

MINGQING SHIQI HUIZU JIAOYUSIXIANG YANJIU

明清时期回族教育思想研究

顾玉军 ◇ 著

民族出版社

民族教育史研究丛书



主编 吴明海

MINGQING SHIQI HUIZU JIAOYUSIXIANG YANJIU

明清时期回族教育思想研究

顾玉军 ◇ 著

民族出版社

民族教育史研究丛书

主编：吴明海

中央民族大学「985工程」中国少数民族教育研究创新基地文库

图书在版编目 (CIP) 数据

明清时期回族教育思想研究 / 顾玉军著. —北京: 民族出版社, 2016. 6

(民族教育史研究丛书 / 吴明海主编)

ISBN 978 - 7 - 105 - 14375 - 7

I. ①明… II. ①顾… III. ①回族—少数民族教育—教育思想—研究—中国—明清时代 IV. ①G759. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 123531 号

明清时期回族教育思想研究

主 编: 吴明海

著 者: 顾玉军

策划编辑: 张宏宏

责任编辑: 张宏宏

封面设计: 金 晔

出版发行: 民族出版社

地 址: 北京市东城区和平里北街 14 号

邮 编: 100013

电 话: 010—64228001 (编辑室)

010—64224782 (发行室)

网 址: <http://www.mzpub.com>

印 刷: 北京彩云龙印刷有限公司

版 次: 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月北京第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 350 千字

印 张: 22.75

定 价: 58.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 14375 - 7/G · 1994 (汉 974)

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换。

《民族教育史研究丛书》

编委会

顾 问： 吴式颖 哈经雄 陈中永

主 编： 吴明海

编 委： 张诗亚 周洪宇 史静寰

钱民辉 张斌贤 钟海青

滕 星 苏 德 施克灿

储朝晖 张学强 吴冬梅

为往圣继绝学

——《民族教育史研究丛书》序言

民族与教育都是有生命的历史过程，民族学与教育学都重视历史研究，民族学里面有民族史学科，教育学里面有教育史学科，且都排在各自学科的第一位。民族教育史分别是教育史学科与民族史学科的“新生儿”，也是两者共生共养的“宁馨儿”。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”民族教育的学术领域需要由史学来奠基，所以民族教育史这个“宁馨儿”将任重而道远，虽然现在还是童年期。本《民族教育史研究丛书》就是这个“宁馨儿”成长过程中其风采的一个展现。

本丛书主张的史学观是整体史学观，也就是用全面的、发展的、联系的观点看待民族、教育以及民族教育的历史。无论是研究哪个民族的教育史，都要充分尊重这个民族所在国度的整体的历史与文化，从该国的政治、经济、文化、社会的大背景以及该国的国家利益角度来研究该国境内的民族教育史。

本丛书的编者与作者都是中国人，不仅喜欢唱《我的中国心》，而且都有着一颗中国心，“胸怀祖国”是我们的基本史学立场，这一立场是鲜明的、坚定不移的；“放眼世界”是我们的学术视野，我们不仅研究我国境内各民族的教育史，而且研究其他多民族国家的多元文化教育史（含民族教育史）；“古为今用、洋为中用”是我们的出发点与归宿点。文章合为时而著，歌诗合为事而作。一切历史都是当代史。《资治通鉴》把历史比作“镜子”（鉴），无论上下求索研究中国民族教育史，还是纵横万里研究他国的多元文化教育史，这两面“宝鉴”的聚焦点只有一个——振兴中华，实现中国梦。

