

Workplace learning research

College English teacher

# 高校英语教师 职场学习研究

○ ○ ○

徐忆◎著

中国社会科学出版社

---

---

高校英语教师  
职场学习研究

---

---



---

---

徐忆 著

---

---

中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高校英语教师职场学习研究 / 徐忆著. —北京: 中国社会科学出版社, 2017. 9  
ISBN 978 - 7 - 5203 - 0322 - 4

I. ①高… II. ①徐… III. ①高等学校—英语—教师—师资培养—研究  
IV. ①G645. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 099080 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 张 滢  
责任校对 王佳玉  
责任印制 李寡寡

---

出 版 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
发 行 部 010 - 84083685  
门 市 部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印 刷 北京明恒达印务有限公司  
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版 次 2017 年 9 月第 1 版  
印 次 2017 年 9 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 20.25  
插 页 2  
字 数 343 千字  
定 价 85.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

## 内容简介

本书基于情境学习理论，采用质化为主、量化为辅的混合研究方法，探究我国高校英语教师在教学工作情境下开展的职场学习与专业发展的关系。通过调查高校英语教师职场学习过程、学习途径、学习内容和影响因素，归纳职场学习特征，分析职场学习对高校英语教师专业发展的作用，本书可为高校英语教师解读自身专业成长情况，反思职场学习投入，认识教学工作情境作用，选择恰当学习策略提供实证参考，有助于提升我国高校英语教学质量。

本著作作为2017年云南省高等学校大学外语教学改革重点项目  
“生态学视阈下大学外语教师发展共同体建构与实践研究”成果之一

## 序 言

徐忆博士在上海外国语大学攻读博士学位期间与我共事，我真切地感受到她是那样真挚地热爱我国外语教育事业，那样严谨地遵循科学研究范式，那样接地气地认真选题，那样投入而执着地收集研究资料，那样一丝不苟地分析解读鲜活的数据，那样努力地从一定的理论高度来尝试性地提炼和诠释研究内容。以我对徐忆博士的了解，这一切都源于她乐于结合大学外语教学实际，乐于深入大学外语课堂这一沃土，乐于主动接近大学外语教师来了解他们的内心世界，来了解他们对外语教育改革、外语教学环境和外语教师职业的态度和看法。而外语教师职业的态度和看法又直接影响到我国外语教学改革和外语教师专业发展的质量。基于此，当我收到徐忆博士寄来的《高校英语教师职场学习研究》书稿，要我作序时，我欣然命笔。

《高校英语教师职场学习研究》一书主要探究我国英语教师职场学习的起因、环境、结构、内涵、行为、反思和发展。在情境学习理论影响下，教师职场学习研究自20世纪90年代中期起在欧美得以开展，近年来国内外基于课堂教学实践的教师学习研究方兴未艾，教师职场学习已成为教师专业发展研究的重要领域之一，外语教师职场学习研究也不例外。由此可见本书研究的主题是外语教师专业发展的前沿课题，而本书的理论价值和实践意义也就不言而喻了。

通过徐忆博士在书中跌宕起伏的精彩描述，我们犹如与这些一线的英语教师们面对面地在交流谈心，就像是在学术沙龙会上，就像是倚靠在教室的窗户边，倾听着他们在讲述着各自的故事，其中有多少喜悦，有多少执着，有多少追求，有多少向往，又有多少甘苦，有多少纠结，有多少挣扎，有多少困顿。透过对这些英语教师在教学第一线进行教学与科研实践的摸爬滚打和辛酸苦辣的体味，一幅英语教师职场学习的《清明上河图》

## 2 高校英语教师职场学习研究

被形象生动、栩栩如生地勾勒了出来。

尽管是在讲故事，字里行间，我们能够读出本书研究重视探究教师在特定教学工作情境影响下，与他人和环境之间的相互作用，通过教学和研究实践开展学习，获得知识与重塑知识的成长过程，还可以看到英语教师的教学工作环境和学习行为对他们教学与科研所产生的各种影响，于是我们就能从更高的层面和视角了解到英语教师职业生涯各个阶段发展的规律，并揭示隐藏在英语教师内心中的价值观、世界观、身份认同等核心：认知与信念。

