



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

教育强国

中国教育发展战略选择

JIAOYU QIANGGUO

ZHONGGUO JIAOYU FAZHAN ZHANLÜE XUANZE

高书国——著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

教育强国

中国教育发展战略选择

JIAOYU QIANGGUO

ZHONGGUO JIAOYU FAZHAN ZHANLÜE XUANZE

高书国——著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育强国：中国教育发展战略选择/高书国著. —广州：广东高等教育出版社，2018. 3

ISBN 978 -7 -5361 -6131 -3

I. ①教… II. ①高… III. ①教育事业 - 研究 - 中国
IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 049953 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址：广州市天河区林和西横路
	邮编：510500 营销电话：(020) 87553335
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东信源彩色印务有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	31.25
插 页	1
字 数	440 千
版 次	2018 年 4 月第 1 版
印 次	2018 年 4 月第 1 次印刷
定 价	78.00 元

(版权所有，翻印必究)

我们的目标是要赶上美国，并且要超过美国。……究竟要几十年，看大家努力，至少是五十年吧，也许七十五年，七十五年就是十五个五年计划。哪一天赶上美国，超过美国，我们才吐一口气。

毛泽东

担大任，

行大道。

世界给中国一点时间，

中国教育将给世界一个惊喜！

序：

从共同富裕到共同发展

毛泽东主席是世界上最伟大的人物之一。毛泽东的伟大不单是因为他率领中国共产党和全体中国人民打碎了一个旧中国，更在于他科学地预测了中国对发达国家特别是美国实现超越的未来发展前景，并开启了创造一个新中国的宏伟征程。1955年，中华人民共和国成立之初，毛泽东主席就预测：“我们的目标是要赶上美国，并且要超过美国。……究竟要几十年，看大家努力，至少是五十年吧，也许七十五年，七十五年就是十五个五年计划。哪一天赶上美国，超过美国，我们才吐一口气。”^①从1955年到2030年，正好是75年。2030年赶上并超过美国，这是领袖梦，也是中国梦，更是每一个中国人的百姓梦。令人感到惊奇的是，在60年后的2015年9月19日，十分富有战略想象力的英国财政大臣乔治·奥斯本和财政部商业大臣吉姆·奥尼尔合作撰文描述道：“不妨将时间往后拉，设想自己身处2030年。到那里，中国成为世界最大经济体，全球各地的学校都在教中文。一条国际贸易的新丝绸之路进入哈萨克斯坦、巴基斯坦和阿富汗，延伸至西欧，包括英国。”^②

① 毛泽东文集：第六卷 [M]. 北京：人民出版社，1999：500.

② 英大臣：不能错失与中国的黄金关系（《卫报》原文：现在与中国发展紧密关系符合英国利益）[N]. 环球时报，2015-09-21（6）.

常言道：“聪者听于无声，明者见于未形。”战略预测有超前性、高风险的特点，常常是一件费力不讨好的事情。没有哪个人，即使是最赋天才的战略家，能够完全准确地预测未来。在本书写作过程中，一直有一个声音在不停地告诫我：预测未来是一种极冒风险甚至是极度愚蠢的行为，谁预测未来，谁就可能成为历史的笑柄。但是，人类生来有一种特有的偏执情绪——对于不确定性的执着探究，正是这种“偏执”预测了许多奇迹的诞生。美国著名未来学家阿尔文·托夫勒认为：“在我们迈入不可知的未来之前，我们手中最好先握有一张虽不完整却有粗略雏形的地图，一路摸索，一路更正修改，总比完全摸不着方向来得好。”2012年2月，世界银行在北京发布了该行与中国国务院发展研究中心联合完成的中国展望报告——《2030年的中国：建设现代、和谐、有创造力的社会》，为我们预测中国教育的发展提供了经济和社会坐标系。何况2030年离我们并不太远，有许多经济社会发展的重大历史性事件和隐藏在其中的“蛛丝马迹”可以帮助人们观察分析未来，有许多研究成果可以用于拓宽透视未来的视角，更有许多杰出战略家的预测可使我们脑洞大开。

本书写作的主要目的是在全面考虑全球经济、社会、人口、科技、文化发展进程的基础上，对世界特别是中国2030年教育发展趋势进行研究，深入分析中国教育面临的问题、挑战、机遇和发展可能性，预测并形成未来十几年的全球教育特别是中国教育改革和发展的宏观图景。

