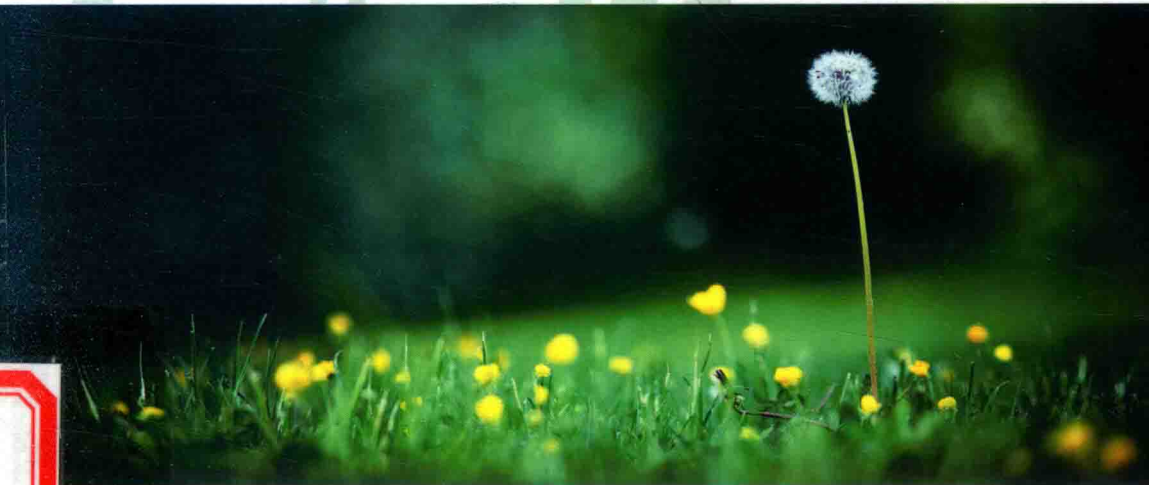


SHOUHU XINLING
XUESHENG CHENGZHANG
DAOSHIZHI TANSUO

守护心灵

学生成长导师制探索

胡学平 王雁 / 主编



 安徽师范大学出版社

守护心灵

学生成长导师制探索

胡学平 王雁 / 主编



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑:吴毛顺

装帧设计:北京中尚图文化传播有限公司

图书在版编目(CIP)数据

守护心灵:学生成长导师制探索/胡学平,王雁主编—芜湖:安徽师范大学出版社,
2016.8

ISBN 978-7-5676-2492-4

I. ①守… II. ①胡… ②王… III. ①导师制—研究—中学 IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第116107号

守护心灵——学生成长导师制探索

胡学平 王雁 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号 安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:浙江新华数码印务有限公司

版 次:2016年8月第1版

印 次:2016年8月第1次印刷

规 格:700 mm×1000 mm 1/16

印 张:13.25

字 数:244千

书 号:ISBN 978-7-5676-2492-4

定 价:33.80元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

序

来到马鞍山市教育局工作不久,在市第二十二中学调研时,了解到该校自2011年以来一直在推行“学生成长导师制”工作,这引发了我的思考。导师主要做什么?学校教育教学工作中为何要建设导师队伍?“学生成长导师制”这一创新工作可否推广到相关学校?带着这些问题,我在翻阅学校提供的工作材料时,找到了一些答案,有了一些认识。因此,写这篇序也有了一些思绪。

首先,“学生成长导师制”切合了当前中小学教育改革和发展的实际需要。党的十八大报告提出:教育的根本任务是立德树人。深化教育领域综合改革必须坚持立德树人基本导向。坚持立德树人基本导向,本质要求是育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,尽力为每个学生提供适合的教育。“学生成长导师制”改变了原先仅由班主任管理班级、教导学生的工作方式,采用师生结对形式,导师主要来源于班级科任教师,导师们既教书又育人,课堂上是学生学习科学文化知识辅导员,课后是学生思想道德教育引导员、心理健康教育指导员,还是学生家长实施家庭教育的教导员。导师制实行的是全员育人模式,它将是今后一个时期学校教育管理的发展方向之一。

