

“岭南教育文库”资助出版

ZHONGGUO
JIAOYU
WENTI
DE
ZHEXUE
JIEXI

中国教育问题 的 哲学解析

学术顾问：罗伟其 魏中林

著 者：汤贞敏 谢绍焄 姚轶洁 钟守权
魏恤民 姚跃涌 黄志红 耿景海等



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育问题的哲学解析/汤贞敏等著. —广州: 广东高等教育出版社, 2016. 8

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5689 - 0

I. ①中… II. ①汤… III. ①教育哲学 - 研究 - 中国
IV. ①G40 - 02

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 181675 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	南方医科大学广州广卫印刷厂
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	26.25
字 数	390 千
版 次	2016 年 8 月第 1 版
印 次	2016 年 8 月第 1 次印刷
定 价	65.00 元

(版权所有 翻印必究)

引言



人类社会需要精神滋养，哲学是精神的精华。教育哲学旨在凝练、传扬这种精神的精华，是这片精神园地的瞭望塔和守护神。教育哲学用哲学的原理、思维和方法研究教育的基本问题，使教育更科学、更有效地服务于人健康成长成才需要、经济社会发展需要、民族振兴和国家强盛需要。当下，以教育问题为导向，从哲学高度审视和解析教育问题，是出于现实需要和战略理性：回归教育本质需要教育哲学，引领人健康成长成才需要教育哲学，呼应经济社会发展要求需要教育哲学，回应民众对美好生活的期盼需要教育哲学，弘扬民族优秀传统文化需要教育哲学，助推国家富强和民族振兴更需要教育哲学。从教育现实需要出发，从个人、家庭、社会、民族、时代的需要出发，在教育内部与外部、中国与世界、历史与未来等广阔的视域中梳理、辨析、演绎教育的本体论、认识论、方法论和价值观，以利于教育改革发展与个人健康、家庭幸福、社会和谐、时代变革、国家富强、民族振兴同步相携，是本书的宗旨和愿望。

回归教育本质需要教育哲学，以解答教育是什么、为什么、怎么办等问题。康德说：“无哲学的教育是盲的，无教育的哲学是空的。”国学大师王国维讲：“不通哲学，则不能通教育学”，哲学“能探索宇宙人生之真理，而定教育之理想者”。这些是对教育哲学价值的经典注解。教育哲学是培育优质社会理想精神的“梦工场”，是先进教育思想的孵化器，是科学教育行动的指南针，它引导人们明晰教育的使命和方向，完整把握教育育人价值，灵活选择教育的策略技法，以期遵循人成长成才规律、教育教学规律和经济社会发展规律，达成教育对人的发展价值、对社会进步的价值、对人类理想追寻的价值。然而，伴随人类社会发 展进程，当教育从特权演化为民生或是大众生活必需品以来，关于教育的本质、价值、功用、效益等就纠缠不休。在理论界，法国教育家涂尔干率先发





难。他在创立社会学的同时，对赫尔巴特将教育目的锁定为“培养人类完美品质”提出质疑，认为“教育在于使年轻一代系统地社会化”。在现实中，读书何以成为问题，教育何以走向自己的反面，教育何以动辄得咎等诘难不绝于耳，人们以不同的方式、从不同的角度在反思一个问题：圣洁的教育怎么啦？也许对教育局部的调整改革可以舒缓人们种种关于教育的焦虑，但对这个问题的终极解答，还必须回到教育本质这个原点上来，回到教育的价值这个支点上来，回到教育领域综合改革上来。对这个问题的回答关乎教育本质、价值、方法等问题，这需要教育哲学。

