

武汉理工大学研究生教材建设基金资助

高 校学科建设 改革与发展研究

GAOXIAO XUEKE JIANSHE GAIGE YU FAZHAN YANJIU

——以湖北高校群为例

梁传杰 罗 勤 著



人 民 教 育 出 版 社

高校学科建设改革与发展研究

——以湖北高校群为例

梁传杰 罗 勤 著

 人 民 大 学 出 版 社

策 划: 张文勇

责任编辑: 张文勇 孙 逸 申 吕 罗 浩

封面设计: 李 雁

图书在版编目 (CIP) 数据

高校学科建设改革与发展研究 / 梁传杰, 罗勤 著. —北京: 人民出版社, 2017.9

ISBN 978 - 7 - 01 - 017921 - 6

I . ①高… II . ①梁… ②罗… III . ①高等学校—学科建设—改革—研究—
中国 ②高等学校—学科建设—发展—研究—中国 IV . ① G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 169313 号

高校学科建设改革与发展研究

GAOXIAO XUEKE JIANSHE GAIGE YU FAZHAN YANJIU

——以湖北高校群为例

梁传杰 罗勤 著

人 民 大 学 社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

涿州市星河印刷有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月北京第 1 次印刷

开本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 18.25

字数: 320 千字

ISBN 978 - 7 - 01 - 017921 - 6 定价: 36.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

版权所有 · 侵权必究

凡购买本社图书, 如有印刷质量问题, 我社负责调换

服务电话: (010) 65250042

目 录

绪 论	1
第一章 高校学科建设改革与发展相关问题的理论探讨	17
第一节 关于学科群的相关探讨	17
第二节 关于学科组织形式的探讨	26
第三节 关于学科建设创新的探讨	38
第四节 关于学科建设绩效评价的探讨	60
第五节 关于学科建设评估的探讨	88
第二章 高校学科建设所面临的形势分析	106
第一节 中国社会改革发展形势分析	106
第二节 中国经济发展形势分析	110
第三节 中国高等教育改革发展形势分析	115
第三章 湖北省高校学科建设的历史回顾	125
第一节 改革开放前湖北省高校学科建设情况	125
第二节 改革开放后湖北省高校学科建设情况	126
第三节 第八次学位授权审核后湖北省高校学科建设情况	128
第四节 第九次学位授权审核后湖北省高校学科建设情况	136
第五节 第十次学位授权审核后湖北省高校学科建设情况	143
第六节 湖北省高校学科建设经验总结	151
第四章 湖北省高校学科建设现状分析	159
第一节 湖北省高校重点学科建设现状	159

第二节	湖北省高校学位授权单位和学位授权点建设现状	170
第三节	湖北省高校学科内涵建设现状	193
第四节	湖北省高校学科建设管理现状	206
第五节	湖北省高校学科建设中存在的主要问题	228
第五章	湖北省高校学科建设改革与发展目标	234
第一节	湖北省高校学科建设改革与发展的指导思想	234
第二节	湖北省高校学科建设改革与发展的基本原则	237
第三节	湖北省高校学科建设改革与发展的思路与目标	239
第六章	省高校学科建设改革与发展的重大举措	241
第一节	把握改革发展方向，全面推进高校综合改革	241
第二节	始终坚持改革创新，引领学科战略发展方向	248
第三节	引导高校合理定位，构建学科建设全新体系	251
第四节	着力实施四大工程，提升学科整体实力水平	256
第五节	实施学科动态调整，不断优化学科结构布局	258
第六节	科学厘清三大关系，保障提升人才培养质量	261
第七节	加强条件保障建设，确保实现预期建设目标	266
附 件		273
后 记		285

绪 论

意大利博洛尼亚大学和法国巴黎大学创立以降,尔后德国柏林大学、美国威斯康星大学相继实施了高等教育的重大变革,这既是世界高等教育改革的重要事件,也标志着世界高等教育发展的重要转型,即高校由单一的人才培养功能向人才培养、科学研究、服务社会等功能的逐步多元化。新中国成立以来,尤其是自1978年改革开放以来,我国研究生教育取得了举世瞩目的成就,研究生培养规模已居世界前列,成为研究生教育大国。进入21世纪,为实现研究生教育大国向研究生教育强国的转变,我国研究生教育尤其是支撑研究生教育的学科建设,必须站在新的历史起点上,以积极推进高校特色办学和特色发展为目标,全面深化改革,促进高校学科建设的健康、科学、有序发展。