其次,“学生成长导师制”切合了广大中小学生健康成长的实际需要。在新一轮课程改革中,倡导学校德育工作以生为本,回归生活,关注学生的成长发展需求。当前,随着社会文化的多元化,社会阶层分化日益多样,青少年学生群体也呈现纷繁多样的色彩,社会各界都在呼唤学校和教师及时转变观念,呼唤建立关注学生健康发展成长的教育新机制。学习、思想或行为方面存在偏差的学生,需要及时纳入教育工作者的管理视野;一些有个性、有特长的学生,渴望有良师的指导与相助,以更好地发挥兴趣爱好;有一些学生在成长过程中,遇到困惑与疑难,他们需要倾诉的对象,更希望得到教师的理解与帮助……因此,我们的学校需要这样的学生成长导师来点燃学生心智的火焰,启蒙和开发学生内在的潜质,帮助他们走好青春的每一步。



再次,“学生成长导师制”增强了广大教师的责任感和荣誉感,调动了教师的主观能动性。作为学生成长的导师,不仅仅局限在课堂上搞好自己的教学工作,在课后还要思考学生教育,关注学生发展,直接指导每位学生的个性成长。其工作方式从原来单一的批评说教拓展到采用家访、电话、书信、网络等多种形式进行人文关怀,这种个别化教育更能促进师生的教学互动,使思想道德教育、心理健康教育、学业课业指导融为一体,更有利于师生和谐关系的构建,更能凸显教师个人的教育魅力和智慧。这是一种亲情化、个性化的德育模式。

第四,“学生成长导师制”建立了学校德育与教学有机融合的运行机制,导师制体现了教学的教育性原则。长期以来,学校德育与教学的“分工”造成学科教师在指导学生进行学科学习时难以顾及思想、情感、态度与价值观的发展,关注学生的身心发展状态。对于学校教育管理而言,无法将德育真正渗透到学生的学习与生活全过程。学校德育工作的全面推进,不能仅仅依赖于班主任及德育团队的线条式教育,必须调动整个教育力量,从根本上改变教学与德育背离的状况,构建立体化的运行机制。导师制的实行,即构建了全员育人的工作机制,并以班主任队伍为核心,学校管理层、教学团队共同参与,甚至可以使校外的力量共同参与到学生成长导师组织中。我感觉,这不仅仅是学校德育管理的一种探索,更是适应国家新课程改革乃至高考改革的一种探索。

可喜的是,马鞍山市第二十二中学在“学生成长导师制”这条探索之路上已经行走了五个年头,摸索出了符合学校教育教学实际的工作思路。我期待,能有更多的学校继续探索、前行。

谨以为序。

杨才余

2016年4月20日

目 录

第一章

探索之路

用心灵呵护心灵

——安徽省马鞍山市第二十二中学“学生成长导师制”

探索 / 001

关注学生终身成长,办人民满意学校

——安徽省马鞍山市第二十二中学开展“学生成长导师制”

工作纪实 / 038

第二章

探索之思

我对“学生成长导师制”工作的初步认识 / 043

“三全”育人环境下导师制教育实践的

探索与思考 / 048

导师制中指导教师角色定位 / 057

爱是教育的源泉

——“学生成长导师制”的实践与探索 / 061

我看导师制 / 066

导师制中班主任角色之我见 / 070

导师应是“三栖型”教育工作者 / 073

聚焦导师制

——有时我们要做的仅仅是等待 / 077

第三章

探索之悟

拨亮一盏灯,照得满屋通明 / 079



交流中发展,互动中成长 / 082
善于发现的眼睛,乐于倾听的耳朵,坚持不懈的爱心 / 085
拥抱迟升的朝阳 / 087
《学生成长日志》让学生远离习得性无助 / 092
在学习中成长 / 097
导师要走进学生的心灵 / 103
润物细无声 / 106