人健康成长成才需要教育哲学，以探寻人成长成才的真谛及其合适路径与方法。人们常把教师比作“人类灵魂的工程师”，这句话与其说是对教师的誉美之词，不如说是对教育之于人的成长成才价值的形象表达。叶圣陶在《教育与人生》一文中，将教育对于个人的价值归结为三个方面，即：以教育认识自己、以教育革新自己、以教育成就自己。并认定“教育是人类获得生存资料 and 经营生活的一种工具”。叶老先生的归纳真切体现了一种人本主义情怀，直白生动地阐释教育对个体全方位、终身的价值。但在现实生活中，逆袭教育对于个体健康成长成才价值的事件频频曝光，混淆人们对教育价值的判断。2009年，某晚报曾以《“教书育人”何以变成了“补课敛财”》为题，刊登了一位教师的公开信。老师在信中坦承补课给他带来丰厚收益，但“教书育人”的良知又让他对补课现象感到厌恶。这封公开信不仅是对扭曲教育价值的行动的反叛，更是对教育本质、理想的执着坚守。五年后，2014年3月21日的《中国教育报》刊登《走出忽视学生成长规律的误区》一文，以某10岁小学生留下“老师我做不到，跳楼时我好几次都缩回来了”的遗言后，从30层高的楼上跳下的事件为切入口，列举类似揪心的案例，发出“回到教育的源头，尊重学生的发展规律”的强烈呼声。这些事件和案例真实反映了现实教育之于人健康成长成才价值的迷失和沦陷的危机。事实上，社会上针对应考科目超负荷补课的现象已成为众多家长的自愿行为，更严重的是在学校内部，重应试科目，轻视道德、艺术、体育等非应试科目演变为一种不言而喻的“潜规则”。社会、家长、学校、教师齐齐将关注点聚焦于考试分数，导引学生终身健康发展的人格、体质健康、审美情操等





教育日渐式微或变异。引导社会、家长、学校、教师确立并坚守科学有益的教育观、人的健康成长成才观和正确的教育方式方法，正确判断教育策略和行为价值，以利于人全面而有个性地发展，需要教育哲学。

呼应经济社会发展要求需要教育哲学，以梳理教育的人本性与社会性的关系，契合教育优先发展、人才强国战略布局。教育优先发展、人才强国是中国经济社会发展的重大战略部署，它高强度地将教育与经济社会发展结合在一起，显示教育、人才在经济社会发展中极其重要的功能和价值。法国教育家涂尔干说：“教育作为一种社会现象，其制度、内容与目的等都与社会密切相关，受社会制约；教育的根本功能在于将个人同化于社会，同时将社会内化于个人。”涂尔干的思想是对教育在个体健康成长成才价值方面的社会性转向与超越，表明教育不单纯是学校内部的事、教师的个体行为和学生自己的事，甚至不单纯是教育系统的事，“教育在起源和功能上都显然是一种社会事物”。但正是教育价值、功能、目的的社会性转向及其体制机制、模式的重构，引发人们对教育在人的健康、自由成长成才与追求社会、经济效益之间的矛盾纠结，进而引发教育的人本性与社会性这个教育本体论之争。尽管辩证法的原理可以阐明二者是有机统一的，但少数学生大胆誓言“长大要当大老板”“当大官”的学习目标取向表明事实并没有那么简单。一味突出教育对个体成长成才的社会功利价值，势必削弱教育的人本、公益价值。因此，我们既要看到教育在培养与经济社会发展要求相适应、促进经济社会改革发展的人才方面的功能价值，使教育与经济社会发展密切互动，又要关注人成长成才的个性需要，遵循人的成长成才规律，让每个学生都能接受适合的教育，健康快乐成长并成为有用之才，这需要教育哲学指引。

回应人民群众对美好生活的期盼需要教育哲学，以从根本上引导民众对教育功能、价值、目标作正确判断、选择和参与。中国的教育战略经历了从“科教兴国”到“办好人民满意的教育”、“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”的演变，这充分表明国家教育战略定位的国计与民生的统一，国家意志属性与民生、民本属性的统一。它科学链接教育在个体与国家之间的价值和作用，而且将其价值与作用回落到“人的物化”这个基点，而这恰恰是马克思“人的根本就是人本身”





的经典命题。教育作为一种基本民生，源于近现代社会教育的大众化、社会化，提升于现代知识经济社会对人的基本素质、能力的新诉求。在这种背景下，教育公平、教育质量、考试招生等已由教育系统内部的事情扩展为社会民生事务。当前，随着中国经济社会快速发展、社会主义民主化进程加快，不同阶层的人民群众对教育有着不同的理解，形成了不同的利益追求，都在试图通过教育实现自身的目的，教育成为关涉人民群众切身利益的重大问题。教育与社会民生的宽领域、大纵深密切相关，迫切需要以人为本，深入推进教育领域综合改革，妥善兼顾各方利益诉求，真正把人民的利益作为理解和解决教育问题的出发点和落脚点，把人民群众作为教育实践活动的重要参与者，真正倾听基层人民群众的意愿，重视社会民众表达的教育舆情，并作为教育政策制定、修订与实践的重要参考依据。由此，及时、有效回应民众对上好学和优质教育的期盼，进而回应民众对美好生活的期盼，成为教育在新时代必须担当的职责和使命。当下，教育公平、教育均衡、教育质量、教育特色已上升为中国教育改革发展战略、总部署之一，它表明教育的社会民生属性得到广泛认同并得以充分重视。但在经济社会转型升级过程中，教育公平、均衡、质量、特色等面临的困难和问题是长期的、复杂的、艰巨的，孰轻孰重，孰缓孰急，孰近孰远，当斟酌权衡、系统设计、统筹推进，这需要教育哲学。

