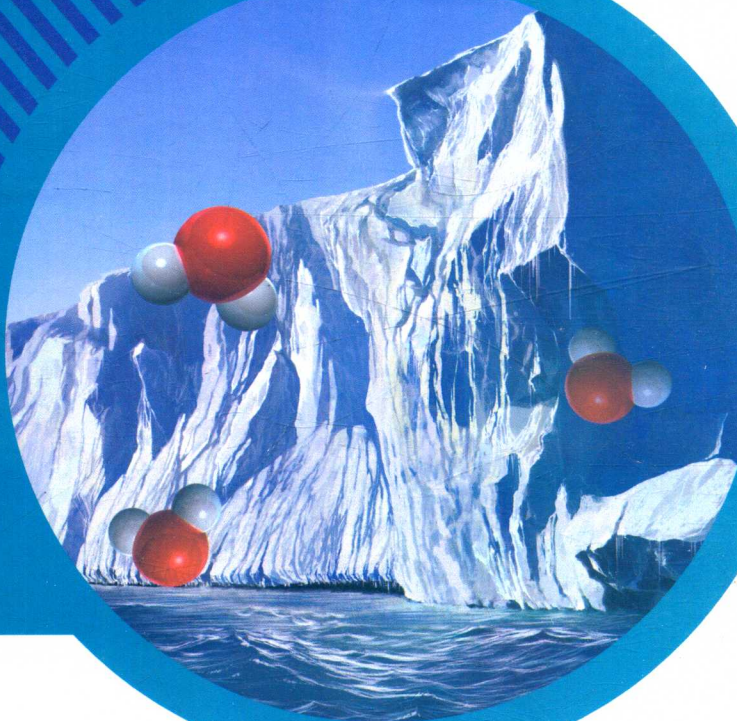


义务教育教科书

教师教学用书

化学

九年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所
化学课程教材研究开发中心 编著

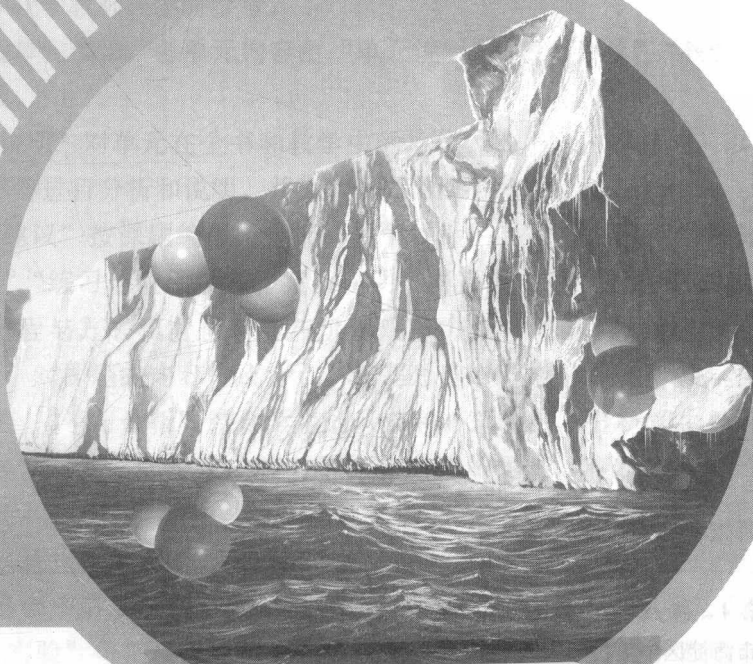
人民教育出版社

义务教育教科书

化学

教师教学用书

九年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所
化学课程教材研究开发中心

编著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书·化学九年级·上册 / 人民教育出版社课程教材研究所化学课程教材研究开发中心编著. — 2 版. — 北京: 人民教育出版社, 2016.6 (2018.5重印)

ISBN 978-7-107-26619-5

I. ①义… II. ①人… III. ①中学化学课—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 168315 号

义务教育教科书教师教学用书 化学 九年级 上册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 保定市中画美凯印刷有限公司

版 次 2016 年 6 月第 2 版

印 次 2018 年 5 月第 7 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 14.5

字 数 311 千字

定 价 33.30 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

说 明

本书是根据教育部颁发的《义务教育化学课程标准（2011年版）》和人民教育出版社课程教材研究所化学课程教材研究开发中心编著的《义务教育教科书 化学 九年级上册》的内容和要求，在原《义务教育教科书 化学 九年级上册 教师教学用书》的基础上，结合化学教学的实际情况编写的，供使用《义务教育教科书 化学 九年级上册》的初中化学教师教学时参考。

