入到教学和管理模式创新的过程中,以创新促发展,不断深化信息技术与教育教学、教育管理的融合,强化教育信息化对教学改革,尤其是课程改革的服务与支撑作用。要进一步深化应用驱动的基本导向,通过应用带动环境营造、支撑核心业务。要着力推动教育服务供给方式、教学和管理模式的变革,走出一条具有徐州特色的教育信息化发展之路。

目 录

“学讲行动”计划实施与信息技术应用	(1)
-------------------------	-----

教师发展篇

邳州市“专递课堂”系统实施的实践探索	朱胜利(11)
“一体两学四化三阶段”特色研训体系	商 伟(16)
利用同步课堂促进教师专业化发展	马德全 刘敬院(19)
使用 QQ 群实施邳州地理学科网络教研	陈 辉 倪 刚(21)
基于网络平台的校本教研实践	张大成(24)

教学应用篇

巧用问卷星,构建自主共享学习平台	徐 杨(31)
利用问卷星平台进行学情调研,提高课堂教学效率	沈 宁(37)
基于微信群组织数学兴趣小分队	于 梦(41)
微信、微课与传统生物教学的互补性应用	沈 威(45)
QQ 群在高中英语教学中的应用	马聿新(48)
以 BYOD 方式开展数字化学习的探索	赵 琦(51)
以思维导图为抓手提高高中数学复习课效率	刘增娣(56)
技术支撑 助力“学讲”	
——思维导图在英语教学中的应用	陈 娟(61)
基于信息技术的“动态数学”研究性学习	袁 剑(63)
自主阅读 合作共赢	
——借助有道云笔记冲破高中语文阅读教学的困境	倪 娜(66)
微博在小学习作教学中的应用	耿广东(70)
班级博客:自主学习作文的数字化乐园	路艳丽(78)
巧用“棒棒哒”APP 让习作教学情智共生	杨 蕾(83)
学生自制微课在化学学科“学讲”教学中的实践	张光良(88)
借助数学错题微视频 助力学生深度学习	赵吕利(92)
二维码作文学案微课程自助学习应用	赵荣刚(96)
Moodle 在信息技术课堂上的应用	刘晓东(99)
自主学习 “一起”进步	
——“一起作业”在小学英语教学中的辅助作用	史祥虎(103)

利用交互式多屏浏览技术让学生交流展示更高效

- 以“机械能守恒”一课教学为例…………… 严 乾(107)
- 苹果录屏大师载着“学讲” 数学课堂交流展示“自由飞翔”…………… 许亚慧(112)
- ### 激发英语学习兴趣 提升听说写能力
- Photo story 软件在高一英语学习中的应用…………… 吴艳侠(116)
- “英语口语 8000”APP 在高中英语口语教学中的应用…………… 胡 波(119)
- ### 巧借“悟空” 乐学拼音
- “悟空拼音”在拼音教学的应用…………… 孙 莹(123)
- 基于手机 APP 的移动环境下自主学习的实现…………… 王 畅(127)
- 录播技术助力体育课堂教学…………… 郑 娜(131)
- 综合运用 PPT、视频与 QQ 群提升高中语文“时事点评”活动质量…………… 王 瑞(133)
- 省送优质资源下乡工程课堂教学片在语文教学中的应用…………… 曹希伟(139)
- 利用网络平台拓展学生阅读空间的探索与实践…………… 赵 辉(141)
- 录制微课不再是教师的专利…………… 刘 莉(147)
- ### 为梦想“打”出一片蓝天
- 和平桥小学 3D 打印创客教育案例…………… 杜 江(154)
- 浅谈如何利用微视频进行物理实验的延伸和拓展…………… 刘护玲(158)