《中华人民共和国宪法》开篇指出：“中国是世界上历史最悠久的国家之一。中国各族人民共同创造了光辉灿烂的文化，具有光荣的革命传统。”中国自古以来就是统一的多民族国家，全国各族人民共同缔造了中国文明史、中国教育史。各个少数民族自古以来就是中华民族大家庭中的光荣一员，各少数民族教育史都是中华民族教育宝库中的瑰宝。本丛书将重点研究中国境内各少数民族教育的光辉历史。顾颉刚先生在“中华民族到了最危急的时候”写就《中华民族是一个》，翁独健先生与费孝通先生在改革开放的新时代分别主持出版《中国民族关系史纲要》、《中华民族多元一体格局》。我们拜读先哲们的鸿篇巨制，结合其诞生的时代背景，不仅学习到他们科学、严谨的治史态度与方法，而且感受到三位先生的学术情怀与学术使命是心心相映、息息相通的。中华民族是一个有机的整体，一体里面有多样性的文化存在，多样性文化的相互交织形成你中有我、我中有你的有机整体，总而言之，中华民族多元一体格局是中国民族关系史、文化关系史、教育关系史的历史真实。各民族的教育是中华民族多元一体格局中的教育，各民族的教育又正向促进了并继续促进着中华民族多元一体格局的自觉形成与发展。哲人日已远，典型在夙昔。风檐展书读，古道照颜色。我们将以中华民族多元一体格局的史学观来指导研究中国境内民族教育史的研究，也就是以中华民族多元一体格局为理论范式来研究中国境内自古以来的各族教育制度史、教育思想史、教育活动史、各民族地方教育史以及其间纵横交错的教育交流史。张载曰：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”此种境界，我们心向往之。

为求知识于世界，本丛书还研究其他多民族国家的多元文化教育史。在全球化的今天，我们将还研究欧盟、东盟、非洲联盟、英联邦乃至联合国教科文组织等国际性、地区性组织的多元文化教育史。在研究多民族国家的多元文化教育史时，我们将站在该主权国家的立国之本的角度予以文化分析，如研究美国的多元文化教育史，就站在其“合众为一”的立国之本的高度予以历史评判，研究国际组织的多元文化教育史也是以该组织的宗旨为评判标准。“己欲立而立人，己欲达而达人”，这是我们的世界史观。

历史是复杂的，往往鱼龙混杂，无奇不有。本丛书所理解的教育是对人及人类社会的自觉成长与发展产生正向的、积极的文化影响的思想活

动、文化活动与社会实践。我们将采取“春秋笔法”来书写民族教育史与多元文化教育史，取其精华，去其糟粕，隐恶扬善，以求“美人之美、美美与共”之效。本丛书所理解的教育是广义的、正向的文化影响，它蕴含于人类生活的方方面面，不仅富集于教育专著之中，而且蕴含于政治、经济、哲学、文学、历史、宗教等诸子百家的书中；不仅富集于书斋、图书馆，而且更多地蕴含于民间社会，尤其是边疆民族地区，少数民族的风物传说、神话传说、民间故事、民歌民谣、英雄史诗、叙事长诗、谚语谜语、碑刻岩画无不积淀着教育，岁时节日、婚丧嫁娶、说书弹唱、戏曲舞蹈、衣食住行、宗教信仰、育儿方式、生计方式无不蕴含着教育，可以说，无论是经济民俗、宗教民俗，还是社会民俗，都是对人涵化作用的教育民俗。我们不仅采用传统史学方法在书斋里面“板凳要坐十年冷”，而且采用历史人类学的田野法，走向草原、绿洲、高山、平原、沙漠、戈壁、水乡，拜访各族各界群众，交朋结友，采访采风，搜集史料，然后加以萃取。杜威曾经说教育史是教育科学的试验田地。通过近十年的研究实践，我们深深感到，民族教育史与多元文化教育史的学术时空辽阔，可谓“风景这边独好”；教育历史人类学的田野是美丽的，充满希望的，广阔天地大有作为。

本丛书具体分为中外两个部分：一部分是中国的民族教育史，重点是中国各少数民族教育思想史，也有以中华民族为单位的一般教育史研究，混在一起不仅是实际工作的需要，而且也说明，民族教育史与一般教育史是唇齿相依、血肉联系的，不能截然分家。就少数民族教育思想史而言，目前的研究涉及满族、蒙古族、回族、维吾尔族、壮族、藏族、彝族、苗族、纳西族、柯尔克孜族、哈萨克族、朝鲜族、台湾原住民等。另一部分是外国多元文化教育史，里面包蕴民族教育史。一般来说，外国多元文化教育史起初是单一族群文化研究与教育，再是多族群文化研究与教育，进而而是广义的多元文化研究与教育，其外延涵盖族裔、语言、性别、残障、体态等特殊文化群体多维视角。随着全球化所带来的国际社会的文化问题，国际间的多元文化教育研究与实践也是重要发展趋势。目前，着重研究了美国多元文化教育家班克斯（James Banks，1941—）与格兰特（Carl Grant，1933—）的多元文化教育思想，对美国少数民族教育政策史、印第

