

民國文獻資料叢編

民國鄉村
教育文獻
叢刊

杜成憲 主編

國家圖書館出版社

25

第二十五冊目錄

杜成憲 主編

民國鄉村教育文獻叢刊

第

五冊

國家圖書館出版社

江蘇省立鄉村大港教育實驗區 編

我們的生活（三—八期）

一九三五年二月至四月鉛印本

第二十五冊目錄

我們的生活 (三一八期)	江蘇省立鄉村大港教育實驗區		一
壽張鄉師校刊 (六一十五期)	壽張鄉師出版委員會		一一一
鄉村教育半月刊 (二十三—三十三期)	山東省教育廳鄉村教育輔導委員會		四一一

我們的生活 (三一八期)

一九三五年二月

我們的生活

第三期

江蘇	省立	鄉村	大港	教育	實驗	區編
民國	二十	四年	二月	十五	日	出版

小言論

對同人們希望的幾點

黃俊昌

我對同人，有幾點希望：

一、要堅定信仰 中國自來以農立國，到現在農民還是佔着全人口百分之八十以上的數額。我們要談復興民族，復興國家，自不能不從復興農村始；復興農村，又不能不從教育入手，這已經成了一種顛撲不破的理論。我們來從事鄉村教育，對此理論，應當要奉之若神明，信之如上帝。

信仰是一切事業成功的基礎。從事事業而無信仰，不曾如駛船而無舵，船豈不漂蕩浮沉沒有歸着嗎？鄉村教育

目次

言論

對同人們希望的幾點
怎樣挽救大港的衰落？

研究

施行生活教育當前的幾個問題

學問題

鄉村小學常識課自然教學問題

談話

談談「土地國有」

兒童園地

夢 虛驚 小朋友上沒

有我的文章 中秋節

教弟弟寫字 辦平糶不能救窮人 中國就壞這

一道可厭的風霜

雜俎

中國農民的晴雨表

一個理想的鄉村生活小學

獻給生活教育的戰士

特載

數字圖是什麼？

本區消息

我們的生活

，現在在披荆斬棘的時候，困難險阻，不知有多少。倘有信仰，認從事鄉村教育，是我們的天職，也是我們終身的事業；那麼這點阻礙，這點困難，算得甚麼；這不但不能使我們半途灰心，反足以使我們磨礪前進的勇氣。

鄉村生活，是一種苦生活；就物質方面精神方面講來，都不如城市遠甚。我們若沒有信仰，這種苦生活，會使我們煩悶，會使我們悲觀，會使我們氣餒。我們要有鄉村教育救國的信仰，那麼鄉村中的一草一木，一山一石，都含有無限的樂趣；藁藜勝於珍饈，茅屋勝於紅樓，只不過我們心意中的一個轉變而已。

我們從事工作的同志，都是來自各方，習慣不同，性行各異。我們倘無鄉村教育救國一意念作我們的共信，我們會黨同伐異，分門別戶，撤散我們的壁壘。我們若先有此信仰，那麼無論此人來自何地，性行習慣如何，他都是我們的「同路人」。既然是「同路人」，何至還有意氣之爭，門戶之見呢？以前流行的學閥學派等等名詞，自然在我們鄉村教育的字典中，不會再發見的了。

確定鄉村教育救國信念，是希望我們同人的第一要義。

二、要崇實際 以前的教育，有人批評說是「粉飾的

二

教育」。何謂粉飾？專重表面，不切實際；注重宣傳，尙門面，上以此相求，下以此相應，故表冊也，報告也，看去未嘗不粲然美備。一考實際，對於國家有多少裨益，對於社會有多少貢獻，真不能不令人失望。鄉村教育方在發軔之始，我們很不願再有裝璜粉飾等習性鑽入牠的領域。我們甯可讓我們「無多表見」，「不願意多弄」花頭來眩耀我們的多能。我們願意埋頭苦幹到成功還少人知道，不願意「丑表功」般來博取人家淺浮的贊揚。我們要拿事實來作表見，不要拿文字口語來互相標榜。我們要檢查我們的工作是否有虛浮的因子，是否有誇大的成分；我們從今後要腳踏實地的去實幹，不願意再有一點兒不切實。