综合应用篇

秀评价 让每个生命都精彩

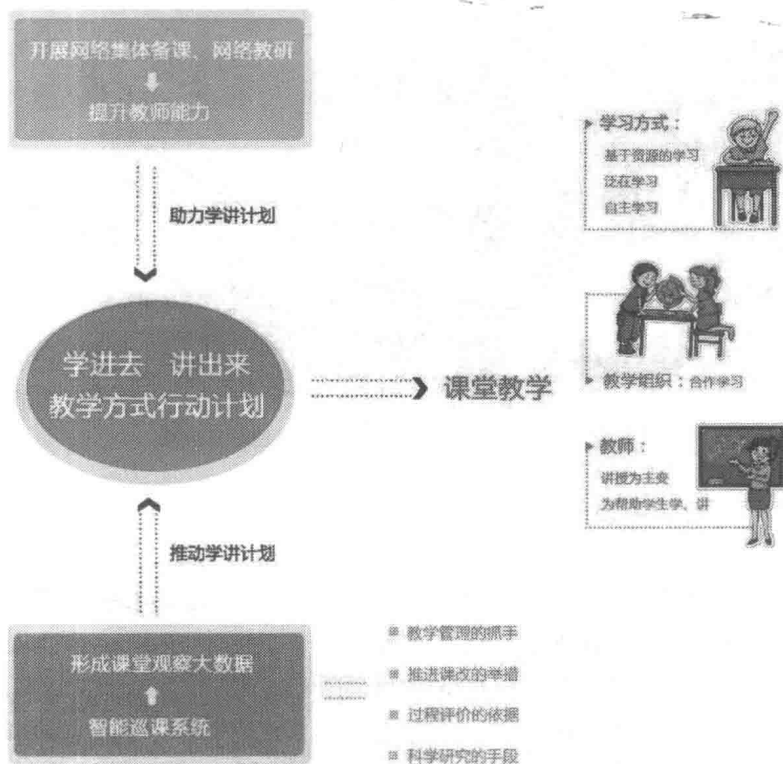
- 徐州经济技术开发区创新开展学生综合素质评价工作…………… 张运桥(163)
- 打造小组合作评价平台 促进学生全面健康发展…………… 辛跃武(166)
- 加强钉钉应用,实现高效管理…………… 练晓涛 杜黎明(168)
- ### 量体裁衣,让“微企平台”为教育服务
- 钉钉在小学教育管理中的创新应用…………… 吴 珂(172)
- 网上督导开创教育督导新天地…………… 赵亚东(177)
- ### 微信公众平台在小学教育中的应用
- 以徐州市云兴小学为例…………… 王秋芬(180)
- “简道云”平台在学校信息化管理中的应用…………… 占 强(184)
- 利用 Excel 函数功能对学生体质状况进行数学统计和分析…………… 马传侠(191)
- 德育微课的校本化设计开发与实践应用…………… 杨 洋(193)
- ### 传递校园正能量 搭建师生心桥梁
- 校园电视在教育信息化中的应用…………… 吴 巍(195)

技术拓展篇

- 智能诊断工具在高中教学中的应用…………… 郭 庆(201)
- 猿题库在初中数学教学中的有效应用…………… 孟 慧(207)

巧用“萝卜圈”构建机器人学习平台.....	杜 峰(210)
纳米虽小 有容乃大	
——纳米盒在小学学科中的应用.....	李明升(216)
CS 扫描全能王在教学中的应用	王志烨(218)
EZCast 无线同屏投影技术在教学中的应用	赵 群(224)
利用 IP 摄像头,助力生物实验教学.....	马建林(227)
便携式实物投影案例.....	徐 建 张文雅(231)

“学讲行动”计划实施与信息技术应用



内容导图

徐州市是江苏的教育大市,教育规模约占全省 1/7。2012 年,已经课改了十多年,市里相当一部分中小学校的课堂里,教师“满堂灌”、学生被动学,教学气氛沉闷、效率不高的现象依然可见。2013 年,徐州市在全部中小学推行了“学讲计划”——一个落实课改行动计划的举措,提出并力图回答三个公式——“课程改革+信息技术=?”、“互联网+知识管理=?”、“智慧教育+问题解决=?”。

