

教育日记辑录

钟建春 著



教育教学的探索与反思
学校管理的思索与实践
生活感悟

教育日记辑录

钟建春 著



 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育日记辑录 / 钟建春著. — 南京 : 南京师范大学出版社, 2017. 7

ISBN 978 - 7 - 5651 - 3399 - 2

I. ①教… II. ①钟… III. ①教育工作—文集 IV.
①G4 - 53

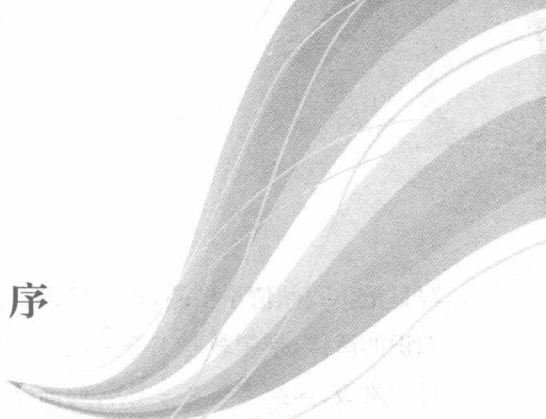
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 135264 号

书 名	教育日记辑录
著 者	钟建春
责任编辑	王 艳
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学资产经营有限公司
印 刷	江阴金马印刷有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	13.25
字 数	190 千
版 次	2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5651 - 3399 - 2
定 价	34.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究



自序

父亲是小学教师,我小学一至五年级和初中一至二年级就是在父亲任教的学校上的(当时还没有小学六年级和初中三年级)。每天清晨,随父亲走进学校的大门,一声声“钟老师好”扑面而来。每逢元旦、春节,总有毕业多年的学生来访,父亲和他们的融融交谈给家里增添了许多温馨。那时我就觉得当教师真好,长大了,我也要当教师。

高中还没毕业,我就继承父亲的事业当上了小学教师。但最初的实践却给了我“重创”:常常因为管不好课堂纪律而哭鼻子。在现实面前,我有了一种深深的无力感,学习成绩再好,在实践中也没什么用,如果不“凶巴巴”的,学生就不守纪律。理想与现实的差距,让我有过时运不济的悲伤。但现在回头看来才体会到它教给了我很多:我懂得了小学教师的辛苦,自此以后,因亲历而对小学教师这一职业又多了一份理解、亲近与尊重;我懂得了即使读书时学到许多高深理论、考试得到好成绩,也并不能保证实践中就能当好教师,当好教师需要的不只是从书本上讨到的学问,还需要另一种智慧与能力。这段人生经历促进了我的教育能力的提升:我拥有了一份真切的当小学教师的生命体验,产生了教育理论与实践关系复杂性的认识。值得庆幸的是,这次“重创”并没有打消我对教育理论探究的兴趣和对教育理论力量的信念,反而让我养成了写教育日记的习惯,无论是教小学还是教初中,无论是当教师还是当校长,这是这段经历留给我的最宝贵的财富。

只要心存美好,人生处处有风景,时时有诗意。随后的日子里,我天天

写日记。我倾情于校园,在三尺讲台前,挥洒热情与汗水,带着学生遨游于知识的海洋,带领教职工努力创办一所素质教育为先的学校。我执教的学科和班级,连续多年在全县名列前茅,我管理的学校多次受到国家、省、市、县表彰,我撰写的多篇教育教学论文在国家和省、市级报刊发表或在各类评比中获奖。如果说荣誉和奖励是一种肯定,那么这些绝不属于我个人,而是在思与行、教与学、付出与鼓励中教师和学生的双赢。

钟建春

2016年11月7日

目 录

自 序__1

辑录一：教育教学的探索与反思

1. 应该让学生尽情地玩__3
2. 听话的学生__5
3. 难忘的晨会课__7
4. 学生脚下还是不要画桩点__9
5. 感悟感恩教育课__11
6. 人文是要基础的__13
7. 这个名次不重要__15
8. “数学广角”该怎么教__17
9. 教育不是万能的__19
10. 教育需要等待__21
11. 教师请慎言__23
12. 跨过去与捡起来__25
13. 为理解而教__27
14. 教辅读物功利化透析__29

15. 提高体育课质量__31
16. 学生作文缺乏真情实感__33
17. 让教育真正发生__35
18. 教室观察__36
19. 课堂生长为什么这样自然__39
20. 感恩作业不需要包装__41
21. 值得回味的一件事__42
22. 玩具不应该是父母掌控孩子的筹码__45
23. 不能扼杀学生的想象力__47
24. 不应该让学生回家拿作业__49
25. 让候课成为教学习惯__51
26. 教师应当表里如一__53
27. 教育要注意细节__55
28. 做个贴心人__57
29. 基础教育不存在“没有功劳也有苦劳”__59
30. 要做一个努力的人__61
31. 不一样的三角形__63
32. 学生应该记课堂笔记__66
33. 正确认识孩子的无意识谎言__68
34. 惩罚要适当__70
35. 学生为什么不感动__72
36. 不要对学生有太多的限制__74
37. 略说群文阅读汇报课__76
38. 要围绕核心目标进行教学__78
39. 教育不是花钱越多越好__80