中国明朝学者朱之瑜先生曾说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”中国具有久远的教育发展历史，中国宋朝时期曾是世界上教育最发达的国家。德国学者卡尔·皮尔尼（Karl Pilny）指出：11世纪，中国出现了真正的知识爆炸。“中央之国作为世界历史上的第一个知识社会，站在进步的顶峰，在天文学、数学、物理、化学、气象学、地震学和许多其他领域中，远远地走在西方世

界之前。国家的文化辐射力达到了整个远东地区。”^①从14世纪开始的300多年里，中国曾是世界上最大经济体，直到1872年美国成为世界最大的经济强国。从19世纪起，世界教育成为西方国家主导下的教育。半封建半殖民地的中国，在教育现代化的道路上逐步落后于世界潮流。

1949年，中华人民共和国成立之时，中国仍是一个文盲人口占80%的国家。以毛泽东主席为首的中国共产党第一届领导人，从国家发展和民族振兴的高度出发，十分重视发展教育事业，为适应现代工业化进程需要，初步建立了社会主义教育体系。一场面向亿万工农大众的扫盲运动在全国全面展开，中国进入建立现代化教育体系的新阶段。古人主张：“先王之道，以和为贵。贵和重人，不尚战也。”^②中国在大国竞争中，推行贵和重人。早在中华人民共和国成立之初的1955年，毛泽东主席就选择了共同富裕的社会目标，并明确地指出：“我们的目标是要使我国比现在大为发展，大为富、大为强。现在，我国又不富，也不强，而是一个很穷的国家。……我们实行这么一种制度（指社会主义制度，引者注），这么一种计划（指第一个五年计划，引者注），是可以一年一年走向更富更强的，一年一年可以看到更富更强些。而这个富，是共同的富，这个强，是共同的强……这种共同富裕，是有把握的，不是什么今天不晓得明天的事。”^③1956年，毛泽东主席又一次指出：“我们这个国家建设起来，是一个伟大的社会主义国家……而且会赶上世界上最强大的资本主义国家，就是美国。美国只有一亿七千万人口，我国人口

① 皮尔尼. 印度中国如何改变世界 [M]. 陈黎, 译. 北京: 国际文化出版公司, 2008: 93.

② 张文才. 太白阴经新说 [M]. 北京: 解放军出版社, 2008: 100.

③ 毛泽东. 在资本主义工商业社会主义改造问题座谈会上的讲话 [M] // 毛泽东文集: 第六卷. 北京: 人民出版社, 1999: 495-496.

比它多几倍，资源也丰富，气候条件跟它差不多，赶上是可能的。应不应该赶上呢？完全应该。……假如我们再有五十年（指2006年，引者注）、六十年（指2016年，引者注），就完全应该赶上它。”^①

在中国，1964年基本脱盲人口累计近1亿人，1965年，小学学龄人口入学率为84.7%。20世纪90年代初期，中国小学毛入学率为97.8%，中学毛入学率仅为48%。^②1993年，中国政府颁布了《中国教育改革和发展纲要》，正式启动和实施了人类历史上最庞大的教育发展战略。经过十几年的努力，中国实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标，逐步从一个人口大国转变为一个人力资源大国。值得注意的是1999年，在跨入21世纪的门槛之际，西方国家为“冷战”的胜利而陶醉。以世界银行毕和熙（Halsey Beemer）先生为首的专家组向世界银行提交了一份有关中国教育发展的报告，为一个发展中的社会主义国家发布《21世纪中国教育战略目标》报告。这份报告在中国引发一波涟漪，但并没有引起西方发达国家的重视，因为在它们看来，当时的中国还只是一个拥有世界最大规模的文盲、教育发展落后的国家。转瞬之间，人类社会发展历史进入21世纪第二个十年。2016年，中国全国学前三年毛入园率达到77.4%，小学净入学率99.9%，初中毛入学率几乎达到104%，高中教育毛入学率达到87.5%，高等教育毛入学率达到40.0%，15岁以上人口人均受教育年限大致为9.70年。据全国第六次人口普查统计，2014年，全国具有大专以上学历的人口约为1.45亿，总数超过美国同等学力的人数；我国城市人口人均受教育年限

① 毛泽东. 增强党的团结，继承党的传统 [M] //毛泽东文集：第七卷. 北京：人民出版社，1999：89.

② 陈秀英. 世界经济统计简编：1997 [M]. 北京：中国物价出版社，1997.