一、研究背景

2015年是“十二五”建设的最后一年,既是全面总结“十二五”建设成效,又是放眼未来发展,规划“十三五”改革与发展的关键时期。世界高等教育竞争态势日益激烈、党的“十八大”及十八届三中、四中全会精神的贯彻落实、我国经济社会发展对高水平创新型人才需求更为迫切、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》出台、全国研究生教育工作会议和研究生教育质量工作会议的召开,都对湖北省高校学科建设提出了更高的要求,这些都成为本课题研究的重要背景。

(一)世界高等教育日益激烈的竞争势态

伴随着知识经济时代和经济全球化的到来,世界各国的科技竞争日趋激烈。一个国家的兴衰存亡将在很大程度上取决于其科技水平,而科技的发展和国力的竞争,归根结底是高水平人才的竞争,能否培养出高水平的人才,关键

在于是否拥有高水平的一流学科。

基于这一战略发展思考，发达国家自 20 世纪 90 年代以来，都高度重视高水平学科建设和研究生教育，将高水平学科建设和研究生教育纳入其战略发展规划之中。比如美国研究生教育面向未来委员会发表了具有里程碑意义的报告——《前方的路：美国研究生教育的未来》。该报告提出，美国必须实施国家战略提高学位完成率、扩大研究生教育参与率，否则将在前沿研究和尖端创新中丧失其领导地位；国家必须把发展人的才能放在首位，研究生教育必须成为国家创新战略的重要组成部分。研究生教育依然是高技能劳动力的发动机。联邦政府、大学和产业界一起努力，保证美国研究生院的卓越质量，保证越来越多美国公民能接受和完成研究生教育。这些对于维持竞争优势和保证所有美国居民的安全至关重要。再如欧盟，自 20 世纪 90 年代末期启动了“博洛尼亚进程”，规划建设欧洲的高等教育和科学研究特区，突出强调要增进欧洲各国高等教育机构彼此间在培养博士和新一代科学家方面的合作，追求卓越。又如德国，近年来启动了“卓越大学计划”，其目的在于占据未来人才和科技竞争的制高点。日本 2002 年启动“21 世纪 COE（卓越研究中心）计划”，力图在大学中的若干学科方向上建立世界最高水平的研究生教育基地，“培养新一代学术水平高、创新能力强、能参与国际竞争的年轻的科学家”。随后发布的《研究生教育振兴纲要》要求构筑具有国际影响力的研究生教育，强化国家整体竞争力。韩国于 1999 年制定并启动了“BK21 计划”，旨在开发能够迎接 21 世纪知识社会挑战的高素质人力资源，先后重点建设 12 所大学和 2 个科研院进入世界一流大学重点建设计划和 42 个地方大学建设全国优秀大学建设计划。中国台湾地区也于 21 世纪启动了“迈向顶尖大学计划”，旨在建设几所面向世界一流的高水平大学。

面对这种激烈的世界高等教育竞争形势，培养一批具有创新意识和创新能力的高水平人才，是关系到我国由人力资源大国向人力资源强国转变的关键所在，是决定我国创新型国家建设顺利推进的关键所在，也是决定我国高等教育在世界激烈竞争中占有一席之地之关键所在。

（二）全面贯彻落实国家改革发展精神

党的“十八大”及十八届三中全会、四中全会、五中全会的召开，标志着我国国民经济和社会发展迈入了全面深化改革的新时期。习近平总书记在多次

讲话中提到,要“推进国家治理体系和治理能力现代化作为全面深化改革的总目标”,推进国家治理体系和治理能力现代化建设,就是要适应时代变化,既改革不适应实践发展要求的体制机制、法律法规,又不断构建新的体制机制、法律法规,使各方面制度更加科学、更加完善,实现党、国家、社会各项事务治理制度化、规范化、程序化。李克强总理在多次讲话中提到行政管理体制改革的重要性。他指出,新一届政府开门做的第一件事,就是行政管理体制改革,要求政府将“该放的权坚决放开放到位,激发市场创新活力”,“该管的事必须管住管好,创新行政管理方式”。

