

我是你的／ 合伙人

一个校长关于家校合作的思与行

WO SHI NI DE
HEHUOREN

郑蕙 著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

我是你的／ 合伙人

一个校长关于家校合作的思与行

／ WO SHI NI DE
HEHUOREN

郑蕙 著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

我是你的合伙人：一个校长关于家校合作的思与行/郑蕙著. —广州：暨南大学出版社，2017. 12

ISBN 978 - 7 - 5668 - 2248 - 2

I. ①我… II. ①郑… III. ①小学教育—学校教育—合作—家庭教育—教育研究 IV. ①G626

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 273130 号

我是你的合伙人：一个校长关于家校合作的思与行

WO SHI NI DE HEHUOREN: YIGE XIAOZHANG GUANYU JIAXIAO HEZUO DE SI YU XING

著 者：郑 蕙

出 版 人：徐义雄

策划编辑：李 艺

责任编辑：高 婷

责任校对：王雅琪

责任印制：汤慧君 周一丹

出版发行：暨南大学出版社 (510630)

电 话：总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真：(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址：<http://www.jnupress.com>

排 版：广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷：佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本：787mm × 960mm 1/16

印 张：12.375

字 数：210 千

版 次：2017 年 12 月第 1 版

印 次：2017 年 12 月第 1 次

定 价：38.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题，请与出版社总编室联系调换)

前言

担任校长之初，我就尤为关注家校关系，关注家长对学校、教师的理解与支持，认为既然大家都立足于“一切为了孩子”，那么，家长和学校就应该理所当然地站在同一战线上，结成促进孩子成长发展的“同盟军”，为孩子共同营造良好的教育生态。可是，现实和理想总是存在差异。真如苏霍姆林斯基所说的那样“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就会像纸做的房子一样倒塌下来”。

这其中，有学校对家长的无奈，有家长对学校的误解、指责与不屑。于是，我们都必须迈出第一步，而学校，应该首先迈出这一步。

这本书呈现的是学校是如何“首先迈出这一步”的记录，有面对面的交流、有微信聊天、有学习与收获、有研究后的反思……所涉内容都是一些实践经验再夹杂着一些真实的想法而已。如果这些内容能触动家长的思考，能给家长带来一点启迪，能在家长普遍焦虑的社会现实中帮助家长剔除一点烦恼，缓解一点压力，那我也就心满意足了。当然，如果本书真能指点迷津，以至豁然开朗，那更是求之不得！

我向来以为，小学阶段关键要做好两件事，一是习惯培养，包括生活习惯、行为习惯、学习习惯（阅读习惯）；二是兴趣培养，因为兴趣后面是好奇心，是一探究竟的动机。如果抓好了这两件事，家长普遍关注的提高成绩就是水到渠成的事了。书中对这些方面的内容应该有所涉及，如果表达不够明确，这算是我的“补漏”吧！

我和老师们一起开展“小学阶段的父亲参与策略研究”的课题，希望能以一种父亲可以接受的方式，寻找足以让父亲体验的平台，让父亲明确自己角色的重要性以及如何去谱写“大爱父亲”的乐章。课题不是为了研究而研究，其目的有三：一是呼唤，二是引导，三是回归。所以才有了针对性的主题讲座，才有了阅读《学吧，学爸》，才有了“爸爸进课堂”等系列活动。

我知道关于家校合作或者家长学校的研究已经数不胜数，而且这些研究

要比我深入得多，但是我仍愿意把我粗糙的劳动成果展示于众，以触发思考，求教于大方之家。

这本书能够面世，首先要感谢的是我的同伴，一群和我信念一致、价值观一致的同事，是他们和我一起并肩作战，无怨无悔，共同开创了家校和谐的新局面，从这个意义上说我们是彼此信任、相互支持的合伙人！

当然，必须感谢我的家长朋友，“白云奉献给草场，江河奉献给海洋，我拿什么奉献给你，我的朋友？”我因家长的焦虑而忧虑，因家长的快乐而幸福！家长们真诚的微笑和欣然的点头都能化作一股清流，源源不断地滋润着我的心田。家长们适时地参与到学校的教育教学活动中来，毫不犹豫地选择了教育合伙人这个角色，让我倍感欣慰！

