

Deception

A young person's Life Skill?

青少年 为什么会欺骗？

本书教你解读
青少年欺骗的心理

教你破解
青少年的语言密码

假如孩子 欺骗了你

[英] Rachel Taylor [英] Lynsey Gozna 著

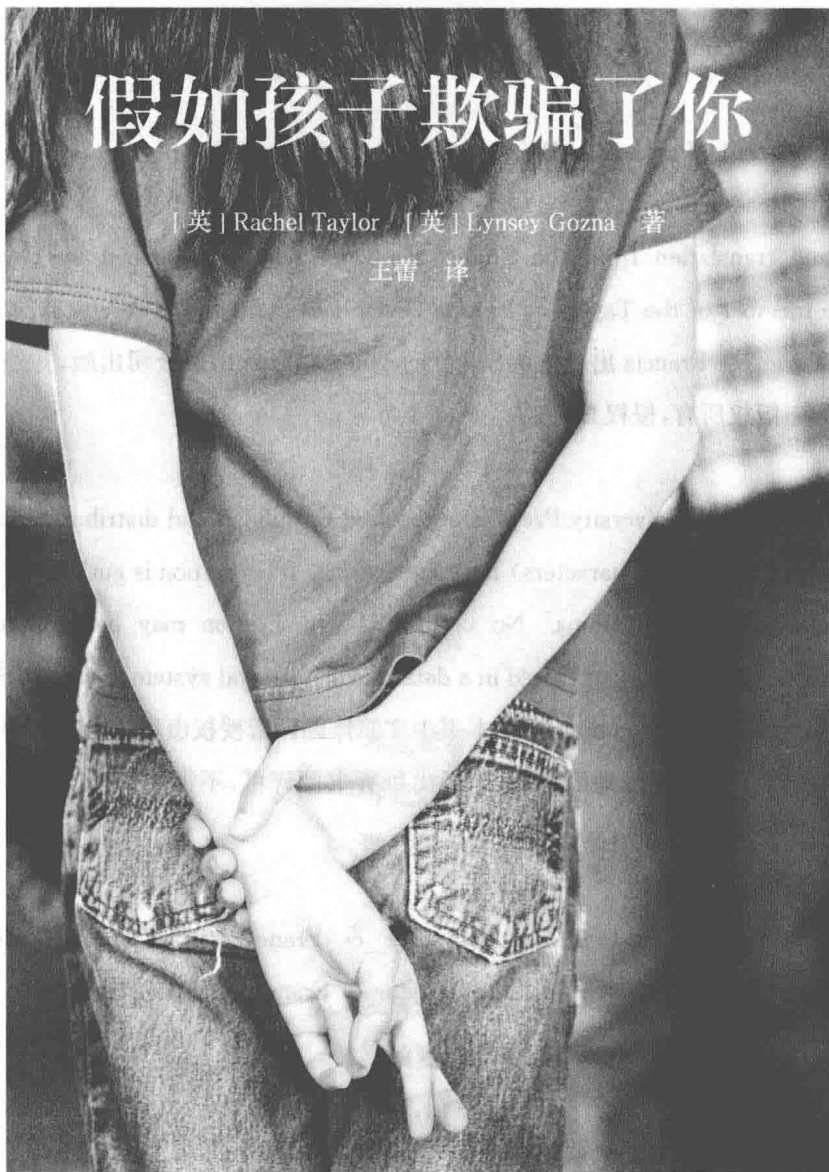
王蕾 译

Deception A young person's Life Skill?

