



高考制度变革与实践研究

刘海峰 主编

 浙江出版联合集团
浙江教育出版社

高考

制度公平性研究

异地高考政策与随迁子女社会融入

吕慈仙 著



制度公平性研究

异地高考政策与随迁子女社会融入

吕慈仙 著



浙江教育出版社·杭州

图书在版编目 (C I P) 数据

高考制度公平性研究：异地高考政策与随迁子女社会融入 / 吕慈仙著. -- 杭州：浙江教育出版社，2017.12

(高考制度变革与实践研究)

ISBN 978-7-5536-6735-5

I. ①高… II. ①吕… III. ①高等学校—招生制度—公平原则—研究—中国 IV. ①G647.32

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第308264号

责任编辑 江 雷

责任校对 陈云霞

美术编辑 韩 波

责任印务 陈 沁

高考制度变革与实践研究

GAOKAO ZHIDU BIANGE YU SHIJIAN YANJIU

高考制度公平性研究：异地高考政策与随迁子女社会融入

GAOKAO ZHIDU GONGPINGXING YANJIU; YIDI GAOKAO ZHENGCE YU SUIQIAN ZINÜ SHEHUI RONGRU

吕慈仙 著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编：310013)

图文制作 杭州林智广告有限公司

印刷装订 杭州富春印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 23.25

插 页 2

字 数 356 000

版 次 2017年12月第1版

印 次 2017年12月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-6735-5

定 价 50.00元

联系电话 0571-85170300-80928

网 址 www.zjeph.com

总序

高考是中国教育改革的关键环节，而整个考试招生制度又是以高考制度为核心的。2014年8月29日，中共中央政治局会议审议通过了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，会议指出：“考试招生制度是国家基本教育制度，是人才培养的枢纽环节，关系到国家发展大计，关系每一个家庭的切身利益，关系亿万青少年学生前途命运。改革开放以来，我国考试招生制度不断改进，为学生成长、国家选才、社会公平作出了重要贡献。”这段话是对以高考为核心的考试招生制度的重要而精练的评价。

2014年9月4日国务院发布的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》进一步指出：考试招生制度“对提高教育质量、提升国民素质、促进社会纵向流动、服务国家现代化建设发挥了不可替代的重要作用。这一制度总体上符合国情，权威性、公平性社会认可”。这份纲领性文件充分肯定了考试招生制度的功能与作用，强调改革开放以来考试招生制度改革取得的成就，是一个实事求是的基本判断。确实，以往高考在科学选拔人才、保证高校生源的质量，促进学生努力向学、提高民族文化水平，维护教育公平、稳定社会秩序，促进社会流动、保持社会活力等方面，一直起着重要的作用。经过高考选拔的人才在接受完高等教育后成为国家各行各业的骨干力量和栋梁之材，改革开放近四十年来中国经济的飞速发展是与高考制度的恢复和不断改革密切相关的，应该对高考制度的积极意义予以充分肯定。

同时，该实施意见也指出目前考试招生制度存在的弊端：“主要是‘唯分数论’影响学生全面发展，‘一考定终身’使学生学习负担过重，区域、城乡入学机会存在差距，中小学择校现象较为突出，加分造假、违规招生现象时有发生。”高考制度也确实存在很多局限性，因为竞争性的统一考试会诱发应试的顽症，如造成学生学习

时间长、体育锻炼少，造成学生一定程度的偏科、只重分数不重平时表现，等等。虽然各种教育文件中都明文规定，要求德、智、体全面考核，择优录取，但在高考实际操作中基本上是以“智”即高考的分数来衡量。尤其是平行志愿录取模式，更是将分数的重要性推到极致。在某些人口大省，高考分数集中的分数段，提升一分就可能超越千人，因此学生对分数的追求更是竭尽全力。