达到 11.29 年，超过发达国家 15 岁以上人口平均受教育年限 11.03 年的水平，中国整体人力资源开发水平与发达国家之间的差距大大缩小了，并实现了对发达国家的局部赶超。中国正在向教育强国和人力资源强国扎实迈进。

教育是人类的共同财富。《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议》提出：“实现‘十三五’时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。”^①

如果说，共同富裕是 20 世纪末的中国经济发展主题，那么 21 世纪初的中国教育的主题则是共同发展。中国历史和现实的经验证明，只有实现共同发展，才能实现共同富裕；只有保障共同发展，才能保证共同富裕。共同发展是中国 21 世纪改革发展的重大战略主题。

如果说，从贫困到富裕、再到共同富裕是中国改革开放第一阶段的重要成果的话，从共同富裕到共同发展将是中国改革开放第二阶段的目标。共同富裕为共同发展创造条件，共同发展为共同富裕奠定基础；没有基于公民的共同发展，就难以保障民族的永续发展和国家的长治久安。

首先，共同发展是马克思关于全面发展思想的重要体现。共同发展体现以人民为中心的发展思想，努力实现发展的人民性、公平性、整体性和全面性是改革发展的核心目的。共同发展是一种共享发展机会、发展资源和发展成果的发展，是更高质量、更加公平、更有效率和更可持续的发展。中国梦归根到底是人民的梦，是每一个中国人的梦想。习近平总书记强调指出：“我们的人民热爱生活，

^① 党的十八届五中全会《建议》学习辅导百问 [M]. 北京：党建读物出版社，2015：7.

期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”^① “在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新发展，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，使发展成果更多更公平惠及全体人民。”^② 2013年，习近平总书记针对教育重点强调：“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。人类社会需要通过教育不断培养社会需要的人才，需要通过教育传授已知、更新旧知、开掘新知、探索未知，从而使人们能够更好认识世界和改造世界、更好创造人类的美好未来。”^③ 这是共同发展的精髓。人民梦化作每个人追求梦想的力量，每个人将自己的梦想融入民族梦和国家梦，就将汇聚成为实现中国梦的伟大力量。

其次，共同发展是中国建设更高水平小康社会的必然要求。从共同富裕到共同发展，是21世纪的中国发展的内在逻辑。中国梦的本质是国家富强、民族振兴和人民幸福。2012年11月29日，中共中央总书记、中央军委主席习近平和中央政治局委员在参观《复兴之路》展览时强调指出：“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。历史告诉我们，每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好，民族好，大家才会好。实现中华民族伟大复兴是一

① 习近平. 在十八届中央政治局常委同中外记者见面时的讲话（2012年11月15日）[N]. 人民日报，2012-11-16.

② 习近平. 在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话（2013年3月17日）[N]. 人民日报，2013-03-18.

③ 习近平. 致清华大学苏世民学者项目启动的贺信[N]. 人民日报，2013-04-22.

项光荣而艰巨的事业，需要一代又一代中国人共同为之努力。”^①

教育发展为共同富裕提供持续动力。美国学者最新的研究结果表明，教育回报率在不同层次的教育中表现出不同的特征，回报率较高的是第二级教育（10%）和第三级教育（17.9%）。平均而言，一个中学毕业生和一个小学毕业生之间的工资差异是77%左右，但是大学毕业生的工资大约是小学毕业生的工资的2.4倍。^②教育是增加知识、提高技能、改善生活和增加收入的重要手段。由联合国教育、科学及文化组织（简称“联合国教科文组织”）亚太地区办事处编辑的《基础教育促进扶贫》报告指出：“只有当教育通过基本书写、计数以及解决问题的有效工作手段，成为一种改善生产力量的时候，教育才能成为一种有效的社会变革工具。只有这样，教育才能真正在人们的生活发展（收入、农业生产率、人口出生率、儿童健康、营养、知识和人生观）中施加影响。对各国和地区文化的研究，充分表明社会 and 经济发展从基础教育中得到丰厚的回报。”

最后，共同发展是中国和平发展和可持续发展的重要保障。习近平总书记在第十二届全国人民代表大会第一次会议的闭幕会上的讲话中指出：“生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民，共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。”2015年3月8日，习近平总书记在参加第十二届全国人民代表大会第三次会议广西代表团审议时指出：“要帮助贫困地区群众提高身体素质、文化素质、就业能力，努力阻

① 习近平论“中国梦”[EB/OL]. (2012-11-30). http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2012-11/30/content_1152944.htm.

② BARRO R J, LEE J W. A new data set of educational attainment in the world, 1950-2010 [EB/OL]. (2015-09-10). <http://www.doc88.com/p-996242254945.html>.