使用质化与量化相结合的混合研究方法是本书的一大亮点。徐忆博士擅长使用访谈法，通过娴熟的访谈技巧，很有耐心地与多名高校英语教师倾心交谈，赢得被访谈者的信任，愉快地将他们在职场学习中所发生的点点滴滴和盘托出，娓娓道来，其中涉及这些英语教师大量的实践、反思、阅读、研究和合作等珍贵体验。而恰恰是这些英语教师乐于分享，才使得本书更具有可读性，更让我们感受到质化研究之美，因为英语教师职场学习的内涵绝非那些硬邦邦和冷冰冰的数字能够说清楚、道明白的。

本书的价值在于通过探究高校英语教师在教学与研究实践中开展的职场学习，分析教学工作情境因素对教师学习和认知的影响，发掘职场学习对教师专业发展的推动作用，让更多的高校英语教师在教学和研究过程中对自己的认知和行为产生新的理解和认识，选择适合自己的学习活动，促进深度反思，确定学习内容，了解学习过程，控制不利因素的影响作用，利用恰当的学习策略来改善职场学习效果。同时本书还可为高校中的政策制定者提供一些管理思路和信息资源，或可为高校采取促进英语教师职场学习的措施，控制妨碍教师职场学习的因素提供参考。

上海外国语大学教授

香港大学哲学博士

郑新民

2016年11月2日

## 作者简介

徐忆，玉溪师范学院外国语学院副教授、博士。主要研究方向为外语教学与外语教师专业发展。任职期间共发表学术论文20余篇，其中在《外语电化教学》等CSSCI期刊发表论文四篇。主持教育部社科基金规划项目、国家语委重大规划项目子课题、云南省教育厅社科基金重点项目和一般项目、云南省教育厅教学改革重点项目各一项，作为重要参与者参加国家社科基金项目一项，教育部社科基金项目两项，其他省部级项目多项，多次获省级和校级教学成果奖。





# 目 录

第一章 导论 .....	(1)
第一节 研究背景 .....	(1)
一 我国外语教育发展历程 .....	(1)
二 教师职业的专业化历程 .....	(4)
三 教师专业发展研究背景 .....	(5)
四 教师职场学习研究背景 .....	(7)
第二节 教师职场学习研究现状 .....	(8)
第三节 研究目的 .....	(10)
第四节 研究意义 .....	(10)
第五节 内容架构 .....	(11)
第二章 教师学习研究溯源 .....	(13)
第一节 教师专业发展研究 .....	(13)
一 教师专业发展研究的起源与发展 .....	(14)
二 教师专业成长模式 .....	(18)
第二节 教师学习研究 .....	(21)
一 教师学习概念维度 .....	(21)
二 教师学习研究回顾 .....	(22)
三 教师学习与情境学习理论 .....	(26)
第三节 小结 .....	(29)
第三章 教师职场学习研究的缘起与发展 .....	(30)
第一节 教师职场学习研究 .....	(30)
一 教师职场学习概念及本研究界定 .....	(30)