本书按单元编排，各单元内容由“单元说明”“教学建议”“教学资源”“教学案例”四部分组成。

“单元说明”对单元在全书和教学中的地位、作用，内容结构，以及本单元的特点、重点和难点等进行分析和说明，并为教学提出课时安排建议。

“教学建议”按课题编写，包括“教学目标”“内容分析”“学习分析”“教学设计”“活动建议”“练习与应用参考答案及说明”等部分。“教学目标”对本课题内容在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所要达到的教学目的提出明确要求。“内容分析”对课题的内容构成特点、编写思路、重点和难点、教学深广度等方面进行分析和说明。“学习分析”结合学生的认知和心理特点，分析学生已有的知识和能力基础，对学生学习本课题有关内容时可能会遇到的困难、容易出现的问题、常见的错误等进行分析和说明。“教学设计”从本课题的内容选择、组织与呈现、教学设计思路、教学策略、现代教学技术的应用等方面，对教学过程提出指导、说明和建议。“活动建议”按教科书中活动栏目的先后顺序，对其中的“探究”“实验”“讨论”“调查与研究”“课外实验”等活动进行教学价值分析，并提出具体的指导和建议，给出相应的现象、结论和解释等的参考结论。“练习与应用参考答案及说明”给出了课题后练习与应用的参考答案或提示。

“教学资源”按单元编写，主要提供一些帮助教师熟悉和进一步理解教科书内容的相关化学知识、联系实际的知识、科技进展及化学史等内容，并提供有关的参考文献和网站。

“教学案例”按单元编写，选择单元中的典型课题，展示课堂教学的实际案例。

本书内容供教师教学时参考，有不妥之处请广大教师和教学研究人员提出意见和建议，以便修改和完善。

参加原《义务教育课程标准实验教科书 化学 九年级上册 教师教学用书》编写

工作的有：吴海建、张凤玲、李文鼎、刘桂军、冷燕平、王磊、李俊、乔国才、陈英、王晶。

本书主编：吴海建 李俊

编写人员（按编写顺序）：吴海建 张连涛 荣顺杰 王爽 李俊 冷燕平 郭震
周业虹 马晓燕 乔国才 王晶

责任编辑：周业虹 郭 震

责任绘图：郭威

人民教育出版社 课程教材研究所
化学课程教材研究开发中心

2016年5月

目 录

绪言 化学使世界变得更加绚丽多彩	1
.....	
教学建议	1
教学资源	3
教学案例	17
第一单元 走进化学世界	21
.....	
单元说明	21
教学建议	22
课题 1 物质的变化和性质	22
课题 2 化学是一门以实验为基础的科学	27
课题 3 走进化学实验室	31
教学资源	34
教学案例	40
第二单元 我们周围的空气	47
.....	
单元说明	47
教学建议	49
课题 1 空气	49
课题 2 氧气	53
课题 3 制取氧气	58
实验活动 1 氧气的实验室制取与性质	63
教学资源	64

教学案例	72
第三单元 物质构成的奥秘	79
.....
单元说明	79
教学建议	80
课题 1 分子和原子	80
课题 2 原子的结构	84
课题 3 元素	89
教学资源	93
教学案例	105
第四单元 自然界的水	111
.....
单元说明	111
教学建议	112
课题 1 爱护水资源	112
课题 2 水的净化	115
课题 3 水的组成	118
课题 4 化学式与化合价	121
教学资源	125
教学案例	134
第五单元 化学方程式	140
.....
单元说明	140
教学建议	141
课题 1 质量守恒定律	141
课题 2 如何正确书写化学方程式	145
课题 3 利用化学方程式的简单计算	151
教学资源	153
教学案例	158