弘扬中华优秀传统文化需要教育哲学，以锻造民族精神、增强国家意志、凝聚中国梦共识。中华民族在五千多年悠久历史进程中，积累了深厚的优秀文化遗产，这些文化遗产是养育民族素质的沃土，也是民族精神文化与时俱进的基因。教育哲学在弘扬民族文化精神方面，起着梳理、凝练、传承、创新发展等作用。中华古圣贤者创造了天人合一的生态智慧、天下为公的社会理想、教学相长有教无类的教育平等思想、学思行结合的教育行动路线等，至今仍是无数思想家、教育家孜孜探赜的社会理想和教育理想高地。她不但是中华文明的瑰宝，而且是世界文明的奇葩。党的十八大要求：“大力弘扬民族精神和时代精神，深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，丰富人民精神世界，增强人民精神力量。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、





法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”社会主义核心价值观是民族精神与时代精神相结合的产物,显示中华民族优秀传统文化在新时代的新内涵、新发展。建设优秀传统文化传承体系,有效提取、弘扬中华民族优秀传统文化精华,赋予其时代意义和价值,并转化为富有正能量的教育文化精神,转化为民族振兴、社会进步的精神动力,转化为国家、社会、个人共聚的中国梦,提升中国文化软实力,需要教育哲学。

助推国家富强、民族振兴、人民幸福需要教育哲学,以奠定中国人民和中华民族幸福美好未来的人才、智力、科技根基。在中国,把教育作为民族、国家战略的思想有悠久的历史。《荀子·大略》中说:“国将兴,必贵师而重傅……国将衰,必贱师而轻傅。”这深刻阐明了国家兴衰与重视教育、尊重知识程度的关系。在教育制度设计及实践层面,周代创太学、汉代办官学、隋唐兴科举,教育对历代封建政权建设、中华民族文化传承功不可没。至中国近代,当中华民族面临救亡图存之际,严复等人疾呼“教育救国”,提出“亡国亡种……惟教育之罪;强国强种……惟教育之功”,教育救亡兴邦成为一股社会思潮。无独有偶,近代列强亦将国家兴盛归功于教育。普鲁士元帅毛奇在普法战争胜利后炫耀说:“普鲁士的胜利早在小学教师的讲台上就决定了。”日本前文部大臣荒木万夫曾说:“从明治以来,一直到今天,我国社会和经济的发展,特别是战后经济的发展非常惊人……可归结为教育的普及和发展。”当下,中国正进入全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的历史新阶段,党的十八大提出“教育是民族振兴和社会进步的基石”的论断,科教兴国成为必须长期坚持的基本国策,显示教育作为国家战略的价值和意义,被寄托了国家富强、民族振兴、人民幸福的殷切期盼。教育作为国家大计,必须统筹解决好国计与民生、促进人的发展与服务现代化、教育优先发展与经济社会建设、教育发展的现实需要与民族国家未来这四个关系。这些需要教育哲学。

吸纳世界文化精华需要教育哲学,以适应开放性、全球化新时代。《周易》上说:“物相杂,故曰文。”不同的声音,同一个世界;同一个世界,同一个梦想。文明的多样性是人类社会的基本特征。“不同文化和文





