

1900~1911

中国近现代教育资料汇编

第二十一册



海勝出版社

1900~1911



中国近现代教育资料汇编

第二十一册

海豚出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代教育资料汇编 : 1900~1911 / 庄俞等编. -- 北京 : 海豚出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5110-2688-0

I. ①中… II. ①庄… III. ①教育史—资料—汇编—中国—1900~1911 IV. ①G529.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第164136号

书 名: 中国近现代教育资料汇编(1900~1911)

编 者: 庄俞、蒋维乔等

总发行人: 俞晓群

责任编辑: 李忠孝 陈三霞 李宏声 邹媛 孙时然

责任印制: 王瑞松

出 版: 海豚出版社有限责任公司

网 址: <http://www.dolphin-books.com.cn>

地 址: 北京市西城区百万庄大街24号

邮 编: 100037

电 话: 010-68997480(销售) 010-68998879(总编室)

传 真: 010-68998879

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

经 销: 北京人天书店有限公司

开 本: 16开(710毫米×1000毫米)

印 张: 3805

字 数: 25200千

版 次: 2015年10月第1版 2015年10月第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5110-2688-0

定 价: 84000.00元(全套140册)

ISBN 978-7-5110-2688-0



版权所有 侵权必究

目 录

语文类

初等小学国文教授本
第一编 上册

初等小学国文教授本
第一编 下册

初等小学国文教授本
第二编 上册

初等小学国文教授本
第二编 下册

第一編 上冊

單級
用
初等小學國文教授本

中國圖書公司編輯印行

單級初等小學國文教授本編輯大意

一本書分一二三四編。每編又各分上下二卷。上卷爲前學期用。下卷爲後學期用。
一本書分課本教授本二種。各爲四編。惟以兒童程度。第一學年與第二學年。能力迥別。國文一科。萬難合班施教。第三學年與第四學年。則不甚相懸。可合併爲一班。以節教師之勞。故第一編爲第一學年用書。第二編爲第二學年用書。第三四編則爲第三四學年回環使用。試列表於下以明之。

甲年	
第一學年	一編
第二學年	二編
第三學年	三編
第四學年	
乙年	
第一學年	一編
第二學年	二編
第三學年	四編
第四學年	
丙年	
第一學年	一編
第二學年	二編
第三學年	三編
第四學年	
丁年	
第一學年	一編
第二學年	二編
第三學年	四編
第四學年	

一本書宗旨。務在造就國民。使受國民教育。而有完全人格。並知今日生存競爭之大要。故於國家主義。實業思想。地方自治之

單級用初等小學國文教授本編輯大意

單級用初等小學國文教授本編輯大意

二

法。力圖明之。而日常應用之知識。亦備具焉。

一課本中選取材料。務就兒童之年齡。審兒童之腦力。依次遞進。故前二編多直觀所及。而第一編最簡。第二編稍詳。後二編則取便回環。故每編自始至終。各課形式內容。漸臻完備。

一課本文辭。先自習見之品物名詞。選列單字。進為言文一致之語言。再進為至淺之文話。更進為平易之文章。而意義務以顯明為主。辭句務以清淺為主。

一教授本首載教材。次標時間。次列旨趣。次編教案。教案之次第。依本課教授之時間。並合兒童程度及各課教材而區分。簡一二兩編。每星期授三課。每課均授二時。故復別每時為五十分（休息十分）而每時中又分為五節或四節。以自動課業與受動課業交錯配置。而便教授。三四兩編。每星期授二課。視各課內容之繁簡。區別為三時或四時。蓋課數既減。時間又增。（本書以學部頒行初等女子小學每星期國文教授時刻為準）而各課教材。較前二編適別。故雖亦別每時為五十分。而第一時則分兩節。第二三四時。則或兩節或三節不等焉。（照部章第一二學年。每星期授課十二時。第三四學年。每星期授課十四時。於總時間內。去作文三時。寫字三時。計第一二學年。各得讀法六時。第三四學年。各得讀法八時。是後兩編教授讀法。當悉心配合。且括一學期總數。列入溫課時間。豫定教授細目以使用之。三四兩編。各課均甚重要。宜溫習純熟。故溫課時間。尤宜注意。一二兩編。分節較多而實易。三四兩編。分節較少而稍難。蓋程度漸進。故歸併其所易。而增益其所難。以求兒童於形式內容。實能通貫。）試列表於下。以示例。