第六单元 碳和碳的氧化物 164

单元说明 164

教学建议 165

 课题 1 金刚石、石墨和 C_{60} 165

 课题 2 二氧化碳制取的研究 170

 课题 3 二氧化碳和一氧化碳 173

 实验活动 2 二氧化碳的实验室制取与性质 179

教学资源 181

教学案例 192

第七单元 燃料及其利用 200

单元说明 200

教学建议 201

 课题 1 燃烧和灭火 201

 课题 2 燃料的合理利用与开发 206

 实验活动 3 燃烧的条件 211

教学资源 212

教学案例 218

绪 言

化学使世界变得更加绚丽多彩

教学建议

一、教学目标

1. 通过具体的事例，体会化学与人类进步及社会发展的密切关系，认识化学学习的价值。
2. 引导学生关注一些生活和社会中与化学有关的问题，激发他们亲近化学、热爱化学并渴望了解化学的情感。
3. 知道化学是在分子、原子层次上研究物质的性质、组成、结构与变化规律的科学。

二、内容分析

作为一门新的课程，学生会关注与化学有关的许多问题，绪言课的内容主要围绕着两个问题展开：什么是化学和化学有什么用。首先，从身边的日常生活开始，举例说明人类的衣、食、住、行都离不开化学。其次，联系能源、医药、材料、信息、环境等化学应用的主要领域，以及与化工产品有关的工农业生产，说明化学是一门研究物质的自然科学，即在分子、原子层次上研究物质的性质、组成、结构与变化规律的科学。再次，按照自古至今的发展历程，简要描述了产生于生产实践、伴随着猜想和经验的古代化学，形成于科学实验和有关分子、原子理论的近代化学，以及在分子、原子层次上深入研究物质的现代化学发展及其特点。从而展示了化学能使世界变得更加绚丽多彩的独特魅力，化学及其学习的价值也深刻地蕴含其中。

绪言课建议为1课时。

三、学习分析

在进入化学课堂以前，学生已经接触了很多有关化学的知识，对化学可能已经不再陌生。但学生所知道的只是零碎、肤浅的化学常识。使学生系统地认识化学则是今后化学课的重要任务。初三学段，学生在心理上 and 知识储备上都已具备了学习化学的条件，并且该

年龄段的学生正处在好奇心很强的时期，他们对很多化学问题充满了好奇，渴望了解更深的化学知识。所有这些，都为学生学好化学提供了先决条件。

在本课题的学习中学生可能产生的障碍点如下：

1. 物质与物体的区别是什么。
2. 化学学科与物理学科的研究对象有什么不同。
3. 对化学是在分子、原子层次上研究物质的性质、组成、结构与变化规律的科学感到抽象难懂。
4. 化学应该怎样学。

四、教学设计

绪言课的教学任务是：围绕着什么是化学、化学有什么用，以及怎样学习化学等问题展开教学，对学生进行情感、态度和价值观等方面的教育。通过本节课的学习要让学生以现有知识和经验为基础，从生活走进化学。

教学设计可参考以下思路进行。

1. “什么是化学”“化学有什么用”用以将“生活中的化学”提升为“科学中的化学”。

第一环节：使学生认识化学就在我们身边。

先由学生列举与化学密不可分的生产、生活事实，再利用视频或图片介绍重要的化工产品，使学生贴近化学，感到身边处处有化学。

第二环节：区分物质与物体。

物理学研究的是物体的运动，化学研究的是物质的运动，即物质的变化。物质的变化为人类创造出了很多有用的新物质，对提高人类生活质量起到了不可替代的作用。教学时应结合化学以物质的变化和应用为目的，联系物质的组成、结构和变化规律，通过讨论，归纳出“什么是化学”。

第三环节：从问题讨论的结论中提炼出“什么是化学”。

对“什么是化学”这一概念的认识，应从化学的学科分类入手，再讨论化学研究的对象，最后讨论化学研究的具体内容。这样多层次、多角度地认识化学，有助于学生对“什么是化学”的理解。认识的第一层：化学是科学；第二层：化学是研究物质（不是研究物体）的科学；第三层：化学是研究物质性质、组成、结构与变化规律的科学。待学完接下来的第二部分后，再上升到第四层：化学是在分子、原子层次上研究物质性质、组成、结构与变化规律的科学。