安人教育史、美籍犹太人教育史、加拿大多元文化教育史、印度多元文化教育史等也有专题研究。我们将分期、分批出版。

本丛书包括的著作有：《一核多元、中和位育：中华民族教育政策思想史研究》《中国少数民族教育思想史研究（第一辑）》《中国少数民族教育思想史研究（第二辑）》《中国少数民族教育思想史研究（第三辑）》《20世纪二三十年代新教育中国化运动研究》《中国民族高等教育办学理念的历史研究》《元代诸帝教育思想研究》《清初二帝教育思想研究》《明清时期回族教育思想研究》《壮族古代教育思想研究》《哈萨克族教育思想研究》《外国民族教育史专题研究（第一辑）》《詹姆斯·班克斯教育思想研究》《卡尔·格兰特多元文化教育思想研究》《美国少数族裔国家认同教育思想研究》《国际组织少数族裔教育思想研究》。

本丛书是中央民族大学“985工程”中国少数民族教育研究创新基地的研究成果之一，能够立项出版，首先要感谢基地主任、中央民族大学教育学院院长苏德毕力格教授的鼎力支持与指导。同时要特别感谢我的导师北京师范大学教育学部吴式颖先生，中央民族大学原校长哈经雄先生、原副校长梁庭望先生、资深教授滕星先生，清华大学史静寰教授，北京大学钱民辉教授，北京师范大学张斌贤教授、石中英教授、朱旭东教授，甘肃省教育厅厅长王嘉毅教授，中央民族大学副校长曲木铁西教授、党办与校办主任张俊豪教授，人民教育出版社小学语文教研室主任陈先云研究员，他们从不同的角度对民族教育史与多元文化教育史发表了真知灼见，很多问题经他们一讲，我们如醍醐灌顶、茅塞顿开、受益良多。我们很感谢民族出版社欧光明主任和张宏宏、张海燕等编辑同志的热情帮助与精心设计，他们为本丛书从策划到编校付出了辛勤且富有创造性的劳动。

是为本丛书序言。

吴明海

2014年4月于中央民族大学文华楼西区909室教育史教研室

本书小序

任何民族都是通过多种形式的教育活动来继承并传承该民族的传统文化，这种多形式的教育活动其实就是人类广义的教育，正是通过这样的教育活动才使得各民族的传统文​​化世代相传，绚丽多彩。

回族作为中华民族大家庭中的一员，千百年来，就是通过开展多种形式的教育活动来不断继承并传承着本民族的传统文化，同时又不断接受并学习以儒家文化为代表的中国传统文化。因此，回族传统文化既有伊斯兰教的文化元素，又有以儒家文化为代表的中国传统文化元素，可以说是两种文化长期交融的结果。在回族发展的过程中，尽管两种文化不断呈现交融的现象，但回族多种形式的教育活动却是同时存在并发展的，其中回族汉学教育与回族经学教育就是两种主要的教育形式。早在唐宋时期，来自中亚、西亚的回族先民就已经形成并保留了这两种教育形式。经过元代的发展，到了明清时期，回族汉学教育与回族经学教育的发展轨迹更加分明，特色也更加鲜明。