第四章

探索之步

高考前的“波动男孩” / 110
努力矫正他的逆反心理 / 112
一个让导师无所适从的学生 / 114
我可以关注你吗 / 118
最难忘的眼神 / 121
关注是一种爱 / 122
慢慢地走近他 / 124
最难忘的一个案例 / 127
点亮她的心灯 / 130
青春期的躁动 / 132
写好《学生成长日志》 / 134
从细节上关爱学生 / 136
静待她的转变 / 138
友谊地久天长 / 140
《学生成长日志》之高考备考 / 141
鼓起理想的风帆 / 142
鼓励过度也是错 / 144
最深刻的一次交谈 / 145
善待每一个学生 / 146
做个知心人 / 148
最难忘的一节课 / 149
导师需要既教书又育人 / 151
走进学生的心灵 / 152



发现学生的闪光点 / 154
一次谈话 / 156
教育的价值在于唤醒自觉 / 158
导师的无奈 / 160
一个学生就是一个世界 / 162
我的导师之道 / 164
关注他的成长 / 167

第五章

探索之乐

请抬起头,看着我 / 169
我愿意走进你的心灵 / 172
开启“皮鞋学生”的心锁 / 174
最成功的一次交谈 / 178
点燃热情,点亮心灯 / 180
感悟成长 / 182
从细微处入手 / 185
让我再试一次吧 / 187
导师制让班主任更自如 / 189
为她的梦想导航 / 192
爱的教育 / 193
最难忘的一个案例 / 195
那一张笑脸 / 197
让学生感受到老师真诚的爱 / 199

后 记 / 201

第一章 探索之路

用心灵呵护心灵

——安徽省马鞍山市第二十二中学“学生成长导师制”探索

胡学平

2011年8月,我校各年级同步启动了“学生成长导师制”,每一位任课教师担任自己任教班级12名或更多学生的指导教师(我们称之为“导师”),对学生的道德习惯、学习习惯和生活习惯进行全过程、全方位指导,并经常与学生家长保持联系,共同教育学生。我们还要求学生每天或每周把自己的经历、反思写在《学生成长记录》上,每周交给“导师”批阅一次,“导师”每周与学生交流一次,给学生提供一些帮助。我作为这项工作的发起者,也参与了这项工作。三年多的实践与探索,我对“学生成长导师制”工作有了更多的体会和认识,对《学生成长记录》也有了一些新的想法。

一、缘起:基于学校实际的选择

导师制起源于英国,创始人是曾任温切斯特主教和英格兰大法官的威廉·威克姆。导师制最早出现于英国牛津大学的“新学院”(兴建于1379年),当时新生被录取后到某一学院报到时,学院当局就给他指定一位导师。牛津与剑桥大学在建校之初就实行导师制。事实证明,这一制度是行之有效的,培养了众多具有创新精神、成就卓越的人才。由于导师制在人才培养中的有效性,继牛津和剑桥大学之后,世界上许多国家的高等教育都采用导师制。随着各国经济和教育的发展,一些实力较为雄厚的大学开始在本科教育中实行导师制。

21世纪初,国内一些知名高校开始在本科教育中实行导师制。北京大学2002年在本科生中试行导师制,浙江大学2002年在本科生中全面实施导



师制,但本科生导师制与研究生导师制相比有很大不同。

在基础教育领域,国内也有一些重点高中(如上海市建平中学、湖北宜昌市第一中学、江苏南京市第一中学、北京八十中等)实行导师制。南京市第一中学提出了导师制课堂教学的四条原则——“全面引导、崇实引导、及时引导、因才引导”;北京八十中则致力于为有特殊兴趣爱好的学生选择导师,指导学生进一步发展。上述学校实施的高中导师制虽取得了较好的效果,但其关注的重点是导师对学生学业和学习能力的指导,在学业指导的同时,如何有效地进行思想、生活的分类指导或有针对性的道德品行的个别化辅导则很少见到。我们认为,后者更是实施导师制的意义所在,以此实现“教书育人”的宗旨;将道德教育生活化,为学生的终身健康成长创造条件。