2. 化学的过去、现在和未来

化学的过去：通过学习化学发展简史，使学生逐步加深对化学的认知，感受从使用火到使用扫描隧道显微镜的过程中，化学学科的形成和发展。通过阅读古代青铜器图片，增

强民族自豪感。

化学的现在：以“在分子、原子层次上研究物质性质与变化规律”为核心，向学生介绍化学的最新进展，使学生深化对“什么是化学”的认识，增强热爱化学的情感。

化学的未来：从化学变化可以获得新物质，以适应生活和生产需要的角度入手，师生共同畅想化学的未来，使学生坚信：化学必将使世界变得更加绚丽多彩。

教学设计时应注意以下几方面问题：

1. 教师可以以以上内容为基础，设计教师活动和学生活动，高水平地达成知识与技能、过程与方法和情感、态度与价值观的教学目标。
2. 本课以情感、态度与价值观教育为主要目标，建议不去深究教科书中出现的原子、分子、元素等名词，留待后面的教学中再介绍。
3. 本课适宜利用多媒体进行教学，以便增强直观性。
4. 本课还可以采取教师布置任务，学生网上搜集资料，上课时汇报，师生共同总结的模式展开教学。

教学资源

1. 我国化学发展前景

化学是一门实用的学科，它与数学、物理学等学科共同成为当代自然科学迅猛发展的基础。化学的核心知识已经应用于自然科学的方方面面，与其他学科相辅相成，构成了创造自然、改造自然的强大力量。

化学在我国成为一门重要的学科，已是不争的事实。我国从事化学研究的科研机构有近千个，大学的化学系（院）有 250 多个，石油与石油化工企业有 80 多万家，加上其他化学化工和相关行业，我国参与化学研究与工作的人员队伍，其规模是国际上少有的。这正是我国化学科学发展的背景和动力。

当前，我国所面临的挑战有人口控制问题、健康问题、环境问题、能源问题、资源与可持续发展问题等，化学家们希望从化学的角度，通过化学方法解决其中的问题，为我国的发展和民族的振兴作出更大的贡献。随着国家对农业科学研究的重视，农业和食品中的化学问题研究，已经引起越来越多的化学工作者的关注。

随着 21 世纪的到来，上述研究所涉及的若干基本化学问题及交叉学科将成为 21 世纪我国化学研究的新方向，成为我国化学家有所作为的突破点。

(1) 若干化学基本问题

① 反应过程与控制

化学的中心是化学反应。虽然人们对化学反应的许多问题已有比较深刻的认识，但还有更多的问题尚不清楚。化学键究竟是如何断裂和重组的？分子是怎样吸收能量的？是怎

样在分子内激发化学键达到特定的反应状态的？这一系列属于反应动力学的问题都有待回答，其研究成果对有效控制反应十分重要。

复杂体系的化学动力学、非稳态粒子的动力学、超快的物化过程的实时探测和调控以及极端条件下的物理化学过程都已经成为重要的研究方向。向生命学习，研究生命过程中的各种化学反应和调控机制，正成为探索反应控制的重要途径，真正在分子水平上揭示化学反应的实质及规律将指日可待。

②合成化学

未来化学发展的基础是合成化学的发展，21世纪合成化学将进一步向高效率和高选择性发展。新方法、新反应以及新试剂仍将会是未来合成化学研究的热点。手性合成与技术将越来越受到人们的重视。各类催化合成研究将会有更大进展。化学家也将更多地利用细胞来进行物质的合成，并且相信随着生物工程研究的进展，通过生物系统合成我们所需要的化合物的目的能够很快实现，这些将使合成化学呈现出崭新的局面。仿生合成也是一个一直颇受人们关注的热点，该方面的研究进展将产生高效的模拟酶催化剂，它们将对合成化学产生重要影响。

③基于能量转换的化学反应

太阳能的光电转换虽早已用于卫星，但大规模、大功率的光电转换材料的化学研究则开始不久。太阳能光解水产生氢燃料的研究，已经受到更大的重视，其中催化剂和高效储氢材料是目前研究得最多的课题。值得特别提出的是，关于植物光合反应研究已经取得了一定的突破，燃料电池的研究也已在一些单位展开并取得进展。随着石油资源的近于枯竭，近年来对燃烧过程的研究又重新被提到日程上来。细致了解燃烧的机制，不仅是推动化学发展的需要，也是充分利用自然资源的关键，我国现阶段注重研究催化新理论和新技术，包括手性催化和酶催化等。

④新反应途径与“绿色化学”