感谢书中所提及的各位专家、同行，是他们的研究和经验让我备受鼓舞；感谢暨南大学出版社的编辑李艺，是她的鼓励，让我有勇气把不完美之作呈现给大家。

最后，感谢每一位读者的宽容！

郑 蕙

2017年9月



目录

CONTENTS



前 言	001
-----------	-----

一、引领与学习

令人鼓舞的校本培训	002
透过家长培训活动反馈表	004
新生家长培训	006
北大妈妈进学堂	008
做家庭教育的引领者	009
教育好了父母就教育好了孩子——感受俞敏洪老师的教育思想	011
迎新的日子	013
家长学校，坚持的理由	015
站在新的制高点	016
家长学校建设的思考与行动	018
家长学校，可为？可为！	023
父母共亲职	025
收获，满满的——记 2015 年度广州市家长学校骨干培训	027
我看家长意见征集	030
漫谈式——家庭教育分享及咨询活动	034
又是橙黄橘绿时——记 2016 广州市家庭教育与家长学校骨干教师培训·····	037
在查验中收获	039
记家庭教育基地第一次专家讲座	042
周末约吧，约定正面管教——记正面管教第一期家长工作坊	044
一起喝咖啡——记一次世界咖啡式的家校互助	048

最美家庭风采展示——“好家风伴我成长”系列活动之一	052
好家训，好家风——“好家风伴我成长”系列活动之二	055
策划亲子活力 乐享暑期活力——“好家风伴我成长”系列活动之三 ...	057

二、研究与推动

父亲参与现状的文献综述	060
“小学阶段的父亲参与策略研究”课题研究阶段总结	067
好好做父亲——读孙云晓、李文道《好好做父亲：男人最有价值的投资》...	071
父爱如山——小记“爸爸在行动”主题系列活动一	073
为“父教”点赞——小记“爸爸在行动”主题系列活动二	075
父爱如山 侠骨柔情——小记“爸爸在行动”主题系列活动三	078
请让我来帮助你——与单亲妈妈的分享	084
学爸运动	086
《学吧，学爸》读后感风波	089
父亲参与三部曲——小学阶段的父亲参与策略研究	093
父亲参与需要学校主导和家庭推动	097
又见“爸爸进课堂”	104

三、故事与对话

阿雄——我的第一任家委会会长	112
该不该换老师？(1)	114
该不该换老师？(2)	116
妈妈都支持	118
我和你，在一起——2015 学年上学期全校家长会讲话	120
快乐成长 精彩人生——家长学校培训发言	123
智慧的声音 无穷的力量——给家长的一封信	128
关于幼小衔接的答复	130
积极应对 健康成长——再谈家长如何配合刚入学的小学生适应校园生活	134

关于课后辅导班的对话	137
寒冷来袭，温暖依旧	140
家长开放日	143
调查结果	144
享受教育，我们同行	146
愤怒与 3A	149
三个热身小故事	151

四、思考与分享

逛街时，如何面对哭闹的孩子——再说延迟满足	156
以万变应万变	158
还是那四个字：因材施教	159
缘何如此焦虑？	161
中美家庭教育的区别何在？	164
学而思之罪？	166
埋怨孩子不如反思自己——面对青春期的孩子	169
寻找榜样并成为他人的榜样	171
引导孩子正确归因	173
学习动机与焦虑水平	174
一个离家出走的孩子	176
怎样看待“学霸”热	179
马老师的难题	181
面对孩子的问题	182
要不要让孩子竞选班干部？	185



引领与学习

苏联教育家马卡连柯说：“我们应当组织家庭教育，而且作为国家教育代表的学校应当是组织的基础。学校应当领导家庭。”领导家庭的学校首先要了解家长的需求，为家长学校合理设置课程，让家长们获得科学的教育思想和正确的教育方法，把家长引导到享受教育、守望成长、体验成功的道路上来。领导家庭，引领者需要不断地学习、更新、改变，让自己具有资本和力量！



令人鼓舞的校本培训

学期初，学校就以“规范管理，提高质量，打造品牌”这十二个字为核心，明确地提出本学期着力打造的六大工程，即礼仪工程、阅读工程、安康工程、教科研工程、家校工程、保障工程。

家校工程的具体任务之一是建设好家长学校，为家长提供切实有效的家庭教育培训指导。本学期的培训指导有这样几个特点：一是问题来自家长，二是始于一年级，三是密度大（每月一次），四是与教师的校本培训相结合。