由此可见,导师制是开展优质教育、造就高层次人才的一种行之有效的制度。在国内普通高中,导师制虽然还没有形成完整意义上的实证经验,但导师制所具有的一系列功能预示着无限广阔的前景,在条件具备的高中试行这一制度,不仅是必要的,也是可能的。

在班级授课制下,班主任作为班级管理的核心,承担着教育全班学生、及时联系家长的重任,是学校实施教育教学工作的得力助手。在教育教学中,班主任被称为“班级导师”。教育教学的实践证明,有一个好的班主任就有一个好的班级。在当今独生子女占主体的社会,一个孩子是一家几代人的共同希望,所以班主任工作责任重大。但在实际工作中,我们看到,由于班主任自身也承担教学工作,并没有因为担任班主任而减少教学任务,因而班主任在教育学生、联系家长方面要做到精细化、常态化难度确实很大。

2011年4月,组织上安排我到二十二中担任校长,如何基于学校生源现状,加强和改进学校德育管理模式,成为我当时思考的几个问题之一。在这个背景下,我们在全校范围内实行“学生成长导师制”,可以在一定程度上分担班主任的部分教育工作,或者说可以把教育学生、联系家长的工作做得更好、更细。

我校实施的“学生成长导师制”是根据学校实际而采取的一种注重学生全面发展的育人模式。该模式既重视学生的学业成长,又关注学生的道德品行,并力图探索两者之间的相互影响,从而实现构建普通高中育人新模式这一目的。



二、支撑:理论和现实的需要

(一)理论支撑

1.人的发展理论

心理学研究表明,学生的个体发展包括生理发展、人格发展、主体与他人关系的社会性个性发展,以及认识的发展等四个方面,这些发展的内容实际上包含受生理规律支配的个体生长与成熟和受环境支配的个体心理发展两个方面。由于诸多因素的影响,学生的发展有较大的差异性。有关研究表明:12—18岁青少年时期,正是学生开始发展自我同一性的时期,教师应当理解学生需要大量的机会来体验、理解、选择社会角色,提供机会让学生了解社会与他人的想法,通过讨论等形式帮助学生解决自身存在问题。因此,为促进学生的全面发展,学校应当重视情感因素的作用,重视师生之间的情感交流。

2.主体性理念

主体性理念研究者认为,学生的主体性有两种含义:一种是人在自我发展中的主体性,它属于教育与发展过程中的问题,是在教育过程中需要调动、培育和高的学生主动性、积极性、创造性、自主性;另一种是人在历史发展中的主体性,它属于教育目的和结果的问题,是教育应塑造、追求和实现的学生在未来发展中成为社会主体的人的主体性。“以人为本”是“学生成长导师制”的重要理念,教师要注重学生的个别差异,以培养学生健康的个性、健全的人格为本,以学生的终身发展为本,同时也满足了教师自身发展、自我完善的价值需要,促进了教师自身发展。

3.因材施教理论

人是千差万别的,每个人的个性都反映了自身独特的心理状态。个性中既包含共性的心理特征,更包含个人与他人有所区别的心理特点。在德育管理上,采用单一的形式、统一的标准,强调共性的德育环境下,会寻找不到学生真实的个性体现。因此,学校德育的创新,应该在“共性制约”与“个性释放”问题上进行认真的探讨。学校德育要通过教师讲解和引导,通过教师和学生、学生和学生的交互教育作用,启发学生自我判断、自我选择、自我修养,培养学生的道德认知能力;要通过发挥教师的教育智慧和学生的主体



作用,充分调动师生双方的积极性,使教师根据学生的实际,发掘成长需求,让学生树立正确的人生观;要通过带领学生参加实践活动,缩短教育内容与学生成长需要之间的距离,引导学生掌握行为准则,磨炼自己的意志,做出正确的自律行动,健全高尚的人格。

