

国家教师资格考试(笔试) 高频考点精编教材

70分通关秘籍

综合素质

中学

主编：海嘉教师网校

组编：国家教师资格考试辅导用书编委会

审定：国家教师资格考试命题研究中心

专家倾力打造

高频考点讲解

提升备考效率

全书配套微视频

扫码即可观看

开设配套直播课



国家教师资格考试（笔试）高频考点精编教材

70分通关秘籍

综合素质 中学

主 编 海嘉教师网校

组 编 国家教师资格考试辅导用书编委会

审 定 国家教师资格考试命题研究中心

图书在版编目 (CIP) 数据

70 分通关秘籍. 综合素质. 中学 / 海嘉教师网校主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2016.8

国家教师资格考试 (笔试) 高频考点精编教材

ISBN 978-7-5682-2652-3

I. ①7… II. ①海… III. ①教师素质—中学教师—资格考试—自学参考资料
IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 170653 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京盛彩捷印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 10

字 数 / 250 千字

版 次 / 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 59.80 元

责任编辑 / 施胜娟

文案编辑 / 施胜娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

前言

Preface

随着国家对基础教育师资队伍质量问题的高度重视，教育部于 2011 年开始试点中小学教师资格考试和定期注册制度改革。2014 年教育部公布了《中小学教师资格考试暂行办法》（以下简称《办法》），《办法》规定，从 2015 年开始，教师资格考试将全面推行全国统考，由教育部统一制定考试标准和考试大纲，组织笔试和面试，并建立试题库。考试将按照高考的要求来组织，即提高教师入职门槛。

新政策还规定，师范毕业生不再直接认定教师资格，统一纳入考试范围。教师资格考试合格证有效期为 3 年。自 2011 年开始试点的省市，将不再分师范生和非师范生，不管是师范生还是非师范生，想要做教师，就必须参加国家统一的教师资格考试，考试合格，方可申请教师资格证。2015 年第一批进行试点的浙江、湖北两省的师范生已经加入统考大军中，而到了 2016 年，又有六个省市的师范生加入，考生人数激增。

另外，统考与原来的省考相比，变化很大。

首先，考试科目增加了，从省考只考教育学和教育心理学两个简单科目变成统考考查三个复杂科目——综合素质（5 个模块）、教育知识（7~8 个模块，而教育学和教育心理学只是其中的一部分内容）、学科知识（若需获得初、高中教师资格证，需要考查）。

其次，考试形式变化了，统考之后的题目，非选择题的比例要大于选择题，这就表示，对于知识的消理解解和表述要重于死记硬背，很多知识点不是背下来就能够在考试时拿分，需要全面理解知识的来龙去脉。

最后，综合素质考试增加了 50 分的作文题，考查考生的写作能力。

这些变化直接导致考试难度大幅度提高，通过率大幅度降低，据不完全统计，自 2011 年开始试点以来，统考的平均通过率还不足 35%。另外，随着师范生加入考试竞争中，非师范生的考试压力也将持续加大。

考试内容剧增、考试难度加大，因此考生的复习备考效果尤为重要。目前市面上相关的考试辅导书更多的是参考教材，而不是真正的考试辅导用书，故本次出版的《70分通关秘籍》就是要给广大考生提供一套系列的备考辅导书。另外，本套系列丛书还有配套的免费视频课件和直播课程，可以大大提高考生的复习效率。

本套系列丛书每本均分三部分。

第一部分为“课程知识框架”，专家对本科目的知识框架进行了分析。

第二部分为各个模块的讲授，分为“模块知识框架”“备考指导”“考点清单”，“考点清单”里面有“考点精讲”“典例精练”“真题链接”，重要考点还配有视频课件（配备二维码，微信扫码，刮开辅导书封底图层后输入授权码，即可免费观看），专家在深入研究最新考试大纲的基础上，牢牢把握近几年考试的发展趋势，对考试题型、考点做了科学的预测。

另外，每本辅导书都有配套的《考前综合预测试卷》供广大考生进行备考效果检测。

本套系列丛书具有如下特点：

第一，专家联袂，权威实用。编写者均是教育领域内具有一定影响力的专家，经验丰富，能够很好地把握考试的命题趋势。

第二，设计科学，实用性强。丛书较好地融合了历年真题和押题模拟，强调综合性，填补了市面上单一辅导教材的空白，成为考生成功路上的良师益友。

第三，临场体验，提前应战。希望考生在学习时，能为自己制订以天为单位的复习备考计划，以一种必过的心态每天对计划进行落实，提前应战，做到真正上场时胸有成竹，高人一筹。