回族汉学教育与回族经学教育的发展既是回族保留并传承伊斯兰教文化的客观需要，也是回族不断接受并学习以儒家文化为代表的中国传统文化的主观抉择。不管是唐、宋、元时期的回族先民，还是明清时期的回族，他们都继承了伊斯兰教“重教求知”的教育理念，同时又表现出一种兼容并包、中道而行的处世风格，通过发展多种形式的教育活动，不断推动着回族经济社会的发展。尤其到了明代中后期，随着回族经堂教育的开创及汉文译著活动的发展，回族文化迎来了大发展时期。至清代，回族经堂教育与汉文译著活动达到鼎盛，也将回族文化的发展推向高潮。回族教育思想作为一种意识形态的产物，它既是回族教育发展的结果，更是回族文化发展的集中体现。而明清时期的回族教育思想同样表现为回族汉学教育思想与回族经学教育思想。

回族汉学教育思想与中国传统文化密切相关,是回族接受并学习中国传统文化的结果。明清时期,回族汉学教育思想的代表人物主要有海瑞、李贽和蒋湘南,他们是回族中“儒化”程度较高的学者,他们的教育思想已经跨越回族传统教育的范畴,并且站在中国传统文化的立场上来谈及对教育等相关问题的认识,是回族汉学教育发展的产物,它与中国传统教育思想别无二样。而回族经学教育思想则与伊斯兰教文化密切相关,它是一种体现伊斯兰教宗教特色的教育思想,是伊斯兰教中国化的产物。明清时期,回族经学教育思想的代表人物主要有王岱舆、马注、刘智和马德新,他们四人被誉为“明清回族四大汉文译著家”,他们的教育思想以伊斯兰教教义、教规为依据,进而融入了中国传统文化元素,是两种文化融合的产物,也是一种带有伊斯兰教宗教色彩的教育思想。回族汉学教育与经学教育并行发展,宛如两座桥墩,共同支撑回族教育思想与实践的桥梁。虽然明清时期的回族教育思想产生并发展于封建社会特定的时代背景之下,其消极成分在所难免,但它所蕴含的“重教求知”及“使人为善”的思想哲理,依然是推动回族经济社会发展的精神财富,更是中国传统教育思想的重要组成部分。

长期以来,我国学术界对明清时期的回族教育思想并未形成专题性的研究,仅在开展有关回族的其他研究项目中有所涉及而已。这些研究主要集中于《古兰经》与“圣训”研究、回族教育史研究、回族经堂教育研究、回族汉文译著研究、伊斯兰文明对回族社会发展的影响研究、回族教派与门宦研究以及回族历史人物研究等方面。尽管这些研究没有系统、深入讨论明清时期的回族教育思想,但其提供的有关资料和线索为开展明清时期回族教育思想的专题性研究具有启发意义。

顾玉军博士正是在已有研究成果的基础上,以明清时期的回族教育思想为选题,开展了系统的专题研究。顾玉军于2009年至2012年在中央民族大学教育学院攻读博士学位。作为一名回族青年学者,他带着对回族的热爱之情开始了对明清时期回族教育思想的探索和研究,最终完成了《明清时期回族教育思想研究》这部著作。在著作中,顾玉军博士运用历史学、人类学等学科的理论与研究方法,全面、系统地阐述了明清时期回族教育思想的历史背景、思想渊源、代表人物,并深入地总结和概括了明清时期回族教育思想的由来和发展,分析了明清时期回族教育思想的主要内容、特点和价值。著作观点正确、条理明晰、结构严谨、语言流畅,反映了作者具有扎实的理论

功底和较高的学术水平。顾玉军博士还按照明清时期回族汉学教育与经学教育发展的两条轨迹，将该时期的回族教育思想划分为汉学教育思想与经学教育思想，这种划分类型是合理的，是对回族教育思想研究的一次创新。尤其是顾玉军博士将明清时期的回族教育思想归属于中国传统教育思想的一部分，这一观点是符合中华民族多元一体格局史学观的，是值得肯定的。

本著作是一项具有创造性的成果。在著作中，顾玉军博士将明清时期的回族教育思想和中国传统教育思想紧密结合，对回族代表人物的著作和教育思想进行了较好地概括。作者视野开阔，把明清时期的众多回族代表人物的教育思想予以了充分展示，为今后的研究提供了借鉴。特别是作者能把教育理论、中国传统教育思想和明清时期回族经学教育思想、汉学教育思想紧密结合，对回族教育的研究有一定的突破。它的出版具有较高的学术价值，尤其为当下少数民族教育学的发展提供了参考，对构建多元文化背景下的和谐社会环境具有现实意义。