下班讀法上作文之教授法

丙班

乙班

甲班

右以每時為六十分。除十分休息

單級用初等小學國文教授本編輯大意

10		下班寫法上班讀法之教授法						60	50	40	30	20	10
準備	丁班							休息	問答	教授讀法	教授寫法	講解課文	觀察新字
準備 教授寫法	丙班							休息	覆講及批評	筆記應用	朗讀	練習寫法	說明要旨
觀察 復習 教授新字	乙班							休息	磨清及收集	同前	同前	各自記述	提示文題
聯之課文	甲班							休息	同前	同前	同前	各自記述	啟發思想
								外淨得五十分約分爲五節每節					
								中各班教授事項均詳列焉舉一					
								以示例下表同					
								丁班即第一學年生丙班即第二					
								學年生乙班即第三學年生甲班					
								即第四學年生					

三

單級用初等小學國文教授本編修大意

四

60	50	40	30	20
休息	巡視訂正	同前	練習寫法	教授寫法
休息	巡視訂正	同前	同前	練習寫法
休息	各自觀察	同前	講解課文	同前
休息				

教案於注入主義中參用開發主義。故隨講隨問。及應用問題。須認兒童之對答者。均加符號以表明之。凡文話中所用虛字（即介字連字之類）均為由句成文之脈絡。本書特加注重。且每於注意一項。擇其要者。為教師切實說明之。（注意一項。專為教員而設。勿據以教兒童。）

次列參考。凡本課教材。或須採輯他書。或須陳述其所自由者。均細加記載。於後四卷尤詳。為初小教員所不可不知者。殊多。（參考一項。亦專為教員而設。勿據以教兒童。）

次列練習作文。作法與讀法相關聯。故作文時所用材料。悉以課本為根據。而教授作法。自有程式。故本書由聯字聯句。以至成文。其循序漸進之方法。指示甚詳。至書信一項。尤切於實用。後四卷中特居作文時間之小半。冀其練習純熟。以資便益。一本書中各課所用生字。悉列於上方。凡三編中所用生字。而已見於四編中者。四編中所用生字。而已見於三編中者。均於字

外加方圈爲符號。而教授本亦表明之。

一本書第一二編有同課同題而於一編則縮小其形式。於二編則擴張其形式者。所以資教授時之便利。至三四兩編。則取便回環。此編與彼編中。互相關聯之課殊多。均於教授本中說明之。教員須知活用。一單級用之國文書。吾國向未之見。本書係出初創。是否有當。尙乞 大雅教正。

單級用初等小學國文教授本編輯大意

五

單級用初等小學國文教授本編輯大意

六

單級
初等小學國文教授本一編上卷

第一課

教材 人

時間 二時

旨趣 就實地指授知人之形體

教案 第一時

(一)令兒童細觀圖上所繪之大小二人 (二)問兒童圖上之所繪者為何? 兩人有大小否? 寫人字於黑板告以此爲人字(教兒童讀之讀數遍使咸止讀指名問之如咸識乃與之講解)我即大人爾等即小兒總之皆人也 (三)曉以人字之寫法人字共二筆先寫一撇次寫一捺令兒童各於石板上練習之 (四)教員將人字朗誦一二遍以爲模範然後令兒童次第讀之正其聲音之不正者再令全班合讀數遍 (五)問我是否爲大人? 爾等是否爲小兒? 可輾轉問各兒童使之對答

(注意)單級學校同時須教授各班而一二學年生讀法每同時教授則配置必求其適宜方足以合用故規定每課均教授二時第一時爲教授第二時爲復習此班教授則彼班復習相間行之 教授讀法每時可分爲五節自一至四每節限十分時末節則或限五十分或限十分時可視教授上之便利而定至自動課業與受勸課業所以交錯施之者正以利便教員得同時教授各班故凡小節之出入可任教員活用大體則不可易也至要至要下不贅

第二時

單級用初等小學國文教授本一編上卷

單級用初等小學國文教授本一編上卷

二

(六)教員將上一時所教授之人字再朗誦一二遍爲兒童之模範乃令仿讀 (七)令兒童各掩書本出石板默寫人字(凡不能默寫者即令抄寫以下仿此) (八)令兒童出書朗讀 (九)令兒童依次覆講(覆講時如有錯誤教員更正之)此節限十五分下不贅

第二課

教材 木

時間 二時

旨趣 以木字詔兒童使其生趣及功用

教案 第一時

(一)令兒童細觀圖上所繪之木 (二)問圖上之所繪者爲何? 爾等所憑之課檯所坐之課凳係何物爲之? 寫木字於黑板告以此爲木字(仍令之先識字音音既識乃與之講解字義下不贅)即樹木之木其用甚大凡蓋屋及作各種器物皆用之(講至此教員可即課堂中所見再指一二以示例) (三)曉以木字之寫法木字共四筆先一畫次一豎次一撇次一捺令兒童如法練習之 (四)教員將木字朗誦一二遍以爲模範然後令兒童單讀合讀之 (五)問木之用? 爾等曾見樹木否?