一、“学讲计划”实施中的时代回应

2013 年 12 月,一个推行“学讲方式”、改善课堂教学生态、建立教学新常规的行动计划,在徐州市教育局认真地研究和酝酿后出台了。《关于实施“学进去 讲出来教学方式”行动计划》的意见》从教育局下发到各中小学,明确指出“学讲方式”是以学生自主学习作为主要学习方式,以合作学习作为主要教学组织形式,以“学进去”、“讲出来”作为学生学习方式的导向和学习目标达成的基本要求的课堂教学方式。“学进去”是对深度学习的号召,是对学习目标的陈述,也隐含着如何“学进去”的问题思考。“讲出来”是对课堂中学习与组织教学的新要求,基于能讲出来的就是学会了的经验基础,把“讲出来”的思维过程作为找准思维问

题并加以思维训练的重要举措。要求教师要做“站在学生后面的”参与者,要有目的、有计划地逐渐从讲台上“走下来”,要更多地“参与”到小组学习中,驻足在学生的课桌旁,在教学方式转变中实现“生进师退”、“学进教退”。图1是某“学讲课堂”中学生进行成果交流展示的场面。

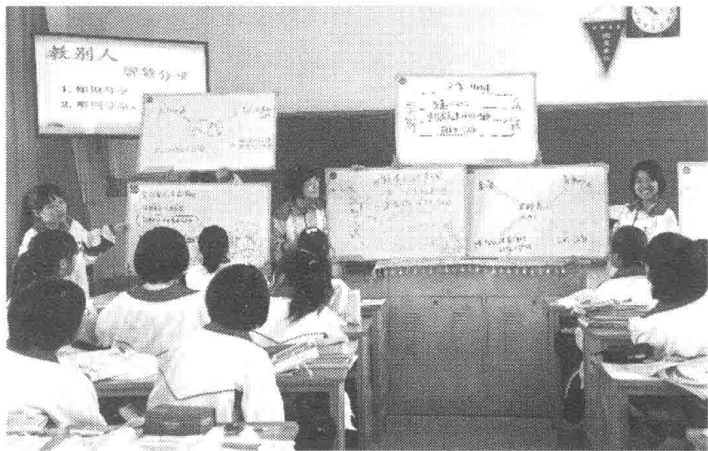


图1 “学讲课堂”中学生进行成果交流展示

从理论到行动再到行为习惯的养成,从来都是艰难的。过去习惯面对四五十名学生滔滔不绝,现在要关照6~8个不同学习小组的教师们,首先面对的是怎么完成教的转变。自主学习怎么组织?学生不会自主学习怎么办?如何进行学习指导?教学方式变了,教学流程变了,教学对信息技术的需求就越来越凸显出来。

过去装在教室里,不用或只用来当黑板的电子白板,被用得多了,用途也多了起来。老师要把要求学生合作完成的任务留在黑板上,才能走下讲台指导学生学习;交互的功能启用了,每个学习小组是否已经完成任务老师都可以实时方便地看到,并且快速确定其中典型的小组与全班进行分享;学生们走向了讲台,白板成了他们小组合作解决问题演示的展台……应用信息技术,解决学讲方式实施中出现的问题,一时成为徐州许多学校、教师的选择,也涌现出了许多具有可操作性、可借鉴的成果。信息技术回应了学讲计划,学讲计划驱动了信息技术的深入应用。图2是某课堂利用交互白板师生互动、小组合作解决问题的场面。

徐州市教育局强调,学讲计划要着力促进信息技术与教学的深度融合。他们通过开发微课、学案等“学习资源包”,借助“翻转课堂”等教学方式,为学生创设泛在学习的条件,激发学生“学进去”的积极性,促进学生自主学习,实现课内外学习的有机整合。

泉山区风化街小学的老师用手机拍摄低年级学生自己改正错题的过程,称之为“出声响解题”,通过视频剖析解题思维过程,关注学生的学习。沛县一位小学教师,制作了“快乐诵读100课微课社团”,利用视频传输的有利条件,在以教师的讲解、示范、指导为主的前提下,充分使用图片、音乐、视频等,把学习内容以多媒体的方式呈现出来,激发学生的学习兴趣,使学生自觉主动地学习。