我国现阶段研究，一方面注意降低各种工业过程的废物排放、排放废料的净化处理和环境污染的治理；另一方面重视开发那些低污染或无污染的产品和过程。因此，化学家不但要追求高效率和高选择性，而且还要追求反应过程的“绿色化”。这种“绿色化学”将促使21世纪化学发生重大变化。它要求化学反应符合“原子经济性”，即反应产率高，副产物少，而且耗能低，节省原材料，同时还要求反应条件温和，所用化学原料、化学试剂和反应介质，以及所生成产物均无毒无害或低毒低害，与环境友善。毫无疑问，研究不排出任何废物的化学反应（原子经济性），对解决地球的环境污染具有重大意义，高效催化合成、以水为介质、以超临界二氧化碳为介质的反应研究将会有大的发展。

⑤设计反应

综合结构研究、分子设计、合成、性能研究的成果以及计算机技术，是创造特定性能物质或材料的有效途径。分子团簇以及原子、分子聚集体，已经在我国研究多年。目前这些研究正在深入，并与现代计算机技术、生物学、医学等研究相结合，以获得多角度、多

层次的研究结果。21 世纪的化学家将更加普遍地利用计算机辅助进行反应设计，人们有望让计算机按照优秀化学家的思想方式去思考，让计算机评估浩如烟海的已知反应，从而选择最佳合成路线以制得预想的目的化合物。

⑥ 纳米化学与单分子化学

从化学或物理学的角度来看，纳米级 (10^{-9} m) 的粒子，其性能由于表面原子或分子所占的比例超乎寻常地大而变得不同寻常。研究其特殊的光学、电学、催化性质以及特别的量子效应已受到重视。纳米化学的研究进展将大大促进纳米材料的研究与应用。

另一方面，借助扫描隧道显微镜和光镊等技术进行单分子化学的研究，将能观察在单分子层次上的许多不同于宏观的新现象和特异效应，对这些新现象和特异效应的揭示可能会导致一些科学问题的突破。

⑦ 复杂体系的组成、结构与功能间关系的研究

21 世纪的化学不仅要面对简单体系，还要面对包括生命体系在内的复杂系统。因此，除了研究分子的成键和断键，即研究离子键和共价键那样的强作用力之外，化学还必须考虑复杂系统中的弱相互作用力，如氢键、范德华力，等等。虽然它们的作用力较弱，但由此却组装成分子聚集体和分子互补体系。这种超分子体系常常具有全新的性能，或者可使通常无法进行的反应得以进行。基于分子识别观点进行设计、合成及组建新的、有各种功能的分子、超分子及纳米材料，将是未来一段时间中化学的重要研究内容。而深入研究控制分子的各种作用力，研究它们的本质并深刻了解分子识别，是一个颇具重大意义也是一个充满挑战的课题。研究分子、分子聚集体的结构，以及纳米粒子与各种物理化学性质的关系，特别是分子电子学的研究在 21 世纪初将会有较大的进展。

⑧ 物质的表征、鉴定与测试方法

研究反应、设计合成、探讨生命过程、工业过程控制、商品检验，等等，都离不开对物质的表征、测试、组成与含量测定等。能否发展和建立适合于原子、分子、分子聚集体等不同层次的表征、鉴定与测定方法，特别是痕量物质的测定方法，将成为制约化学发展的一大关键。

可以说，上述研究方向的转变，成为 20 世纪末、21 世纪初我国化学发展的一个显著特点，并将由此引发这一学科自身在各个层次上的变革，同时带动和促进其他学科与技术的共同繁荣和发展。

(2) 学科的渗透与交叉

化学向其他学科的渗透趋势在 21 世纪将会更加明显。更多的化学工作者会投身到研究生命、研究材料的队伍中去，并在化学与生物学、化学与材料科学的交叉领域大有作为。化学必将为解决基因组工程、蛋白质组工程中的问题，以及理解大脑的功能和记忆的本质等重大科学问题作出巨大的贡献。

化学的发展已经并将会进一步带动和促进其他相关学科的发展，同时其他学科的发展和技术的进步也会反过来推动化学本身的不断前进。化学家已经能够研究单分子中的电子

过程与能量转移过程，探讨分子间的作用力和电子的运动。化学家不但能够描述慢过程，亦能跟踪超快过程，而这些研究将有助于化学家在更深层次揭示物质的性质及物质变化的规律。化学家还不断地汲取数学、物理学和其他学科中发展的新理论和新方法，非线性理论和混沌理论等将对多元复杂体系的研究产生影响。比如，随着计算机技术的发展，化学学科与数学方法、计算机技术的结合，形成了化学计量学，以此实现了用计算机模拟化学过程。运用量子力学方法处理分子结构与性能的关系，按照预定性能要求设计新型分子，应用数学方法和计算机确定新型分子的合成路线，使“分子设计”突破了传统的合成方法，化学家开始摆脱纯经验的摸索，为材料科学开辟了新的方向。绿色化学、组合化学、能源化学、天体与地球化学、化学芯片的开发与应用，等等，都是化学与其他学科交叉、融合的结果，这些交叉领域的研究也将是 21 世纪化学领域研究的亮点。