切實是希望我們同人的第二要義。

三、要不懈的進修 世界的學術，日新月異，進步無已。我們現存所得些微的學問，轉眼間已成過去，已成落伍。尤其是我們住在鄉間，遇着的天天是這幾個人，見着的聽着的，也天天是這些，真可謂是孤陋寡聞。惟一的補救，只有努力自修。舉凡新書報的出版，是我們所需要的，就得要購置閱讀。同志之中，都是我們的良師益友，要大家砥礪切磋，析疑問難。我們要吸收新的潮流，要常常站在時代的前面奔跑，這樣我們纔不會僵老、纔不會落伍。

努力進修，是希望我們同人的第三要義。

四、要有實驗精神 我們的使命，是在開創，實驗；那麼實驗的精神，是要貫徹到一切事業一切工作中去的靈魂，失去這靈魂，我們的事業，就會要僵木的，但一察我們過去的工作，大多是按部就班，照本宣科；能夠自出心裁，獨創格局的很少很少。這樣一來，豈不失掉了本區創立的原意？希望我們同人，此後要多抱創作精神，無論大的事業，小的工作，都要存「這樣辦好嗎？改個方法那樣辦又怎樣？」事事都懷嘗試的心理。以大家的心思才力，天天埋頭苦想，決不會找不出新的有效的辦法的。

實驗精神，是希望同人的第四要義。

自然，一個鄉村教育者決不是單具有上列四項精神就完滿了的。但是這四項總是先決的要件，特提出以與同人相勉。

怎樣挽救大港的衰落？（續） 憶

生產少，消費多的原因，已如上述。則我們要謀挽救她衰落的方案，自應針對着她的病原來施術；分為增加生產與減輕消費兩部：

我們的生 活

大港壯丁，經營農業的不多，而兒童婦女反有習於農事操作的，這可見童婦工在大港可不致感到缺乏。童婦工內，自然沒有如挑抬把擔等粗重工作；童婦可做的工作，拿來請那班商場落伍失業的人們做，雖不習慣，想來也不會不能。但是現在童婦工農事操作的結果，只有滿眼的菜地。在過去幾個月，青菜僅值四個制錢一斤，四個銅子已買清了很大的一片作物，想憑此來挽救大港經濟衰落的頹勢，實不可能。但是我們忘不了「回到農村去」的口號。某一個農村，她的地理的環境，歷史的環境，總有一些特徵；實行回到農村去的人們，應當先了解她的環境，然後再因勢利導去啓發她，改進她，建設她。大港的地理，就交通說，鄰近省會，東至上海，西赴首都；北面雖有長江，但輪運可通，亦不算困難；只有南面多山，於交通，於種植都感不便。又因前述之原因，荒地童山滿目皆是，利用童婦工去墾荒，力量是不夠；利用童婦工去種宿根的特種作物：如金針，除虫菊，薄荷甜菜等。與普通園藝作物，原沒有多少區別。再利用交通的便利，去工商業地區很近，既可獲重利，又可抵制一部份的舶來原料。大港南境多山，要改進她的農事，增加農業生產，選擇旱地的特種作物，介紹到這古舊的地域來，是最要緊的工作。但是如

何播種，如何移植，如何施肥，如何採實，最後連如何運銷，純利益幾何等等，皆得要先實驗了給農友們看過，才可使他們信賴你，模仿你。我們知道在這經濟衰落事態嚴重的時候，農友們希望得了解救的心很切；同時他們信賴你尚未十分堅實；他們的目光是短小的；他們的慾望並不過奢，但是要求近效；所以他如果本着「十年樹木」的話去做，希望他們等十年收極大利益，他會笑你迂拙，疑你欺騙的。因此我們選擇作物品種，有四個條件：一是童婦皆可工作的；二是適於旱地的；三是可收近效的；四是可供工業原料用的。在這種條件下：蓖麻子算適宜的一種了。待已取得農友的信任後，再介紹些果樹，烏椿，油桐，漆樹，他也許肯耐心的去培養的。然而如何才可取得農友的信任，是我們最先要注意的問題。