希望本套系列丛书对广大考生的复习备考有实质性的帮助。

对书中的不足之处，敬请各位专家、业界同仁及广大考生不吝指正。

最后，预祝各位考生在教师资格考试中顺利通关！

编者

目 录

Contents

◆ 模块一 职业理念 >>>

- 第一章 教育观..... 2
- 第二章 学生观..... 8
- 第三章 教师观..... 12

◆ 模块二 教育法律法规 >>>

- 第一章 教育法律法规的基础知识..... 21
- 第二章 教师的权利与义务..... 22
- 第三章 学生权利保护..... 26
- 第四章 我国主要教育法律法规..... 29

◆ 模块三 教师职业道德规范 >>>

- 第一章 教师职业道德..... 58
- 第二章 教师职业行为..... 63
- 第三章 教师职业道德评价..... 66

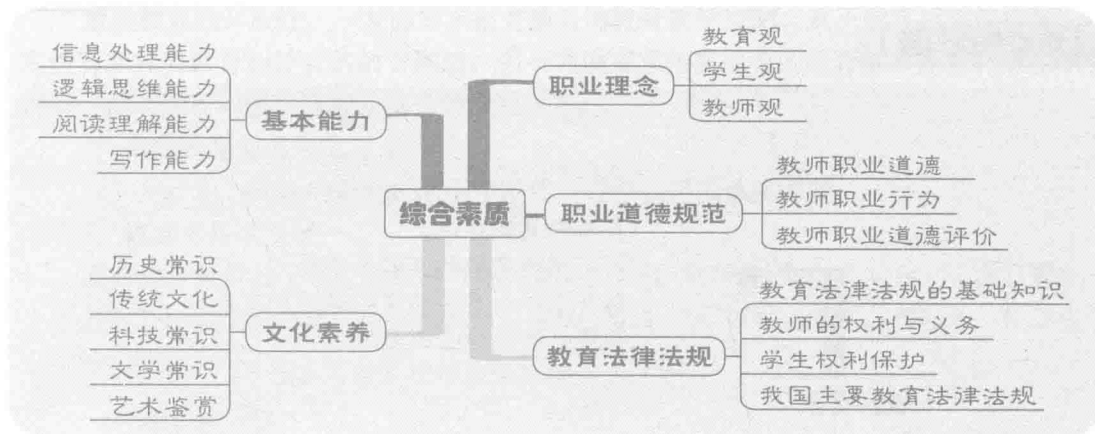
◆ 模块四 文化素养 >>>

- 第一章 中外历史常识..... 69
- 第二章 文化素养..... 81
- 第三章 科技常识..... 87
- 第四章 文学常识..... 100
- 第五章 中外艺术鉴赏..... 108

◆ 模块五 基本能力 >>>

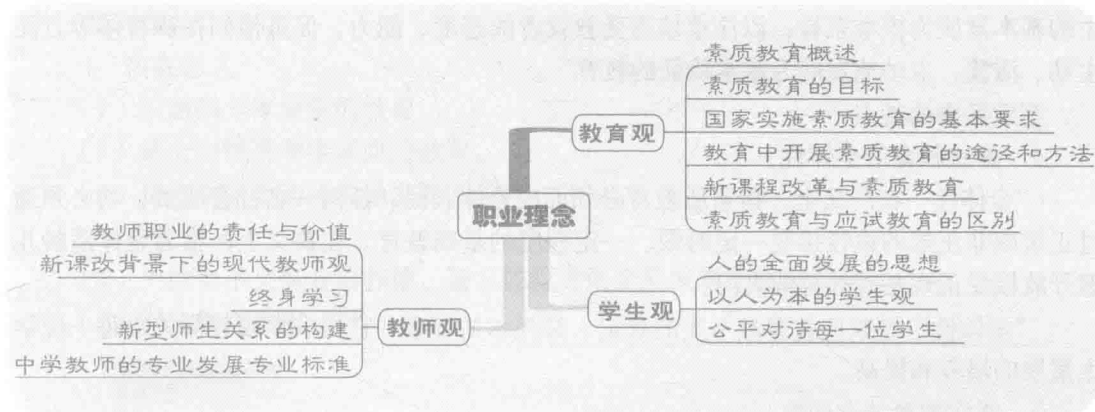
- 第一章 信息处理能力..... 116
- 第二章 逻辑思维能力..... 128
- 第三章 阅读理解能力..... 134
- 第四章 写作能力..... 142