明存在的差异、差别不仅不是文明交流融合的障碍，反而是世界文明发展的活力所在。历史上的一切文明成就都是对全人类文明的宝贵贡献，都应得到充分承认和尊重。”在全球化背景下，改革开放是一面最鲜艳亮丽、最具感召力和时代气息的旗帜。“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”是邓小平同志对中国教育改革发展极富哲理的警句，也是中国吸取世界文明精华、屹立世界民族之林的历史选择。当今时代，信息传播技术日新月异，国际交流合作途径日益广阔，全球化进程加速，不同文明、文化间的交流日益密切，各种文明走向世界，相互交流、相互借鉴，有力助推人类文明历史进程。特别是在世界知识与技术大面积普及、深度共享甚至协同创新背景下，系统探寻、研究世界知识、技术、文化的价值，吸收其合适的、有益的精华，加强国际理解教育，深入推进教育国际交流与合作，构建国际化教育体系、人才培养体系，培养具有世界意识、世界眼光、世界情怀、世界交流合作能力的国民，需要教育哲学。

教育是民族振兴、社会进步的基石，是实现人的全面发展的根本途径。中国教育改革发展及人才培养是一个庞大而复杂的系统工程。推动教育改革发展及人才培养，需要从哲学高度、以理性态度、富有战略性前瞻性创新性地着重研究分析改革开放以来教育改革发展及人才培养的经验教训，从中国传统和近现代教育哲学思想、世界先进国家教育哲学思想中汲取智慧精华，把政治家的教育主张、教育家的教育理念、人民群众的教育诉求融合起来。这样，我们将能更深切地认识和理解当下教育改革发展及人才培养的种种问题，更客观理性地进行古今中外教育改革发展及人才培养的比较分析，廓清迷雾，走出误区，消弥分歧，更好地形成尊重科学、遵循规律的推进教育改革发展及人才培养的统一意志、共同理念、合拍举措，为不断提高全民族综合素质、培养各级各类合格人才、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。



引言	(1)
----------	-----

第一篇 中国传统教育哲学思想的现代价值寻求

第一章 中国传统教育哲学的基本范畴	(6)
第一节 中国传统教育哲学本体论：“天”与“人”	(6)
一、“天”在传统教育哲学中的地位	(6)
二、传统教育哲学中“人”的意义	(7)
三、天人关系的教育哲学视角	(9)
第二节 中国传统教育哲学价值论：“道”与“器”	(12)
一、不同学派中“道”的不同含义	(12)
二、器物思想在不同时代涌现	(14)
三、重“道”轻“器”是传统教育的软肋	(16)
第三节 中国传统教育哲学认识论：“知”与“行”	(17)
一、“知”在传统教育哲学中的特定内涵	(17)
二、“行”是一种实践哲学	(17)
三、“知”“行”合一认识论	(18)
第四节 中国传统教育哲学方法论：“教”与“学”	(21)
一、教以治国理政	(21)
二、学会伦常道德	(22)
三、教与学的关系	(22)
第二章 中国传统教育哲学的思想源流	(24)
第一节 百家争鸣和中国传统教育哲学奠基	(25)
一、私学的兴起与儒家学派的创立	(25)
二、百家争鸣和儒家传统教育哲学初步形成	(26)
三、春秋战国时期中国传统教育哲学的特征	(27)
第二节 秦汉文教政策形成的哲学溯源	(28)
一、秦朝“焚书坑儒”对儒学的破坏	(28)





二、汉代文教政策的哲学渊源	(29)
三、汉初儒家代表人物的教育哲学特征	(30)
四、西汉“罢黜百家，独尊儒术”与教育哲学的走向	(35)
第三节 魏晋南北朝的多元文化和教育哲学杂存	(40)
一、魏晋南北朝儒学的衰落与传统教育哲学的迷失	(40)
二、魏晋南北朝教育制度多样化哲学考察	(41)
第四节 隋唐儒佛道并重和宋朝的三教合一	(43)
一、隋唐儒佛道并重的文教政策	(43)
二、宋朝的三教合一	(45)
第五节 明清对传统儒学的批判及其教育哲学争鸣	(46)
一、明清教育的主要特征	(46)
二、明清对儒学的批判与教育哲学争鸣	(48)
第三章 中国传统教育哲学思想的现代启示	(50)
第一节 中国传统教育哲学本体论的现代启示	(50)
一、哲学与教育哲学的本体论	(50)
二、中国古代哲学与教育哲学本体论	(51)
三、中国传统教育哲学本体论的现代启示	(54)
第二节 中国传统教育哲学认识论的现代启示	(56)
一、教育哲学认识论与中国古代知行观	(56)
二、中国古代教育哲学认识论遗产及其辩证法	(58)
三、知行观对中国教育现代化的启示	(59)
第三节 中国传统教育哲学方法论的现代启示	(62)
一、师德观与教育观的统一及其现代启示	(63)
二、学生观与教学观的统一及其现代启示	(65)
三、教与学的统一及其现代启示	(67)
四、学与思的统一及其现代启示	(69)