從都市回到大港的人們，無農事操作的能力；最強的亦僅和有農事經驗而常住大港的婦女兒童相彷彿，仍是無餘力去墾荒，大利仍是埋沒在地下。若說用機械的力，一時無此大規模的組合。用牲畜力量吧！一家田地有限，似乎也不經濟。如果集合三家五家成一組，訂定一個耕牛合作的辦法，購價的分擔，工作的支配，飼養的分任，有一定的規定，人力就可節省，畜力也不致浪費，荒山荒地，

視為大港的病原的，也就可變為大港生產之源了，高唱投資農村的先生們，我歡迎你們來大港，投資於這個耕牛合作事業。

大港背山面江，水利失修，因而非澇即旱。要求農業生產增加，對水旱災，却不可無一些人工的救濟。因山地多於平地，防旱甚於防水；大港防旱工作，開塘勝於掘井；開溝築壩又勝於開塘，疏濬河道又勝於開溝築壩。所以我們擬定計劃，先從疏濬河道入手。雖工程的預算，因受了經濟的影響，一改再改，但最後總算確定了。大港的港口，船隻停泊，已可不成問題。這一點對大港農產物的運輸，已解決了一部份的困難。農產物的增加，對商業不是毫無關係的；大港商業的興衰，實在全憑着農業為轉移；大港的民衆應有這個認識。大港工業方面，手工業與機器工業皆談不到。但是我們要知道：農產物如是原料，牠的價值與農產製造品的粗製品，已不可並論了，與精製品相差更遠。即以運費一項而言，也就減輕若干了。如蓖麻子，薄荷，除虫菊等，其煉油製香製藥等手續皆不甚繁，規模亦可大可小；工業商業同時皆可因農產物生產量增加，而得一些進步，失業的人們，也可減少許多。

大港附近山中，很多地方產白雲石，趙良斌先生曾檢

了許多給我們看過，我們又會同去大涼山，調查那些採石工人，拿大港的產品與大涼山比較，大港產的質美而色鮮。大涼山帶賴採石，鐵石，運石而謀衣食者有數百人，而大港則貨棄於地，還怨說石田無用，這都是中了生活安逸的毒；都只知商是自己的職業，除商而外就謀生無術了。我希望大港的民衆們，不要忽視了這個利源。生產有賴於努力，天不會雨金的，更不會雨粟的。生活過程內容不得有懶字，也不許你求安逸啊！

(待續)

研究

施行生活教育當前的幾個問題

樂長明

四、組織與訓練(上)

中國人缺乏組織力，事事不能收互助合作之效；我們負有教育使命的人，不得不去訓練他們。要怎樣的組織？用何法去訓練？這就是我所提出的第四個問題。

研究這問題之先，得先把組織二字的意義分析一下：普通的組織意義有兩方面，(一)自動的協作；(二)被動的受編。這二者的內容和作用，就不同的很。

被動的受編，後面隱然有一種中心力量。一般的分子

我們的生 活

，對自己的地位和進行的事業，都是不自覺的。他們所能知道的一些，大概是得之於宣傳或一種命令的。他們做的事，是那整個計劃中的一部分；主張和決斷，是他們所不能想像的。這就是獨裁制下的一種民衆組織。但是有他必要的條件：(一)要有強有力的政府；(二)要有整個的統制政策；(三)要用集體的國民意識；(四)要有近代化的物質環境；這些，都不是一蹴即幾的。至於他的作事效率，當然是很大。

自動的協作，是比較近於人情。作事都是公意，大家悉行其所知，利用教育力量的地方，也比較的多。他所需要的條件，最初並沒有前一種那樣的苛刻，不過要做到最高的階段，自不可同日而語了。可是行事緩慢，見地平凡，易爲人所取用，也是他的缺點。

上面這兩種組織，誰優誰劣？誰能適合於中國國情？最近學者，猶婆娑不休：在政制上即所謂獨裁與民主之戰；在經濟上即所謂統制與放任之爭。不過這件事所牽涉的範圍太廣，遠非片言隻字所能盡。但是農村爲國家之一因子，部分的行動，不宜忘却全盤的大局，所以來略討論一下：

