

苗春德文集

◎ 中国教育思想史、教育家与教育流派研究
◎ 中国教育制度史研究及其他



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS



MIAO CHUNDE WENJI

苗春德文集

苗春德 著

 河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

苗春德文集/苗春德著. —郑州:河南大学出版社,2017.4

ISBN 978-7-5649-2803-2

I. ①苗… II. ①苗… III. ①教育史—中国—文集
IV. ①G529—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 086950 号

责任编辑:史锡平

责任校对:吕云飞

装帧设计:马 龙

责任印制:陈建恩

出 版 河南大学出版社

地址:郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号 邮编:450046

电话:0371—86059701(营销部) 网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 河南新华印刷集团有限公司

版 次 2017 年 5 月第 1 版

印 次 2017 年 5 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 32.5

字 数 421 千字

插 页 4

定 价 68.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

写在前面的话

20 世纪 60 年代初,我在北京师范大学教育系攻读中国教育史专业研究生时,导师瞿菊农教授在一次讲课中透露:他 40 岁时曾发表过 40 篇(部)文章。说这话时他虽然只是一带而过,但对我来说却十分震撼,没齿不忘。于是,像瞿先生那样去从事写作,就成了我的期待。但世事难料,我研究生毕业后恰逢十年“文化大革命”,学业荒废,碌碌无成,令人追悔莫及。党的十一届三中全会拨乱反正,各条战线的工作步入正常轨道,我本人也是在这个时候重拾专业,走上教坛,开始了我心仪已久的中国教育史教学与研究生涯。而此时的我,已过了“不惑”之年,研究生毕业也达 17 年,换句话说,我 40 岁时没能正式发表过一篇文章。这除了 10 年的“天灾人祸”外,与自己“先天不足,后天营养不良”的文化素质和政治素质也不无关系。因此,重拾专业归队后怎么办?就成了一段时间内萦绕在脑际的重要问题。我思量:作为一名合格的高校教师,必须集教学和科研于一身,这是高校工作性质决定的。那种只会教书而不搞研究或者只搞研究而不教书,都是高校教师的一种缺欠,严格说起来,都不算合格。我决心争做一名合格的高校教师,力争做到教学、科研两不误。想明白之后,就制定奋斗目标。目标既不能好高骛远,达不到;也不能妄自菲薄,唾手可得,一定要结合自己的实际,切实可行。我的实际情况是“先天不足,后天营养不良”,再加上起步较晚。因此,我必须急起直追,把“文化大革命”中被耽误的时间夺回来,踏踏实实,争取多写几篇文章。我不敢奢求“著作等身”,因

为那对我来说,无异于白日做梦。我只渴望自己的著作数量等同于自己的年岁,如此而已。于是,我就在教书、行政工作之余,朝着这个目标进发了。斗转星移,光阴荏苒,1996 年底我已到“船到码头,车到站”年龄,退休了。当时,我没能发表 60 篇(部)论著,深感愧疚和惋惜。好在自己的身体无大恙。于是我接受了学院的返聘,继续为本科生和硕士研究生讲授《中国教育史》,给校内外的研究生评审博士、硕士论文,参与研究生毕业论文答辩;还先后承担和主持三项国家规划重点研究项目:国家“十五”出版规划重点项目《中国近代教育专题史论丛》中的《20 世纪上半叶“乡村教育”运动的再认识》、国家“十五”出版规划重点工程《中原文化大典》中的《中原教育典》和国家“十五”出版规划重点工程《南宋史研究丛书》中的《南宋教育史》。除一项是在“十五”期间完成并出版以外,其余两项都是在“十一五”期间完成并出版的,一共四册,150 万字。除此之外,如今已有近百篇(部)论著问世。

2016 年 8 月,河南大学教育科学学院通知我,可以把论著整理一下,由院里出资,出一本文集。这是一件好事。我在整理 40 年来论著的过程中,情不自禁地思考着一些文章构思的来龙去脉以及发文的过程,滚滚往事,历历在目。