若把回族教育思想与实践比作一座桥梁，那么这座桥可是一座立交桥，不仅连接着学校、家庭与社会，连接着儒家文化与伊斯兰文明，连接着城镇与乡村，连接着耕读文化、商业文化、游牧文化、绿洲文化，而且连接着中国与世界、传统与现代，四通八达，无论在古代陆上丝绸之路与海上丝绸之路，还是在当今的丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路都曾发挥着并将继续发挥着重要而积极的作用。这座立交桥是“中国制造”。玉军的这部著作是献给这座伟大桥梁的一块厚重结实的砖，但愿抛砖引玉，引来玉军及同志们关于回族教育研究更多更好的“玉器”来。玉军自己要更加努力，乘胜前进，不仅自己干，而且要带一个“包工队”干，“顾玉军”，顾名思义，即可知其使命。

顾玉军博士厚重朴实，知行合一，行胜于言，与人为善，善于合作，可谓君子，堪当重任。望玉军以此为良好的起点，再接再厉，为创建以中华民族多元一体为整体框架的民族教育史体系以及建设有中国特色的教育学体系贡献更多的智慧与力量。

是为本书小序，望共勉。

吴明海

2015 年 12 月于中央民族大学芳源楼

目 录

本书小序	1
绪 论	1
一、国内外研究现状综述	2
二、选题意义	9
三、主要研究方法	11
四、本书框架说明	13
第一章 明清时期回族教育思想形成的历史背景	14
第一节 伊斯兰教在中国的传播与回族的形成	14
一、明代以前伊斯兰教在中国的传播	14
二、明代前期伊斯兰教在中国大陆的分布	23
三、回族共同体的最终形成	26
四、明清时期统治者对伊斯兰教和回族的政策	31
第二节 明代以前回族先民的教育类型	33
一、明代以前历朝伊斯兰文教政策对回族先民教育的影响	33
二、回族先民的教育类型	36
第二章 明清时期回族教育思想的渊源	45
第一节 伊斯兰教传统教育思想对回族的影响	45
一、伊斯兰教传统教育思想概述	45
二、明清时期回族历史人物对伊斯兰教传统教育思想的继承和发扬	47
第二节 中国传统教育思想对回族的影响	53

一、明代以前回族先民接受中国传统文化的历史轨迹	53
二、明清时期回族历史人物对中国传统教育思想的兼容与吸收	60
第三节 苏菲主义思想对回族的影响	66
一、苏菲派在中国的传播与发展	68
二、明清时期回族历史人物对苏菲主义思想的吸收	71
第三章 明代的回族汉学教育思想	77
第一节 海瑞的教育思想	78
一、海瑞的生平及著作	78
二、海瑞的教育思想	81
第二节 李贽的教育思想	99
一、李贽的生平及著作	99
二、李贽的教育思想	103
第四章 明末清初的回族经学教育思想	135
第一节 明代回族经堂教育的开创	135
一、回族经堂教育产生的历史背景	135
二、回族经堂教育的发展	139
第二节 明代汉文译著活动的兴起	144
一、汉文译著活动兴起的历史条件	144
二、汉文译著活动的成果	148
第三节 王岱舆的教育思想	150
一、王岱舆的生平及著作	150
二、王岱舆的教育思想	153
第五章 清代的回族经学教育思想	173
第一节 清代回族经堂教育的兴盛	173
一、回族经堂教育的大发展	173
二、回族经堂教育三大学派的形成	178
第二节 清代汉文译著活动的鼎盛	182
一、汉文译著活动鼎盛的动因	182