從社會進化論的觀點來看，這兩種組織，都是高級社

五

會的生成品。中國的社會，無疑的不能反進化，也就是無疑的不能不向這條路上去走，祇不過心有餘而力不足。所以任你怎樣促進，這種組織橫豎發生不起。他的癥結在那裏呢？就是在沒有橋梁，不能飛渡彼岸呵！

在中國的環境之下——尤其是農村，要從事前一種組織，必然的要使大眾變成愚民；從事後一種呢？又必然的要使大眾變成暴民，這都不是我們所應當講的話。雖然這是中國文化落後，經濟落後，教育落後的必然之果，可是我們還得要想辦法呀！

我們想：在社會進化的途徑上，中國也應當走了一些路程。中國立國五千多年，難道都沒有設法做事嗎？究竟中國過去有怎樣的組織，我們得要把他尋找出來，要看看中國社會已經走到了何處，距離人家還有若干，取怎樣的走法可以趕上？即是中國和人家走的途徑不同，但證之實用，總之是落後了。應當抄那條近路，和人家並駕齊驅呢？

中國行了幾千年的君主政體，可是「天高皇帝遠」，與歐洲各國的君主專制，實不可相提並論。當然，皇帝的命令是至上的，但與人民的生活問題，並無多大關係。在上者祇希望百姓做個順民，倒不必多加壓迫；在下者也不過

是樂天安命，非情急決不走險，這與「至大無外」，「天下一家」之環境，很有關係。像歐洲各國，殺聲屑屑，錯綜參差地並列着，時常有糾紛瓜葛發生，國家對人民自應持干涉態度，而國家之主腦——皇帝之一舉一動，皆與人民有密切的聯繫了。明瞭這一點，就可知君主專制，在中國過去社會之組織裏，不能形成最大勢力。

我們再從旁面想一想中國國民心理之形成。（國民心理與社會組織很有關係，組織的精神，是以國民心理為依歸的。）：影響中國國民心理最大的，是儒教的勢力。我們可以把儒教所主張的社會組織之精神，拿來研究研究：儒家之學者，開口就是仁義道德，閉口就是綱常倫理，以為人與人之間，應有一種道義的聯繫，對一切有關係的人盡力服務，是應分的事。既不希冀報酬，又非迫於命令，完全為道義所驅使，必行乃得心安。這就是儒家精神之所在，也就是中國社會組織之動力。

在他們做事的時候，是一方面仰仗賢人，一方面又尊重輿論；所謂「十為四民之首，所以統率四民者也」，「國人皆曰可殺，則殺之」是也。而一個賢人之形成，也以衆論為標準。等到這個「賢」的印象，深入了人心，那他的一言一動，就都發生力量了。雖然他做了壞事，人家許可以

不知道；但是他受了儒家的薰染，也不致於大背教條。這樣，賢人以道義相標榜，民衆又從之如歸市，一切之事業，胥賴之以成。在中國社會之組織裏，乃形成一種偉大的勢力了。

這種社會組織，由指揮與服從的一點上看去，好像是被動的受編；但是其中實無多少強迫和任意，又似若自動的協作。不過你把它和新式的協作相比，則還有許多的不同。你不信到鄉下去開一個民衆大會（鄉下民衆更保守些），你就可見到發表主張的祇不過三四個人；而表決，定議時，也祇要這三四個人一贊成，便都毫無異議了。這三四個人的意見，就算是公意，全無羣衆狀態之可言。這種組織我無以名之，乃名之曰「道義的結合」。在組織的分析裏，又是第三種了。

這種組織，豈僅是作事順利，簡直是很理想。牠維持了中國民族的生命，牠建設了中國民族的文化，已值得我們歌頌了。自從海禁大開，一種新勢力湧湧而來，倚着經濟的先鋒，炮火的後盾，把牠完全征服了。在現在再來從事復辟運動，固然是不可能，而且也是不必要；事實已證明牠不能再充作戰的武器了，我們去磨礪牠幹什麼呢？但是完全摒棄了牠，而另換一種來的話，那你想想所犧牲的