【课程知识体系】



模块一 职业理念

【模块知识框架】



【备考指导】

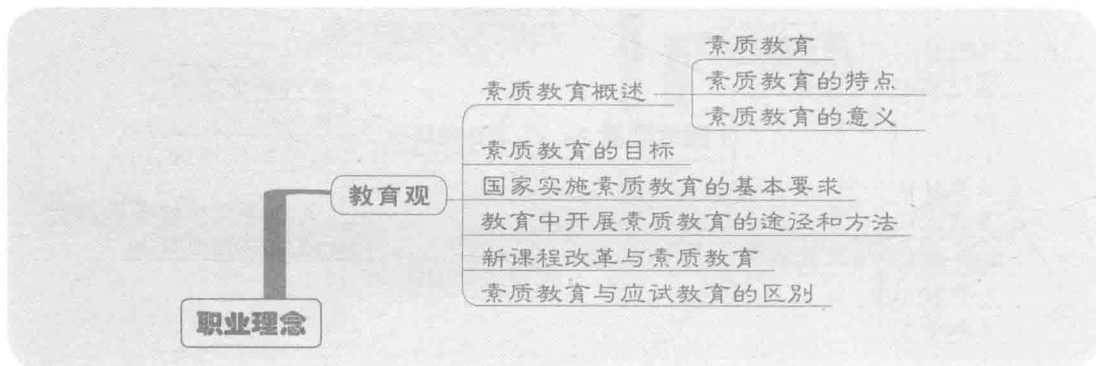
本模块的学习目标大多是对相关知识的理解、掌握、运用，对内容的掌握程度要求较高。因此，要求考生在理解的基础上记住相应的要点。

常考题型：单选题、材料分析题。

分值：约 20 分，约占总分的 13%（一般为选择题的第 1~4 题；材料题的第 1 题）。

第一章 教育观

【本章考点扫描】



【考点清单】

考点 1：素质教育概述

【考点精解】

一、素质教育

素质教育是“着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育”。

二、素质教育的特点

1. 素质教育的全体性

“全体性”在广义上，指素质教育必须面向全体人民，任何一名社会成员，均必须通过正规或非正规的途径接受一定时限、一定程度的基础教育。在狭义上，指为全体适龄儿童开放接受正规基础教育的大门。

“全体性”是素质教育最本质的规定、最根本的要求。它要求学校教师关心每一位学生素质的培养和提高。

2. 素质教育的全面性

素质教育的目标，就是国家教育方针中所规定的“德、智、体、美、劳等方面的全面发展”。

3. 素质教育的基础性

素质教育是为人的生存与发展增强潜力的教育，是为提高全民族素质、未来劳动者素质和各级各类人才素质奠定基础的教育，而不是进行某一专业或职业的特殊训练。

4. 素质教育的发展性

素质教育的发展性，是指要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与

能力,真正把学生的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。

5. 素质教育的主体性

素质教育是一种以受教育者为主体的教育。素质教育的目的就是培养受教育者积极、主动的精神,挖掘和调动每个受教育者的内在潜能,实现受教育者个性的全面发展。

6. 素质教育的开放性

素质教育的开放性,一方面要求拓宽原有的教育教学空间,真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络;另一方面要求拓宽原有的教育教学途径,建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系。

7. 素质教育的未来性

应立足于未来社会的需要,而不是眼前的升学目标或就业需要。

8. 终身可持续发展

素质教育要着眼于学生的终身可持续发展。教师不仅要让学生“学会”,而且要让学生“会学”;不仅要传授学生知识,而且要给予学生打开知识宝库的“钥匙”,使学生学会学习,学会发展。

【真题链接】

1. 【2013 下半年真题】下列对素质教育的理解,存在片面性的是()。
- A. 促进学生专业发展 B. 尊重学生个性发展
- C. 教育面向全体学生 D. 引导学生协调发展

【答案】A

【解析】促进学生专业发展只强调了某一方面的发展,存在片面性。

三、素质教育的意义

1. 内在意义

- (1) 是面向全体学生的教育。
- (2) 是全面提高学生素质的教育。
- (3) 是使学生生动活泼地发展的教育。

2. 外在意义

- (1) 为社会主义事业培养德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人。
- (2) 深化教育改革。