二、汉文译著活动的成果	183
第三节 马注的教育思想	189
一、马注的生平及著作	189
二、马注的教育思想	193
第四节 刘智的教育思想	220
一、刘智的生平及著作	220
二、刘智的教育思想	224
第五节 马德新的教育思想	260
一、马德新的生平及著作	260
二、马德新的教育思想	265
第六章 清代的回族汉学教育思想	281
第一节 清代回族汉学教育的发展	281
一、回族汉文私塾教育	281
二、回族社学和义学	282
三、回族家庭教育	284
第二节 蒋湘南的教育思想	285
一、蒋湘南的生平及著作	285
二、蒋湘南的教育思想	289
第七章 明清时期回族教育思想的特点及影响	303
第一节 明清时期回族教育思想的特点	304
一、宗教性	304
二、交融性	308
三、不平衡性	313
四、时代性	316
五、多元性	320
第二节 明清时期回族教育思想的影响	324
一、明清时期回族教育思想的积极影响	324
二、明清时期回族教育思想的消极影响	331
主要参考文献	337
后 记	348

绪 论

“明清时期回族教育思想研究”属于回族教育史，特别是回族教育思想史的研究范畴。本书以“明清时期回族教育思想研究”为题，是因为回族作为一个民族共同体形成于明代。这一时期，在回族汉学教育（主要指回族接受汉族文化的教育）发展的同时，出现了最具民族特色的教育实践，即经堂教育。自经堂教育兴起后，回族“汉文译著”活动随之出现，那些“经汉两通”的回族学者为传承伊斯兰文明开始译解伊斯兰经典著作。在译解过程中，他们不断融入个人的思想观点，其中不乏丰富的回族教育思想元素，这为回族经学教育思想的发展奠定了坚实基础。清代，回族汉学教育持续发展，经堂教育出现繁荣景象，并形成了不同学派。这一时期，回族“汉文译著”活动达到鼎盛，那些“经汉两通”的回族学者改变了以往先辈们对伊斯兰经典著作的译解方式，他们开始著书立说，阐述自己的思想观点，逐步构建起了具有中国特色的伊斯兰传统教育思想体系，进而推动了回族经学教育思想的空前发展。正是这些不同类型的回族教育实践（包括回族接受汉族文化的教育实践），才为回族教育思想的发展提供了肥沃土壤，而且，回族汉学教育思想和经学教育思想的发展也奠定了回族教育思想的理论体系。可以说，明清时期的回族教育思想既继承了回族先民的教育思想传统，又对明清之后的回族教育思想产生了深远影响，这是回族教育史上值得浓墨重彩的一笔。为了对明清时期的回族教育思想做系统的梳理和阐释，我们首先要对该时期的回族教育思想有一个明确的认识和界定。

回族教育思想是回族人民对教育实践及其关联问题的认识，并对教育实践活动所做的价值判断。回族教育思想既包括作为回族先民的唐宋“蕃客”和元代“回回”的教育思想，也包括明代及后来回族历史人物的教育思想，并以历史上的回族教育家的教育思想为主，兼及其他回族历史人物、社会阶

层、学术流派、社会团体的教育主张。本书中的回族教育思想仅指明清时期具有代表性的回族历史人物（包括回族教育家）的教育思想，主要包括汉学教育思想和经学教育思想。

回族汉学教育思想与中国传统文化密切相关，是回族积极学习、接受中国传统文化的结果。本书所谈及的汉学教育思想，仅指回族历史人物海瑞、李贽和蒋湘南的教育思想，他们是回族中“儒化”程度较高的学者，也是回族文化发展史，乃至中国文化发展史上具有深刻影响的回族学者；他们的教育思想已经跨越回族传统教育的范畴，并且站在中国传统文化的立场上谈及对教育及相关问题的认识，是回族汉学教育发展的产物。就其本质而言，它与中国传统教育思想别无二样，因海瑞、李贽和蒋湘南三人是回族，因此，我们将其教育思想列入回族教育思想的范畴，并称之为回族汉学教育思想。而回族经学教育思想则与伊斯兰教信仰密切相关，它是一种体现伊斯兰教特色的教育思想，是伊斯兰教中国化的产物。