第二時

(六)教員將上一時所教授之木字再朗誦一二遍爲兒童之模範乃令仿讀 (七)令兒童掩書於石板上默寫之 (八)令兒童出書朗讀 (九)令兒童依次覆講

(注意)綴法與讀法相關聯練習綴法乃爲讀法上之實際應用然初入學之兒童猶未足以語此故凡遇綴法時間教員可

即兒童所已讀者隨口提一字令兒童默寫或指名詔以覆講或於他書中指兒童已讀之字問之驗其是否認識或以形似之字書之黑板驗其能否分別清楚而無錯誤可矣下不贅

第二課

教材 牛

時間 二時

旨趣 以牛字詔兒童使其知生龍及功用

教案 第一時

- (一)令兒童細觀圖上所繪之牛 (二)問兒童圖上所繪者為何? 爾等曾見此物否? 爾等家中有此物否? (此語對鄉間兒童言之非鄉間則可省略) 寫牛字於黑板告以此即牛字牛為人家所養其力甚大故用以耕田 牛有二角有四足其身亦甚大 (三)曉以牛字之寫法先一撇次一短畫次一長畫再次一豎令兒童如法練習之 (四)教員將牛字朗誦一二遍以為模範然後指名單讀再令全班合讀 (五)問牛有何用? 牛有四足否? 牛有二角否? 牛之身大否?

第二時

- (六)教員將上一時所教授之牛字再朗誦一二遍為兒童模範乃令仿讀 (七)令兒童掩書於石板上默寫牛字 (八)令兒童出讀書朗讀 (九)令兒童依次覆講

第四課

教材 花

時間 二時

單級用初等小學國文教授本一編上卷

旨趣 以花詔兒童使其生趣

教案 第一時

(一)令兒童細觀圖上所繪之花 出實物以示兒童(取當時所有之花令級長傳示之凡示兒童以實物均可令級長代勞教員則教授他班下不贅) (二)問圖上所繪者為何物? 傳示爾等者為何物? 爾等本識此物否? 寫花字於黑板告以此為花字花開於草木之上有香有色故人多愛之 (三)曉以花字之寫法令兒童如法寫之 (四)教員將花字朗讀一二遍以為模範然後指名單讀再令全班合讀 (五)問花開於何物之上? 花香否? 花之色若何?

(注意)授本課時須備當時所有之花其數照第一年生人數

第二時

(六)教員將上一時所教授者再朗讀一二遍以為模範乃令兒童仿讀 (七)令兒童掩書出石板默寫 (八)令兒童出書朗讀 (九)令兒童依次覆講

第五課

教材 刀

時間 二時

旨趣 以刀字詔兒童使其形狀及功用

教案 第一時

(一)令兒童細觀圖上所繪之刀 教員出裁紙刀切菜刀各一令級長遍示兒童 (二)問兒童圖上所繪者為何? 給爾等閱看者為何? 爾等在家中曾見此物否? 寫刀字於黑板告以此即刀字刀以鐵為之其用甚大如圖上所繪者一為

切菜刀則可用以切菜一爲裁紙刀則可用以裁紙 (三)曉以刀字之寫法令兒童如法練習之 (四)教員將刀字朗讀一

二遍以爲模範然後指名單讀再令全班合讀 (五)問刀之用? 刀以何物爲之?

(注意)授本課時須備裁紙刀切菜刀各一柄

第二時

(六)教員將上一時所教授之刀字再朗讀一二遍以爲模範乃令兒童仿讀 (七)令兒童掩書出石板默寫 (八)令兒童

出書朗讀 (九)令兒童依次覆講

第六課

教材 手

時間 二時

旨趣 以手字詔兒童使其功用

教案 第一時

(一)令兒童細觀圖上所繪之手 (二)問兒童圖上所繪者爲何? 教員舉手以示兒童問此爲何? 爾等有手否?

令各出手 寫手字於黑板告以此即手字人有此可以吃飯寫字及種種之用(隨意舉其二) (三)曉以手字之寫法令

兒童如法練習之 (四)教員將手字朗讀一二遍以爲模範然後指名單讀再令全班合讀 (五)問手之用? 人有手否

? 人有幾手?

第二時

(六)教員將上一時所教授之手字再朗讀一二遍以爲模範乃令兒童仿讀 (七)令兒童掩書出石板默寫 (八)令兒童

單級用初等小學國文教授本一編上卷

五