假如孩子欺骗了你

[英] Rachel Taylor [英] Lynsey Gozna 著

王蕾 译



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

假如孩子欺骗了你/(英)瑞切尔·泰勒,(英)林西·戈
兹纳著;王蕾译.—上海:华东师范大学出版社,2017
ISBN 978-7-5675-6569-2

I. ①假… II. ①瑞…②林…③王… III. ①青少年—谎
言—心理学分析 IV. ①C912.69

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 291101 号

假如孩子欺骗了你

著 者 Rachel Taylor Lynsey Gozna
译 者 王 蕾
责任编辑 孙 娟
责任校对 张多多
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮 编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666
行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.75
字 数 198 千字
版 次 2018 年 1 月第 1 版
印 次 2018 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6569-2/B·1083
定 价 38.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

致 谢

写这本书,对于我们两个人来说,都是一个特别的过程。我们想要感谢很多人。考虑到我们身处不同院所,因此,有些人,我们想分别对其表示感谢,有些人,我们希望能共同向其致谢。首先,我们想要共同感谢 Leo Hendry、Marion Kloep 和 Inge Seiffge-Krenke 教授,他们是“青少年发展研究系列丛书”的编辑,感谢他们邀请我们写这本书,感谢他们在整个写作过程中给予的反馈(特别感谢 Marion 和 Leo 对初稿提出详细又富有建设性的建议)。其次,我们想要感谢 Lucy Kennedy、Tara Stebnicky、Sharla Plant,以及心理学出版社(Psychology Press)的全体同仁,感谢他们在写作过程中提供支持。我们想向所有协助我们进行研究的学生、犯罪者和其他青少年表示感谢,感谢他们慷慨地给予我们他们的时间和故事,这是研究的一部分;感谢所有教师、警官、监狱工作人员和实习的工作人员,以及其他帮忙联系并提供其他研究支持的从业者。我们想一起感谢四位评审人,感谢他们阅读并为初稿提供非常有益的反馈。最后,感谢所有对我们说谎的人!不管你被发觉与否,你都丰富了我们对于欺骗的认识与理解。正如前文提及的那样,还有一些人,我们希望分别感谢。

Rachel 想感谢的人

Marion Kloep 和 Leo Hendry——感谢你们在火车上与我进行诸多有益的讨论和交谈,这对我提炼自己的想法真的有帮助。

特别的感谢送给 Peter Mayer, 因为你帮我安排出写这本书的时间, 并在整个计划与写作过程中, 始终支持我。如果没有你, 这本书肯定不会存在。此外, 我还要感谢你为这本书想出一个好书名, 感谢你数不胜数的创造性火花。

格拉摩根郡的全体心理学团队成员都给我提供了建议、反馈、鼓励和偶尔的娱乐活动, 尤其是 Ian Stuart-Hamilton、Bev John、Martin Graff、Jane Prince 和 Paul Nash, 不但提供上述所有内容, 还在需要时额外提供巧克力。

感谢我的家人和朋友, 他们是 Joan Carter、Lesley Stockton、Miranda Horvath、Richard Howell-Jones、Brandon Renaud、Sonia Jones 和 Josephine Chen-Wilson, 他们不但倾听我关于本书的大量闲话, 还给我提供建设性的(而且有时是非常“诚实的”)建议, 感谢各位。

最后, 感谢 Hugn Wagner 开启我的学术之旅, 教我很多人生的道理, 你总喜欢谈论足球(即使谈的是我不喜欢的球队!)。Sadly Hugh 于 2007 年逝世, 因此, 我不能当面对你说谢谢。然而, 这本书是为你而写, 我希望你能满意。

Lynsey 想感谢的人

感谢 Julian Boon 的支持、洞见与智慧, 感谢他这些年来与我探讨什么是真正的“心理学之心理学”; 感谢 Sarah 和 Ruairidh, 他们让我知道青年人会故意惹事和明目张胆地撒谎, 尽管他们知道他们可能会因此而受点小惩罚。

感谢 Sebastian Teicher, 我的朋友、同事和长期受骗的学生, 你的正直是超群绝伦的, 你在这个领域的经验和在现实世界中进行研究后所得到的知识, 对于我写这本书极有价值。通过与你多次讨论, 对于年轻嫌疑人在警察审讯中的首次供述, 我的认识有了很大提升。

