



新教育文库 通识书系

新教育文库·通识书系

让梦想开花 ——我和「新教育实验」

李镇西
●●
著

山西出版传媒集团 山西教育出版社



朴素最美 关注人性 做新教育，幸福至上 享受童心 当好老师。



新教育文库 通识书系

新教育文库·通识书系

让梦想开花 ——我和『新教育实验』

李镇西
●●
著

山西出版传媒集团
山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

让梦想开花：我和“新教育实验”/李镇西著. —太原：山西教育出版社，2017. 7

(新教育文库·通识书系)

ISBN 978 - 7 - 5440 - 9319 - 4

I. ①让… II. ①李… III. ①中学教育 - 教育研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 153872 号

让梦想开花——我和“新教育实验”

RANG MENGXIANG KAIHUA——WO HE XINJIAOYU SHIYAN

文库统筹	童喜喜
特邀策划	文龙玉
出版统筹	潘 峰
责任编辑	王介功
复 审	李梦燕
终 审	潘 峰
装帧设计	王春声 陈 晓
印装监制	蔡 洁

出版发行	山西出版传媒集团·山西教育出版社
	(太原市水西门街馒头巷7号 电话：0351-4035711 邮编：030002)
印 装	山西人民印刷有限责任公司
开 本	720 × 1020 1/16
印 张	13
字 数	220 千字
版 次	2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月山西第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5440 - 9319 - 4
定 价	35.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与山西教育出版社联系调换。电话：0351-4729718。

新教育文库

总序

教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能故步自封，一定要学会等待，一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端，但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓行动于重构之中，寓批判于建设之中。

新教育要做的，就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活、一个开阔无垠的精神视野，让他们更深切体验人的内心的复杂性，不但要了解生命的伟大和宇宙的博大，而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版，新教育思想悄然萌芽，到2014年“新教育文库”的第三版修订，此时此刻的中国大地上，2000多所学校的200多万新教育师生，正走在新教育的路上。

以追寻理想的执着精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神，埋头耕耘，成就我们的人生、我们的教育、我们的民族。这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度，但永远不会高高在上；新教育培养卓越的教师，更关注普通的教师；新教育不是一个精英俱乐部，而是一个宽容开放的团队。新教育始终敞开胸怀，永远等待、拥抱理想主义者。真实的新教育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育人，就是这样一群有着共同梦想，遵守共同标准的志同道合者。彼此为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此作出郑重承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感、执着的意志，从精神世界的积淀表现为主题的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

“新教育文库”，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，将成为指向明天的路标。在这套文库中，不同书系有着不同定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验，用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台……我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一条通往彼岸的桥梁。

那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。

朱永新

于北京滴石斋

新教育的“镇西”先锋——李镇西 （代序）

前不久，镇西兴奋地告诉我，他的第一本新教育著作《让梦想开花——我和“新教育实验”》就要出版了，希望我能够写一个序言。

尽管最近正值民进中央大调研和地方组织换届，频繁地出差，休息时间又要大量研读资料，准备新教育的年度主报告，每天早晨4点多就开始一天的工作，我还是答应了镇西的请求，决定为他写序。

因为，镇西的确是一位新教育先行者。

2001年，镇西考取了我的博士生。在读书期间，他就提议我开通网站，作为推行新教育的阵地和教师们交流学习的平台，因此也成为“教育在线”网站的重要创建者。后来的事实表明，这个平台的搭建起了非常重要的作用：它把天南海北的同路人都聚在了一起，在这里记录他们教育教学过程中的点点滴滴，催生了许多感动人心的故事，涌现出许多值得敬佩的教师。还有许多新教育的有缘人，也是因为这个平台而爱上了新教育，直到现在，它仍然发挥着不可替代的作用。当然，最近新教育已经开始打造“教育在线”的升级版，将手机终端、手机软件紧密联系起来，加强老师们的互动参与，扩大新教育的资源平台。但李镇西担任第一任总版主的“教育在线”，已经成为新教育历史上浓墨重彩的一笔。那时，他已经是当之无愧的新教育先锋。

镇西博士毕业后，我曾经非常希望他留在苏州，但他还是选择了回到成都继续服务家乡。2004年6月，我们一起在中央电视台西部频道接受访谈，做了一期《新教育实验》的专栏节目。当时我对镇西说，希望他还能成为西部新教育的“先锋”，为西部地区开展新教育实验多做一些工作，成为真正的新教育“镇西”。

很快，闲不住的镇西离开了纯粹的研究岗位，出任武侯实验中学校长。他的教育理想在这所学校里得到了充分体现，他自己也说他“留下了一座满是故事的校园”。武侯实验中学也是武侯区第一所新教育实验学校，是第一粒火种。接下来成立的武侯实验中学附属小学，更是把新教育实验做得风生水起，有声有色。