我們的生涯

分量罷！而且圓柄方鑿，必致格格不入。新建一種社會組織，烏能不顧及國民心理之背景——經驗之現實，類化之根據呢？根本叫全部舊的死去，馬上就換了一批新的來。祇有臆託的神話裏有這樣的事。不過你不去理會牠，牠也會自然而然地化成新的。這樣，我們未免忽略了人類在進化上「實踐的」這一意義，何況我們教育者凡事都負有領導的職任呢。所以我們應當從固有的基礎上出發，一步步地促進牠向近代化的路上去走，不惜日夜的兼程倍道，俾可以縮短自然演化的時間。

我們走向那裏呢？被動受編呢？自動的協作呢？這個暫且不必討論牠，總之都需要有一種基本的訓練才行。而這個基本訓練的形態（因為牠自身無自力作用，且在過渡的試行期間，故祇是一種訓練的形態，而不同於正式組織），是比較接近於後者。並且由中國固有的基礎上，也容易過渡得。這種形態，可名之曰「協動的自治」。有了問題發生，一方面不抑制先見的主張，一方面予大眾一種相當的考慮；固不用多數壓迫少數的手段，也要徵理知上的共同趨向。任職人員，雖然不必公開的選舉，但全無賢名者，亦在所不納。地方政府和教育機關，完全站在協助的地位：多用勸導和暗示，而少用命令和宣傳；道義之精神，

猶須盡力維護；惟保守，偏狹之觀念，宜加糾正耳。這樣由上而下的去施行這種訓練（地方政府和教育機關，是受上級的命令的），久而久之，自會由下而上的發生出活力來。那時任你用那種新的組織，愚民，暴民的成分，也就會少得無關大局了（現在最進步的國家裏，這兩種民衆，決不會全無，但已不致形成奴隸的服從，和法國大革命時的局面了）。

假使事實幸如理想，我們不但對整個的中國有相當的供獻，就是我們的事業也可繼續了，我們的責任也可處交卸了。不然，期滿以後，將何以自處呢？

以上把組織的種類，組織的精神，過渡訓練的形態，以及訓練的重要原則，冒昧地從理論上作了一番討論，但對於具體的方案，還得要向諸位傾教。（待續）

鄉村小學常識課自然教學問題

新臨

一、敍言

自然一科，範圍至廣。宇宙萬象，大而天文地質，小而一花一木，一鳥一獸，無一不可供我們研究，供我們探討。資料既多，那末我們教學，究應如何取材，如何進行

呢？因為各處的環境和設備及其他種種關係，當然各有不同。但是我們處於鄉村的小學，應該怎樣教學呢？茲略述如下：

二、教材

1. 教材的來源

談到教材的來源，可分兩方面：（一）是關於自然現象的；（二）是關於日常生活的。自然現象的，如：天體的運行，四季的輪迴，生物的成长，花木的茂盛與凋零等，觸目都是教材，取之不竭，用之不盡。日常生活所關的，如食、衣、住、行、娛樂等所用的一切器物，亦可任意採擇，以供研討。

2. 教材選擇的原則

教材既多，我們不能一一採用，自須加以選擇。但是應如何選擇呢？這裏有幾個原則：

- （一）宜採取目前普通而又切合時令的事物，使兒童便於隨時觀察，探討，以免空談理論，感覺枯燥。
- （二）宜擇兒童程度相近的，不可太深，不可太淺，以符合兒童了解的能力，不致減少學習的興味。若是和中低級兒童討論抽象的理論，真是對牛彈琴，莫明其妙。

(三)有培養兒童推究，判斷，創造能力的。因為我們觀察或研究某種事物之後，學習的目的，還未能達，必須使兒童進一步的推究，求獲得真理，得一精確的判斷，並且要能激勵他們創造的精神。以上三點，不過是比較重要的。其他應注意方面，當然還有很多，恕不臚列。如欲知其詳，可參閱吳研因 吳增介兩先生合編的小學教材研究一書。