Hannah Gray 与我一道, 探索青少年犯罪和欺骗方面的知识, 以及人格形成和相

关人际交往方面的知识。经验永难忘怀！

Miranda Horvath、Margaret Wilson 和 Jennifer Brown——我在萨利大学 (University of Surrey) 的前同事，感谢你们在学术和学术领域外的工作中，一直支持我。

Aldert Vrij 和 Ray Bull，感谢你们引领我去思考欺骗的复杂与挑战，感谢你们激励我，让我找到以实际的方式处理它们的新方法。

感谢我的母亲和妹妹 Michelle，你们在我写这本书的过程中自始至终支持我，正因如此，对我年少时骗人的事，你们所知远多于你们原本想知！感谢妈妈，“给我带来光明”这句歌词因您而有了全新的意义！感谢爸爸，您肯定已经发现，我写一本书时的想法相当有趣，我会送您一本有签名的书！

导 言

本书内容包含青春期欺骗,为此,我们将青春期界定在 10 至 21 岁之间。这本书既包括公开发表的研究,也包括新的数据资料,既包括我们自己的研究成果,也包括其他学者公开发表的研究成果,涉及一系列广泛的主题。然而,所有研究成果可用于回答以下三个基本问题:

1. 是什么预测了青少年欺骗之选择与成功欺骗? 如何将其解释为一种发展过程?
2. 为了发觉青少年的欺骗,为了有效地进行代际交流,父母与从业者应该使用什么策略?
3. 用一种整体的、灵活的和以技能为基础的方法去理解所有的交流,而不只是欺骗,有什么价值?

在本书中,我们认为,欺骗交流与诚实交流都只是交流而已。我们认为:交流并不能简单地地区分为诚实的或欺骗的,在诚实与欺骗的两极之间,有很大一块灰色地带。因此,我们认为,如果不理解青少年的诚实,不理解诚实与欺骗之间的中间地带,就不可能理解青少年欺骗。此外,虽然青少年做出的行为并不都是危险的或坏的,而且在第 3 章中我们也提供了“善意”欺骗的例子,但是人们普遍认为,只有当青少年犯法或从事一些其他形式的危险行为时,他们才会引起从业者的注意。因此,本书的主要目的之一是,通过给从业者提供一些实用的建议,并鼓励他们采用灵活的方法来觉察欺骗,来为他们提供一个参考框架。因此,通过提供动态系统的方法和发展心理学的方

法,我们想要展示,这两种理论方法如何能帮助从业者理解青少年。

第1章详述我们的观点,阐明使用传统的欺骗行为法带来的相关问题,介绍应用一种系统的发展法理解不同交流类型——真实的和虚假的交流之原理。第1章的内容也包括欺骗相关学术研究者与从事青少年工作的从业者共同面临的挑战,以及如何用一种动态系统的方法来帮助他们解决这些问题。接着,我们将更详细地考察发展的挑战模型(Hendry 和 Kloep, 2002; Kloep 和 Hendry, 在出版),并解释可能影响青少年交流的一些因素。在第2章中,我们将对此进一步详述,并呈现在青少年交流选择和交流成功中有关生物的、社会的、认知的和结构的因素之作用的假设。第2章重点讨论与青少年欺骗有关的主要特征,但并不提供一份详表。关于某些资源如何能应对不同的欺骗挑战,我们会生成一些预测。这些内容将在第3章到第5章中详细地讨论。

第3章关注那些在人际情境中说的谎话,并通过非法庭环境里的青少年访谈和小组讨论的形式呈现新资料。首先,我们要求被访者给欺骗下个定义,并讨论几个非典型的例子,然后,请被访者指出,在什么情况下,他们认为说谎是更可以(或不太能)接受的。一旦开始讨论这些,就要让被访者说出他们非常有可能会选择欺骗策略的情境,以及还有其他策略可选吗,为什么,并举例说明什么时候欺骗成功,什么时候欺骗失败。然后,将所有访谈和小组座谈的内容进行转录,并对之进行归纳分析(Braun & Clarke, 2006)。从这些访谈及相关主题中获得的资料都在此呈现。此外,对于这里的四个不同个案,都从从业者(父母/老师)和发展的视角对其进行讨论。对于这两种方法如何能帮我们更好地理解年轻人,这一章提供了具体的例子。