40. 不妨跨学科听听课__82

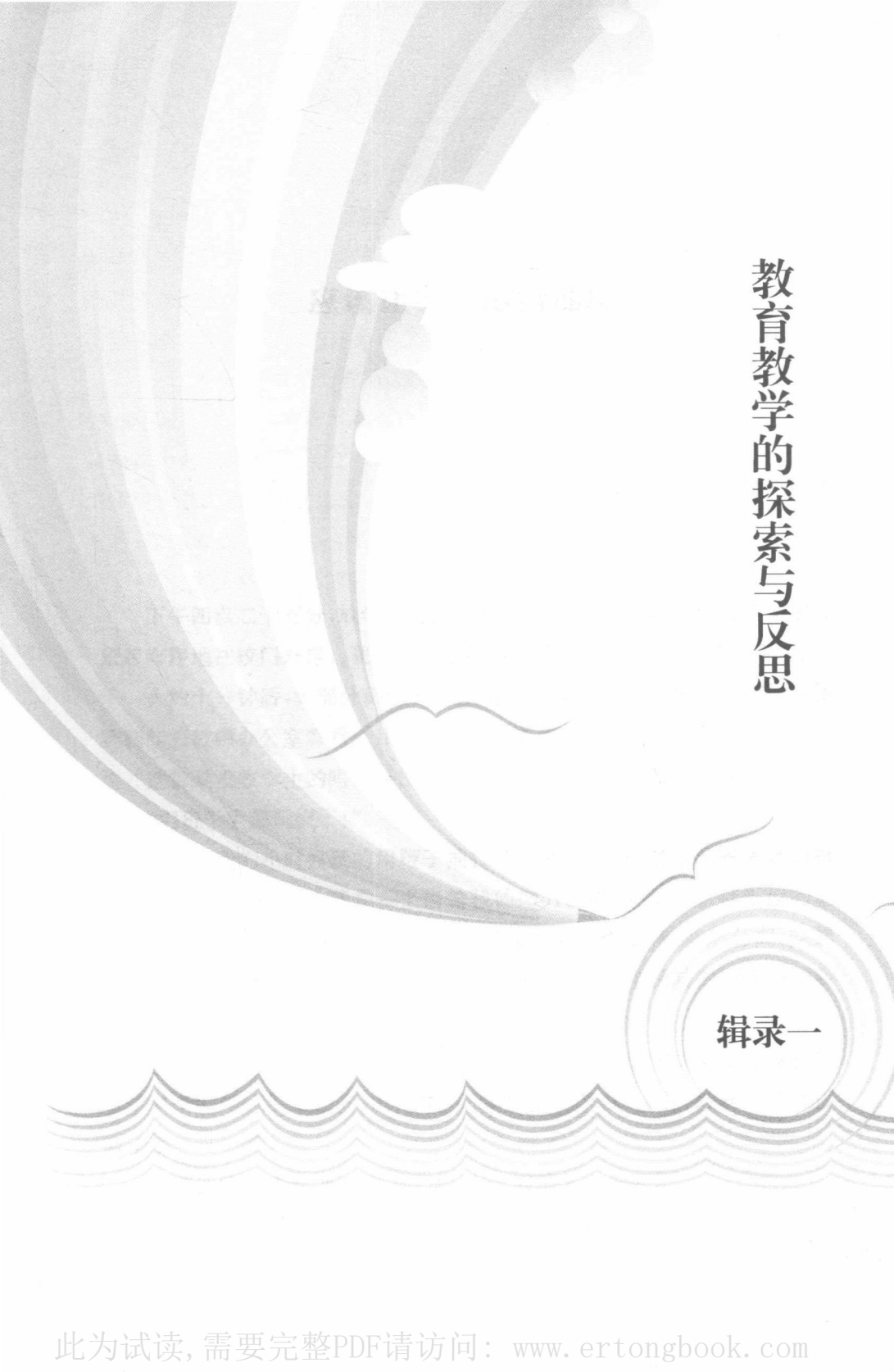
辑录二：学校管理的思索与实践

1. 这些家长怎么了__	87
2. 校园需要校纪校规__	89
3. 反思学校德育工作__	92
4. 成功的家长会__	94
5. 和家长谈孩子的教育问题__	96
6. 透过课表看教育__	99
7. 最好的领导什么样__	101
8. 对学生罚款是滥用教育权__	103
9. 绩效分配不应该分主副科__	104
10. 在学校门口买饭吃不是简单事__	106
11. 要多关心班主任__	108
12. 村小的明天在哪里__	110
13. 校园泗州戏的意义在哪里__	114
14. 反思且改进开会__	116
15. “没时间”的教师__	118
16. 信任是教育的起点__	120
17. 备课要讲究实效__	122
18. 特色标签不那么重要__	124
19. 微信群变成“秀场”__	128
20. 一件“小事”给我的启示__	130