## 2 高校英语教师职场学习研究

二	职场学习研究概况 .....	(32)
三	教师职场学习研究回顾 .....	(34)
四	教师职场学习研究的焦点与方法 .....	(50)
第二节	高校英语教师职场学习研究 .....	(53)
一	高校英语教师职场学习概念界定 .....	(54)
二	高校英语教师职场学习研究回顾 .....	(55)
三	高校英语教师职场学习研究现状与本研究焦点 .....	(57)
四	研究问题 .....	(58)
第三节	本研究的概念框架 .....	(59)
一	文献综述概览 .....	(60)
二	概念框架建构理据 .....	(61)
第四节	小结 .....	(64)
第四章	研究设计 .....	(65)
第一节	关键概念界定与研究问题 .....	(65)
第二节	研究方法 .....	(66)
一	混合研究方法的选择及其理据 .....	(66)
二	访谈类型的选择理据 .....	(70)
三	调查问卷的设计理据 .....	(71)
第三节	研究对象 .....	(72)
第四节	数据收集 .....	(75)
一	探索性访谈 .....	(76)
二	问卷设计与预调查 .....	(80)
三	调查问卷的正式发放与回收 .....	(84)
四	小组访谈资料收集 .....	(86)
五	深度访谈资料收集 .....	(86)
第五节	量化数据与质性资料的分析 .....	(89)
一	调查问卷数据分析方法 .....	(90)
二	访谈资料分析方法 .....	(90)
三	质性资料与量化数据的联结 .....	(93)
第六节	研究信度与效度 .....	(95)
一	调查问卷数据的信度与效度 .....	(95)

二	访谈资料的信度与效度 .....	(96)
第七节	研究伦理 .....	(98)
第八节	小结 .....	(99)
<b>第五章</b>	<b>高校英语教师职场学习的主要途径与影响因素 .....</b>	<b>(101)</b>
第一节	参与者情况 .....	(101)
第二节	信度分析结果 .....	(102)
第三节	因子分析结果 .....	(103)
第四节	高校英语教师职场学习的主要途径与影响 因素简况 .....	(106)
一	高校英语教师职场学习活动参与频率 .....	(107)
二	高校英语教师对职场学习活动的认可度 .....	(109)
三	影响高校英语教师参与职场学习活动的因素 .....	(110)
四	高校英语教师的专业发展满意度 .....	(112)
五	教师对不同职后学习途径的认可度 .....	(113)
第五节	高校英语教师职场学习与其他因素的关系 .....	(114)
一	教师职场学习活动参与频率与活动认可度的关系 .....	(114)
二	师范背景和职称对高校英语教师职场学习的影响 .....	(117)
第六节	小结 .....	(121)
<b>第六章</b>	<b>高校英语教师职场学习经历与专业发展 .....</b>	<b>(122)</b>
第一节	案例分析一:李老师的职场学习 .....	(122)
一	李老师的个人简况与学习经历 .....	(122)
二	李老师的职场学习途径 .....	(123)
三	李老师的职场学习过程和学习内容 .....	(127)
四	影响李老师职场学习的因素与作用 .....	(134)
五	职场学习对李老师专业发展的意义 .....	(141)
第二节	案例分析二:周老师的职场学习 .....	(145)
一	周老师的个人简况与学习经历 .....	(145)
二	周老师的职场学习途径 .....	(146)
三	周老师的职场学习过程和学习内容 .....	(149)
四	影响周老师职场学习的因素与作用 .....	(156)

#### 4 高校英语教师职场学习研究

五	职场学习对周老师专业发展的意义 .....	(163)
第三节	案例分析三:吴老师的职场学习 .....	(167)
一	吴老师的个人简况与学习经历 .....	(167)
二	吴老师的职场学习途径 .....	(168)
三	吴老师的职场学习过程和学习内容 .....	(169)
四	影响吴老师职场学习的因素与作用 .....	(175)
五	职场学习对吴老师专业发展的意义 .....	(182)
第四节	案例分析四:于老师的职场学习 .....	(186)
一	于老师的个人简况与学习经历 .....	(186)
二	于老师的职场学习途径 .....	(187)
三	于老师的职场学习过程和学习内容 .....	(189)
四	影响于老师职场学习的因素与作用 .....	(193)
五	职场学习对于老师专业发展的意义 .....	(200)
第五节	案例分析五:王老师的职场学习 .....	(203)
一	王老师的个人简况与学习经历 .....	(204)
二	王老师的职场学习途径 .....	(204)
三	王老师的职场学习过程和学习内容 .....	(206)
四	影响王老师职场学习的因素与作用 .....	(208)
五	职场学习对王老师专业发展的意义 .....	(212)
第六节	深度访谈对象职场学习的共性与个性 .....	(213)
一	深度访谈对象职场学习的主要途径 .....	(213)
二	深度访谈对象的职场学习过程和学习内容 .....	(218)
三	影响深度访谈对象职场学习的因素及其作用 .....	(221)
四	职场学习对深度访谈对象专业发展的作用 .....	(227)
第七节	小结 .....	(228)
<b>第七章</b>	<b>高校英语教师职场学习的主要特征 .....</b>	<b>(230)</b>
第一节	高校英语教师的职场学习过程 .....	(230)
第二节	高校英语教师职场学习的特征 .....	(238)
一	高校英语教师职场学习的主要途径 .....	(238)
二	高校英语教师职场学习的主要内容 .....	(243)
三	影响高校英语教师职场学习的因素 .....	(244)