(二)现实依据

实施“学生成长导师制”是构建全员育人、全过程育人和全方位育人理念和体系的有效探索,是全面提升学生综合素质的根本需要。

1.实施“学生成长导师制”是教育发展的必然要求

“学生成长导师制”是深入贯彻落实科学发展观,努力办人民满意的教育的需要;是为了真正落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育理念,实现教师人人是导师、学生个个受关爱的良好局面的需要;是为了打造一支“敬岗、爱生、团结、高效”的教师团队的需要;是为了培养一批具有良好的心理素质和强烈的社会责任感,具有终身学习能力、合作交流能力和创新精神的国家建设人才的需要。

2.实施“学生成长导师制”是落实新课程理念的需要

“学生成长导师制”以“实现每个学生最大可能的发展”为宗旨,使教育更趋亲情化、个性化,让每一位学生的品行得以塑造,习惯得以养成,个性得到张扬。倡导教师最大限度地宽容、理解、善待学生,在充分尊重和信任学生的基础上,因材施教,因势利导,通过课外“一对一”“面对面”的指导,使他们学会做人、学会求知,不断促进学生综合素质的全面提高。

3.实施“学生成长导师制”是教育走向精细化的需要

导师必须以促进学生的可持续发展为指向,在全面了解受导学生的基础上,通过师生共同讨论协商,确定符合学生的发展目标;导师要高度重视学生的个性差异,善于发现、研究受导学生的情感、智能、兴趣与爱好等个性特点,开展个别化教育,促进学生的个性发展;导师要尊重学生的人格,真诚关爱受导学生,努力成为受导学生的良师益友;导师要根据受导学生的身心发展特点、道德水平和认知基础,循序渐进地进行教育,逐步提高受导学生的道德修养与学习能力;导师在施导过程中,要尊重受导学生的个人隐私,不得随意泄露受导学生的思想、学习、生活等方面的问题。



4.实施“学生成长导师制”是融洽师生关系的需要

导师工作做得好,就更容易发现每一个学生的潜能,寻找发展其潜能的有效方法,从而促进学生的人格成长。在师生相互磨合中,教学相长,导师更容易走进学生心灵,师生关系更加融洽。

5.实施“学生成长导师制”是德育工作的重要创新

由于班主任自身也承担教学工作,并没有因为担任班主任而减少教学任务,因而班主任在教育学生、联系家长方面要做到精细化、常态化难度确实很大。为此,在全校范围内实行“学生成长导师制”,可以在一定程度上分担班主任的部分教育工作,或者说可以把教育学生、联系家长的工作做得更好、更细。

三、行动:在实践中不断完善

(一)确立行动目标、内容与研究方法

1.行动目标

充分借鉴国内外导师制实践的经验和成果,构建满足不同学生多样化发展需要,强化学生的人生规划和终身发展素养,构建学业指导与道德指导同步的、一体化的育人新模式。

2.行动内容

一是构建实施“学生成长导师制”具体的操作流程,二是进行“学生成长导师制”实践研究。在这个过程中,制订“学生成长导师制”工作制度,确定班主任与指导教师对学生指导的关系定位,编写“学生成长导师制”相关资料,如《学生成长日志》(以下简称《日志》)、《指导教师工作档案》《指导教师优秀案例》与《优秀成长日志》等。

3.研究方法

(1)个案分析法:对特定案例进行记录与反思,并从中找出有代表性与规律性的操作方式。

(2)行动研究法:根据操作要求设计活动教案,并有选择地加以实施;开展相关导师与学生的资料收集与分析工作,跟踪学生学习情况的变化。

(3)调查法:通过问卷调查,不断反思阶段性研究的得与失,以促进研究顺利有效开展。



(二)第一阶段实践(2011年8月至2012年8月)

1.第一阶段实践的主要做法

2011年秋季开学伊始,我校各年级同步启动了“学生成长导师制”,一年以来主要开展了以下几方面工作:

(1)宣传发动,形成共识。2011年6月,学校着手谋划导师制,召开校长办公会和行政会议,首先在领导层面达成共识。为了使该项工作得到全体教师的认可,学校在全校范围内召开了实施导师制动员大会和导师制相关知识培训会,在校园网开辟导师制专栏,上传与导师制相关的理论与实践宣传材料,组织专人编写导师制《日志》,介绍《日志》操作流程,从而大大提高了全体教师对该项工作的认同度。