辑录三：生活感悟

1. 努力改变自己__135
2. 想起“三日游”__137
3. 好心情很重要__139
4. 把汉字写好__141
5. 思念母亲__145
6. 也说饭局__147
7. 逼你成功__149
8. 乡村教育期待人性关爱__151
9. “笨人”的人品__152
10. 帮穷不帮懒__154
11. 寻找生命的意义__156
12. 工作也是一种生活__158
13. 大学里的树__160
14. 作为教师,我很幸福__162
15. “稻草定律”不成立__164
16. 失业的手艺人__166
17. 加强教师队伍建设__169
18. 做人要低调__171
19. 造电脑与修电脑__173
20. 请慎用“后果自负”__175
21. 得理饶人是美德__177
22. 这样的笑声注定不会长久__179

- 23. “成功学”蛊惑普通人__181
- 24. 感谢陈伏才老师__183
- 25. 小爷的木犁__186
- 26. 学生教育了我__190
- 27. 人民币上有味道__192
- 28. 不急于下结论__194
- 29. 从我的一本旧听课笔记说起__196
- 后 记__201



教育教学的探索与反思

辑录一

1

应该让学生尽情地玩

2010年12月30日 星期四 晴

下午四点二十五分，放学时间到了。按照惯例，学生以班级为单位拿着班牌有序地往校外走。我目送着这些活泼可爱的学生，心里特别高兴。

大约十分钟后，大部分班级的学生走出了校门，我开始巡视校园，顺便到四年级教师办公室看看。几位同事正在饶有兴致地摆弄着几个陀螺。我说：“这都是没收学生的吗？”一位同事边说边拉开抽屉让我看：“这里还有很多，我们班学生都玩疯了！”

不同于我们小时候玩的用鞭子抽打的木制陀螺，这些小陀螺都是塑料制品，下部是尖尖的，上部是一个齿轮状的助力设施，外加一条带锯齿的塑料条。玩的时候用塑料条拉动齿轮，让齿轮带动陀螺旋转，然后分离，陀螺就会依靠惯性继续旋转。学生的玩法是比赛，看谁的陀螺转的时间长。买一个这样的陀螺，只需要花费一元钱。

小玩具设计得非常精巧，充分运用了物理学原理，这本来是对学生进行自然科学教育的不错载体，但由于“可能会影响学习”，便被教师无情地没收了。

看着这些小陀螺，听着同事们的议论，我陷入了沉思。

为了消除校园安全隐患，大量的体育设施被拆除。为了避免校园伤害

事故的发生,体育课被边缘化,且时常被文化课取代或者改上室内课。有一段时间,学生喜欢折叠纸飞机,“飞机”在校园里满天飞,学校便以“破坏环境卫生”为由“紧急叫停”。后来,学生玩起了弹玻璃珠,由于学生经常在校园里挖出拇指大小的坑,“影响校容校貌”,又被强制没收。上学期,有些学生不知从哪儿带来小蜜蜂,教师害怕小蜜蜂蜇人,便严令禁止……

玩是学生的天性,是学生健康成长的必要前提和重要方式。通过玩,学生对世界产生好奇,开始探索大自然的奥秘;通过玩,学生感受到生活的乐趣,领悟到成功的意义,变得阳光自信;通过玩,学生的竞争意识和合作意识增强了;通过玩,学生学会了发现问题、解决问题,还培养了动手能力;通过玩,学生练就了灵巧的双手和细腻的心灵,洞察力和思维品质也都有所提高。

有些教师这也不许,那也不许,似乎只有读书做题才是正事。如果我们把学生的每一天都用书本和习题塞得满满当当,以“爱”的名义剥夺学生玩的权利,把学生驯化成乖顺听话的“小绵羊”,这恐怕不仅仅是学生的悲剧。