为了克服应试教育所造成的弊端，必须对高考制度进行变革。而制度是人们共同遵守的办事规程或行动准则，制度一旦形成，便具有一定的稳定性和刚性的约束力。高考制度利弊都很显著，要对长久以来形成并得到多数民众拥护的高考制度进行变革，具有很大的难度，任何变动都会引起全社会的关注。如何使高考制度与国家人才培养和社会人才需求有机结合起来，使之高效地服务于新时期国家社会经济发展，是一个全局性问题。而要使高考制度改革这一复杂而系统的工程科学、合理、有序地推进，理论研究须先行。因此，要积极稳妥地进行高考制度变革，必须在长远规划和全面研究的基础上审慎地进行。

2017年是进行高考综合改革试点的上海、浙江的“3+3”科目改革完成一轮进入录取阶段的年份，也是总结成效和经验，准备推广实施的重要年份，而且是纪念恢复高考40周年的特别年份。高考改革各方面都在推进，出现许多新气象、新挑战、新问题，亟须进行全面、系统的研究。应高考制度变革的时代与社会需要，我们组织编写了这套“高考制度变革与实践研究”丛书。

本丛书已列入2017年国家出版基金项目，由8本专著构成，突出高考改革进入新阶段之后的招生考试的制度变化，直面出现的新气象、新问题和新的挑战。力图对高考制度变革理论、国外高校招考制度研究、高考改革热点与难点问题研究、异地高考政策与随迁子女社会融入研究、高考录取制度改革、上海和浙江高考试点改革、高考改革形势下的基础教育变革研究、高考法律问题等方面进行系统的研究，为现实高考制度变革提供理论依据和政策建议，具有特别明显的现实意义和历史意义。

刘海峰

2017年9月10日

序

随着我国新型城镇化的进程和户籍改革的推进，流动人口也由原先的临时性流动转向定居并逐渐融入城市。根据国家卫生和计划生育委员会《中国流动人口发展报告（2016）》的统计，“十二五”期间我国流动人口年均增长约800万人，2015年中国流动人口规模达2.47亿，约占全国人口总数的18%，相当于每6个人中就有1个是流动人口；55%的流动人口家庭在迁入地城市平均居住时间超过3年；58%的随迁子女是在城市现居住地出生；50%以上的流动人口家庭有3人及以上在迁入地城市居住。同时，50%以上的流动人口家庭表达了在迁入地城市长期居留的意愿。长期以来，进城务工人员随迁子女在流入地完成义务教育阶段的学习后基本面临两种选择：第一种选择是中断学业留在城市自谋出路，但是他们仅有初中学历，只能从事一些社会最基层的工作，工作环境差、待遇无保障，极难实现向上流动，甚至有可能成为社会不稳定的因素；第二种选择就是回原籍参加升学考试，但是对于已经在城市“土生土长”的他们来说，再返回原籍已经不太现实，由于教材不同、教学方式不同、考试大纲不同，使得他们很难融入家乡的教育和升学体系。这两种选择都直接影响他们的生存和发展状态。如果这个问题解决不好，数以千万计的随迁子女将在流入地失去继续受教育的机会，极易导致出现大量的农村留守儿童或失学儿童，还可能激化社会矛盾，影响社会稳定。

为此，国务院办公厅转发教育部等部门《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作意见的通知》（国办发〔2012〕46号），提出“随着进城务工人员规模不断扩大，随迁子女完成义务教育人数不断增多，随迁子女升学考试问题日益突出。进一步做好随迁子女升学考试工作，是坚持以人为本、保障进城务工人员随迁子女受教育权利、促进教育公平的客观要求，对于保障和改善

民生、加强和创新社会管理、维护社会和谐具有重要意义”。明确要求“各省、自治区、直辖市人民政府要根据城市功能定位、产业结构布局和城市资源承载能力，根据进城务工人员当地的合法稳定职业、合法稳定住所（含租赁）和按照国家规定参加社会保险年限，以及随迁子女在当地连续就学年限等情况，确定随迁子女在当地参加升学考试的具体条件，制定具体办法”。截止到2013年1月，除西藏以外的各省（自治区、直辖市）都出台了相关实施方案。由此可见，国家对进城务工人员随迁子女的教育政策有了更高层次、实质性的进步。