四  高校英语教师职场学习的主要特征 .....	(247)
第三节  职场学习对高校英语教师专业发展的作用 .....	(248)
第四节  本研究概念框架反思与理论框架构建 .....	(250)
第五节  小结 .....	(252)
<b>第八章  结论与启示 .....</b>	<b>(253)</b>
第一节  研究结论 .....	(253)
第二节  研究贡献 .....	(256)
第三节  研究创新 .....	(259)
第四节  研究局限与建议 .....	(261)
<b>参考文献 .....</b>	<b>(263)</b>
<b>附录 .....</b>	<b>(287)</b>
附录 1:第一次探索性访谈提纲 .....	(287)
附录 2:第一次探索性访谈反思日志 .....	(288)
附录 3:云南省高校英语教师职场学习情况调查问卷 .....	(290)
附录 4:知情同意书 .....	(294)
附录 5:深度访谈提纲和记录表 .....	(296)
附录 6:周老师深度访谈转写稿(节选) .....	(298)
附录 7:周老师深度访谈资料初步编码手稿(节选) .....	(305)
附录 8:周老师深度访谈资料集中编码手稿(节选) .....	(308)
附录 9:周老师深度访谈资料类属分析手稿 .....	(309)
附录 10:周老师深度访谈资料类属与情境分析手稿 .....	(310)
附录 11:调查问卷数据因子分析结果示例 .....	(311)

# 第一章 导论

## 第一节 研究背景

选择高校英语教师职场学习这一主题，源自笔者本人从教后作为一名高校英语教师在面对教学和科研双重挑战时曾经历的茫然、焦虑与无措。为了更好地理解社会环境与英语教师专业发展之间的关系，本书将首先对我国外语教育发展历程、教师职业的专业化历程、教师专业发展研究背景、教师职场学习研究背景等影响教师职场学习研究的背景因素进行介绍。

### 一 我国外语教育发展历程

我国外语教育发展至今已有一百多年历史，1861年京师同文馆的建立标志着我国外语教育的开端，紧接着广方言馆也于1863年在上海成立，这两所学校旨在培养译员，通过将西方科技书籍翻译为中文促进国人学习西方先进科技知识。外语自1911年起成为中学和大学教学课程之一，促进了我国对西方哲学思想的探索，并为我国学生赴海外留学提供了机会[亚当森(Adamson), 2004]。

然而在1861—1949年的八十多年间，我国并未进行语言规划，也未对外语教学和使用加以系统管理，外语教育状况较为复杂(刘亚楼、王晓玲, 2009)。1949年新中国成立以来，我国外语教育受政治局势影响较大，斯科韦尔(Scovel) [1995, 引自拉姆(Lam) 2005]以“文化大革命”为分界点将我国外语教育发展历程划分为第一阶段(1949—1965)、第二阶段(1966—1976)和第三阶段(1977年至今)。胡文仲(2009)在斯科韦尔研究的基础上对三阶段划分进行了细化和调整，认为第一阶段为1949—1965年，是我国外语教育的新格局时期，这一阶段我国的外语教育