2012年，在山东淄博临淄区的新教育实验第12届年会上，镇西在闭幕式上做了一个讲话。他的讲话很感人，也算是立了个军令状。他说：“朱老师，我回去以后，一定把武侯的新教育实验推动起来。你再给我几年，到武侯来检阅一下我们武侯的新教育军团！”

2013年，在镇西的推动下，以“阅读的力量”为主题的新教育国际高峰论坛在武侯区新教育实验区顺利举行。在镇西的影响下，武侯区其他学校的老师也慢慢开始探索，逐渐走上了新教育道路。

2015年，镇西从校长岗位上卸任，武侯区教育局专门聘请他作为武侯区新教育实验区的负责人，推动实验区的工作。他很自豪地对我说，他现在是武侯区新教育实验区的“区长”了。他说，他做“区长”以后，比做校长时候更忙了。武侯区的老师也说，李镇西老师现在是“以搞传销的精神在传播新教育”。他常常背着双肩包徒步走到学校去做培训。他告诉我，这种忙碌是值得的，特别是看到武侯区的老师成长起来，比他自己成长还开心，这些老师是武侯教育的真英雄，是教育发展的持续动力。

如今，武侯区新教育在李镇西的带领下，从播种到开花，已经走过了十个年头，也为武侯区的教育做出了积极的贡献。37所学校，200多名种子教师，从一个点到一条线，新教育在武侯区的影响力越来越大。教师在成长，学校在改变，学生度过了幸福美好的童年和少年，父母们也重新认识了教育本身，大家一起真诚、努力地做教育，得到了不同程度的成长，对教育也充满希望。公众教育研究院的实证评价数据也表明，自从武侯区区域参加新教育实验之后，学业成绩和教育水平都有了可喜的提升。

2016年，同样是在镇西的努力下，“师韵武侯——教师成长与新教育实验”的全国开放周活动在武侯实验区圆满召开，吸引了国外学者和全国许多地方的老师前来学习。

2017年初，镇西又正式当选为新教育研究院院长，成为新教育管理团队的

重要领导。他开始自觉地在全国各地讲述新教育的故事，讲述新教育实验与教师成长的理论与实践。他通过自己的微信公众号“镇西茶馆”积极宣传新教育，并且把读者打赏的13万“赏钱”捐赠给新教育基金会。我们高兴地看到，他不仅是新教育的先锋，也成了新教育的“镇西将军”，更要成为全国新教育实验的“元帅”。

镇西的这本新书包括新教育思考、新教育实践、新教育人物三个组成部分。这本书一如他以往的风格，充满激情与感性，文字平实而流畅。其实，我不认为这本书是他的第一本新教育著作。他的很多教育著作，在一定意义上也都是新教育的。思想和行动是一条长河，思考和实践是他这本书的主体，也是他多年做教育的双翼。有思有行，是这本书与镇西做教育、做新教育的鲜明特色。

希望听到更多的新教育人讲述自己与新教育的故事，记录自己的思考与实践。在新教育路上，我们有思有行，一路同行！

朱永新

2017年5月12日晨，写于北京滴石斋

目 录

“新教育文库”总序 朱永新 / 1

新教育的“镇西”先锋——李镇西（代序） 朱永新 / 3

新教育思考

新教育的起点在哪里? / 3

“新教育”不“新” / 5

新教育实验的理念不需要论证 / 7

把新教育实验当作自己的生活方式和成长方式 / 14

幸福比优秀更重要 / 17

为什么要搞新教育实验? / 21

一个学校究竟怎样才算是在真做新教育? / 24

做真实朴实的新教育 / 31

让新教育年会更加朴素 / 34

诲人不倦的“朱老师”——读朱永新老师的《致教师》 / 37

新教育实践

- 新教育十问十答 / 41
- 新教育实验如何在一个学校起步? / 53
- 朝向完美,走向幸福——我理解并实践的完美教室 / 62
- 在新教育中成长 / 70
- 我们一直在行进 / 80
- 新教育就应该是这个样子 / 83
- 新教育如何成就教师的幸福 / 87
- 教师要有书卷气 / 90
- 我成长历程中的关键事件、关键人物和关键书籍 / 97
- 一所桃李满园的学校 / 103

新教育人物

- 朱永新:为新教育而生 / 109
- 杨芳:心灵随新教育而飞翔 / 127
- 包虹婧:和孩子一起编织新教育故事 / 136
- 钟丽:因新教育而更加美丽 / 144
- 蒋长玲:对新教育爱得深沉 / 153
- 刘朝升:首先是一个好人 / 164
- 唐燕:幸福比优秀更重要 / 170
- 黄雪萍:怒放的生命 / 181
- 王兮:生命被新教育改写 / 186
- 卢晓燕:“风景总在转角处” / 194