【真题链接】

1. 【2016 上半年真题】期末考试要到了,数学老师请综合实践活动课的吴老师把课时让给他上数学课,吴老师欣然同意。他们的做法()。
- A. 合理。体现了教师双方的意愿 B. 不合理。不利于学生的全面发展
- C. 合理。有利于提高学生的成绩 D. 不合理。违背了团结协作的要求

【答案】B

2. 【2015 上半年真题】班主任马老师常对学生说:“先学做人,后学做事,社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人,而不是只会死读书的呆子。”这表明

马老师具有()。

- A. 开拓创新的理念
C. 自主发展的意识

- B. 素质教育的理念
D. 因材施教的意识

【答案】B

【解析】马老师对学生的要求是身心健康、和谐发展,恰恰体现了素质教育的要求。

素质教育是面向全体学生,促进学生全面发展的教育。

3. 【2014下半年真题】课堂上杨老师对某个问题的解释有错误,学生纠正老师,杨老师不仅不批评反而表扬学生善于思考具有质疑精神,下列说法不当的是()。

- A. 老师重视培养学生的反思能力
C. 老师重视培养学生的创新能力

- B. 老师重视培养学生的自我评价能力
D. 老师重视培养学生的求异思维能力

【答案】B

【解析】素质教育以培养学生的创新能力和实践能力为重点,杨老师鼓励学生质疑的做法,有利于培养学生的求异思维能力、创新能力和反思能力,不体现对学生自我评价能力的培养。

考点2:素质教育的总目标

【考点精解】

《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。(根本宗旨)

考点3:国家实施素质教育的基本要求

【考点精解】

- (1) 面向全体:依法保障学生学习发展的基本权利。(素质教育的最基本特征)
- (2) 教育内容的基础性:让受教育者拥有“基础学力”。
- (3) 促进学生全面发展:全面发展与因材施教是辩证统一的关系。
- (4) 教育价值多元:尊重个体的需要和个性,寻求个体发展与社会发展的统一。
- (5) 重视学生创新精神和实践能力的培养。
- (6) 培养学生的主动精神,注重学生个性发展。
- (7) 着眼于学生的终身可持续发展:终身教育是现代教育的重要标志。

考点4:教育中开展素质教育的途径和方法

【考点精解】

全面推进素质教育,促进学生素质全面提高和发展,最终要落实在课堂教学之中。课堂教学是实施素质教育的主阵地。

(一) 把教学目的的实现,落实到每一堂课,乃至教学的每一个环节

- (1) 这是素质教育的基本要求。
- (2) 教学中对学生学习兴趣的激发,学习动机的培养,学习需要的满足,学习方法的指导等,要渗透到教学的目标要求中,贯穿于课堂教学的每一个环节。

(二) 构建与生活、生产实际和社会发展紧密联系的学科内容体系(五育并举)

- (1) 往年的教材,教学内容过多地考虑了学科内容的完整性以及学科体系的全面性,



忽视了科学与人、社会、生活的紧密联系。

(2) 新课程标准要求根据基础教育的任务、教育基本规律、学生身心发展规律,结合各门课程的特点,渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。

(三) 全方位调动学生的主动性和积极性,保证学生学习的有效性,提高学生学习质量,促进学生学习的良性循环

(1) 学生的学习不仅是一个认知过程,也是情感过程、意志过程。

(2) 丰富学生的教育生活,激发学生的兴趣,保护学生的好奇心和想象力,创设丰富多彩的教育活动。

(四) 最大限度地发挥教师的作用

(1) 要更新教师的教育观念。

转变教育观,树立面向全体学生、促进学生全面发展的教育理念;

转变学生观,认识到学生是教育的主体,引导学生主动学习、学会学习。

(2) 提高教师师德素养。

(3) 强化教师在职进修制度,素质教育的成败,很大程度上取决于教师。

(五) 建立多层次、多样化的教学模式

(1) 微观层次上:知识掌握与传授模式,技能形成与训练模式,能力获得与培养模式,行为规范的认同与示范模式,态度改变与教化模式等。

(2) 宏观层次上:学习—教授模式,发现—指导模式,问题—解决模式等。

【真题链接】

1. 简述在学校如何开展素质教育。

【参考答案】(1) 把教学目的的实现,落实到每一堂课,乃至教学的每一个环节;