首先是 20 世纪 70 年代末、80 年代初著文发文很不容易。众所周知,“文化大革命”中各种基础文化设施都遭到不同程度的破坏,图书馆、室也在所难免。当时,为了给中国留学生正名,我想写一篇关于留学生方面的文章。而容闳的《西学东渐记》无疑是这方面的重要文献资料之一。在查找资料的过程中,偌大一个开封师范学院(现今的河南大学)图书馆,竟只有一本残缺不全的《西学东渐记》。它没有前后书皮,用旧牛皮纸代替,书中的最后一章也不翼而飞。在一个炎热的暑期,我借到该书后,还不让带出图书馆,只能在珍本、善本阅览室浏览。为了能够读完全文本,我只好托老同学从成都市图书馆给抄、寄来最后一章。

这就是我撰写《中国首次留美学生的派遣和斗争》一文的奇闻趣事。著文如此,发文更是困难重重。众所周知,“四人帮”横行时,把教育和政治的关系给搅得混乱不堪。我想将其梳理清楚,就写了《试谈教育与政治的关系》一文。文稿写好后,先在省教育学年会上宣读。会后,会议组织者选出几篇上报省教育厅备案。当时省厅一位领导看后,将该文剔除不要,说“拿不准”。我将文稿就近送一家刊物,该刊主编看后,也不敢发,把文章压了下来。当时我压力很大。我又将文章寄往《北京师范大学学报》。那时,各大学学报都在《光明日报》上刊登发文目录。当我在《光明日报》上看到《北京师范大学学报》目录中有我这篇文章时,心里的一块石头终于落了地。后来,省教育学会的领导和那家刊物主编都问我:“发文有什么背景吗?”我苦笑笑说:“背景就是十一届三中全会公报。”这篇文章的遭遇,说明那时不少人仍然心有余悸,对政治讳莫如深,不敢或不愿涉及。其实那篇文章的内容,现在看起来很普通,很一般。

其次,兴趣爱好是研究工作用之不竭的动力。1972年7月,我调到开封师范学院工作。开封是文化历史名城,有“七朝古都”之称,特别是北宋时期,开封盛极一时,是当时世界第一大都市。这里人杰地灵,是我国宋史研究重要基地之一。在这里学习和研究宋代教育史,可以说是得天独厚。于是我就把自己的研究重点放在宋代教育史上。那时候,我读书、买书都围绕着宋代进行。例如,为了了解北宋和开封,我翻阅了《东京梦华录》、《宋史纪事本末》、《宋元学案》等;尽管当时工资只有59元,还节衣缩食,买来一套《宋史》及一部分宋人文集等。这一方面是充实自己,另一方面为日后的研究作前期准备。平时读书时,把自己认为有用的资料顺手抄下来,记上书名、作者、卷数和篇名。时间长了,积累的资料多了,再经过组织、综合、分析、研究,连缀成篇,写成小札记、小文章。因此,文集里的《宋代的两次社会改革与人才》、《宋代的学术群体及其成因》、《试论王安石的人才思

想》、《程颢程颐的教育思想和教育实践》等文章,就是这样产生的。在此基础上,1992年出版了《宋代教育》一书。21世纪伊始,浙江省杭州市社会科学院拟研究南宋史。他们从有关研究资料和信息中发现,河南大学教育科学学院有研究宋代教育的。于是,他们再三力邀我们参与南宋史研究丛书的编写工作。盛情难却,我们又应邀开展了南宋教育史的研究。这是北宋教育研究的延伸和拓展。2008年10月,我们又出版了《南宋教育史》。

我对“乡村教育”运动感兴趣更是由来已久。这不仅是因为我从小生长在农村,我的家乡河南镇平在20世纪30年代初曾经试办过乡村自治与乡村教育,从小常听大人们讲河南村治学院院长彭禹廷回家乡办自治的故事,甚至直到今天,老人们谈起此事仍津津乐道,眉飞色舞,意趣盎然。还因为20世纪60年代初我在北京师范大学攻读中国教育史研究生时,“乡村教育”思潮和运动被批判得一无是处。当时我就觉得:同是“乡村教育”运动这件事,当地老百姓的口碑与专家学者的评价,差距为什么这么大呢?“乡村教育”运动到底有没有可取之处?究竟应该如何评价它?于是就萌生了研究“乡村教育”运动的念头。但在阶级斗争是一门主课的年代,“乡村教育”运动一直被视为禁区,其资料和事迹被尘封了20多年。直到党的十一届三中全会之后,才陆续有学者对“乡村教育”家进行了一些个案研究,出版了一些有关这方面的资料选编,这就勾起了多年来深藏我心底的未泯兴趣。再加上1995年全国教育科学规划办公室改革了“九五”规划重点课题的申报办法,不再以省为单位限额推荐立项,而是社会各界人士均可以向规划办申报课题。我便申报了《中国近代“乡村教育”家研究——20世纪初“乡村教育”思潮运动的再认识》。获准立项后,我便组织人力,分工合作进行研究。文集中的《中国近代“乡村教育”的最早探索者——王拱璧》、《陶行知“生活教育”理论述论》、《略论雷沛鸿的民众教育思想与实践》、《论20世纪上半叶“乡村教育”运动的基本特点》、《论中国