一年级是学生系统学习的起始年级，在与家长的交流中，我们感到很多家长对于孩子的幼小衔接、对于孩子小学的学习和生活、对于学校和老师的要求都感到茫然，有的甚至无所适从，迫切需要相应的指导和帮助。

学期初，我们给一年级的学生家长发放了调查问卷，主要了解家长的具体困惑和家长中是否有现成的资源。调查结果显示，家长们的困惑主要集中在：如何培养孩子完成作业的习惯？孩子多动怎么办？如何培养孩子的学习兴趣？怎样指导孩子阅读？……还发现有一位家长很有经验，据说她的弟弟、妹妹们都是在她的教育和指导下考上了重点大学。

据此，学校对培训时间、主题、形式进行了讨论。培训时间就是学校教师校本培训的时间，每月的最后一周周五下午三点半至五点（周五下午全校学生只需要上一节课）。主题则根据家长的需求和困惑而拟定，一般是每次培训结束后征集意见，确定下一次的主题。培训形式则讲究灵活、多样，有专家讲座、互动分享、游戏与体验、头脑风暴等，而专家的人选可以是学校的老师、家长、关工委（关心下一代工作委员会）的工作人员，也可以是研究家庭教育的专业人士。

2011年10月底，学校拉开了培训的序幕。这一次培训除了一年级的学生家长，还邀请了家委会的成员、二年级（3）班和五年级（2）班的学生家长。由于我们的阶梯室仅有139个座位，所以很多家长只能在过道加座，有的甚至坐在外面的走廊上，这令我很感动。

第一次培训的主题是“如何为孩子创设良好的环境”。我结合了自己家庭教育的案例以及我国古今的典型事例，与家长们共同分享。

没有人窃窃私语，也没有听到手机铃声。家长们专注的神情犹如源源不断的能量鼓舞着我，我顿然感到自己的声音洪亮而饱满，充满了整个阶梯室。家长们信任的眼光化成了一簇簇鲜花，盛开在广袤的草地上，把我的心装饰成了一座春天的花园。是因为家长们对内容感兴趣，是因为对我培养了一个考上北大的孩子而心存信服，还是我的讲座的确生动而吸引人？不论何种理由，我感受到了如今的家长对家庭教育的重视，这对我们学校的管理工作、对老师的教学提出了更大的挑战。会后，我将带去的十几本《放风筝》送给了家委会的成员，结果其他家长也纷纷索要。没想到我的书这么受欢迎，我的“虚荣心”再一次得到了满足。

11月25日，第二次培训的主题是“如何激发孩子的学习兴趣”。活动分成三个环节，第一环节由学校一年级教师代表、语数英各个学科的教师代表结合课堂教学案例谈激发孩子学习兴趣的思考与做法。老师们八仙过海各显神通，为家长们打开了一扇敞亮的窗。透过这一扇窗，家长们一定看到了老师们的不辞辛劳，看到了老师们为了孩子的良苦用心，看到了老师们对教育孩子这一事业的深深热爱，同时也看到了老师们的智慧。一旁的我感动而欣慰！

第二个环节是家长的分享，被推荐发言的五位家长一字排开，坐在讲台的前面，面对着大家。或许是第一次面对这么多人，面对这么多充满希望的目光，刚开始他们不免有些紧张，略显局促，但是丝毫无损他们的形象。他们是当之无愧的、令人钦羡的优秀家长。五位家长做足了准备，每一位家长都写了讲稿，有的还写了好几页。他们的做法不尽相同，但一定会给所有的老师和家长们以启示。

第三个环节是专家的分享，我请来了我儿子的一位学姐（既是华师附中的学姐又是北大的学姐）的妈妈——某编辑部的陈编辑。她给老师和家长们讲述了自己培养女儿学习兴趣的故事。陈编辑主要从知识背景的积累和成就感的体验这两个方面，指导大家要重视孩子的阅读、重视孩子的交往、重视孩子的活动。同时，陈编辑提醒大家要让孩子获得充满成就感的体验，且注意少夸孩子聪明，多夸孩子努力（努力才会得到表扬，努力才会得到快乐，努力才会得到成果）；表扬他的优点，再迁移到学习中；多给（但不要刻意）孩子一些表现的机会。