三、教法

談起教法，一般教者，為顧及自己的時間起見，往往買一本坊間的教本，照例的教兒童把生字認識，課文讀熟，就算盡了研究自然的能事，最可笑的，八九月裏還有教蝴蝶的；像這類的情形，隨處不難發現。這樣兒童讀了幾課死書，識了幾個呆字，又有什麼用呢？所以我覺得自然教學，要分為兩部，(一)郊外教學，(二)室內教學。

1. 郊外教學

研究自然科本不是靠死書本的，最主要是在觀察和實驗。鄉村小學，雖沒有很多的標本儀器，可以利用，但是宇宙便是研究的大場所，我們不必枯坐在課堂裏上課。在春天，郊外的風景很好，可以領導兒童出去，一面遊覽，一面就所看到的花木鳥獸，利用兒童好奇心所發的問題，

我們的生 活

如「樹怎樣開花的，鳥怎樣會飛的，……」和他們仔細的觀察，予以討論和解決。夏天領兒童到池邊柳陰之下納涼，看見池中的游魚，或隱或現，或浮或沉，即可和他們談魚何以能浮沉，能游水的理由，附帶的亦可討論潛水艇簡單的構造原理。秋天看見樹上的紅葉或萬物的凋謝，由植物的生機問題推而及於人體的盛衰，那可在這時提起討論。冬天驟然大雪紛紛，兒童異常驚奇，教者可領導他們去雪中行軍，同時研究雪的成因，雪的形態等。這都是關於自然現象方面的。所以在野外教學較有興趣。

2. 室內教學

生活所關的一切研究材料，這可不必到野外去了。我們隨時可以就一張桌子，一張板凳，來研究它的構造，所用的材料，進一步的如：人坐在上面何以不倒的理由等。並且隨時可以拿一張壞板凳，把它取去一根或兩根凳腳，看它是否還可站得住，以資證明。看到一枝簫或笛子：便可研究一根竹桿，上面刻了幾個洞，就能吹出各種音調的原因。其他如鐵鍋煮飯，何以能熟等問題，都是有價值的教材，並且易於觀察，實驗只要教者，能隨機應變，多想方法就行了。

在觀察和討論之後，這時單元尚未能結束，還要做整

我們的生活

理的工夫，令兒童將所看和所討論的種種，做一篇簡單的報告（能詳細更好）使得他腦子裏印象格外深刻。

四、郊外教學是否影響其他功課的教學時間？

根據前述的郊外教學，不得不牽動時間問題。有人一定要懷疑，到野外去實際觀察自然現象，並且就所看到的隨時予以討論，決不是幾十分鐘所能辦到，若是時間延長，不免影響其他課務。我想這倒有法解決。假使合幾科一起在外面上課，亦未嘗不可。譬如走路的時候，教師可以隨身帶着口琴或笛子，吹起進行曲或四季的歌曲來，音樂課可毫無問題的解決了。在討論後休息的時候，兒童覺得某處的風景好，山川偉大，各人可用事前準備的白紙，鉛筆畫下來，或記下來，可充圖畫，作文成績。這樣既不浪費時間，又無礙於課務。

五、總結語

這一節簡短的文字，不過是個人對於自然科教學片面的意見，特地提出來和大家討論。

二四，一，於鄰園

談話

談談「土地國有」

勇 話

俗話說：「七十二行，種地爲上行」。中國是以農業立國，全國國民，百人中有七十五人以上是種田「過活」的，所以才會有這麼一句諺語。可是，現在這句俗話，不常聽見了；偶然有人說起，這人也一定要被人目爲「不開通」，「蠻夫子」的。因爲現在種田的人，不能「養家糊口」多半跑到都市中去「混去」了。沒有「出門」的人，雖然還是在家種田，可是莫不終天「長吁短嘆」，「怨天怨地」。尤其在我們大港地方，更是顯而易見。你看身強力壯的人，那個不是離開「嬌妻愛子」，而在外面做事？閒在家裏的人，又那個不是眼巴巴的望着找到「生意」便出去呢？假使說我「信口雌黃」，請看下面兩首形容農民悲慘的「民謠」吧！