在此政策背景下，吕慈仙研究员带领的研究团队所开展的“异地高考政策对进城务工人员随迁子女社会融入的影响研究”这个课题，具有十分重要的现实意义。作为其课题成果，《高考制度公平性研究：异地高考政策与随迁子女社会融入》一书就是探究异地高考这一教育政策对随迁子女社会融入影响机制的新想法，值得我们去深入探讨和借鉴。我所在的中国教育科学研究院教育发展与改革研究所长期从事随迁子女教育问题研究，看到国内有像吕慈仙研究员这样的同道出版高质量的研究成果，内心感到非常高兴。

该书重新界定了异地高考政策实施背景下随迁子女社会融入的概念，认为随迁子女的社会融入实质上是一种社会行动，社会融入本身就是一个复杂的过程，并非单向、被动地适应与融入城市社会；城市社会的公共政策和主流群体的态度同样影响随迁子女社会融入进程；双方都在不断地调整各自的行为和观念，融入现状呈现出不同层次和多元特征。该课题组运用科学的研究方法，选取浙江、福建、河北等异地高考政策“率先突破”型省份当中随迁子女较为集中的杭州、宁波、福州、石家庄等11个城市，以分层整群抽样的方法对在读随迁子女进行问卷调查和实地调研，探究随迁子女身份认同、文化适应和心理融入等维度的状况，完成随迁子女对异地高考政策认知程度、公平感知和影响程度的测量和分析。该书的最大特点就是

从随迁子女自身心理资本的微观层面、家庭社会资本的中观层面以及社会排斥的宏观层面来分别探究异地高考政策与社会融入的关系，研究认为异地高考政策作为一项旨在保障随迁子女受教育权利、促进教育公平的教育政策，增加了群体边界的可渗透性，有助于随迁子女心理资本水平的提升，进而促进其社会融入；有助于增强

随迁子女家庭贫弱的社会资本，进而促进其社会融入；同时，有助于削弱随迁子女长期以来的社会歧视知觉，进而促进其社会融入。该书的最后一章提出了异地高考政策的完善和推广对策，以及随迁子女社会融入的建议和对策，为其他省份更好地修订政策，切实落实异地高考提供政策参考。希望该书的问世，让大家更加重视随迁子女社会融入这一社会问题，并共同营造良好的社会环境，使得这一问题能够得到妥善解决。

朱霞

教育部中国教育科学研究院
教育发展与改革研究所所长、研究员、博士生导师

2017年3月3日

一

绪 论

- 第一节 问题的提出 / 3
- 第二节 异地高考的研究综述 / 16
- 第三节 社会融入的研究综述 / 31

二

随迁子女社会融入的理论构建

- 第一节 随迁子女社会融入研究的理论基础 / 61
- 第二节 随迁子女的教育政策:从区隔走向融合 / 80
- 第三节 随迁子女社会融入的概念、维度和测量 / 99

三

异地高考政策的调查分析

- 第一节 异地高考政策的演变历程和实施背景 / 122
- 第二节 异地高考政策的类型和内容分析 / 128
- 第三节 异地高考“率先突破”型省份的政策分析 / 138
- 第四节 讨论与小结 / 162

四

随迁子女社会融入的现状研究

- 第一节 随迁子女社会融入的总体现状 / 168
- 第二节 随迁子女的身份认同状况 / 174
- 第三节 随迁子女的文化适应状况 / 182
- 第四节 随迁子女的心理融入状况 / 191
- 第五节 讨论与小结 / 199