(2)建章立制,全面启动。2011年9月,学校制订了《马鞍山市二十二中“学生成长导师制”实施方案(草案)》和《马鞍山市二十二中“学生成长导师制”考核制度(讨论稿)》,对导师制开展做了详尽的部署和说明。为了让此项工作有效开展,学校成立导师制工作领导小组和导师制考核领导小组,分别对相关工作进行布置和检查,以确保导师制工作的全面展开。学校分年级召开教师座谈会、学生家长座谈会,并就相关事宜向全体教师征求意见,以期完善导师制。首先,编辑高三年级《日志》,然后吸收高三年级使用建议,在高二、高一年级推进完善已有的《日志》。以《日志》为平台,广泛开展导师制相关工作。

与“学生成长导师制”工作相配套,我们同步编写了各年级《日志》供学生使用。第一版《日志》使用周期为一学年,每个年级对应一本。各年级的《日志》主要包括四部分内容:一是学校制订的学生成长评价实施办法,包括学生成长目标、学生成长评价内容和评价方法、学生成长日志评价时间、学生成长评价作用等;二是学生综合评价,包括学生学科成绩、学科课程学习过程评价成绩、教师和学生家长寄语、拓展型课程学习评价表、研究性学习评价表、学生思想品德操行评价、学生出勤记录表、学生体质健康标准及评价、学生健康状况跟踪记录等;三是学生成长足迹,包括我的自画像、我的格言、我的理想、我所希望的班集体、风采展示、我的诚信档案、社区服务经历、社会实践活动情况、生活教育活动记录、其他对自己成长进步有促进作用的情况记载、荣誉记录等;四是学生成长日志。第四部分学生成长日志以日为



单位,要求学生当日重要事情予以记录或回顾,每天向家长汇报道德习惯、学习习惯和生活习惯,并请家长签字。每个周末,要求家长与导师联系一次并做记录,学生每周做一次成长回顾,每周交《日志》给指导教师批阅,并由指导教师做简短点评。

(3)有序推进,强抓落实。以《日志》为载体,以家校共抓为方式,以教师与学生面对面的交流为契机,革新育人模式,优化育人空间。我们要求每位导师每周批阅《日志》,然后根据每位学生在《日志》中反映的诸多问题进行恰如其分的评述和疏导。《日志》包括学生一周回顾,家长每天对自己孩子学习、思想与习惯进行的评价,教师一周总结性评价。学生通过《日志》每周和自己的导师交流学习、生活与思想等方面的问题,教师通过《日志》了解学生一周的具体情况,从而有效地进行激励性、针对性和亲情化的周评价。

为了使该项工作落到实处,2011年11月,学校就导师制工作中“导师”究竟要做哪些工作进行了再培训,并就交流中出现的师生、教师与家长的不合作、不理解、不通融和相互抵触等问题,专门召开了年级家长会、年级教师交流会和学生培训会。

2012年3月,学校召开“学生成长导师制”工作推进会暨优秀指导教师表彰大会,全体教师共同分享了“学生成长导师制”开展以来的经验与收获。胡学平校长在会上做了题为《构建家校共同体,创新育人新模式》的工作总结,对“学生成长导师制”各阶段工作做了总结和回顾,并对下一步如何扎实有效开展此项工作进行了部署;孙滨副校长宣布了学校关于对20名“优秀指导教师”和20名“优秀指导教师提名”的表彰决定。优秀指导教师代表陶华奖、张虹和姚卫国分别代表高一、高二、高三年级部在大会上做了经验交流。市教育局万亚平局长在推进会上做了重要讲话,他对我校开展的“学生成长导师制”工作给予了充分的肯定。

为营造大德育的育人氛围,引导全体教师关注学生全面成长,教科室于2011年11月在全校范围内开展了以“聚焦导师制”为主题的征文活动。征文内容包括理论探讨、实践反思、教育叙事、经验总结、案例分析等方面,共收集征文稿件87篇。2012年3月,教科室组织评委对征集的稿件进行了认真的评选,共评出一等奖16篇,二等奖25篇,三等奖46篇;语文组、政治组获得“优秀组织奖”。在第五届教科研年会上,对获奖的老师及教研组进行了表彰。