「春雨陷牛蹄，夫妻兩分離」這是在河北省盛行的民謠。

「鵲鵲歌，鵲鵲歌，農夫實在苦：一家人五口，分利人居多；種棉種稻日日勤，衣食缺少無人補。苦農夫，日難度，還要還債留些哺。」這是在江蘇省常聽見的民謠。閒言少敘，書歸正傳。話說民國成立以後，內憂外患相迫而來，農民生活，困苦已極。國民政府，關心民瘼，

爲解除農民痛苦起見，左思右慮，詳加計劃，特地舉行土地陳報，圖謀救濟農村，以蘇民困。此議既定，政府便積極進行；人民之稍有知識者，亦莫不欣歡鼓舞，拱手稱慶。無如事與願違，所謂「公公馱媳婦跑，吃苦不討好」。據說各地舉辦土地陳報，事變迭起，就中尤以大港爲甚。雖然歷年以來，各方極力宣傳勸導，但是人民腦筋簡單，心竅難通，終於不受感化。

前天東鄉小大港地方，駐軍兵士擦槍，不慎「走火」傷及兵士，於是謠言四起，便「無影造西廂」了；說什麼，小大港土地局測量隊發生慘案，測量員被人民拘禁起來；保安隊槍殺農民數人，人民四下鳴鑼；縣府馬隊下鄉，形勢嚴重，大有擴大模樣。街頭巷尾，竊竊私語，弄得人心惶惶。談話的結論，多半都是以爲「土地不當測量。我們祖上遺留下來的田地，是我們的財產，國家來測量，未免『多管閒事。』」要想把土地收歸國有，那是萬萬不可能的……」等等的話，聲色俱厲，頗堪發噱。

「鹹菜炒豆腐，有鹽——言——在先」。鄙人——不是土地局測量員，二不是共產黨。我以爲「土地呈報」，是來救濟我們的，現在我可大膽的說一句，將來田地一定要收爲國有的。

我們的生活

現在中國的土地，都是爲人民所私有，照理講，這是不應該的，「土地國有」是應該的。爲什麼說土地要收爲國有呢？下面有兩個理由來說明他：

①土地是自然物，自然物不當私有，所以土地私有是不應當的。——所謂「自然物」者，乃是「天生就有」的東西。譬如日光，空氣，水……等等都是「自然物」；這些東西——自然物——不是人類所創造的；這些東西是供給全人類所共同享用的，人類可以自由享用的；這些東西，不當私有，這是人人都知道，個個全曉得的。土地這樣東西，也和空氣，日光，水等自然物一樣，也是「天生就有」的，也是供給全人類所共同享用的，所以也應當不能私有。有人以爲一樣東西，只要經過人類加以勞力，就可算爲人的「所有物」了。土地是本來不能耕種的，若已經經人類加以勞力開墾的，當然屬諸個人所有。表面上這種說話，好像持之有故，言之成理，可是實際上也是沒有理由的。加以勞力於自然物，而就算個人所有，固然也有，但是必須要認清這自然物的性質。如果這自然物的性質是要供給全人類享用的，——人類不用牠，便不能生活——那末即使你加以勞力，事實上也不能私有，以壟斷人類大多數的生活。現在再來單拿「水」一樣來說：水這樣東西，是人類生活上不

可一日缺少的東西，這是大家都知道的。現在都市上的水，大都用自來水，這自來水，是已經加了許多勞力，完全變為製造物了。但是水是供給全人類享用的，決不能任個人所私有，所以自來水廠的開設和管理，大都是國有的或者是地方公有的。土地也和水一樣，決不能以為加些勞力，就可任個人私有的。

◎土地是有獨占性，獨占事業是不能私營的，所以土地私有是不應該的——所謂「獨占事業」者，就是這種事業，要是由私人經營，物價一定要增貴，而給與消費者——使用的人——以不少痛苦。所以獨占事業，是不能競爭的。再拿自來水廠來說：要是一個地方，有兩個自來水廠，那末兩廠，一定各家都要備出許多人，設置全市自來水管，及其他設備，這種消費，不是毫無價值嗎？如果由一家廠裏來經營，那末所需資本，不是要減少一半嗎？但是由個人獨辦，他的害處，也是非常之大。假如自來水廠由私人獨辦，很容易只顧營利，而不顧社會福利的，於是水質不良哩！設備不精哩……種種弊端，一定會相繼發生的。土地也是如此。人類生活必須有土地使用權，要確定土地使用權，一定又要求獲得土地所有權。但是現在一般農人，多半都是租人家的田來種的，（中國東部如江蘇浙江一帶