## 2 高校英语教师职场学习研究

多倾向于俄语教育；第二阶段为1966—1976年，是我国外语教育的被破坏时期，受“文化大革命”的影响外语教育基本处于停滞状态；第三阶段为1978年至今，是外语教育的恢复、发展和改革时期。

在斯科韦尔提出的新中国成立后外语教育发展三分阶段的基础上，亚当森（2004）从英语课程发展的角度研究了我国英语教育史，认为自1949年以来我国英语课程发展经历了五个阶段：（1）1949—1960年，苏联影响时期；（2）1961—1966年，第一次复苏时期；（3）1966—1976年，“文化大革命”时期；（4）1977—1993年，现代化发展时期；（5）1993年至今，全球化发展时期。拉姆（2005）则从外语教育政策的角度分析了我国外语教育发展历程，并将其划分为俄语影响时期（1949—1957）、英语恢复时期（1958—1965）、外语教育停滞时期（1966—1970）、英语复苏时期（1971—1976）、英语现代化发展时期（1977—1990）、英语国际化发展时期（1991年至今）。

上述研究概括归纳了我国外语教育的不同阶段，虽然研究角度不同，但对我国外语教育发展阶段的划分有着较多共同点，强调了中苏关系、“文化大革命”和改革开放对外语教育的影响。自1949年新中国成立起，为了向苏联学习，我国注重发展俄语教育，在全国开设了7所俄文专科学校并在综合性院校内强调俄语教学，中学也主要教授俄语。但随着中苏关系陷入僵局，自1961年起英语的重要性得到认可，由于英语在促进国际理解和现代化发展方面的重要性，1964年国务院批准了《外语教育七年规划纲要》，确定英语为第一外语。从1966年起由于“文化大革命”的影响，英语教学陷入停顿。1976年“文化大革命”结束后，我国确定了改革开放政策，教育部在北京召开了全国外语教育座谈会，明确了关于外语教育的部分政策性问题，并提出在大学进行公共外语教学，在中小学开展英语教育，要求加快英语教育发展。与此同时，研究生教育也得到恢复并极大地促进了我国英语教师队伍的建设。80年代中后期，外语专业教材编审委员会指导制定的英语专业基础阶段和高年级阶段两份教学大纲得到实施，编审委员会还规划和组织了英语教材编写工作，同时我国开始组织全国英语专业本科水平测试，参加的学生人数逐年增加 [亚当森，2004；郑（Zheng）、戴维森（Davison），2008；胡文仲，2009]。

随着我国经济发展和国际化水平提高，人才市场对英语的要求越来越高。为了满足社会对英语专业复合型人才的需要，1998年，外语专业教学

指导委员会提出了《关于外语专业面向 21 世纪本科教育改革若干意见》并经教育部高教司批准实施，成为外语专业教育改革的指导性文件。在此基础上，高校外语专业教学指导委员会英语组于 2000 年制定了《高等学校英语专业英语教学大纲》，为高校英语专业教学制定了统一标准，并确定了培养复合型英语专业人才的教学任务。

在大学英语教学方面，我国于 1985 年和 1986 年先后颁布了《大学英语教学大纲（理工科用）》和《大学英语教学大纲（文理科用）》，对大学英语教学加以规范和指导。1987 年我国正式推出了全国统一的大学英语四、六级考试，该考试不仅是大学英语课程实行分级教学的评估体系，也是教委检查高校大学英语教学质量的依据，对我国大学英语教学改革产生了很大影响。根据大学英语教学需要，1999 年我国修订了大学英语教学大纲，统一了教学目标和教学要求，不再硬性按照学生学科进行划分，推动了大学英语教学改革和发展。2007 年国家颁布了《大学英语课程教学要求》，要求大学英语教学以培养学生英语综合能力，特别是听说能力为教学主要目标；提倡采用基于计算机和网络的大学英语教学模式，注重培养学生自主学习能力。该教学要求的颁布推动了新一轮大学英语教学改革，对大学英语教师改变传统观念和教学模式、提高教学质量、培养学生英语应用能力提出了非常大的要求（蔡基刚，2009）。