(2) 构建与生活、生产实际和社会发展紧密联系的学科内容体系(五育并举);(3) 全方位调动学生的主动性和积极性,保证学生学习的有效性,提高学生学习质量,促进学生学习的良性循环;(4) 最大限度地发挥教师的作用;(5) 建立多层次、多样化的教学模式。

考点 5: 新课程改革与素质教育

【考点精解】

一、转变课程功能

相较于课程过于注重知识传授,新课程改革强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

新课程改革首提:“三维目标”,即“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”。

二、调整课程结构

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求。

最具代表性的课程——在中小学设置综合实践课为必修课。

三、密切课程内容与生活 and 时代的联系

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生

生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

四、改善学生的学习方式

改变课程实施过程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

五、建立与素质教育理念相一致的评价和考试制度

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能:①建立促进学生全面发展的评价体系(学生角度);②建立促进教师不断提高的评价体系(教师角度);③将评价看作是一个系统,实行多元评价(目标、方法)。

新型评价观——“发展性评价”:以学生发展为本,以评价促进发展。

六、实行三级课程管理制度

改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

考点6:素质教育与应试教育的区别

【考点精解】

- (1) 素质教育是与应试教育相对应的一种“教育话语”,一种“教育观”。
- (2) 指导思想不同:全面素质 VS. 片面追求升学率。
- (3) 教育目的不同:全人教育 VS. 考试能力强。
- (4) 教育方法不同:主动学习、探究、合作 VS. 被动学习、死记硬背、竞争。
- (5) 评价方式不同:更多是发展性评价 VS. 单一的终结性评价。

教育内容、课程结构、师生关系……

补充:素质教育的相关命题

- (1) 素质教育会降低教育质量吗?不会,同时需要教育制度的改革和创新。
- (2) 素质教育仅仅是为了发展特长吗?兼顾,更多依托好课堂。
- (3) 素质教育否定“考试”?考试不是唯一方式。
- (4) 素质教育的关键是什么?培养创新精神和实践能力。

【真题链接】

1. 材料分析:根据下面的材料回答问题。

一天,一位老师给学生上科学课,主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体,并做记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋,不久,一位同学跑过来说:“老师,我捉到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看,突然,一个同学说:“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道:“你怎么知道的?”“我观察的,公蚂蚱有劲,跳得高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理,确实难能可贵!老师及时表扬道:“你真是一个小生物学家,科学就是提出问题、研究问题、解决问题,希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头。就在这时,一位同学跑过来告状:“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去,

几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说：“一只蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死它的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把它安葬了吧！”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教都来得有效！

【问题】试从教师职业理念的角度，评析老师的教学行为。

【参考答案】这是一堂非常成功的科学课。从教师职业理念的角度，该老师的教学行为体现了素质教育的教育观、学生观和教师观。

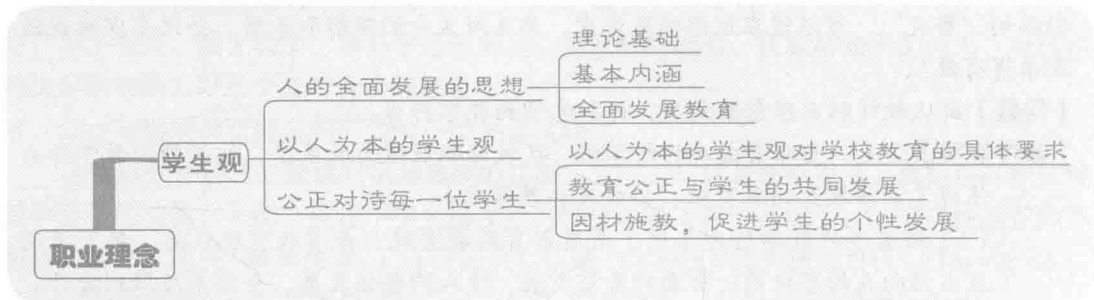
(1) 该老师的教学行为体现了素质教育的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体品质、全面素质得到提升。素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。材料中的老师给学生上科学课，安排学生走出课堂，到大自然里寻找有生命的物体，这正是对他们实践能力的锻炼。