止因病致贫、因病返贫，打开孩子通过学习成长、青壮年通过多渠道就业改变命运的扎实通道，坚决阻止贫困现象的代际传递。”^①

教育是民族振兴、国家进步和公民发展的奠基工程。全体人民的共同发展，保障人民的共同富裕；人民的共同发展，保障国家的长治久安和民族的永续发展。21世纪，被视为“亚太世纪”，也是中国世纪。中国将实现伟大复兴的“中国梦”，并将成为世界级的教育强国和人力资源强国。习近平总书记指出：中国是一个发展中的大国。“块头大不等于强，体重大不等于壮，有时是虚胖。”这种“虚胖”，代表着只大不强，代表着发展质量不高；在教育上代表着有规模无质量、有速度而不可持续。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出：“我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变。”“加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进。”2020年，中国将基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。建设与中国强国地位相适应的教育强国，是中国教育的伟大使命和责任。中国教育与人力资源开发要实现从大到强的战略转型，必须实施以质图强战略。整体而言，中国与发达国家特别是美国在教育与人力资源开发方面的差距有增量上的差距，更多地体现的是存量上的差距。中国与发达国家在教育与人力资源开发方面的差距是历史性的，这就允许而且必须经过一定时间的追赶，中国才能完成对发达国家教育与人力资源开发在真正意义上的赶超。

教育和人才竞争是一种战略性竞争，也是最具实力的竞争，是不需要战争便可以实现国际权力转移的最佳方式。世界教育强国是国际性教育强国的高端形态，是全球教育制度最为先进、教育体系

^① 习近平论扶贫工作[EB/OL]. (2015-12-01). http://www.dangjian.cn/sy/jjq/t/201512/t20151201_2990221.shtml.

最为健全、教育实力最为强大、教育投入保障最为有力的国家。当然，中国建设成为世界级教育强国的道路并不平坦，中国教育面临来自发达国家的长期教育优势和激烈竞争压力。美国总统奥巴马在2011年国情咨文中四提中国：“中国和印度等国已意识到，它们在作出一些变革后将能够在新世界里与其他国家进行竞争。它们开始对它们的孩子进行更早期和更长时间的教育，更加重视数学和科学。”“你瞧，美国政府在过去几十年一直在等待，即使美国存在的问题日益恶化。与此同时，中国却没有等待，实施经济改革。德国、印度也没有等待。这些国家没有原地踏步，也不想成为次要国家。……我无法接受美国成为二等国家。”同样，我们从2014年11月加拿大总理斯蒂芬·哈珀访问中国前夕，加拿大多伦多学区终止与中国孔子学院的合作协议，发达国家对中国教育的封杀中便可略见一斑。

值得高兴的是，2014年，英国教育部开启了一个1100万英镑的新项目：引进60名中国数学教师来教英国人数学。这60位来自中国的数学教师必须具有较好的英文能力，在2014年秋季学期被分配到英国的30个数学中心。他们推广自己的教学方法，运用到班级里的尖子生身上，同时一对一地帮助那些在学习数学上有较大困难的学生。同时，该项目还包括让英国30个数学中心各派两位数学教师前往中国，接受至少一个月的培训，向中国的同行学习，再回到英国，将学到的经验运用到之后的数学教学当中。一个向中国学习的教育运动仿佛正在悄然兴起。从“学夷之长以制夷”，到发达国家的教师上门来中国学习，这是一种历史性的变迁，也是一个历史性挑战，中国做好当教师的准备好了吗？没有，完全没有！中国尚没有做好当世界教师的能力和心理准备。

为了回答中国教育发展的前景、目标与对策问题，我从2012年5月开始了本书的写作：首先，要研究分析未来十几年中国教育发展面临的宏观环境，特别是经济、社会和人口方面的优势条件和限制

性因素；其次，要在分析 1980—2010 年的世界教育发展战略趋势的基础上，对世界教育和中国教育发展趋势与目标进行中长期战略预测；最后，要研究分析中国未来教育改革和发展的目标和战略对策。