第二篇 近现代中国教育问题的哲学探究与启示

第四章 近现代中国教育问题的哲学思考	(78)
第一节 教育哲学思维的转变	(78)
一、传统教育哲学的式微	(79)
二、现代教育哲学的引进	(80)





三、现代教育哲学的本土化	(82)
第二节 教育目的论	(84)
一、经世之才	(84)
二、“新民”	(88)
三、“新青年”	(91)
第三节 教育地位论	(95)
一、传统教育工具论	(95)
二、教育独立论	(96)
三、教育救国论	(98)
第四节 教育教学论	(100)
一、教育文化的冲突与碰撞	(100)
二、陶行知的生活教育论	(102)
第五章 近现代中国教育问题哲学之思的启示	(108)
第一节 培养适应时代发展的人	(110)
一、社会需要构成教育目的的历史框架	(110)
二、人本身构成教育目的永恒框架	(111)
第二节 教育与政治的关系及对教育哲学的影响	(112)
一、“壬子癸丑学制”的颁布和现代教育理念的初启	(113)
二、复古主义教育思潮的破灭和以人为本的新教育秩序 确定	(114)
三、新文化运动对“个人价值”的倡导和 1922 年学制的 实施	(116)
四、国民党政权“以党治国”政治目标的推行和教育 潮流的背离	(118)
第三节 文化教育要主动适应时代变革	(120)
一、“中学为体、西学为用”的文化价值观	(121)
二、“中学为体、西学为用”文化选择的价值分析	(122)

第三篇 有关国家教育改革发展的哲学启示

第六章 美国、英国教育哲学思想及其教育改革发展	(134)
第一节 美国教育哲学思想及其教育改革发展	(134)
一、美国教育哲学思想发展概况	(135)
二、美国教育改革发展历程	(137)





第二节 英国教育哲学思想及其教育改革发展	(142)
一、英国教育哲学思想发展概况	(142)
二、英国教育改革发展历程	(146)
第七章 德国、俄罗斯教育哲学思想及其教育改革发展	(151)
第一节 德国教育哲学思想及其教育改革发展	(151)
一、德国教育哲学思想发展概况	(151)
二、德国教育改革发展历程	(154)
第二节 俄罗斯教育哲学思想及其教育改革发展	(161)
一、俄罗斯教育哲学思想发展概况	(161)
二、俄罗斯教育改革发展历程	(163)
第八章 日本、韩国、以色列教育哲学思想及其教育改革发展 ..	(172)
第一节 日本教育哲学思想及其教育改革发展	(172)
一、日本教育哲学思想发展概况	(173)
二、日本教育改革发展历程	(177)
第二节 韩国教育哲学思想及其教育改革发展	(181)
一、韩国教育哲学思想发展概况	(182)
二、韩国教育改革发展历程	(184)
第三节 以色列教育哲学思想及其教育改革发展	(191)
一、以色列教育哲学思想发展概况	(191)
二、以色列教育改革发展历程	(194)
第九章 有关国家教育哲学思想理论与实践的比较与启示	(199)
第一节 有关国家教育哲学思想理论与实践的比较	(199)
一、有关国家教育哲学思想理论与实践的共性	(199)
二、有关国家教育哲学思想理论与实践的差异	(204)
第二节 有关国家教育哲学与教育改革发展及人才培养对 中国的启示	(209)
一、有关国家教育哲学对中国教育哲学研究的启示	(210)
二、有关国家教育改革发展及人才培养对中国的启示	(213)

第四篇 中国教育现代化的曲折进程及其哲学追问

第十章 中国教育现代化之路纵览	(228)
第一节 改革开放前新中国教育状况	(229)
一、新中国初期的大众教育模式	(229)