经学教育思想，仅指明清时期回族“四大汉文译著家”的教育思想，他们的教育思想以伊斯兰教教义教规为依据，进而融入中国传统文化元素，是两种文化融合的产物。就其本质而言，它是一种带有伊斯兰教宗教色彩的教育思想，故而将其称为回族经学教育思想。

虽然我们对回族教育思想做了这样的划分，但是我们必须明确，不管是回族汉学教育思想还是回族经学教育思想，它们都是中国传统教育思想的重要组成部分。由此可见，明清时期的回族教育思想，即回族汉学教育思想和回族经学教育思想是沿着两条轨道并行发展的，这是我们开展明清时期回族教育思想研究必须要明确的问题。

一、国内外研究现状综述

回族先民在继承伊斯兰教“重教求知”优良传统的同时，又吸纳了以儒家文化为代表的中国传统文化元素，并通过开展多种形式的回族教育实践，促进了回族教育思想的形成与发展。特别是经堂教育和“汉文译著”活动的兴起与发展，将回族教育思想的发展推向鼎盛。然而，迄今为止，学术界，特别是少数民族教育学界对回族教育史、回族经堂教育以及回族历史人物等方面的内容探讨较多，有些内容也涉及回族历史人物的教育实践以及他们对

教育某个方面的见解，但对回族教育思想的系统、深入研究不多。本书就相关文献进行简要论述。

（一）《古兰经》与“圣训”研究

《古兰经》是伊斯兰教的根本经典，“圣训”是对《古兰经》条文的进一步阐述和强调，它们在伊斯兰世界乃至穆斯林中发挥着不可替代的作用，其影响已渗透穆斯林生活的政治、经济、文化和教育等各个领域，是维系穆斯林信仰的纽带，也是穆斯林关注世界、分析世界的依据，更是启迪穆斯林思想的源泉。早在唐宋时期，随着伊斯兰教的传入，一些阿拉伯语原文的《古兰经》和“圣训”传入中国，在穆斯林中广泛传播。可以说，回族先民教育的产生与《古兰经》和“圣训”的传入密不可分，它们都包含着“重教求知”的思想传统。因此，各国在研究伊斯兰教时，对《古兰经》和“圣训”的研究必不可少。

新中国成立以来，我国学术界在对《古兰经》和“圣训”进行翻译的基础上，也开展了一系列研究。就《古兰经》而言，马坚的汉译版《古兰经》^①是最具代表性的，至今已出版多次。在研究进展方面，代表性的成果有《〈古兰经〉是一部什么样的经典》^②《〈古兰经〉与伊斯兰文化》^③《〈古兰经〉在中国》^④《解读〈古兰经〉》^⑤等。这些成果，主要是在翻译《古兰经》的基础上，对其进行介绍性的论述，有些甚至是对国外学者成果的翻译。虽然涉及其中所蕴含的丰富思想，也只是片段性的，与《古兰经》庞大的思想体系相比，只不过是冰山一角。在“圣训”研究方面，代表性的成果有《圣训概述》^⑥《我国的“圣训”研究》^⑦《圣训研究》^⑧等，虽然相关研究起步较早，但仍然停留在对经典的翻译层面，而广泛、深入的研究还未开展，更何况对其丰富思想哲理的研究。因此，《古兰经》和“圣训”所蕴含的教育思想有

① 马坚译：《古兰经》，北京，中国社会科学出版社，1996。

② 杨启辰：《〈古兰经〉是一部什么样的经典》，载《西亚非洲》，1991（6）。

③ 王新生：《〈古兰经〉与伊斯兰文化》，银川，宁夏人民出版社，2009。

④ 林松：《〈古兰经〉在中国》，银川，宁夏人民出版社，2007。

⑤ 刘桢：《解读〈古兰经〉》，呼和浩特，内蒙古人民出版社，2004。

⑥ [科威特] 穆罕默德·法鲁克·奈布汉：《圣训概述》，阎九步译，载《中国穆斯林》，1984（3）。

⑦ 哈宝玉：《我国的“圣训”研究》，载《中国穆斯林》，2003（3）。

⑧ 祁学义：《圣训研究》，北京，宗教文化出版社，2010。