五 异地高考政策在随迁子女心理资本与社会融入关系上的影响探究

第一节 文献回顾 / 204

第二节 研究思路与理论假设 / 214

第三节 研究设计与假设检验 / 220

第四节 讨论与小结 / 237

六 异地高考政策在随迁子女家庭社会资本与社会融入关系上的影响探究

第一节 文献回顾 / 242

第二节 研究思路与理论假设 / 251

第三节 研究设计与假设检验 / 256

第四节 讨论与小结 / 268

七 异地高考政策在随迁子女歧视知觉与社会融入关系上的影响探究

第一节 文献回顾 / 274

第二节 研究思路与理论假设 / 282

第三节 研究设计与假设检验 / 287

第四节 讨论与小结 / 299

八 结论与建议

第一节 研究结论 / 303

第二节 异地高考政策的建议及推广 / 308

第三节 促进随迁子女社会融入的建议及对策 / 315

参考文献 / 324

附录 / 349

后记 / 360

一

绪 论

高考制度公平性研究：
异地高考政策
与随迁子女社会融入

高考制度公平性研究：
异地高考政策
与随迁子女社会融入

高考制度公平性研究：
异地高考政策
与随迁子女社会融入

第一节

问题的提出

一、研究背景

自20世纪90年代以来,伴随着我国城市化进程,流动人口数量逐渐增多,人员结构也由单人流动逐渐演变为举家迁徙。根据国家卫生和计划生育委员会《中国流动人口发展报告(2016)》的统计,“十二五”期间我国流动人口年均增长约800万人,2015年中国流动人口规模达2.47亿,占全国人口总数的18%,相当于每6个人中就有1个是流动人口。预计到2020年、2024年和2030年,我国流动迁移人口总量将达到2.82亿、3.07亿和3.27亿。人口流动整体趋于稳定化和家庭化,定居意愿普遍增强,定居能力日趋分化。根据统计,2015年流动人口在流入地的家庭规模为2.61人,与2013年相比,流入人口家庭规模增加了0.11人,超过一半的家庭有3人及以上同城居住,显示了越来越多的家庭开始扶老携幼一起流动。55%流动人口在现居住地居留的平均时间超过3年以上,并且半数以上的流动人口表达了今后在现居住地长期居留的意愿,显示了流动人口的居留稳定性不断增强。58%的随迁子女是在现居住地出生的,与2010年的23%相比,比例有了很大幅度的提高。流动人口中新生代和40岁以上人口占比持续提高,流动人口对城市的管理服务需求日趋复杂多样。根据统计,1980年以后出生的流动人口占全部劳动年龄流动人口的51.1%,他们对融入城市生活、获得城市身份、子女接受良好教育、养老医疗条件等方面的需求远高于上一代。

进城务工人员的“家庭化”迁移和随迁子女在流入地出生比例的不断提高,给迁入地城市带来了诸多问题,尤其是教育问题。从1995年《中国教育报》刊发《流动的孩子哪儿上学——流动人口子女教育探讨》一文开始,

随迁子女的教育问题引起了社会的广泛关注。1996年国家教委发布了《城镇流动人口中适龄儿童、少年就学办法(试行)》,文件首次指出,“城镇流动人口中适龄儿童、少年入学由其父母或其他监护人持流入地暂住证向流入地住所附近中小学提出申请,经学校同意后即可入学”,并在北京、上海等地进行试点,由此使得这一新出现的社会现象逐渐转变为一种政府干预的行为。但是迁入地城市也有“自己难言的苦衷”,随迁子女入学难问题一直没有得到很好的解决。直到2001年国务院出台《关于基础教育改革与发展的决定》,提出“要重视解决流动儿童少年接受义务教育问题,以流入地区政府管理为主,以全日制中小学为主,采取多种形式依法保障流动儿童接受义务教育权利”,明确提出随迁子女接受教育的“两为主”政策。2006年中央先后颁布了多部有关解决随迁子女就学问题的政策或措施;与此同时,各地相关部门也出台了相应的配套措施,逐步缓解了随迁子女义务教育阶段上学难的问题。