时间悄然疾驰。我们的老师一讲起来就滔滔不绝，忘记了时间的流逝；我们的家长说自己一两分钟能讲完，可是他的一分钟至少有一百五十秒；我们的专家告诉我会半小时内结束分享，结果互动的家长让他意犹未尽……所以，原定五点结束的培训足足延长了半个小时。作为主持的我不免有一点小歉意，我以为会受到家长和老师们责备和埋怨，但丝毫没有！家长们从后面走来，将字迹工整的问卷交给老师，还笑盈盈地对我说：“校长，谢谢！”我又看到了一地的鲜花。

透过家长培训活动反馈表

您觉得自己在家庭教育中有哪些成功之处？您觉得自己在家庭教育中仍存在哪些困惑？您参加本次活动有何心得与体会？您对本次及以后此类的活动有何意见与建议？这是家长问卷中的几道开放题。

设置问题一，目的在于了解家长在教育孩子的过程中积累的经验，这些经验在以后的培训中就是宝贵的资源。这些经验会被用来分享与推广，这些家长会被请出来作为培训的“导师”。

设置问题二，旨在了解家长在教育孩子的过程中存在的问题，了解这些后学校才能有的放矢地对问题进行梳理和整理，有针对性地设计下一次或下一阶段的活动内容，切实为家长排忧解难，让家长在培训中受到启发，得到帮助。

设置问题三，目的在于具体地了解家长有哪些收获，同时也是对我们本次活动效果的评估。

设置问题四，我们是本着一颗真诚的心希望听到家长真切的声音，“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之”，渴望吸纳来自家长的智慧，改进培训的内容，创新培训的方式，让培训既扎实有效又轻松活泼。

看到问卷中家长们工整的字迹，看到表格中充盈的内容，看到家长们饱含真诚和感激的文字，我感动而又欣慰。感动的是，家长们内心充满着对学校和老师所做的工作的理解与感恩；欣慰的是，家长们对培训机会的珍惜、对培训活动能提出自己的真知灼见。学校和家长之间达到了互相坦诚、肝胆

相照的境界。

透过问题一，我们看到家长对孩子的教育越来越用心，也越来越意识到孩子的个性和品德形成的重要性，具有正确的、现代的价值观。有的家长认为自己最成功之处就是教会了孩子懂得分享和自律。有的家长认为自己最成功的地方就是教会了孩子按时完成作业，早上准时起床且能整理自己的内务。有的家长认为自己的得意之处就是能通过一些传统的故事教育孩子吃苦耐劳、与人为善、诚实有礼……并且能采取合理的或者适宜的教育孩子的方法，例如多表扬孩子；及时批评孩子的错误，让孩子知道错在哪里，及时改正等。

透过问题二，我们看到一些家长为孩子的不良习惯而苦恼。主要集中在孩子做作业不专心，注意力容易分散，容易疲劳；孩子经常粗心；孩子任性，容易发脾气。这些问题也是当今孩子较为普遍的问题，该如何帮助家长呢？值得我们去研究。

透过问题三，我们看到家长对学校组织的培训活动称道有加。如“正如校长所言：八仙过海各显神通，更多谢各位老师的辛勤与费心”。“沟通—理解—计划—满意。”“我参加本次活动，真可谓‘与君一席话，胜读十年书’。借鉴不同学科的老师、教育专家及家长们的育儿经验，结合自己女儿的特点，灵活运用，真的管用！”“通过本次专题讲座，作为家长的我受益匪浅，使我以后在家庭教育中能更好地启发、引导孩子的学习兴趣，从而激发孩子勇敢克服学习中遇到的困难。”

透过问题四，可以感受到家长的关切与呼声。“本人很满意此次教育专题讲座。建议学校以后能多举办此类活动。我们家长将极力配合学校老师们的教学工作，共同培养孩子，使其拥有美好人生！谢谢！”“我对学校组织这样的活动很赞成。老师、家长、专家进行互动非常好，继续办下去，对我们的孩子的教育是帮助很大的。”“①适时多举办；②可探讨对孩子较好表现的表扬形式；③探讨阻碍孩子学习进步的原因和解决的方法。”“再次感谢老师和专家的付出。像这样的活动，有机会多举办几次。”“我建议采用论坛形式，抓住家庭教育中存在的共性问题，进行互动式交流。如在会前给家长发送信息：我们这个月的家校互动话题是‘怎样培养孩子自我控制的好习惯’，届时家长们围绕此话题畅所欲言。最后学校总结归纳。教无定法，我想学校开展校本培训的最终目的应该是引导家长们去深思怎样教孩子。”“建议同班的学生家长可以组成一个群，互动了解学生在学校班级里的情况，班主任是群主。建议学校可以每隔一个月分别开一次父亲和母亲家长会，这样可以根据父母