近代“乡村教育”运动先驱者的现代教育观》等，就是围绕这一课题而写的文章。该课题成果，2004年11月以《中国近代乡村教育史》的书名出版。

此外，我还参加了一些学术团体，免不了也写点东西。例如我所在的河南孔子学会，曾组织会员考察了“孔子周游河南圣迹”，最后完成了《孔圣足迹遍河南》一书，于2013年10月出版。在这一考察过程中，我发表了《对儒学的三点认知》、《孔子的人生历程及其启示：循时顺变》、《孔子的“入世”与“避世”》、《孔子的儒学及教育》、《孔子的忧患意识、参政意识和教育救世思想》、《试论孔子的使命感教育、养生教育和环保教育思想》等。

再次，由于长期工作和生活 在河南，所以关注河南的教育事业，研究和展示河南教育方面的历史业绩，就成了我责无旁贷、义不容辞的职责。因此，我又参与了《河南考试史》、《中原文化大典·教育典》的撰写工作。

总之，由于多年从事中国教育史的教学和研究，并陆续发表一些文章，出版一些专著，现今粗略地统计一下，已有大大小小的文章和专著近百篇。这些文章和专著多集中在三个方面：一是宋代教育史研究，二是“乡村教育”史研究，三是孔子及儒学研究。现今呈现在读者面前的，是从已经发表的文章中筛选出来的，共54篇，其中有关中国教育思想史、教育家及教育流派的31篇，有关中国教育制度史及其他方面的23篇。这些文章有20世纪70年代末80年代初发表的，有新世纪以来发表的，也有5篇尚未公开发表，是这次新增加的。因此，文章的风格、形式和笔调不完全一致。但不管怎样，这都是我40年来的汗水和心血，敬请各位同仁、专家及广大读者批评指正！

人生如梦幻，

转瞬耄耋年。

时间哪去了？

听我屈指算：

五十二年前，

毕业离京苑；

怀揣凌云志，

报国去边关。

夫妻两地栖，

打拼六七年。

领导施恩泽，

放我回中原。

有梦就有缘，

杏坛把家安；

半路拾专业，

急起去追赶。

教书写文章，

一身二任焉。

“三余”全利用，

勤学苦钻研。

笨鸟须先飞，

老牛拉车慢。

虽说起步迟，

命运自己攥。

碌碌四十年，

自感无偷闲；

术业无建树，

奈何资质憨。

韶华易流失，

人生苦短暂；

但愿人长久，

盛世享晚年！

目 录

中国教育思想史、教育家与教育流派研究

对儒学的三点认知	(3)
孔子的人生历程及其启示:循时顺变	(8)
孔子的“入世”与“避世”	(18)
孔子的儒学及教育	(21)
孔子的忧患意识、参政意识和教育救世思想	(32)
试论孔子的使命感教育、养生教育和环保教育思想	(38)
试论孔子私学的师生关系	(45)
《孔子及其思想·序二》	(54)
王充的教育思想	(56)
《胡瑗·序一》	(74)
试论王安石的人才思想	(77)
注重人才培养的教育改革家——王安石	(85)
读王安石《材论》	(88)
程颢、程颐的教育思想和教育实践	(91)
程颢、程颐道德教育思想浅论——读《二程集》	(104)
二程识知心理思想管窥	(115)
必须加强学生的思想政治教育 ——读《徐特立教育文集》	(127)