化学研究的深入，还将带动我国仪器仪表工业发展。因为仪器仪表既是一个很大的行业，也是一个国家发达与否的标志之一。我国过去曾忽视对仪器进行研制，导致了分析仪器依赖进口的局面。经过我国科学界和工业界等的共同努力，我们已能自己研制、生产分析及测试仪器，如微型气相色谱仪、新型毛细管电泳仪、电化学传感器等，我国的仪器仪表工业将进入一个蓬勃发展的时期。

（3）化学对国民生活质量的影响

我国人口在 21 世纪上半叶将达到 16 亿，保持我国农业的持续发展是我们面临的艰巨任务。农业发展的首要问题是保证全民族的食物安全和提高食物品质；其次是保护并改善农业生态环境，为农业持续发展奠定基础。化学将在创制高效肥料和高效农药、特别是与环境友善的生物肥料和生物农药，以及开发新型农业生产资料诸方面发挥巨大作用。我国化学家还将在克服和治理土地荒漠化、干旱及盐碱地等农业生态系统问题方面作出应有的贡献。科学家利用各种最先进的手段，有望揭示光合系统高效吸能、传能和转能的分子机理及调控，建立反应中心能量转化的动力学模型和能量高效传递的理论模型，从而达到高效利用光能为农业增产服务的目的。

21 世纪化学将在控制人口数量、克服疾病和提高人的生存质量等人口与健康诸方面进一步发挥重大作用。未来的 10 年中，化学工作者将会发现和创造更安全和高效的避孕药。在攻克高死亡率和高致残的心脑血管病、肿瘤、高血脂和糖尿病以及艾滋病等疾病的进展中，化学工作者将不断创制包括基因疗法在内的新药物和新方法。此外，由于人口高速老龄化，老年病在 21 世纪初会成为影响我国人口生存质量的主要问题之一。化学将会在揭示老年病机理、开发和创制诊断、治疗老年性疾病药物及提高老年人的生活质量方面作出贡献。相信在 21 世纪初，我国化学家和药物学家在针对肿瘤及神经系统等重要疾病的创新药物研究中，发现和优化数个新药候选化合物，建立具有自主知识产权的新药产业。中药是我国的宝贵遗产，化学研究将在揭示中药的有效成分、揭示多组分药物的协同作用机理方面发挥巨大作用，从而加速中医药走向世界，实现产业化，成为我国经济新的增长点。

(4) 化学对国民经济的支撑作用

化学将会在解决能源这一人类面临的重大问题方面作出贡献。目前我国的经济持续稳定增长,使能源开发利用面临需求增大和环境污染的双重压力。而能源利用效率低,环境污染严重是我国亟待解决的重要问题。发展新能源及其储能材料在受到化学家重视的同时,也引起政府部门的关注,科学研究和产业化研究正相伴而行。我国化学家可望在未来几年里创制和开发出多种新型催化剂,使我国的煤、天然气和煤层气的综合优化利用取得优异成绩,从而减缓我国的能源紧张和环境污染的压力。21世纪我国核能利用将进一步发展,而化学研究涉及核能生产的各个方面,化学工作者必将为我国核能的安全利用作出应有的贡献。此外,化学家在大规模、大功率的光电转换材料方面的探索研究将导致太阳能的开发利用。而化学家从事的新燃料电池及催化剂的研究可能在21世纪初出现突破,电动汽车将向实用化迈出一大步,这将改变人类能源消费的方式,同时提高人类生态环境的质量。