在这一改革形势下,湖北省研究生教育要切实贯彻“十八大”及十八届三中全会、四中全会、五中全会的精神,积极开展并不断深化湖北研究生教育改革工作,全面推进湖北研究生教育综合改革,尤其是要按照中央关于行政体制改革的要求,切实增强政府的监督与服务职能,切实增强高校自主办学权,切实激发市场主体积极性,发挥市场在研究生教育中的关键作用,形成政府、学术、市场三类主体有机协同参与研究生教育的体制机制,以此为基础,全面推进并深化湖北省研究生教育综合改革。

(三) 经济建设社会发展赋予湖北高校学科建设新使命

我国正处于经济建设和社会发展的关键转型期,结合我国当前经济建设和社会发展的现状与发展目标,党和国家先后提出了一系列国家发展战略,如“一带一路”发展战略、海洋强国战略、创新型国家战略、人力资源强国战略等,以提高自主创新能力、推进产业结构优化升级、建设资源节约型和环境友好型社会等。为适应并服务于这些国家发展战略目标的实现,我国高等教育,尤其是学位与研究生教育,必须为我国国民经济建设和社会发展提供重要的科技支撑和智力支撑。

近年来,湖北积极构建促进中部地区崛起重要战略支点,武汉的城市发展定位在国家层面得到确认,武汉城市圈获批在“两型社会”建设中率先试验,东湖新技术开发区成为全国第二个国家自主创新示范区,武汉在全国发展布局中的功能定位是中部重要的中心城市、交通枢纽中心城市。结合国家实施促进中部地区崛起战略的契机,湖北积极实施武汉城市圈、鄂西生态文化旅游圈、湖北长江经济带等经济建设发展战略,促进湖北区域发展从“重点突破”逐步向“多点支撑、协调发展”转变。围绕“两圈一带”战略,湖北将大力发展高新技

术产业,推动传统产业改造升级,突破性地发展生产性服务业,对电子信息、汽车、钢铁、有色金属、石化、纺织、装备制造业、船舶、轻工和物流等十个重点产业进行调整,进一步增强纺织、服装加工、建材、农副产品深加工等传统优势产业的竞争能力,加快高新技术产业的发展,加强自主创新能力建设。

按照国民经济建设社会发展的重大需要及国家对高等教育的总体要求,湖北作为高等教育大省和全国研究生教育重要基地,其学位与研究生教育水平对我国学位与研究生教育整体水平有着重要影响。结合湖北省经济建设和社会发展的需求,为促进这些重点产业和传统优势产业的发展,提高核心竞争力,湖北省要结合湖北省高等教育现有的学科基础,重点培育支撑这些产业发展的湖北省优势学科群,包括电气工程、电子科学与技术、信息与通信工程、机械工程、冶金工程、化学工程与技术、纺织工程、材料科学与工程、船舶与海洋工程、轻工技术与工程、作物学、生物医学工程、食品科学与工程等,加强工业强省建设;加强园艺学、畜牧学、兽医学、作物学、水产等学科建设,支撑农业强省建设;加强哲学、经济学、法学、文学、历史、理学等学科建设,支撑科教强省建设和文化强省建设,在国内形成自身的学科优势,为“五个湖北”建设提供人力支撑和智力支撑,尤其是提升湖北省相关产业的核心竞争力,加快传统产业转型升级,加快战略性新兴产业健康、快速发展。

(四)《纲要》对湖北省高校学科建设提出新要求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)是继国家1993年发布《中国教育改革和发展纲要》后的第二个引领我国教育事业发展方向的重要文件,是中国进入21世纪之后的第一个教育规划,是今后一段时期指导我国教育改革和发展的纲领性文件。在这一指导性文件中,对未来一段时期我国高校发展及学科建设工作提出了明确要求。

一是必须坚持分类办学,特色发展。《纲要》提出:“促进高校办出特色。建立高校分类体系,实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流。”高校争相上层次,争相谋求数量和规模发展,办学特色不明显,是全国高等教育系统内极为普遍的现象,湖北省高校也不例外。实行分类办学与特色发展,既是国外大学发展的经验之谈,也是我国大学发展的成功之道,实现分类办学、谋求特色发展是国家对高校发展的要求,也