徐特立与师德	(140)
徐特立论思想政治教育的原则	(151)
徐特立论自学	(156)
论李大钊的教育思想	(160)
《中国近代乡村教育史》引言	(172)
《中国近代乡村教育史》后记	(181)
论 20 世纪上半叶“乡村教育”运动的基本特点	(185)
中国近代“乡村教育”的最早探索者——王拱璧	(202)
陶行知“生活教育”理论述论	(216)
略论雷沛鸿的民众教育思想和实践	(228)
论中国近代“乡村教育”运动先驱者的现代教育观	(241)
中国近代“乡村教育”家关于学习型社会的构思与憧憬	(258)
教育史学界的巨擘 ——纪念毛礼锐教授 100 周年诞辰	(265)
王炳照学兄逝世一周年祭	(271)

中国教育制度史研究及其他

试谈教育与政治的关系	(277)
教育为无产阶级政治服务新释	(286)
宋代的文教政策	(297)
北宋的两次社会改革与人才	(315)
宋代的学术群体及其成因	(323)
宋代宫廷乐舞伎艺人员的教育问题试探	(326)
宋代的养老制度、礼老活动及尊老风俗管窥	(334)
《南宋教育史·导言》	(342)
南宋对传统教育的传承与创新	(349)
南宋书院的成功运作及其启示	(360)
试论南宋的社会教育	(374)

南宋百戏及其繁盛原因试探	(390)
中国首次留美学生的派遣和斗争	(400)
苏区时代的干部教育	(412)
教育改革与教育理论研究	(421)
学术带头人简论	(429)
河南省教育史学科:1978~1996	(436)
《新中国成人高等教育发展研究·序二》	(445)
写在《中原文化大典·教育典》出版后	(448)
我和我的中国教育史研究班的同学们	(455)
带领中青年教师共同研究中国教育史	(463)
对《河南农业大学建校渊源考证》的评审意见	(468)
感恩意识与和谐社会	(470)

附 录

中国断代教育史的新篇章

——《宋代教育》评介 程有为(481)

对南宋教育史的全面探索

——简评《南宋教育史》 吕云飞(484)

“教育”千载同行

——“皇皇巨著唤醒河南记忆”系列之《教育典》

..... 姚伟(486)

《20 世纪初期“乡村教育”运动的再认识》鉴定意见

..... 宋荐戈(490)

日暮轻舟带晚霞

——访我校原教育系主任苗春德教授

..... 林帅华 傅琪慧(493)

历经风雨晚节浓

——苗春德学长专访 杨晶晶(497)

主要著述年表 (502)

中国教育思想史、 教育家与教育流派研究

对儒学的三点认知

有学者研究指出：“孔子是人类的慧根。他指点中华文明的共有圆心，也开辟了世界文明的原点。”诚哉斯言！

以孔子为创始人和宗师的儒学，从其诞生的第一天起，就不是静态的、狭窄的、一成不变的，而是动态的、历史的、与时俱进的。它具有鲜明的创新性、包容性、延续性和渗透性等特点。例如：孔子初创时期的儒学，是以《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》为经典，以仁、义、礼、智、信等为基本思想的学术体系。它涵盖了上古时代华夏族文化和夷狄族文化而成，被称为原始儒学。春秋战国时代，它同墨、道、法、阴阳、兵、名等学派以及齐鲁、燕赵、三晋、荆楚等地域文化，经过碰撞、交流、吸纳、融合而形成初步发展时期的儒学。战国中后期，虽然儒、墨两家已经发展成为“显学”，但孔子在世时，其学说并未产生显著影响，只是“九流十家”中的一个学派而已。

秦汉时期，中国历史发生了重大转型和巨变：统一的专制王朝初步形成，思想文化需要百虑一致、殊途同归；汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”之后，儒学演变为经学，成了当权者的正统学说和维护专制统治的思想工具。为了适应当权者的需要，儒学便不断地进行内部调整和修正，甚至改变自己的理论形态。如果说先秦时期儒学只是一个学派，那么西汉之后，就变成了儒学的演变了。儒学演变的过程和轨迹是：两汉为经学化时期；魏晋南北