(2) 该老师的教学行为体现了素质教育的学生观。全面发展的学生观，是把学生看作主体需求，能够主动发展；把学生作为一个整体；把学生作为有差异、有个性的人。该老师做到了以上几点，鼓励学生主动地去寻找物体，体现了以学生为主体，把学生当作一个完整的人来看待。当学生给出解答时，该老师还及时表扬学生，并对他提出更高的期望，可见老师把学生当作有发展潜力的人。当有学生踩死蚂蚱的时候，该老师并没有批评学生，而是安慰学生，进而让学生领悟到生命的可贵。

(3) 该老师的教学行为体现了素质教育的教师观。教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识，而是根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定途径来促进学生的成长，教师角色的性质就在于帮助学生成长。材料中该老师的角色正是学生学习的促进者和引导者。在教学活动中，以学生为主体，引导学生表达自己的观点，最后启发学生对生命的理解和珍惜。

第二章 学生观

【本章考点扫描】



【考点清单】

考点 1：人的全面发展思想

【考点精解】

一、人的全面发展思想理论基础

马克思阐述了关于人的全面发展学说，这一学说是我国确立教育目的的理论依据和基础。它的主要内容有以下几点：

1. 人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的。
2. 旧式分工造成了人的片面发展。
3. 机器大工业提供了人的全面发展的基础和可能。
4. 社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件。

机器大工业生产所提供的人的全面发展的可能性，在资本主义社会并不能充分地实现，而社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。

5. 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

二、人的全面发展的基本内涵

人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的全面、和谐、充分的发展。还包括人的道德的发展。

三、全面发展教育

全面发展教育，是对含有各方面的素质培养功能的整体教育的一种概括，是对为使受教育者多方面得到发展而实施的多种素质培养的教育活动的总称，是由多种相互联系而又各具特点的教育所组成。

德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。

德育。人生观、世界观、价值观。

智育。科学知识文化技能：阅读、书写、表达、计算机基础知识；自然社会生活常识。

体育。培养意志力。

美育。鉴赏、创造美的能力，培养高尚情操、文明素养。

劳动技术教育。劳动技术知识和技能，形成劳动观念习惯的教育。

【真题链接】

1. 【2014 下半年真题】为了提高学生的语文、数学、英语成绩，班主任把班会课、自习课等能利用的时间平均分配给了这三科老师用于补课。这种做法（ ）。
- A. 正确，有利于提高学生的竞争力
B. 正确，有利于提高班级教学质量
C. 不正确，不利于教师的专业发展
D. 不正确，不利于学生的全面发展

【答案】D

【解析】全面发展教育包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的全面、协调发展。该班主任只重视语文、数学、英语成绩的提高，忽视学生其他方面的发展是错误的，不利于学生的全面发展。

考点 2：以人为本的学生观

【考点精解】



一、学生观

学生观：指教育者对学生的基本看法，它支配着教育者的教育行为，决定着教育者的工作态度和工作方式。现代学生观认为学生是积极的主体，是学习的主人，是正在成长着的人，教育的目的就是育人。

教师的学生观直接影响教师对待学生的态度和方法。

关于人的全面发展的思想学说是我国确立教育目的的理论依据。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中，明确表明教育活动中，坚持以人为本，必须以学生作为教育活动的出发点，必须以促进学生全面发展为目标，必须面向全体学生。

二、以人为本的学生观

1. 学生是有独立人格的人（学生的人格和教师的人格是平等的）

- ①学生在教育活动中处于主体地位。
②学生具有个体独立性，并且不以教师的意志为转移。教师不应该强加某种兴趣给学生。
③学生在教育活动中具有主体的需求与责权。

2. 学生是成长中的人

学生发展是具有规律性的；主要体现在身心发展上，不同阶段的学生具有不同的身心特征。个体身心发展的一般规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。

顺序性：个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序，既不能逾越，也不会逆向发展。

对于教育工作者而言，应该按照学生的身心发展的顺序进行施教，做到循序渐进，“拔苗助长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。

阶段性：个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一

阶段发展方向的选择。

教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行教学,还要注意各阶段的衔接和过渡,“不可一刀切”。

不平衡性:①同一方面的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡的,不同的年龄阶段有不同的发展速度;②不同方面在不同发展时期具有不均衡性。

教育要遵循儿童身心发展的不均衡性,适时而教,即要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育。所谓关键期是指人的某种机能在某一年龄阶段最适宜于形成的时期。