徐州市云龙区是教育部第一批“教育信息化试点单位”。他们以徐州市青年路小学、解放路小学、公园巷幼儿园等“数字化学习实验学校”为先导,整合基层的探索实践与成果,结合“学讲计划”的应用需求,开展了“学生自主学习导学资源建设及应用研究”,有力保障教与

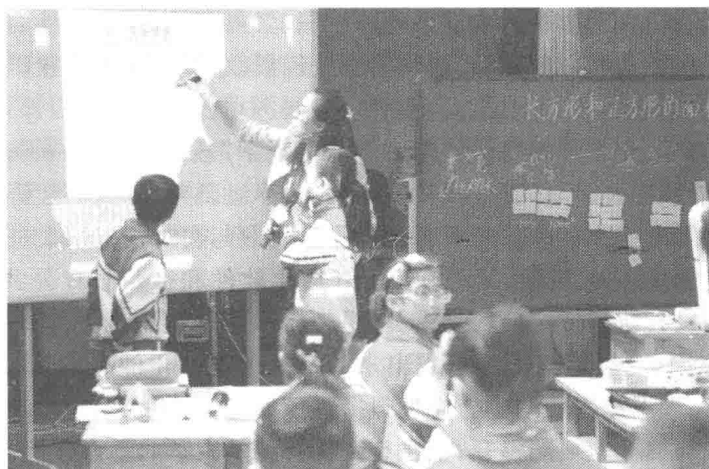


图2 利用交互白板师生互动、小组合作解决问题

学方式的转变。当音频、视频(微课)、文本(活动单、导学案)、动画教程、信息学习平台等丰富的媒介和载体作为学生自主学习和研究性学习的工具和材料时,它们实际上已经成为了一种自主学习的导学资源。课程改革中提出的学生学习方式转变,通过信息技术的介入,已成为徐州市中小学教学的现实场景。图3是某课堂数字化学习工具支持小组合作探究的场面。



图3 数字化学习工具支持小组合作探究

二、教学新形态形成中的教师成长

教学方式的变革如何促进新的教学形态形成,徐州市教育局实施的策略是“行政推动,全面推进,科学推广”。建立学讲方式的教学形态,教师教研能力的提升是关键的一步。

加强备课、加强教研活动自然成为学讲行动实施的直接目标。在徐州市云龙区,目前有青年路小学教育集团、徐师一附小教育集团、云兴小学教育集团等几个较大的教育集团。这些教育集团都是在城市发展中建立的,其共性是:每个学校都有两个以上的校区,最多的有四个校区。实现各校区间的协作学习、同步发展、共同提升成了摆在局长和校长面前的共同问题。借助于徐州市教育局的网络教研系统,徐州市青年路小学的四个校区、每个学科组每

周都要开展网络教研,将四个校区的学科教师组织、聚焦在平台上,仿佛面对面交流,解决了有经验的老校、优质校及时向新建校、新加盟学校传授教学经验,指导教研活动,帮助他们解决问题的难题。

现在,全市的中小学教师的备课和教研活动实现了“教研三化”:一是教研过程可视化。教研过程大家都能够看到,可以看到教案,看到备课小组研究,看到学区研究,看到整个教研过程,把教研活动置于广大教师的视野中。二是教研参与实时化。原来是规定时间、规定地点进行教研,现在通过 QQ、微信、YY 语音等社会化软件和徐州教育公共服务平台的视频会议系统,随时可以教研,实时可以交流。三是教研成果作品化。面对一节课的教学设计,经过反复打磨,不同层级把关,最后呈现出来的是一个作品化的教案、课件、练习评测资源包。网络集体备课和网络教研的实施为教师提供了交流互动的广阔空间,有力地促进了学讲方式的推广、教师群体素质的提升,也在有效提升课堂教学的整体效益方面见了成效。在国家开展“一师一优课、一课一名师”活动中,徐州经济技术开发区的教研室还成功地约到了上海浦东区的同行,一起网络教研。某著名小学语文专家,事后在网上看了他们的活动录像,欣然写了一篇 1 500 多字的述评。