2012年6月,教科室在三个年级部开展优秀指导教师评选工作,通过每学年的评选,总结导师制工作经验,完善工作制度与评价制度,促进导师制工作有效实施。

(4)调查反馈,逐步完善。为了真正了解一线教师开展导师制的情况,学校还专门责成教科室征集导师制工作实施意见。教科室通过调查问卷和深入走访教师两种形式,收集教师反馈信息,并合理吸收教师提出的中肯和有益的建议,逐步完善相关制度和导师制具体操作方法。

2012年1月,教科室发放了1 800份有效问卷,并对542份问卷进行了抽查统计,统计结果如表1所示:

表1 导师制工作实施意见调查表

年级	对导师制的态度	人数	占比(%)	备注
高一	赞成	138	82.63	抽查167份,系12位导师所指导的学生
	反对	10	5.99	
	未发表意见	19	11.38	
高二	赞成	119	70	抽查170份,系14位导师所指导的学生
	反对	21	12.35	
	未发表意见	22	12.94	
	作用不明显	8	4.71	
高三	赞成	205	87.98	抽查233份,系11位导师所指导的学生
	反对	9	3.86	
	未发表意见	12	5.15	
	作用不明显	7	3.01	

从以上统计可以看出,无论是学生还是家长,对导师制认可的程度远远大于我们的预期。从实践来看,师生的反映也是正面的、积极的。以下是两名学生自己的体会。

案例1:(摘录,有删节)几个月下来,我发现每天这样回顾自己一天的学习经过对梳理知识、了解课程具有很大的帮助:知道自己做了什么事,懂得了哪些知识,不会哪些内容,这样就意识到要请教老师、认真听课了;并且让自己的生活变得井井有条,充实合理,



不会再整天碌碌无为,到处乱窜。写《学生成长日志》还提高了自己的自觉性、诚实性,不会为了写《学生成长日志》而刻意去做某些事,也不会胡编乱造一些自己根本没做过的事,让每个人都很了解自己一天都干了哪些事,有没有漏掉什么事,有没有坚持做某件事。

另外,每天向家长汇报,也增进了双方的感情。让有矛盾的两人找到共同语言,自己当一次小老师教父母也很有成就感,既完成了任务,也有助于自己理解父母。

案例2:(摘录,有删节)记录成长的点点滴滴对我们养成好的习惯有很大帮助,每个同学都有一本《学生成长日志》,我们应该怎样写呢?每个人都有自己的方式。我的方式:记录每天所学的重要内容,这样可以回顾所学的新知识,加深理解,使所学知识在脑海中的印象更深刻。由于每天记录的空间有限,知识点太多,还可以提高我们的语言概括能力,一举两得。

把每天发生的有感悟的事记录下来,每天坚持这样做,以后回过头来翻看这些心得体会,不失为人生的一笔宝贵财富。那时候,你也许会感叹,我没有虚度年华,让自己每一天都过得充实,不也很有意义吗?

在《学生成长日志》中写下自己的座右铭,对自己起到鞭策、激励的作用。相信每个人心中都有一个梦,想要实现,从现在开始,过好生命中的一分一秒。有时看书发现有感触、有哲理的地方,也可记录在《学生成长日志》中。

(5)督促考核,确保有效。任何一项制度的有效实施,都离不开强有力的考核制度的保障。为了使导师制工作在全校深入开展,学校开展了优秀指导教师的评选工作。以评选代替检查,革新了传统考核模式,激发了导师的积极性。我校先后于2011年11月、2012年1月与2012年9月对144位导师指导的学生的《日志》进行了检查与评价。评价采取分项打分的形式,由学生及其家长评价、导师自评和领导小组评价三部分组成,教科室对各项打分进行折算与统计,然后根据得分的高低排序,评选出“优秀指导教师”20