互补性:身心发展的互补性要求教育应结合学生实际,扬长避短,注重发现学生的自身优势,促进学生的个性化发展。

差异性:根据个体发展的个别差异性规律,教育必须因材施教。

3. 学生是具有个性与差异的人

(1) 人的全面发展是以承认学生差异和个性发展为基础的。

(2) 学生的个性与差异要求切实贯彻因材施教的教育理念。

4. 学生是接受教育的人,又是自觉能动的人

学生接受教师的教育,在教师的主导下进行学习,所以学生是教育的客体。同时,学生从事学习,又是学习的主体。教育的可能性是以学生的自觉能动性为依据的,教师的作用在于引导学生实现发展。

【真题链接】

1. 【2014 下半年真题】学习成绩一般的晓丽在县舞蹈比赛中取得良好成绩。班会上,班主任吴老师表扬了她:“一花一世界,每个人都有自己的精彩。”这表明吴老师关注()。

A. 学生的个性发展
C. 学生的知识学得

B. 学生的品行发展
D. 学生的身心健康

【答案】A

【解析】学生是独特的人,主要表现为学生的个性有差异,吴老师的做法尊重了学生的独特性,有利于学生个性的发展。

2. 【2015 上半年真题】材料:

当学生在课堂上回答不出问题时,不同的老师有不同的处理方式,下面是两位老师的处理方式。老师甲对学生说道:“一上课就发呆,开小差。你到学校干什么来了?这么简单的问题你都不会,真是一个笨蛋。”事后,学生非常沮丧地坐下,整节课都无精打采。老师乙和蔼地对学生说:“不着急,我们一起回忆学过的内容和昨天的实验课,昨天你们小组的实验很成功,你还能想起来实验过程吗?”学生思考片刻,答对了一部分,教师很兴奋地说:“对,只要我们动脑筋,就有思路,再想想,还有补充吗?”学生思考了一下,做了补充,教师又点了点头:

“很好,请坐”“其他同学还有不同看法吗?”该生听得很认真。

【问题】请从学生观的角度,评析以上两位老师的教育行为。

【参考答案】甲老师的做法不值得认可,我认可乙老师的做法。

1. 学生是发展中的人,要以发展的观点认识学生。

(1) 学生具有巨大的发展潜能。不能因为学生回答不上来问题,就认为学生笨,给学生贴标签,而应该像乙老师那样,进行启发教学,激发学生的潜能。

(2) 学生是处于发展过程中的人。哪怕学生真的回答不上来,也应该从其他角度去引导或者鼓励学生继续思考,而不应该像甲老师那样打击学生学习的积极性和自信心。

2. 学生是发展的主体,我们应该承认学生的主体地位,多启发、激励学生。

3. 学生是独特的人。

(1) 每个学生都有自身的独特性。教师在教学时应承认学生的独特性,可能有的学生对于问题需要细致思考,这时教师应有耐心,如果学生对于这一问题无法回答,老师在提问之前也应该了解学生的基础,避免学生回答不上来的尴尬。

(2) 学生与成人之间存在着巨大的差异。教师应该承认学生之间具有差异性,应该因材施教。乙老师在提问的时候能根据学生的回答不断变换提问的角度,并给予了适当的鼓励。

考点 3: 公平对待每一位学生

【考点精解】

一、以人为本的学生观对学校教育的具体要求

1. 把握教育的本质特征

基础性、全面性和普及性。

2. 促进学生的发展

(1) 尊重学生个性发展。

(2) 关注学生心理变化。

(3) 注重形成性评价与终结性评价的综合。

(4) 汇集家庭与学校的教育合力。

二、教育公正与学生的共同发展

1. 促进全体学生的共同发展要以教育机会均等为基本原则——入学机会均等、教育过程均等

2. 有差异的学生的共同发展

(1) 学生的性别差异与共同发展。

(2) 学生的民族差异与共同发展。

(3) 学生的地域差异与共同发展。

(4) 学生的家庭背景的差异与共同发展。

(5) 学生的身心发展水平的差异与共同发展。

三、因材施教,促进学生的个性发展(辩证看教育公正)

1. 因材施教,促进学生个性发展的意义

(1) 适应素质教育的要求。素质教育核心:学生的创新精神和实践能力,实现的前提和途径是促进学生的个性发展。

(2) 学生成才的最重要的内在条件:个性化人才需要从小培养与教育。

(3) 有助于教师自我形象的重塑。个性化的教师培养个性化的学生,教师自身品质修