“东方 20 年的增长以及西方 20 年的负债导致了世界再平衡。”^①这种再平衡体现在教育领域，表现为发展中国家实现成功追赶，缩小了与发达国家的教育与人力资源开发的差距。更为深刻的影响是引发了全球未来教育改革和发展的新特点、新走向和新趋势：一是全球教育大融合趋势，二是发展中国家教育崛起趋势，三是新儒家教育思想影响世界教育趋势，四是世界教育中心演变趋势。面对共同的趋势和挑战，人类必须寻找共同价值观，促进经济、文化、教育的相互融合，方能应对世界未来发展的要求。本书围绕四大教育发展趋势进行深入研究、分析和预测，其内容主要包括：①从宏观上总体分析未来世界政治、经济、人口、科技和教育发展的重大变革和重大事件，客观回顾 1950—2010 年世界教育地图演变情况，从社会发展的视角观察未来教育面临的机遇和挑战，预示未来教育发展的主要走向和趋势。②全面分析中国的教育改革变化，分析中国教育对于世界教育的贡献和影响，重点研究新儒家教育思想的特点，提出新儒家教育思想影响世界教育的观点。③以事实为依据，以数据为支撑，对中国教育改革进行中长期预测：2020 年的中国将进入人力资源强国行列，2030 年的中国将重回世界教育中心地位。伴随于此，欧洲、北美和东亚将成为 21 世纪三大世界教育中心，北京将成为世界最重要的国际教育中心之一。④基于中国经济社会竞争力和影响力不断增强的现实，从全球教育发展视角，对中国教育改革和发展提出重要的战略对策和政策建议。

^① 莫伊西·我们的世界必须找到共同的价值观 [N]. 参考消息, 2014-11-09 (10).

《教育强国：中国教育发展战略选择》是一份战略趋势与政策研究报告，是研究和描述中国教育发展趋势、总体目标与战略对策的一部著作。本书从世界教育发展战略趋势的视角，分析了未来世界经济社会与人口发展总体趋势（第一章）；着眼于中国在世界教育地图中的地位变化，客观分析和评价了中国在世界教育发展中的战略影响（第二章）；在第四次教育革命和世界教育整体融合的背景下，描述了主要发达国家和发展中国家教育趋势，分析了中国教育面临的挑战与问题（第三章、第四章）；在以上分析的基础上，对中国教育发展趋势、战略目标和追赶程度，进行战略构想，提出“三步走”的总体战略（第五章）；在借鉴发达国家经验的基础上，提出中国实现教育强国的实践路径和历史进程（第六章、第七章）；进一步明确中国教育发展战略选择和重点任务，提出富有建设性和针对性的对策建议（第八章）。本书从历史视角、现实视角和未来视角，对中国教育发展战略问题进行深入的战略政策研究，以显示中国对于社会主义教育发展实践与模式的“道路自信、理论自信、制度自信和文化自信”，具有宏观性、战略性和可操作性的特点。

本书主要观点包括以下几方面：①发达国家仍然在全球教育和人力资源竞争过程中处于优势地位。资本主义发展的300多年历史，也是资本主义教育发展的历史。2012年的数据表明，发达国家人均预期受教育年限普遍为14~16年。发达国家依靠其先发优势、教育资本存量优势以及教育资源投入优势，在当今及未来一个时期仍然占据全球教育和人力资源竞争优势地位，这种优势将持续转化为发达国家政治、经济、文化和人才方面的竞争优势。②中国教育发展的“成长优势”巨大。持续的经济增长使中国综合国力和竞争力不断增强，世界政治、经济、文化、教育和军事格局因中国而改变，中国教育改变世界教育地图。中国要在未来领跑世界，需要培养具有中国情怀、世界眼光和国际竞争力的人才。③新儒家教育思想影

响世界。中国是一个拥有悠久文明历史的国家，具有丰富的教育思想和教育文化。新儒家教育思想体系包含三个部分：一是传统儒家教育思想，二是中国成功教育实践，三是世界先进教育思想。它具有本土化、现代化和国际化三大特征。新儒家教育思想既为教育中心转移奠定思想基础，也是影响世界教育的一种重要力量。^④未来中国教育发展坚持以时间换空间的总体战略。从发展阶段而言，中国像一个15岁的孩子，其成长性和潜在的巨大发展空间令人羡慕。在与发达国家的教育竞争过程中，中国必须坚持以时间换空间的总体战略，需要经历三个发展阶段：从望其项背到短兵相接；从战略追赶到局部跨越；2030年实现与发达国家教育平均水平的超越，进入并行发展阶段。

在本书撰写过程中，国家教育发展研究中心给予了大力支持。感谢清华大学国情研究院的胡鞍钢教授及其团队，他们的研究成果富有创新思想，为我们打开了一扇透视中国教育的未来之窗。

高书国

2017年9月10日于北京