我国外语教育发展历程表明，我国政治、经济、文化和社会的改变决定着我国的教育环境，影响着我国的语言教育政策、课程改革、教学改革、考试制度和教育技术等方面的发展。教育环境的改变促使教育管理部门调整政策以推进国家的教育方针，利用不同手段对各级各类学校进行管理和引导，对学校的教学管理、教学要求、教学环境、教师聘用、教学条件等产生重大影响。受国家政治方针和社会经济发展的需要、语言教育政策的要求、信息技术的发展等方面影响，国家组织制定了高校大学英语和英语专业教学要求，推动了英语教学改革，对高校的英语教学环境发展起到了自上而下的推动作用。高校英语教学环境的改变、教学改革、课程改革、教育技术的发展等都对高校英语教师改变教学观念、改进教学模式、发展信息素养、提高教学质量等提出了很高的要求，推动教师通过不断学习来拓展和完善自己在教学和研究中所需的各种知识和技能，促进教师专业发展（如图 1.1 所示）。基于上述发现，下文将梳理教师职业的专业化历程，并通过追溯教师专业发展研究背景逐步展开对本书研究目的的介绍。



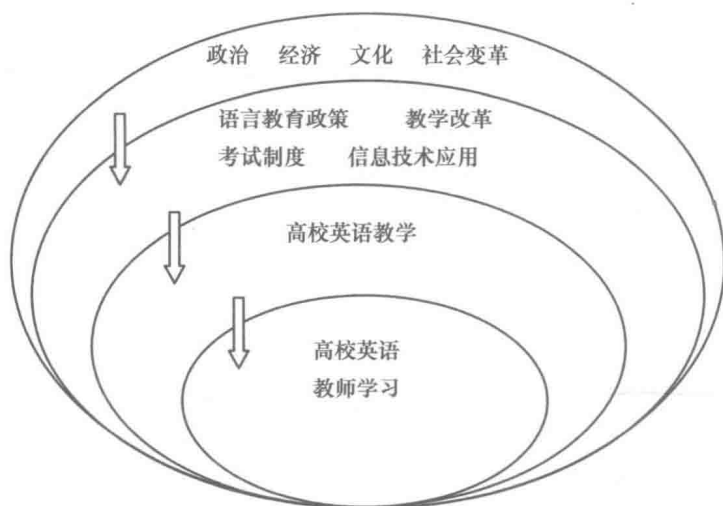


图 1.1 社会和教育环境对高校英语教师学习的影响

## 二 教师职业的专业化历程

作为教育活动的实施者，教师的知识和能力直接影响着学生的学习，因此世界各国都十分重视教师素质的提高，并逐渐开始重视推进教师专业化进程。专业化通常是指一个职业群体在一定时期内逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应专业地位的过程。虽然历史上早有教师这一职业存在，但教师专业化概念直到 20 世纪 60 年代才得以提出并逐步受到各国重视。1966 年，联合国教科文组织和国际劳工组织在巴黎召开了“教师地位之各国政府间特别会议”（Special Intergovernmental Conference on the Status of Teachers）（UNESCO, 1966a），该会议通过了确立教师专业地位的重要文件《关于教师地位的建议》（Recommendation Concerning the Status of Teachers）。文件指出，由于教学所需的专业知识和技能需要教师经过严格、持续的学习研究才能掌握，因此教育工作应被视为一种专门职业；同时，作为公共服务行业，教育工作也要求教师和学校对所教学生的教育和利益负有责任感（UNESCO, 1966b）。这次国际政府的会议确立了教师职业的专业化特点，对教师地位的提高以及教师教育的发展产生了深远影响。

随着社会的发展，世界各国越来越关注教育的作用，开始探索如何提高教育质量。在此背景下，国际教育发展委员会组织调研并于 1972 年向联合国教科文组织提交了报告《学会生存——教育世界的今天和明天》