随着国家“两为主”政策的实施,随迁子女在迁入地接受义务教育的问题已经基本解决,但是有学者推断,12—14周岁和15—17周岁随迁子女人数在2020年将达到627.73万和1543.65万^①,可以预见,该群体在流入地参加中考和高考的趋势将显著增加。长久以来如果说父辈们满足于地理上的“横向流动”,那么其子女则更多要求在地位上实现“垂直上升”。与此同时,众多学者研究指出,随迁子女在流入地城市客观上正遭受着制度、经济、文化和社会关系等多层面的社会排斥和社会歧视,无法顺利融入城市社会。^②学术界将这种不能有效融入城市社会的现象归因于户籍制度(最为突出的制度障碍)、社会歧视(最突出的危险性影响因素)、教育等社会政策的缺位以及社会结构因素,等等。^③

①吴霓,朱富言.流动人口随迁子女在流入地升学考试政策分析[J].教育研究,2014(4):43-52.

②吴新慧.关注流动人口子女的社会融入状况——社会排斥的视角[J].社会,2004(9):10-12.史柏年.城市边缘人——进城农民工家庭及其子女问题研究[M].北京:社会科学文献出版社,2005:126.胡荣,陈斯诗.农民工的城市融入与公平感[J].厦门大学学报(社会科学版),2010(4):97-105.

③李强.农民工与中国社会分层[M].北京:社会科学文献出版社,2004:387.申继亮.处境不利儿童的心理发展现状与教育对策研究[M].北京:经济科学出版社,2009.王春光.中国社会政策调整与农民工城市融入[J].探索与争鸣,2011(5):8-14.栗治强,王毅杰.掣肘与鼓励:农民工随迁子女城市社会融合机制研究[J].华东理工大学学报(社会科学版),2014(2):93-100.

为此,2012年国务院办公厅转发教育部等四部委联合发布的《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作意见的通知》,明确要求“各省、自治区、直辖市人民政府要根据城市功能定位、产业结构布局和城市资源承载能力,根据进城务工人员在当地的合法稳定职业、合法稳定住所(含租赁)和按照国家规定参加社会保险年限,以及随迁子女在当地连续就学年限等情况,确定随迁子女在当地参加升学考试的具体条件,制定具体办法”。截止到2012年12月31日,全国有21个省份出台了随迁子女异地升学工作方案,2013年1月又有7个省份相继出台了相关方案。那么,异地高考政策实施背景下,随迁子女身份认同、文化适应、心理融入等社会融入维度发生了怎样的变化?异地高考政策作为一种社会支持制度,在随迁子女自身心理资本、家庭社会资本、社会歧视知觉等与社会融入之间起到什么作用?这些问题都值得我们深入探讨。

同时,国家对随迁子女的教育政策也逐渐由城市居民利益视角向外来移民权利视角转换,异地高考政策的实施正是使这种价值转换实质性步入更高层次的起点。与其父辈们不同,如今随迁子女在异地升学的制度壁垒逐渐被打破,但是社会排斥并没有随之消失,而是变得更为隐蔽,利益博弈变得更为复杂。随迁子女对异地高考政策的认知程度如何?公平感知如何?政策执行过程中存在哪些隐性歧视?该如何规避?如何均衡多方利益主体间的博弈?对更好地完善相关政策有什么借鉴意义?这些问题都值得我们深入调查和分析。

二、研究意义

(一) 理论意义

随迁子女的社会融入是当前新型城镇化进程中不可回避的现实问题。目前,很多地区已经行动起来,采取各种措施接纳随迁子女,希望他们能与城市的同龄人一样健康生活。鲍里斯(Bourhis)等人提出的文化适应多维模型——交互性文化适应模型(the interactive acculturation model),不仅关注到了移民融入流入地城市的主观能动性,而且注意到了流入地城市的公共政策以及主流社会成员的态度。这种动态、互动的视角,为我们开展随迁子女社

会融入的研究提供了重要的启示。同时,社会认同理论认为:“群体边界可渗透性会影响群体成员社会融入的策略选择。”那么,异地高考政策作为一种宏观社会政策是否有利于增加群体间的边界可渗透性?进而是否有利于促进随迁子女在流入地城市的社会融入?