不同的责任作一些强调与交流。”

虽然内容不尽相同，但几乎每一张问卷上面都有共同的字眼，那就是感谢以及希望此类活动能延续下去。

我面前的一份份真情流露的问卷，犹如家长们一个个真切的希望，一颗颗诚挚而滚烫的真心，沉甸甸的！但分明又看到了担当，看到了家长和老师们参与的热望，我顿时感觉到神清气爽、如释重负！

新生家长培训

家长和孩子们陆陆续续走进校园，根据校门口的分班信息去找各自的班级。一年级新生以及新生家长培训已经拉开了序幕。

九点，我们招呼家长走进早已开好空调的阶梯室，新生家长培训即将开始了。

我激情洋溢地致了欢迎词，阐明了在假期开始后及时对家长和学生进行培训的意义；详细地介绍了学校的情况，让家长对学校历史、办学理念、硬件设施、教师队伍等有清晰的了解。

我的演讲主题是“小学生入学适应不良及对策”。PPT是一个月前就已经准备好的，昨晚再次作了完善。我结合历年来一年级刚入学孩子的表现，首先，通过案例呈现了孩子入学适应不良的种种现象；其次，分析了产生上述现象的原因；再次，提出了让孩子更好地适应小学学习和生活的对策，也就是开学前要做的准备工作，包括：①帮孩子做好入学的心理准备。②对孩子进行安全教育的准备。③家庭学习环境的准备。④孩子良好习惯的准备。⑤良好生活方式的准备。⑥学习能力的准备。⑦社会能力的准备。⑧孩子入学档案的准备。⑨生活用品的准备。最后，建议家长在孩子入学后要做到以下四点：①多与孩子沟通，让孩子说说学校的新鲜事。②尊敬老师，维护老师的形象，培养孩子对学校、对老师的感情，学会文明礼貌和感恩（当孩子间发生矛盾的时候，要冷静对待）。③主动和老师交流，不对孩子施加过大的压力。④及时了解孩子的学习情况，培养孩子对待学习的积极情感。期间也夹杂着自己教育孩子的经历和案例。虽然之前我并没有提醒家长将手机调到

振动，但是长长的两个多小时，仅听到一次手机铃声，而且即刻被关了，我感到万分的欣喜：为家长的素质！我没有带讲稿，PPT也只列着提纲，因此，我在演讲过程中几乎是和家长对视的。看着家长聚精会神的样子，我欣喜而又感动，成就感油然而生。

上午的最后一个环节是与家长互动，对于家长的“我的孩子爱好广泛，如何让她选择兴趣班？”“孩子的学习用品如何购买？”“什么时候为孩子购买练笔本？”等问题我一一做了回答，并引导家长阅读学校精心准备的《一年级学生家长指导手册》。

下午的活动三点三十分开始，我提前几分钟步入阶梯室，但会场竟然座无虚席——家长真守时！坐在第一排的还是上午那几位家长，是因为第一排听得更为真切？是因为家长之间的默契？

下午安排了原一年级的三位学生家长与新生家长们分享一年来孩子的成长过程和教子心得。三位家长都是经过班主任推荐的，她们的发言应该能给予这些新生家长们一定的启发和借鉴。

之后，我对学校的礼仪教育（学生礼仪、家长个人仪表）、经典教育以及开学的时间做了进一步的强调。最后，培训在掌声中结束。

培训结束后，我仔细地翻看了每一张反馈意见，竟然是百分百的满意率，真应了“一分耕耘一分收获”。为了这次培训，我们提前做了具体、详细的策划，对老师进行了细致的培训。对于家长，我们的目标在于“信任与行动”，即让家长信任学校，坚信这是自己无悔的选择，并按照学校的要求提前进入角色，做好幼小衔接，让孩子顺利过渡。对于孩子，我们安排了丰富的课程内容，旨在让孩子对小学的课堂和规范有初步的认识，认识校园、喜欢学校、喜欢老师、喜欢同学，对校园文明礼仪建立初步的意识，促进人际交流，对小学生的生活产生期待。

校园恢复了宁静，可是老师们还没有离去，他们还在教室里讨论着，言语间流淌着对孩子们的赞许、对下学期的期待。

花絮：

1. 一位家长对老师说：“我小孩说很喜欢陈老师，希望正式分班时能跟着陈老师。”