徐州教育重视建立新的流程和工作机制,保障教研活动落到实处,让备课产生质的飞跃。徐州基础教育云提供的区域网络备课应用公共服务,教师的教研和备课流程也经历了重组和再造,如图 4 所示。

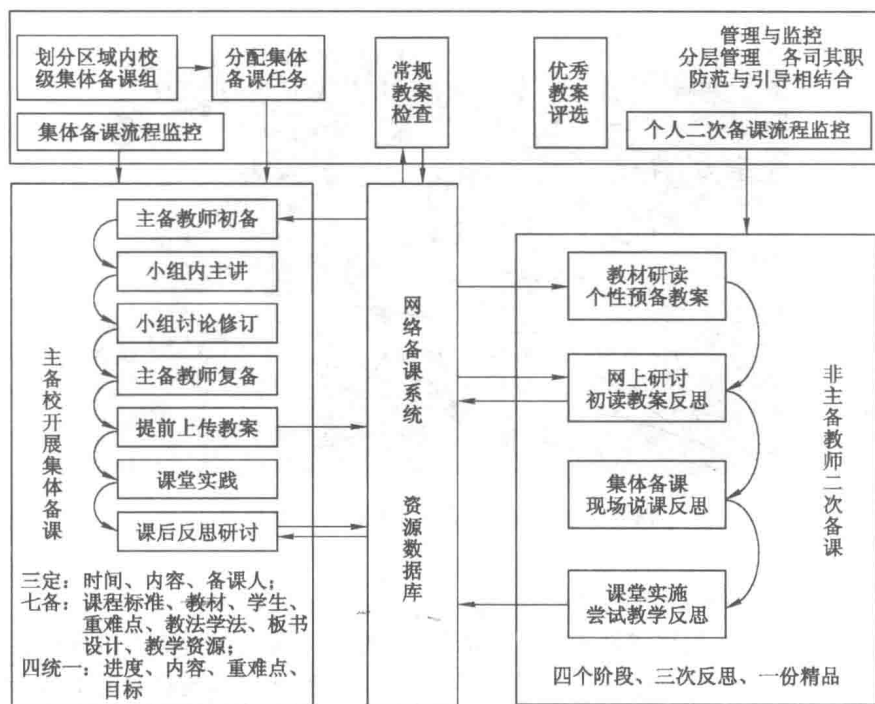


图 4 基于网络备课系统的区域网络教研流程

这就是徐州教育人的第二个公式——“互联网+知识管理=?”。通过网络备课系统,大家交换彼此的想法,于是知识开始在交换过程中流动,知识流动的过程促使老师创造了自己的知识,这就是教研活动知识管理的逻辑。学讲的理念和行为在网络平台上传递,借助网络

可以实现区域教师备课的高效管理。其中教师备课资源的区域共享、教师备课的分级管理、教师基于网络的同伴互助是传统方式所无法实现的。教师们能在网络上实现专业的对话和协同,实现校本教研以及校际间的协同教研。校际间实施网络备课研讨,解决了教学点的教师无法进行集体备课的难题。利用网络教研平台还可以进行教学疑难问题研讨、名师课堂观摩研讨、学科示范校与拉手学校的可视化研讨等。网络备课体现了群体知识的协同进化过程,网络平台的支撑促进了教研的优化,教师网络交互式教研的常态变化正是教师教研协同创新的结果。

徐州教育人给出第二个公式的答案是:“互联网+知识管理=智慧教育”。他们说,学生学习的过程就是知识规划、获取、加工、运用的知识管理过程。学会学习就是获取知识管理能力。教师专业发展的能力实质也是教师知识管理能力。教研活动就是知识流有效地流动,促进教师获取知识、创造知识,促进专业发展的过程。学习是学校的核心业务,学校管理的核心是知识管理。课程是学习活动的依据、素材,是知识管理的核心内容。因此,互联网加教育,核心的是互联网加知识管理。智慧教育包含三个要素,即智慧的人、智慧的课程和智慧的技术。智慧的人加智慧的课程即知识管理,所以,智慧教育就是知识管理加智慧的技术(互联网)。结论是,互联网加知识管理,也就是技术智慧加人的智慧、课程智慧等于智慧的教育。