这也危险,那也危险,但更大的危险人们却看不见——那就是学生的好奇心被扼杀了,他们丧失了创造力,失去了快乐的童年,同时失去的可能还有健康的身体和顽强的意志。

如果没有那些丑陋的小板凳,就没有相对论的产生;如果害怕玻璃割破手,就不会有放大镜和显微镜的发明;如果没有幼儿时期的摸爬滚打,也不会有赛场上的奥运冠军……

不能剥夺学生玩的权利,应该让学生尽情地玩,玩出新意。我们可以在学生玩的过程中对他们加以引导,在他们幼小的心田里播撒科学的种子。对于玩陀螺的学生,可以让他们观察陀螺的旋转过程,分析其原理。对于玩纸飞机的学生,可以让他们探究飞行的原理……这才是教育的应有之义。

听话的学生

2011年1月14日 星期五 多云

中午,收到一位女学生的留言条:“尊敬的老师,我按照您的要求努力学习,但总是达不到期望的目标,现在我已经没有了刚上六年级时的雄心壮志,尤其是数学这门学科,觉得很难学好,自己没办法掌握,而且又不能放弃,太痛苦了,希望老师能帮帮我。”

我赶紧找这位同学了解情况。

“现在上课感觉怎么样?”

“我很认真地听,可是听不懂,有时会走神,但是您说要做的笔记,我都会做的。”翻开一看,书上果然是整整齐齐的笔记。

“预习了吗?”

“预习了呀,您看《百分数的意义》这一章,我都预习完了,可就是不懂怎么做题,有时一节课一道题也做不出来。老师,我该怎么办呀?”

开学初,我就特别关心她。随时给她讲解她不懂的题目,包括上课已经讲过的题目,花费了很多精力和时间来帮她学数学,也试过很多教学方法,每次她都很听话地照做,做错的题目也会反复去做,但是经过仔细观察,我发现她再次遇到同一类型的题目时还是束手无策,虽有进步,但总体来看成绩起色不大。现在临近期末,新内容还没上完,复习任务又比较重,我能够

明显感觉到她的焦虑。

我发现自己带过的班级几乎都会有这样的学生存在——非常听老师的话，特别乖，也很努力，可成绩就是上不去。他们在努力后却没有达到预想目标时那种无比难过的神情，让我久久无法释怀。背后到底是什么原因呢？难道他们真的不是学习数学的料？没有人可以如此肯定地说！

和这些听话的学生聊天时，我发现，他们学习的动因往往是教师或父母的要求，却忽视了自己内心的想法。因此，虽然他们有板有眼地按照要求去做，却难以真正领悟，也很少去思考如何提高学习能力，难以体会学习的乐趣和知识的魅力。小学时，这样的学生还有可能取得让老师和家长满意的成绩，但随着年龄的增长，知识难度的加大，对逻辑思维能力的要求也高了起来，那时他们就会感到力不从心，遇挫之后更会觉得自己无法面对父母和老师，就会逃避、放弃，对学习也丧失了信心。取得的些许进步，相对于他们投入的大量时间和精力，显然是“亏本的买卖”。除此之外，听话的他们往往还有个特点就是阅读量不大，除了“死啃”课本，几乎很少看“闲书”。

“缺了理解力，知识有何用？”（斯多巴乌斯语）听话的学生表面上学到了知识，但他们其实只是让记忆装满，仅此而已。正像那个到邻居家去借火的人，看到炉子里的火烧得正旺，就留在那里烤火，却忘了取火回家这件事。肚子里塞满了食物而不消化，不把食物转化为自身的养料，不健壮体格，又有什么用呢？学习，必须把书本上的学问内化为自己的理解与意识，不能让理解与意识空白。

难忘的晨会课

2011年2月18日 星期五 阴

七点半的铃声早已响过，晨会课已经开始，班上的张小清还没到。我放心不下，于是安排学生自习，然后去办公室打电话询问。张小清爸爸告诉我，张小清今天早晨有点发烧起晚了，不过已吃过药在去学校的路上了，大概再过几分钟就能到。

过了一会儿，张小清来了，怯怯地站在教室门口。我正要让他进来，他先开了口：“钟老师，我……我路上自行车的轮胎没气了，我推着走了很长时间才到校，所以迟到了。”怕我不相信，张小清说完还摸摸自己冒汗的小脑袋。

我一下愣住了。我想不通张小清为什么要说谎。我挥手让他回座位。看着他如获特赦般飞跑到座位，我突然觉得很心痛——学生如此惧怕我，见我就像老鼠见了猫，连句真话都不肯跟我说了，为什么呢？这一刻，我对自己说：一定要改变现状！

接下来的晨会课上，我把张小清叫到面前。看着同学们或同情或幸灾乐祸的目光，我知道他们以为我又要惩罚张小清了。我摸了摸张小清的头，平和地对全班同学说：“同学们，他今天迟到了，可是我一点都不怪他。我知道他迟到是因为发烧，身体不舒服，他能坚持来上课是应该得到表扬的。”同学们的眼中流露出惊讶的神色，张小清的头垂得更低了。我接着讲，连我