2. 知道我写了一本书，家长执意要买。我让徐主任把仅剩下的34本放在门卫处，谁知下午家长一进来就抢购光了。培训结束后，买到书的家长纷纷围上来让我签名，一位家长还说：“我真幸运，早来了，要不就买不到了。”

没有买到书的家长说：“我去网上或书店买了书，再拿回来让您签名，可以吗？”

3. 我看到很多孩子手里拿着一张《弟子规》的光碟，经老师告知，原来是欧阳晶晶的妈妈送的。

4. 下午，一位家长拿着我的书《亦师亦友——一个妈妈的手记》让我签名。签完名后，他竟然对我说：“我的孩子还没有被录取。”我不解：“那你为什么还来？”“我听邻居说今天有讲座，就来了。”

5. 上午培训结束后，一位家长对我说：“我的孩子也可以去××学校。之前，我对我们学校的师资还不是很有信心，听了校长的讲座后，我觉得我的选择是没有错的。”

北大妈妈进学堂

2013年12月15日（周日）上午，本该寂静的校园却涌动着热情和温暖——“北大妈妈进学堂”家长培训系列活动正在进行中。

参与培训的家长大部分是一年级的学生家长，少部分是二至四年级的学生家长。

此次培训的主题是“以兴趣为切入点激发潜能，兼顾学科平衡”。受邀讲课的是北大妈妈杨燕军教授，她的女儿2010年从华师附中考入北京大学城环学院。

杨教授重点分享的第一个话题是“以兴趣为切入点激发潜能”，她结合自己孩子的成长经历，分享了作为一位家长应该如何观察、发现、分析孩子的兴趣，且以兴趣为动力发挥孩子的潜能。诚然，学习也是如此，追求知识和能力没有不辛苦的，但是辛苦并不代表不快乐，并不代表痛苦。只要热爱就会以苦为乐，再辛苦也会去追求。杨教授认为，作为家长不一定要求孩子的成绩如何好，不能因为分数而泯灭了孩子的兴趣和天赋。总之，要发挥孩子的优势，不要盯着孩子的劣势。

杨教授重点分享的第二个话题是“兼顾学科平衡”，她从综合素质培养的需要和升学考试的需要两个方面阐述了兼顾学科平衡的意义，然后具体介绍

了该如何兼顾学科平衡。最后，她给家长们提出两条建议：第一，营造良好的家庭环境，包括读书的习惯、积极向上的氛围、多灌输科学知识、远离低级趣味等。第二，家长做出表率，在照顾孩子的同时不能放弃自己的社会定位。

在互动环节，家长们都很积极，有的表达了自己在此次培训中的收获和对学校的感激，有的提出了自己在家庭教育中的困惑，杨教授和我一一作了解答。

任何一个孩子的成长经历都不可复制，经验只可借鉴。只要能带给家长更多的思考，我相信我们就是成功的。

做家庭教育的引领者

“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。”作为一名教育工作者，看到这段话一定会产生强烈的共鸣，而说这段话的人就是被每一位教育工作者所景仰的杰出的教育家苏霍姆林斯基。

在我的心目中，苏霍姆林斯基是爱的化身，是学校管理的行家，是儿童教育专家，是一位呕心沥血、充满智慧的大家。想不到，他对于学校教育和家庭教育的关系也阐述得如此入木三分。

事实正是如此，如果光有学校教育而没有家庭教育，或者家庭教育和学校教育背道而驰，那么学校教育注定是要失败的，谈何优秀人才的培养。“ $5+2\leq 0$ ”早已成为不需要再去论证的公理。

因此，家庭教育尤为重要。但是，家庭教育由谁去指导最为适宜呢？学校责无旁贷。或许有人会说，学校的工作已经够忙碌了，老师哪顾得上家庭教育？能管好自己的班，教好自己的课就足够了。退一步说，就算老师能顾上家庭教育，难道优秀的教师就一定是优秀的家庭教育的指导者吗？教师的科学理念和教育方法又该如何去获得呢？

我听过很多老师埋怨家长不配合，也看过很多老师当着孩子的面责备家长。刚到这所学校的时候，一谈到家长，老师们纷纷摇头，甚至无可奈何地叹息。那时，我就暗暗下定决心，不能任其发展下去，一定要扭转这种局面，