徐州孩子正在越来越智慧的教育中受益。泉山区和徐州经济技术开发区在“学案”相关知识点上添加一个二维码,使微课与二维码相匹配,无论是家长还是学生,通过扫描二维码,就可以方便地浏览微课课程资源,学生轻轻一扫,老师的讲解就可以即时在面前呈现。老师的“讲”更有针对性,学生的“学”更有自主性,更具个性化,因而受到了学生及家长的普遍欢迎。知识管理的智慧不仅使教师受益,还惠及了学生和广大家长。

三、数据监测分析中的教学“体检单”

学讲计划实施以来,全市广大教师积极响应,各级学校迅速行动,在徐州掀起了学讲行动的热潮,“县县行”、“校校行”活动,有力地推动了学讲行动。徐州市教育行政领导和校长不约而同地在思考一个问题:在全市、全校都在实施改革的过程中,如何及时全面掌握情况?如何把改革的风险降到最低?他们深深地懂得,学生的学习经历是不能错了重来的。

学讲计划在全市中小学全面推进,涉及全市 2.5 万个教学班级,意味着全市每天常态运行 15 万节课。在这每天的 15 万节课堂中,师生的行为是否符合“学讲计划”的要求?教师是如何教的?学生怎样学的?为及时获得第一手的过程性资料,了解课改实施动态,确保学生受益的课改方向不走偏,“徐州市智能巡课系统”应运而生并在全市逐步推行开来。

智能巡课系统的推行并没有想象中的那样顺利。在实施的初期,有的教师认为利用智能巡课系统对课堂实施观察记录,是对教师的监控以及对教学活动的干扰。而实际上,智能巡课的基本思路是按照教师活动、学生活动及课堂秩序等维度,将课堂上呈现的师、生外显行为及课堂状态归纳为一系列观察指标,并在巡课过程中如实记录。通过对采集的数据进行基于大数据分析,总结出课堂在教师讲授、小组合作等方面的具体特征,形成对学校日常课堂教学状况的全景描述。其原理类似于医学上通过 CT 扫描仪对人体进行扫描,对多个片段的综合分析可以描述出人体的全貌。

智能巡课的基本观察从教师活动、学生活动以及课堂秩序与气氛三个维度设计了 12 项指标。教师维度中主要有三个重要指标,分别是教师集中讲授率、讲台站位率和教师巡视

率。学生维度的指标则有小组合作活动率、练习检测率、自主学习比率、答问比率、听讲比率、主动学习比率等。巡课时,对课堂上教师和学生的行为进行观察记录,并进行基于大数据的统计分析,改变了以往教学管理中以主观经验和感受评判教师教学的状态。用事实说话,用数据说话,有效地提高了教学日常管理的针对性和靶向性。图5是徐州市直属中小学三次巡课学生课堂活动分析。