展望21世纪我国的材料科学与工业的发展,化学必将发挥关键作用。首先,化学将不断提高基础材料如钢铁、水泥和通用有机高分子材料及复合材料的质量与性能;其次,化学工作者将创造各类新材料,如电子信息材料、生物医用材料、新型能源材料、生态环境材料和航天航空材料等,化学工作者将利用各种先进技术,在原子、分子及分子链尺度上对材料组织结构进行设计、控制及制造。特别要指出的是,一方面,晶体材料的设计理论和方法研究,是我国化学发展的一个重要且富有成效的领域,在21世纪它将会有更大的发展,一些有价值的具有新功能的晶体和大尺寸的新型非线性光学晶体、重要激光晶体、闪烁晶体及铁电陶瓷晶体研究将达到实用和开发水平。另一方面,我国是世界稀土资源大国,总储量占世界的80%,产量占世界的70%,然而其中一大半是以资源或初级产品方式出口国外,这种局面在未来的几年中将转变。我国化学家将在稀土分离理论和高纯稀土分离、新型稀土磁学材料、发光材料等方面的研究中,取得一批具有国际领先水平、明确应用前景和独创性的基础研究成果及具有自主知识产权的重大关键技术,使我国的资源优势转化为产业优势。

展望未来10年化学事业的发展和化学对人类生活的影响,我们充满信心,亦备感兴奋。化学是无限的,化学是至关重要的,它将帮助我们解决21世纪所面临的一系列问题,化学将迎来它的黄金时代!

[摘自:白春礼.我国化学发展前景.化学通报,2000,(5)]

2. 展望化学之未来:挑战和机遇

现在要言归正传,谈谈对化学未来之展望。为了展望,对过去有所回顾以及对当前进行总结还是很有必要的。化学的发展也不例外:机遇总是与挑战同在,而机遇往往存在于及时迎接适(合)时(宜)的挑战中。

近代化学发轫于18世纪和19世纪之交提出的元素学说和原子学说。此前多少个世纪都曾进行过与化学有关的实践,从事物质转化的探索,其中最有影响的是追求长生不死的

炼丹术和热衷于发财致富的炼金术。这些实践及其目标都带有极大的盲目性和狭隘性。在科学发达的今天看来，长生不死显然是不可能的，而炼金术者向往的是一种改变化学元素的人工核反应。它们不可能成功，但在医药化学和冶金化学方面也曾积累过点滴原始资料，并从盲目实践所得的教训中终于转向对物质组成的探索。

从 19 世纪初起，化学进入了持续至今以原子论为主线的新时期。1860 年化学又理顺了当量与原子量的关系，改正了化学式和分子式，从而使原子论得以确立。从此，化学的发展越来越顺畅。奠定近代化学总体的理论基础是原子分子论，简称原子论。它指明：不同元素代表不同原子；原子在空间按一定方式或结构结合成分子；分子的结构决定其性能；分子进一步集聚成物体。这个理论的内涵随着化学的发展不断深化和扩展。

在自然科学的各个分支中，化学是侧重在原子、分子水平上研究物质的组成、结构和性能及其相互转化的学科。在这种称为化学反应或化学过程的转化中，原子相互结合的方式或分子的结构是要改变的。从天然资源制取所需物资一般都要通过化学过程，从而出现基于化学的种种产业。化学过程的重要性还在于它们普遍进行于包括生物界在内的大自然中。迄今能源工业在很大程度上仍有赖于化学过程。

回顾我国开发天然资源以满足人民生活需求的情况，当不难体会化学在解决亿万人民温饱问题中的作用。基于化学的产业要从天然资源中制取大量化肥、农药、农膜，以及钢铁、塑料和水泥等原材料，并生产大量合成纤维和合成橡胶以补农林业之不足。能源开发以及医药卫生也离不开化学。总之，要使生活所需的衣食住行以及医药等物资越来越富足，很难离开化学所能发挥的直接或间接的作用。化学是分工负责物质在分子层次上变化的学科。化学掌管着百来个元素，而且还在不断耕耘周期系和整理天然产物，从而发现的化合物几乎每 10 年要翻上一番。现在化学中的百来个元素和三千万上下化学物种是当今人类所能依赖的物质宝库。它们能满足人类的物资需求。人类对物资的需求，不论在质量和数量上总是要不断发展的。围绕这个需求的核心基础学科是化学。即此一端，就会对化学提供无穷无尽的问题和动力以及造福人类的永恒机会。