新教育思考

XINJIAOYU
SIKAO

新教育的起点在哪里？

“我们走了很远，却忘记了为何出发。”这句话让我想到了新教育。

教育已经喧嚣很久了，各种眼花缭乱的“理念”，以及花样翻新的“模式”，如同雾霾一般包围着我们，让我们越来越不知道该如何搞教育了。于是，归真返璞，回到起点，成了越来越多的教育者的呼唤。新教育试图将这种呼唤变成行动。

那么，新教育的起点在哪里呢？

我们经常说“办人民满意的教育”，这句话似乎说清楚了起点。但这句话其实很空，抽象的人民看不见也摸不着。能不能更加具体一些？我认为，“人民”对于我们教育者来说，其实就是我们每天面对的孩子。所以我觉得，是不是“办孩子满意的教育”要好一些？

我们教育的出发点和落脚点，都应该在孩子身上——他们现在成长的快乐，他们今后生活的幸福……这些都取决于我们每一天的教育。

但是，我琢磨了一下，感觉这句话还不能让我满意。因为很难或者说几乎不可能有一种教育，能够同时让所有孩子满意。凡是教过书的人都知道，面对五六十个学生，一堂课只能照顾大多数，那么，“前面”的少数和“后面”的少数显然就不会满意。再有，根据多元智能理论，每一个人的智力都属于不同的类型，或者说，不同的人会有不同的智能组合。可现在，我们对所有不同智能的人都开一门课，提出同一个学习目标。这样一来，所谓“办让孩子满意的教育”也成了那句美丽的空话，“看上去很美”而已。

怎样才能真正让孩子满意呢？

我认为，只有适合每一个孩子的教育，才能让每一个孩子满意。因此，我们

提出“办适合每一个孩子的教育”。

那么，怎么才算是“适合每个孩子”呢？“适合每个孩子”的什么呢？对此，我同样朴素地回答：适合每一个孩子的特点。在我看来，正视并尊重孩子之间的差距和差别，符合每一个孩子特点的教育，就是好教育。

所谓“每一个孩子的特点”，通俗地说，就是每一个孩子精神上的独特之处。我所敬仰的苏霍姆林斯基有一句话经常在我耳边回荡，并震撼着我的心灵：“共产主义教育的英明和真正的人道精神就在于：要在每一个人（毫无例外地是每一个人）的身上发现他那独一无二的创造性劳动的源泉，帮助每一个人打开眼界看到自己，使他看见、理解和感觉到自己身上的人类自豪感的火花，从而成为一个精神上坚强的人，成为维护自己尊严的不可战胜的战士。……人的充分的表现，这既是社会的幸福，也是个人的幸福。”前几年，我偶然读到了法国前总统萨科齐在2007年秋天写给全法教师的一封信，信中有这样几句话：“教育就是试图调和两种相反的运动：一是帮助每个儿童找到自己的路；一是促进每个儿童走上人们所相信的真、善、美之路。”

无论是苏霍姆林斯基所说的“帮助每一个人打开眼界看到自己”，还是萨科齐所说的“帮助每个儿童找到自己的路”，都是一个意思：教育必须针对每一个独一无二的孩子，并满足他“自己”无与伦比的精神世界——性格、志向、兴趣、智慧、能力……这方方面面的独特性，都是我们教育者应该也必须关注并满足的。其中任何一个方面，都可能成为“这一个”孩子的精神制高点，成为他一生的自豪所在，促使他“成为维护自己尊严的不可战胜的战士”！

研究并发现每个孩子的特点和潜力，使其享受求知欲和成长的快乐，就是新教育的起点；唤醒并发展他们的潜能，帮助他们成为最好的自己，拥有幸福而完整的人生，就是新教育的终点。

2013年12月30日

“新教育”不“新”

由著名学者朱永新教授发起，全国三百万师生参与的新教育实验正风起云涌。“新教育实验”为了表述方便，通常简称“新教育”。正是这三个字，往往引起不了解新教育的人一些误解甚至反感：你们搞“新教育”，那我们搞的就是“旧教育”了？你究竟“新”在何处？