是湖北省高校建设与发展的正确选择。

二是必须坚持优化结构,改革培养模式。《纲要》提出:“适应国家和区域经济社会发展需要,建立动态调整机制,不断优化高等教育结构。优化学科专业、类型、层次结构,促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。加快发展专业学位研究生教育。优化区域布局结构。”对于学位与研究生教育而言,结构优化包含了学位授权单位的布局优化、学科结构优化、研究生培养类型、层次的优化等。湖北省要从适应国民经济建设社会发展,尤其是湖北省区域经济建设和社会发展的需要出发,积极推进高等教育系统内的供给侧改革,在学位授权单位布局优化、学科结构优化、研究生培养类型、层次优化上做更多的工作与努力。

三是必须坚持改革创新,提高人才培养质量。《纲要》提出,“牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位,着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”,“大力推进研究生培养机制改革;建立以科学与工程为主导的导师责任制和导师项目资助制,推行产学研联合培养研究生的‘双导师制’;实施研究生教育创新计划。”人才培养质量问题一直是学位与研究生教育关注的中心问题,要结合当前我国开展的研究生培养试点工作,在学习试点高校成功经验的基础上,在湖北省全省范围内逐步推广,探索适应研究生教育人才培养规律和要求、保证并提高人才培养质量的新思路、新举措。

四是必须坚持以学科建设为龙头,抢抓“双一流”建设机遇。《纲要》提出:“加快建设一流大学和一流学科。以重点学科建设为基础,继续实施‘985工程’和优势学科创新平台建设,继续实施‘211工程’和启动特色重点学科项目”。2015年11月,国家出台了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,提出要实现我国由高等教育大国向高等教育强国转变的历史性跨越的战略目标。湖北省要实现由高等教育大省向高等教育强省的转变,必须实施省域“一流大学一流学科”计划和建设重点建设工程,重点开展以学科建设为龙头的优势学科群建设工程,大力推进一流大学建设和一流学科建设。

(五) 全国研究生教育工作会的改革要求

在2013年7月召开的全国研究生教育工作会议上,教育部、国家发展与改革委员会、财政部三部委联合颁布了《关于深化研究生教育的意见》。

该文件明确提出了未来一段时期,我国学位与研究生教育的指导思想、总体要求和具体措施,成为我国学位与研究生教育工作今后一段时期改革与发展的重要指南。该文件中指出,要“以服务需求、提高质量为主线”,以“分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系”为着力点。以《关于深化研究生教育的意见》为指导,教育部与有关部委于2013年下半年及2014年上半年,先后出台了《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《博士硕士学位论文抽检办法》《学位授权点合格评估办法》等一系列配套改革文件。

湖北省学位与研究生教育管理部门要充分发挥省级地方政府的统筹作用,尤其是在《关于深化研究生教育发展的意见》指导下,如何实行湖北省学位与研究生教育管理体制,如何在重点学科和学位授权点中观规划与建设、学科建设监控体系构建、学位授权点评估体系建设等方面推进改革,从而实现湖北省学科建设在规模与结构、质量和水平、公平与效益等方面的协调发展,这是当下湖北省学位与研究生教育工作所必须解决的问题,也是全面深化湖北省学位与研究生教育的必然要求。

二、研究意义

本研究具有重要的理论意义和重大现实意义,具体表现为如下两方面。

(一) 理论意义

学科建设作为高等学校整体发展的龙头和引领,在高等学校整体改革与发展中发挥着至关重要的作用,这也成为我国高等教育界的共识,这也是近些年来学科建设成为高等教育研究领域热点问题的原因所在。在梳理我国关于学科建设研究的现状时,可以看到,有一些学科建设领域尚未涉猎,许多问题的理论研究深度还不够,主要包括如下几方面:一是在学科建设管理体制研究上,需要弥补空白点。比如对于学科建设管理体制的研究,尤其是政府、市场、学术三种力量如何有效参与高校建设与发展,如何发挥市场组织和学术组织的作用。二是学科建设管理机制研究上的不足。在当下中央强化宏观管理,省级政

府加强省级统筹,进一步扩大高校自主办学权的管理体制改革的背景下,高校如何通过开展学位点自我评估、学科点动态调整等手段,培育自身的自律意识,强化自身的自主办学,构建起比较科学的学科建设管理机制,相关研究比较缺乏。三是学科建设质量保障体系建设上的不足。比如与国外高等教育发达国家相比,我国社会组织参与高等教育评估存在明显不足,社会中介机构培育不够,参与高等教育评估不够,这往往导致中央和省级地方政府在政策出台、投入资助上缺失相应的决策依据。以上这些问题,都有待在理论上予以厘清,为实践操作层面提供理论上的指导。