在包括经济、文化、科技和教育在内的社会需求的驱使下，化学学科之发展仍有赖于其他学科和一系列新技术的推动，其中化学与物理学的关系特别密切。它们早期曾有过约定俗成的分工。分工的要点是化学要追究物质的组成，而物理学在研究中则要回避物质组成的变化。这种分工曾是双方乐意的，并且也取得了种瓜得瓜、种豆得豆的效果。迷恋于追究物质组成的化学在 19 世纪建成了原子分子理论，发现和合成了大量化合物，揭示了元素周期律和碳原子价键的四面体结构等重大规律。从此，对物质世界的认识大为深入而开阔。这些进展为天然资源的开发提供了科学依据。但化学若要对物质的认识再深入一步就需要迎接外来的契机了。幸好摆弄热、声、光、电、磁等效应的经典物理也已取得了累累成果，为机电工业奠定了科学基础，并从 19 世纪末起又在揭示原子内部结构和波粒二象性中将牛顿力学发展为量子力学，使物理学进入近代物理时期。近代物理对化学的发展在实验和理论上都提供了新的起点。化学与生物学和矿物学等学科也有很深的渊源关系。

生物学在 19 世纪后半期接连出现了进化论、遗传定律和细胞学说等突破性进展，如果要在在此基础上进一步发展，特别是要更多地揭示生命的共性和本质，极大限度地消除其神秘色彩以及解决农业和医药方面的问题，就必须从化学方面来研究生命和生物体，并将认识的层次逐渐从细胞过渡到分子水平。化学当时的发展水平正足以迎接这样的挑战，生物化学得以应运而生。化学学科在发展中除了满足社会对它提出的需求外，也对其他学科和技术的发展给予了丰硕的回报。

化学在最近半个世纪中，新的需求不但使自身及其各个分支取得了很大进展，而且还在分子生物学和材料科学等新学科的奠立上起了十分积极的作用，同时还迎来了计算机、激光、磁共振、新材料和重组 DNA 技术等新事物以及新的发展机会。在这个时期中，化学在认识原子结合成分子的方式、依据和规律方面已日趋深入而系统。这个进展足以代表化学学科为其他学科和技术的发展所作回报的一个方面。体系的结构和过程的机制是化学研究中需要探索的两个带有普遍性的阶段性目标。在此激光、分子束和脉冲等技术大显神通的时代，化学动力学和动态学也都取得了重大进展。此外，高分子化学、有机化学、无机化学和分析化学等分支学科也取得了无愧于时代的重大发展。

化学学科的核心任务或今后长远的努力方向大体上可归纳成 3 个方面：(1) 开展化学反应的基础研究，以利开发新化学过程；(2) 揭示组成、结构和性能之间的关系和有关规律，以利于设计分子或结构和创造新物质；(3) 利用新技术和新原理强化分析和测试方法的威力，使化学工作的耳目趋于灵敏和可靠。

展望今后，化学将一如既往，积极参与材料科学和分子生物学的发展。这两个领域与化学处在同一个物质结构层次上，可以分享很大一部分原理和方法学，而且涉及的是光电子、信息通信以及健康和福利等新兴产业。

在 21 世纪中，化学在能源和环境产业中也当大有可为。目前环境治理问题已经刻不容缓。对于防治大气和水污染以及处理污水，化学不但有用武之地，而且还有“解铃还需系铃人”的关系。化学界已对绿色工艺十分重视。环境问题在很大程度上也与能源结构密切相关。当前的能源结构是不可能持续很久的。利用太阳能发电和制氢以及回收 CO_2 都是化学与有关学科需要一起解决的重要问题。在能源和环境产业中，电化学在解决化学能源问题和催化化学在发展绿色工艺方面都将起到极为重要的作用。

我很同意国外有人这样展望化学的未来：“除了继续培育化学中的核心学科外，在今后 25 年中，化学家还将揭示生物学中的很多奥秘，并创造出具有神奇性能的物质。”

在最近 15 年中，新物质的创制确实是很可观的，其中最为突出的要推一系列高 T_c 超导氧化物和以 C_{60} 为代表的球碳类物质。金属有机物和分子筛等的合成化学也有值得瞩目的进展。化学家肯定还会在生命科学的发展中继续作出重要贡献。

我们还应该想到事情的另外一方面。我们要看到，生命过程在本质上是化学过程，但我们所熟悉的化学过程一般还远远不如生命过程那样平易而高效。在化学学科中化学反应和创造新物质的研究无疑是具有核心地位的。