二、20 世纪 50 年代中国教育的苏联精英教育模式·····	(229)
三、面向工农大众以普及为主的革命化、大众化、劳动化 的教育价值·····	(230)
四、“文化大革命”教育乱象·····	(231)
第二节 改革开放以来中国教育改革发展的哲学分析·····	(232)
一、改革开放以来教育改革发展的历程及原因分析·····	(232)
二、改革开放以来教育改革发展体现的价值取向·····	(239)
第三节 改革开放以来基础教育课程改革的哲学基础·····	(243)
一、第一次课程改革(1977—1980 年):拨乱反正,恢复 秩序·····	(243)
二、第二次课程改革(1981—1985 年):更新教学计划, 适应形势发展·····	(245)
三、第三次课程改革(1986—2000 年):实施义务教育, 首发课程计划·····	(247)
四、第四次课程改革(2001 年后):构建新的课程体系·····	(248)
第四节 深化教育领域综合改革·····	(252)
一、教育要发展,根本靠改革·····	(253)
二、解决中国教育问题需要综合改革·····	(254)
三、深化教育领域综合改革需要群策群力·····	(260)
四、一辨三析:深化教育领域综合改革的哲思与期待·····	(267)
第十一章 中国教育现代化的关键政策分析·····	(270)
第一节 坚实基础性战略性投资——持续加大教育投入并 优化支出结构·····	(271)
一、教育投入的价值判断·····	(271)
二、教育投入的公平性与整体性·····	(274)
三、优化教育支出结构以扩大投入效益·····	(275)
第二节 确立科学评价体系——引领教育质量与办学水平 提升·····	(282)
一、认清教育评价的历史与现状·····	(282)
二、把握教育评价的功能与作用·····	(284)
三、分清教育评价的类型·····	(286)
四、认识影响教育评价的因素·····	(287)
五、建设体现素质教育要求的教育评价制度及指标体系·····	(288)





六、坚持以科学评价引领教育质量和办学水平提升	(291)
第三节 抓住关键性因素——建设高素质专业化教师队伍	(293)
一、建设高素质专业化教师队伍的内涵解析	(293)
二、建设高素质专业化教师队伍的现状分析	(294)
三、建设高素质专业化教师队伍的路径分析	(298)
四、建设高素质专业化教师队伍的条件保障	(307)
第四节 实行分类发展——建设科学稳定的高等教育体系	(310)
一、高等教育分类发展的哲学依据	(310)
二、高等教育分类发展的实然状态	(311)
三、高等教育分类发展的应然选择	(313)
第五节 推进管办评分离——助力教育治理现代化建设	(315)
一、明确教育管办评三者之间的关系	(315)
二、教育管办评分离的国外经验与借鉴	(316)
三、教育管办评分离的政策探索历程	(318)
四、教育管办评分离的路径选择	(319)
第十二章 中国特色教育改革发展及人才培养的重塑与超越	(325)
第一节 回归本质初心——为学生全面协调可持续发展奠基	(326)
一、学而为人与回归以人为本的教育本质	(328)
二、哲学式的怀疑与回归科学方法和科学精神培育	(330)
三、新实用主义下的启蒙与回归创新教育	(333)
四、通透性、创新和发展与学生全面协调可持续发展	(336)
第二节 把握战略取向——为国家富强、民族振兴、人民幸福提供支撑	(340)
一、树立个人与社会统一的教育价值观	(340)
二、坚持教育是民族振兴和社会进步的基石	(342)
三、以正确战略导向化解教育功利化倾向	(348)
第三节 推进优质均衡——引领转变教育发展方式和提升教育内涵水平	(353)
一、教育优质均衡发展的内涵解析	(354)
二、教育非优质均衡发展的现实审视	(355)
三、树立科学的教育优质均衡发展观	(356)
四、推进教育优质均衡发展的核心要素	(360)
五、走以提高质量为核心的高等教育内涵式发展道路	(365)





第四节 探索转型创新——基于学习共同体的学校组织文化变革	(368)
一、基于学习共同体的学校组织文化变革	(369)
二、共同体视角下学校存在的主要问题	(370)
三、建立健全学习共同体是学校组织文化变革的利器	(374)
四、推进高校组织文化变革中的学术人才“去行政化”	(378)
第五节 融入世界潮流——提升教育国际化水平	(383)
一、教育国际化内涵及价值	(383)
二、教育国际化的效用限度及其超越	(385)
三、教育国际化发展趋势及特点	(389)
四、中国教育国际化展望	(392)
后记	(401)





第一篇

中国传统教育哲学思想的现代价值寻求