(二) 现实意义

除却以上的理论意义外,该课题具有更为重要的现实意义,主要体现在如下几方面。

一) 应对日益激烈国际高等教育竞争态势的需要

正如在研究背景部分所论及,自20世纪末至今,世界发达国家,诸如美、英、德、法、日、韩等国都将研究生教育发展上升到国家战略发展的高度,政府高度重视研究生教育的发展,具有极强的竞争意识和忧患意识,以国际视野着眼本国的研究生教育发展,实施重点建设工程,通过建设一批高水平大学和重点学科,争占科技和创新人才培养的制高点。我国政府结合自身所处的特定经济社会发展阶段,提出了建设创新型国家的战略发展目标。创新型国家发展战略目标的提出,主要基于两点:一是自身经济发展的客观需要。我国当前社会经济发展面临转型期,唯有实现科技创新和产业升级转型,才能谋求今后一段时期的经济稳步发展,创新型国家建设是世界上许多国家在特定发展阶段成功实现经济转型的共同经验,创新型国家建设成为我国发展的必然选择。二是经济全球化的客观要求。经济全球化使得某一国的经济发展与世界经济的发展紧密联系,各个国家和地区的经济都面临这一新形势、新挑战,国际竞争日趋激烈,这是我国经济发展必须面对的现实外部环境。

基于这一社会经济建设与发展的战略目标,我国研究生教育发展必须实现由研究生教育大国向研究生教育强国的转变,以适应经济社会发展对高层次人才的需求。湖北省作为研究生教育大省,其研究生培养单位数、学位授权点数、国家重点学科数、研究生培养规模、研究生培养质量均居我国研究生教育前列,在我国研究生教育发展占有举足轻重的地位,对我国研究生教育事业发

展发挥着十分重要的作用。因此,湖北省学科建设在战略构思与发展上,必须把握这一国际形势,认真谋划未来一段时期内湖北省高等教育的发展,尤其是“十三五”期间学科建设的发展,以满足我国在创新型国家建设过程中对创新型人才的需求,增强国际竞争力,适应当前高等教育的国际竞争。

二) 实现研究生教育大国向研究生教育强国转变的需要

自改革开放以来,我国研究生教育经过 30 多年的发展,取得令世人瞩目的建设成效。尤其是自 20 世纪 90 年代末期起,经过近十年的努力,研究生培养规模得到持续快速增长,到 2008 年,我国当年授予博士学位人数已经超过美国,成为世界研究生培养第一大国。虽然我国已成研究生教育大国,但在高水平大学建设、高水平学科建设以及高层次创新人才培养等方面,与世界研究生教育发达国家相比,尚存在较大差距,即我国是研究生教育大国,而非研究生教育强国。我国近几年提出了要实现由高等教育大国向高等教育强国转变的发展目标,要实现这一目标,研究生教育作为高等教育的重要组成部分,必然要实现由研究生教育大国向研究生教育强国的转变。学科建设作为高校建设与发展核心所在,要适应这一转型需要,就必须在今后一段时期内谋划自身的发展,尤其是站在战略发展的高度,认真思考并精心计划湖北省“十三五”学科建设的改革与发展。

三) 实现湖北省“十三五”经济社会发展目标的需要

当下已处于“十二五”建设的末期,各行各业、各单位都要着手“十三五规划”的预研和谋划,尤其对于湖北省学位与研究生教育而言,显得尤为迫切。这种迫切性和必要性体会在如下三方面:一是 2013 年 7 月召开了全国研究生教育工作会议,教育部、国家发展改革委、财政部出台了《关于深化研究生教育的意见》,我国学位与研究生教育处于重要的改革攻坚期。在这一形势下,湖北省需要按照国家改革精神,结合自身省情,谋划未来一段时期湖北省高等教育改革,尤其是高校学科建设改革的重大事宜,为湖北省高校发展指明方向,引领湖北省高校整体的改革与发展。二是围绕湖北省省级政府如何发挥自身应有的职能和作用,如何培育高等教育社会中介组织机构,从而发挥社会中介组织在高等教育管理体系中的作用,为湖北省政府在政策制定上提供决策依据,需要予以引导和支持。三是结合当前我国学位与研究生教育的现实环境,围绕湖北省学科建设改革与发展这一主题,结合湖北省学位与研究生教育的省情,为切实加强高等教育强省建设,需要制订《湖北省高校“十三五”学科建设规划》,并出台相应的指导湖北省高校学科建设改革与发展