朝至隋唐为玄学化和儒、佛、道三教融合时期；宋明为理学（道学）化时期；清代为儒学衰落时期；近现代为儒学走向世界时期。由此可见，儒学是随着时代的发展而不断进行内部调整、改造、丰富和完善的。因为，每一个王朝和时代，都有自己特殊的兴趣中心和需要紧迫解决的问题，也都有自己独特的经验、见解、思维的方式方法，所以不同王朝和时代，都在不断地续写着儒学，使之随时代的发展而不断更新自己。

从上述儒学的发生、发展和演变过程来看，我们有三点认知：

第一，儒学博大精深。由孔子创立并在历史上得到发展的儒学，在春秋时期成为独立的学派，战国时期已经成为“显学”，西汉之后转变为经学。魏晋南北朝成为玄学，隋唐至宋元之后，再转变为理学。这证明：孔子师先儒而有独创，集大成而又深造，尊古但不守旧，坚守却又能应变。因此。创新、包容和与时俱进成就了儒学的博大精深和源远流长。

第二，儒学是中国传统文化的核心和主体。从中国文化层面和维度来看，儒学从一开始就具有开放包容的心态和豁达的胸怀，它兼容并蓄，海纳百川，把诸子百家的合理成分和海内外文化的精华，统统汲取过来，并化为己有，成为自己学说的有机部分。孔子之后，孟、荀以及汉代经学、隋唐经学、宋明程朱理学、陆王心学、清儒以及现代儒学的加入，使儒家文明蔚为大观。特别是儒家的仁爱忠恕与墨家的兼爱非攻、道家的道法自然、佛家的慈悲为怀、宋明理学的民胞物与以及南北朝、元朝、清朝时期北方民族的游牧文化，共同构成中华传统文化的博大胸襟和深沉情感。由此，我们认为，中华传统文化犹如一株经过多次嫁接而成长起来的参天大树，儒学是嫁接树木时原来的树干即砧木，也就是根基的那一部分，其他学派和文化是嫁接时的接穗，即枝条的那一部分，两下接合后，成长为一棵完整的枝叶繁茂的新树。这就是蔚为大观、含有古今中外文化基因的中华传统文

明之树。

第三,儒学不朽。儒学不朽的原因首先儒学是人学而不是神学,儒教是教化而不是宗教。

从人学的角度来解读儒学,有重要的历史意义:

首先,儒学发现了“人”,对“人”进行了深入研究,是专门研究“人”的学问。这一点,与西方重视物,对物进行专门研究不同。这是中西文明从讲究源头上一开始就有本质的区别和不同。儒学最早发现了“人”,研究了人及人性,研究了人的喜、怒、哀、乐、爱、恶、欲等各种感情,研究了人的思维、思想和观念,研究了人的德才的培养和教育,研究了人的价值和义务等。

因此,儒学坚信,人的一生应该向内多下功夫:人应该从诚意、正心、养性、修身即从内心深处的灵魂入手,进行整治。应该说,这种识见比较深刻、透辟,可供我们借鉴。孔子及儒学为什么对人这么感兴趣并倾注毕生精力研究人呢?我们认为,这是人类从蒙昧走向觉醒的表现,是东方智慧早熟和超常的见证。正如汉代王充的“人贵论”所说,世界上万事万物,只有人是宝贵的,人是万物之灵,万物之长,是物中有智慧和有知识的。其他物如动物,虽然也有动作、血脉、首足、耳目、鼻口,甚至也有“求索饮食”,但充其量只不过是其本能罢了。人除了具有动物的本能外,还具有认知能力和思维意识活动。这是人和动物的本质区别,这大概就是孔子及其儒学研究人的基本原因吧!

其次,儒学是人学,它不仅研究个别人(自然人),它还对社会人即人类社会、人类群体也进行了研究和探讨。例如:人是父母所生,父母及子女组成家庭。一个家庭经过数次分家,变成一个家族或宗族。家族是家庭的扩大;国家是家族、宗族的延伸。这样,家如小国,国如大家。这就形成了人与人之间一系列的关系:人与家庭成员、人与社会成员、人与国家之间相处的原则及规范:仁、义、礼、智、信、孝、中、和等。

从观念形态上具体而言就是:“己欲立而立人,己欲达而达