其实“新教育”并不“新”——真的，它一点儿都不“新”。

如果追根溯源，新教育算是舶来品。作为一项教育改革运动，新教育发端于19世纪末至20世纪初的欧洲。这是一场资产阶级教育改革运动，其主要内容是建立与旧式的传统学校在教育目的、内容、方法上完全不同的新学校，因此也称“新学校运动”。这场新教育（学校）运动影响整个世界，成了美国进步主义思潮的一个起点，并且对中国20世纪初的教育改革产生了重要影响。我们耳熟能详的许多伟大学校，如尼尔的夏山学校、小林宗作的巴学园、杜威的芝加哥大学实验学校等，以及近百年来教育史上许多著名教育家，从罗素到沛西·能，从蒙台梭利、皮亚杰，到怀特海、杜威，再到陶行知、陈鹤琴等等，也都深受“新教育”思潮的影响。最早把新教育引入中国的是陶行知、蔡元培和陈鹤琴等老一代教育家。

当代中国的“新教育”，与历史上的“新教育”之间有一些共同的特性：都旨在对现实的教育进行反思、批判和重构，都主张尊重儿童的个性与自由，都试图对当下的教育和社会进行创新和改良，都是民间草根的自发行动，等等。在这个意义上看，今天的“新教育”是历史上“新教育”的一段新的“链接”和“延续”。哪里有什么“新”呢？

而且，从新教育实验所提倡的理念来看，也了无“新”意：“营造书香校

园”新吗？“为了一切的人，为了人的一切”新吗？“尊重学生的个性”新吗？“无限相信教师和学生的潜力”新吗？凡此种种，都不新，都是中外教育家说过的。因此，新教育的理念其实并不新，它是古今中外经过无数教育家倡导过甚至实践过的真理，所以从这个意义上说，新教育实验的理念已经不需要“实验”了，只是因为从国家级课题管理的角度，它被叫作“实验”罢了。

因此，新教育人认为，就教育理念而言，关于新教育之“新”，并不是前所未有的“横空出世”，而是归真返璞和与时俱进——也就是说，今天所进行的新教育实验，是让教育回到起点，将过去无数教育家所憧憬的教育理想变成现实；但也不完全是一成不变的“复古”，而是根据当今时代的需要将有关理念赋予了新的含义并有了一些新的做法。

朱永新老师说：“当一些理念渐被遗忘，复又提起的时候，它就是新的；当一些理念只被人说，今被人做的时候，它就是新的；当一些理念由模糊走向清晰，由贫乏走向丰富的时候，它就是新的；当一些理念由旧时的背景运用到现在的背景去继承，去发扬，去创新的时候，它就是新的……”

现在如果有人穿旗袍，我们会说，哟，你今天穿了一件新款式衣服，可实际上旗袍在中国早已有之，只是多年没人穿了，今天有人根据当下审美观进行了创造性加工，一穿出来便成了“新”的。同样，读书有益于人的成长，这个理念新吗？当然不新，但许多人不做，而我们做起来了，而且拓展了更丰富的阅读内容和方式，这就是“新”！

因此，今天的新教育实验不是把过去的完全推翻而创造新的，而是在继承优秀传统的基础上，剔除糟粕，取其精华，创造更符合时代的教育。简单说，新教育之“新”，不是“除旧更新”之“新”，而是“推陈出新”之“新”。

2016年1月23日

新教育实验的理念不需要论证

下午，我参加我校附属小学新教育实验小型座谈会，参会的除了行政班子，还包括先后派去鄂尔多斯、焦作、海门学习新教育经验的万字、代洪英、邓双艳、包虹婧、钟丽、喻杰六位老师。我先听取了六位老师的汇报发言和她们的一些顾虑和疑问，然后做了如下发言（根据回忆整理）——

我准备讲四点，讲这四点之前，我先要强调我为什么要到这个学校来做校长。新教育实验寻找一批“尺码相同的人”，我到这个学校也是“寻找尺码相同的人”。所谓“尺码相同”，就是志同道合。也就是说，我下面的话是说给志同道合的人听的。如果我们没有共同的追求，那我们就失去了沟通的可能性，我也就没有必要说下面的话了。当小学校长已经三个月了，我感到我们小学老师真的非常……嗯，非常可爱！我是很郑重地用“可爱”这个词的。我们和老师们接触，确实觉得小学老师纯真可爱。

最近两次派出去学习的都是老师，而不是干部。包括最近去海门学习，最初谢校长向我提出，说希望去海门学习“缔造完美教室”，我还没同意，因为学校经费实在紧张。但最后我想了想，还是派，不过我对谢校长说：“干部不去，要派就派老师！”以后都这样，如果经费紧张，宁肯派老师，而不要派校长、主任，因为最后回来做事的是老师。所以除了鄂尔多斯年会，焦作和海门我们都派的是老师去。

好，我讲四点。

第一，新教育实验是为谁提供的？是为以教育为生命的人提供的。那年去青海塔尔寺参观，我被寺里的酥油花震撼了。寺庙的一个僧人告诉我，酥油花塑造工艺复杂，要进行大量的选料、配制、做模等前期工作。由于酥油易融化，艺僧