的指导性意见。

三、研究对象相关概念的界定与探讨

本课题的研究对象是学科建设，本节主要就这学科建设的内涵及其相关概念进行分析与探讨，明确研究对象的内涵，为后续研究奠定基础。

（一）基本概念内涵及界定

一）学科、专业的内涵

1. 学科的内涵

《现代汉语词典》对学科一词的解释是：“按照学问的性质而划分的门类，如自然科学中的物理学、化学。”《辞海》解释为：“①学术的分类。指一定科学领域或一门科学的分支。如自然科学中的物理学、生物学；社会科学中的史学、教育学等。②‘教学科目’的简称。”显而易见，这些定义只能供做一个粗略的参考。著者认为，“学科”是指按知识体系自身的逻辑，对在科学研究的发展过程中，已形成自身相对稳定的研究领域进行的一种相对固定的、科学的划分和界定。

2. 专业的内涵

《辞海》将专业定义为“高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别”，并指出“各专业的教学计划，体现本专业的培养目标和要求”。其他一些辞书关于专业的定义，与此大同小异。有不少学者从不同角度给专业下过定义。从高校的角度来看，专业是为学科承担人才培养职能而设置的；从社会的角度来看，专业是为了满足从事某类或某种社会职业的人才需求，而必须接受相应的训练需要而设置。因此，从人才培养供给与人才培养需求上看，专业是人才培养供给与需求的一个结合点。

二）学科建设、专业建设的内涵

与学科和专业紧密相连的，还有两个概念，那就是学科建设和专业建设。

1. 学科建设的内涵

目前普遍的认识有以下几种：一是从学科建设的内容上来认识。即学科建

设是高等学校以学科为划分,对学科的研究方向、师资队伍、科学研究、人才培养、科研基地的系统建设。二是从学科建设的地位和作用上来认识。即学科建设是高校建设和发展的龙头和引领,是高校建设的核心工作。

在当下我国高等教育不断发展、不断壮大且日趋成熟的情形下,各高校对学科建设的认识不断提升。现今高校办学管理模式基本是以教学、科研、师资、后勤保障、财务管理等各种办学资源为管理对象进行划分,而学科建设的视角则是以学科为划分,通过学科来引领高校相应资源的有效配置。这样,学科建设涵盖了高校的有关具体办学内容,应该是高于高校办学的具体操作层面,因而属于高校办学思路层面的概念。当下对学科建设定位的主流认识,认为学科建设是高校的龙头,学科建设是高校建设与发展的核心所在,这些对学科建设的认识只是注意到其重要性,但对其定位依然放在具体办学层面上。作为高校领导决策层面的学校领导,应该摆脱原有的管理和具体办学层面对学科建设进行思考,将学科建设上升到办学理念层面,对高校的长远发展进行谋划。基于这一认识,著者认为,学科建设是上升到办学思路层面上的、以学科为划分对高校相应资源进行有效配置或建设的一种办学思路。

2. 专业建设的内涵

正如以上对专业内涵的分析与界定,专业是按照社会对不同领域和岗位的专门人才的需要而设置。不同领域专门人才所从事的实际工作需要有什么样的知识结构作基础,专业就组织相关的学科来满足。因此,专业建设的目标在于人才培养。鉴于此,著者对专业建设作如下的界定:为了满足社会发展和国民经济建设的对人才培养的需要,以社会需求为导向,以育人为目标,以学科为依托,高校按照自身的基础与社会需要,以现有的学科为基础,开展的相应的师资队伍建设、基本条件建设以及教学计划、培养方案、教材和教学条件建设等的总和。

(二) 相关概念辨析

一) 学科、专业的联系与区别

1. 学科与专业的联系

学科和专业两者相互关联,表现在如下几方面:一是学科和专业是在不同语境下,对知识的一种划分,将人类所拥有的知识给予了相应的界定或边界,以区别于其他学科或专业;二是专业以学科为依托,学科的发展又以专业为基