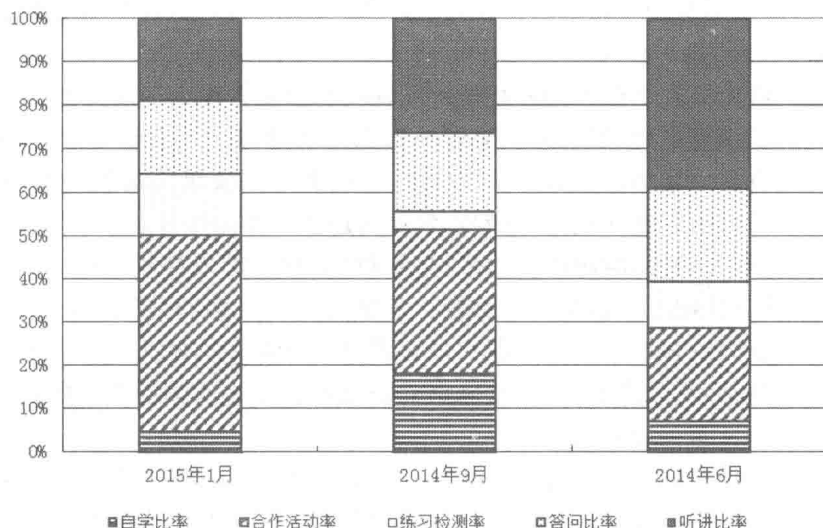


图5 徐州市直属中小学三次巡课学生课堂活动分析

现在,校长不再为无法及时了解学校的学讲计划的动态而发愁了,登录智能巡课客户端,全校教师开展学讲计划的第一手资料就会呈现在眼前。基于这些数据,学校及时反思推行学讲计划工作出现的问题,及时化解工作中出现的各种矛盾,确保了学讲计划的顺利实施。智能巡课系统现在越来越受到教师的欢迎,因为智能巡课系统同样能为教师提供基于大数据的分析结果,从而指导其教学改革工作的优化。

根据统计,智能巡课系统运行半年,市区范围内市、区、校三级教学管理部门共巡课138万余节次,涉及班级23000余个,为学讲计划提供了第一手的课堂观察资料。智能巡课已成为教学管理的重要抓手,成为推进课改的重要举措、过程评价的重要依据,还是科学研究的重要手段,也是信息化与常规教学管理应用高度融合的典范。

类似的应用还有许多。徐州市第十三中学、西苑中学、东苑中学、第三十一中学等一批学校在徐州教育公共服务平台上建立了微课社团,在网上组织课程实施,通过具备布置任务、组织、检查、评估,以及后台统计分析功能的学习平台,促进学生课内课外学习。在徐州市师范学校第一附属小学,登录学校“自主学习评测平台”,学生可方便地在网上完成老师布置的作业,把完成的作业提交给老师,老师则可以即时打开作业进行批改,查看学生学习情况。老师在上课前一天通过自主学习评测平台给学生推送学习内容和自主学习单,让他们课前预习。上课时,根据不同学生、不同题目的错误情况,调整课堂教学重点,及时解答疑问。课后则发布作业,让同学们在线完成。

对学讲课堂数据的分析、信息化管理的实现,代表着徐州教育由传统教育方式、管理方式向智慧化方式迈进,重大转变已经开始。信息技术应用来自于课改带来的内在需求,来自

于课堂学习与教学真问题解决的真需求,来自于促进学生生命成长方向的正确需求,因而,应用在向深度和广度拓展,就有了融合的味道。这是第三个公式:“智慧教育+问题解决=深度整合”,既是实践体会,又是需要进一步探索和实践的课题。

现在,走进徐州学讲方式的课堂,教师“满堂灌”、学生被动学,教学气氛沉闷、效率不高的现象不见了……

四、专家点评

信息技术在推进学校教育教学方式转变和课程改革深入开展等方面发挥了重要作用。徐州市针对当地课改的现状和问题,在充分科学论证的基础上,在全市中小学实行了学讲计划。从学讲计划实施的过程看,信息技术有效地支撑了学讲计划,形成了以自主学习为主要学习方式,以合作学习为主要教学组织形式的教学新常态,促进了学习方式的转变;利用信息技术,变教研优化为教研协同,促进了教师教研能力和水平的进一步提升;为确保学讲计划实施不偏离方向,掌握学校计划实施情况,把控风险,智能巡课系统提供了第一手课堂观察的材料,帮助教师分析和反思其教学行为,指导学校教学改革工作的优化。徐州市学讲计划实施中信息技术应用取得了显著的效果,为信息技术与课改的结合提供很好的实践案例,他们提出并试图回答的问题(三个公式)也将引发人们对信息技术与教育改革的进一步思考。



扫描观看案例视频