本书梳理了有关社会融入理论,构建了随迁子女社会融入的量化指标体系,调查了随迁子女社会融入的身份认同、文化适应、心理融入等维度的现状,在此基础上探讨了异地高考政策对随迁子女社会融入过程中起到的作用。客观而言,尽管国内外学术界都认同移民社会融入的重要性,但是对随迁子女社会融入研究还处于不成熟阶段,测量指标体系仍然需要完善,影响因素需要进一步检验,尤其从异地高考政策这一关于随迁子女切身利益的宏观社会环境视角的研究,目前还没有人涉及。

(二) 实际应用价值

1. 促进随迁子女的社会融入

对随迁子女而言,如何在城市里获得平等的市民身份,如何适应城市、社区和学校文化,如何缓解社会歧视所带来的心理压力,这些都会成为他们融入城市社会所面临的问题。虽然目前异地高考政策仍然处于众多利益群体的博弈过程中,但是不可否认的是,这一政策增强了随迁子女群体与城市优势群体之间边界的可渗透性。作为增强群体边界可渗透性的异地高考政策,实质是一种积极的信号,向随迁子女传递着“只要我努力,就有机会进入另一个群体”的信念,使得他们对未来抱有更乐观的态度和积极向上的心理状态。因此,通过调查了解随迁子女的社会融入状况,探究异地高考对社会融入的影响,有助于科学地分析政策的重要性,有效促进各地政府消除政策制定和执行过程中的“隐性歧视”,促进随迁子女的社会融入,有利于随迁子女的健康成长。

2. 进一步完善异地升学政策

根据全国中小学生学籍信息管理系统2014年7月31日的数据,义务教育阶段随迁子女已达1061.68万人,数量如此庞大,义务教育后的教育受到了高度关注。《国务院关于进一步推进户籍制度改革的意见》提出不以户籍制度作为“社会屏蔽”,推动城市化进程,实现城乡“同籍化”。随后,国务院办公

厅发布《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作的意见》，各省落实的情况有所不同。根据政策的内容分析，可以分为“分步落实”型、“缓冲实施”型和“率先突破”型等多种类型。“分步落实”型，如北京、上海、广东、新疆、甘肃等，呈现出政策实施时间较晚、门槛条件高、外部条件不成熟等特点，对随迁子女实行“积分入户”等政策，有梯度地提供义务教育后的公共教育服务；“缓冲实施”型，如重庆、广西、云南、辽宁、内蒙古等，呈现出政策实施时间适中、门槛条件适中、外部条件欠成熟等特点，对随迁子女家长的合法稳定住所、职业、学籍和年限做了要求，并且需要一定的缓冲期进行调整和完善；“率先突破”型，如浙江、福建、江西、山东、安徽等省份，呈现出政策实施时间早、门槛要求低、外部条件好等特点，往往仅对随迁子女的学籍和就读年限做了要求。本书主要以“率先突破”型的省份为调查对象，全面评估流入地城市异地高考政策的利弊，以及对随迁子女社会融入的影响，有利于其他省份进一步完善政策制度，给予随迁子女公平的待遇。

三、研究的内容和思路

（一）研究的主要内容

1. 相关理论的阐述和借鉴

关于移民的社会融入问题，学者们一般会综合考虑政治、经济、身份、心理、文化等多个维度。但是异地高考政策所指向的进城务工人员随迁子女尚未真正涉及政治和经济领域。因此，我们研究随迁子女的社会融入状况，更多关注其身份、心理和文化等维度。社会认同理论和文化适应理论为我们研究随迁子女在异地高考政策实施背景下的社会融入状况以及相互之间的关系提供了理论基础。

第一，社会认同理论。亨利·泰费尔(Henri Tajfel)发展了前人的理论，提出“在特定的社会背景下，个体对群体关系结构的感知会显著影响他们社会融入的策略选择”。社会上存在两大类主观信念系统，分别是社会流动和社会变迁，其中社会流动的信念是基于有弹性的和可渗透性的社会结构，个体认为群体之间的边界是可渗透的，即个体有机会从一个群体进入另一个群