础；三是学科为专业发展提供新成果，为拓宽教学内容、师资培训、研究基地建设等提供支撑；而专业主要为学科发展承担人才培养的任务和发展的基础；四是在现实的高等教育活动中，尤其在人才培养活动中，学科和专业两者并没有明确的界线。

2. 学科与专业的区别

学科和专业虽相互关联，但也有其差异，表现在如下几方面：一是学科是单一的对知识的一种划分，体现了对知识的一种唯美追求，体现的是对知识的科学划分，而专业则是从社会需求与供给角度对知识的划分，体现了社会对知识的客观需要。二是学科在建设与发展过程中，其覆盖面更为宽广，包括了学科的研究方向、师资队伍、科学研究、人才培养、基地建设、服务社会等诸多方面，而专业在建设与发展过程中，其覆盖面较窄，主要是围绕人才培养这一中心工作的相关教学活动的总和。三是在高校具体的人才培养实践中，学科面向的是研究生培养，而专业面向的是本科生培养。

二) 学科建设与专业建设的联系与区别

1. 学科建设与专业建设的联系

(1) 专业建设和学科建设是高校工作的重心

高校有三项基本职能，即科学研究、人才培养和服务社会。专业建设和学科建设从学科专业的角度，覆盖了高校的三项基本职能，成为引领高校建设的一条纽带。专业建设的主要目标是本科生培养，学科建设的主要目标是科学研究、研究生培养，加上两者所共有的服务社会的职能，就涵盖了高校的三大基本职能，因而共同形成了高校工作的重心。

(2) 专业建设是学科建设的起点

任何一所高校的发展，都是从本科教育开始的。研究生教育是在本科教育发展一定程度和水平后，开展的更高层次的教育。因此，从历史发展的角度来看，专业建设是学科建设的源头和起点；学科建设是专业建设的延续与发展。

(3) 学科建设是专业建设的外部环境

专业建设是学科承担人才培养职能的基础。任何一所高校的人才培养质量，主要取决于这所高校的学科建设水平。从系统论的角度来观察，如果将专业建设视为一个系统，其内涵（包括师资队伍建设、基本条件建设以及教学计划、培养方案、教材和教学条件建设等），尤其是师资队伍建设受到学科建设的影响，即学科建设的科学研究、研究生培养、学术交流、基地建设等

都会影响师资队伍的建设与发展,成为专业建设的重要外部环境,影响专业建设的发展。

2. 学科建设与专业建设的区别

(1) 目的和内容不一样

如前所述,学科建设与专业建设在目的和内容上有区别。学科建设的目的是为了提升高校的整体实力和水平,是为了满足社会对人才培养的需求以及对科学研究的需求,而专业建设仅仅是为了满足人才培养的需求。另外,在人才培养的需求上看,又有所区别。学科建设是为社会培养具有创新能力的高层次专门人才,解决社会发展中的理论问题和前沿问题;而专业建设是为社会需要培养有较高素质的应用性人才。在内容上,学科建设的重心在学术队伍建设,管理工作中重视科学研究;而专业建设的重心在人才培养,管理工作中重视教学管理。

(2) 建设对象不一样

毫无疑问,学科建设的对象是学科,而专业建设的对象是专业,这两者是有区别的。另外,从人才培养的角度上看,两者的培养对象不一样。学科建设的培养对象是博士研究生和硕士研究生;而专业建设是为社会培养并输送本科生。因此,从这一角度上说,学科建设为研究生教育服务,而专业建设为本科教育服务。

(3) 管理部门不一样

目前高教系统实行三级管理,即中央政府、地方政府和高校三个层次。从这三个层次上看,学科建设与专业建设的管理部门都不一样。学科建设的管理部门按层次来看,分别是国务院学位委员会办公室、地方省级学位委员会办公室和研究生院(部、处)。专业建设的管理部门分别是教育部高等教育司、省(市、自治区)教育厅高等教育处和教务处。

(4) 地位和作用不一样

学科建设关注的是学科前沿问题,其主要作用是知识的发现与创新,它直接关系到一所高校的声誉及影响力。因此,学科建设已成为各高校建设与发展的核心工作,在高校建设与发展中处于龙头地位。专业建设的作用是人才培养,即本科生的培养。随着高校竞争的日趋激烈,科学研究及研究生教育逐渐成为办学的主要工作,专业建设处于次要的地位,专业建设的中心地位往往为高校领导层所忽视。