地方，自耕地與租種地之比，是一比二，）而一般地主，人數雖少，竟占有土地的大部分。於是農村中便發生極大的不安，而起各種激烈的抗爭運動，使農村崩潰，農業衰退。所以土地也和自來水一樣，不能獨占，應該收歸國家所有。

從上面一番話看來，土地的確應當收為國有，使一切天賦的利益，都歸公有，使公眾得享用此公有的利益。鄉友們！我們應該要祈禱：「土地國有」的主張，早日實現吧！

最後還要請大家不要害怕，就是將來土地收為國有的時候，也並不是無條件的「充公」，一定要給與土地所有者以相當的賠償。因為土地固然為自然物，應歸國有，而土地所有者，加於土地上的勞力的代價，却應該賠償的。就是實行共產制度的俄國，也是這樣的做法，千萬請大家有地的放心呵！另外國家公有土地之後，仍舊把土地分配給人民種，所以種田的人更外可以放心，將來仍舊是有田種的。並且將來租種國家的田，要繳納的租糧，比較現在繳給地主的，一定還可以少不多哩！

兒童園地

夢

殷淑儀

昨天散學回家，天氣非常寒冷；現在非以前可比，住宅已遷移到南街了，所以路途很遠；至家後，身體有些疲倦，就向床上一倒，呼呼的入了睡鄉，忽然覺得我穿着一身軍裝，手拿着兩枝鎗，直向日本飛奔；不到多時，竟已經到了一座屋子裏；我急走進去，看見兩個人，一個是男，一個是女，大約是夫婦，他的孩子要食果物，他夫婦兩人，對他的孩子說：「要食種種的美果，須先去打倒中國，將來任何果物，都由你們自由摘食。」我聞此話，好似刀刺胸前，便鼓起我的勇氣，上前去說道：「倭寇！你們現在在世界上，橫行霸道，無惡不爲，現在還在這兒做大夢，又想搶我中華的土地啦？」就舉出兩枝鎗，一手對付一個，把兩人都打死倒地，流出萬惡的血來。「倭奴！你知道我的手段嗎？倭奴！你們下次還敢輕視我同胞嗎？倭奴！誰無國家，誰無同胞，你們那應該殘殺我同胞，搶奪我土地，你們自己想想，你們不是狼心狗肺嗎？」我正在

我們的生 活

罵得不已之時，忽然後而來了兩個好像警察，這時我竭力的抵抗，向前去，將兩枝鎗對倭奴開放，那兩人隨倒死在地，他們頓時血滔滔地流出，面上現出蒼白的顏色。我便把他們房屋裏的錢搜索出來，去捐助我國的軍費。這時，各報紙上，都登出我的名字，說我是一個勇敢的小學生，我心裏是何等的快樂！何等的光榮呀！正在快樂的時候，忽然醒來喚我吃晚飯了，醒後纔知是一個夢。

虛驚

蔡唐鄉生活學校
四年生趙福盛

一天夜裏，忽然起了很大的槍聲，好像是在東頭村前放的。那時，我剛打過攏子家來睡覺，不知怎麼有了這樣的聲音。在我們這些窮人家，並沒有關係，我心裏就怕怕，現在跑來搶他家。我心裏越想越害怕，但不久也就朦朧睡去。早上起來，他家裏許多人跑外來說：「昨天晚上槍聲，把我們都嚇死了！有的嚇得爬到草堆上躲避；有的躲在屋上，有的嚇得大喊起來，有洋錢的人，不知往那裏藏才好；新郎穿上一身單掛褲，就往屋上爬；新娘子也嚇得往牀底下躲；胆大的人，坐在庭中看動靜；這樣鬧了幾個鐘頭，沒有什麼，個個人才敢回家，一夜的虛驚，真

一三