第4章,考虑的是罪犯或处于犯罪危险当中的青少年之交流行为,通过采用个案研究来表明年轻惯犯(Persistent Young Offenders, PYOs)的欺骗之选择和成功欺骗。除了PYOs的个案研究外,第二作者发表的观察研究清楚地表明,这些策略和技巧怎样用到警方问讯中去。正如在第3章所讨论的那样,年轻嫌疑人在警察访谈中使用的策略与没有犯罪的年轻人使用的策略之异同是显而易见的,这些内容将被重点讨论。

我们在第 4 章中也探讨保持名誉的重要性,以及这如何影响罪犯的交流选择,并以讨论年轻罪犯男子气概知觉的作用来结束本章。这些探讨清楚地表明年轻罪犯可能拥有与从业者不同的世界观,并强调了理解来访者观点的重要性。

虽然第 4 章涉及已经犯罪或与警察有过某方面接触的青少年,但是在第 5 章,研究的范围扩展到尚未犯罪,但有可能犯罪的青少年。具体来说,这章重点讨论心理病理学、欺骗和犯罪,并探索行为障碍、人格障碍、青少年自恋和精神变态者的特征。通过广泛研究我们发现,所有这些情况都与欺骗有关,理解这类个体面临的特定交流挑战,对从业者来说是必要的。

在第 6 章,讨论的重点转移到对青少年谎言的觉察。在这里,我们给从业者一些与青少年交流的建议和察觉青少年谎言的信息。这里强调整体的和灵活的方法,通过呈现第二作者的变色龙犯罪的概念,来强调这一点(Gozna & Boon, 2010; Gozna, Teicher, & Boon, 2010)。这为从业者提供了一个理解人际交流模式的强大框架,而理解交流模式对于从业者来说,可能特别难。最后,第 7 章返回模型,简要概述模型是如何发展出来的,未来研究应该关注哪些方面。我们使用的方法较新,因此,在最后一章我们才能给出未来研究的方向。

目 录

致谢 / 1

导言 / 1

第 1 章

欺骗性交流的发展 / 1

界定青春期 / 4

界定欺骗 / 5

欺骗学术研究面临的挑战 / 6

对从业者的挑战 / 8

一种发展的方法之贡献 / 10

发展过程论 / 11

欺骗资源库和任务-资源互动 / 17

本章小结 / 18

第2章

影响青少年交流的因素 / 21

生物学因素 / 23

自我效能 / 27

技能 / 30

社会资源 / 32

结构资源 / 37

本章小结 / 41

第3章

欺骗性的交往与交流 / 43

说谎的动机 / 48

说谎的对象 / 60

策略与成功 / 61

接受度 / 70

本章小结 / 74

第4章

人际互动的策略与技巧 / 77

与嫌疑人在警察审讯中的交流 / 82

法庭/判决前评估 / 101

支持年轻犯罪者的信念 / 107

本章小结 / 126

第 5 章

行为与人格的挑战 / 127

行为障碍 / 131

人格障碍 / 134

精神障碍 / 142

案例 / 150

本章小结 / 153

第 6 章

察觉欺骗的技术 / 155

最初考虑 / 158

对从业者人际关系的考虑 / 166

变色龙访谈法 / 167

本章小结 / 176

第 7 章

结论、思考及未来方向 / 177

欺骗不是一种孤立的行为	/ 179
交流不是一个孤立的过程	/ 180
研究者与从业者有必要进一步协作	/ 181
即使“日常的”谎言也有一个更广泛的背景	/ 181
理解“系统”将有助于那些在系统内 工作的人	/ 182
青少年的谎言不都是负面的、有风险的和 病理的	/ 183
青少年的欺骗性的和诚实的交流都是一个持续 发展的过程	/ 184
本章小结	/ 185

参考文献	/ 186
------	-------

主题索引	/ 200
------	-------

第1章

欺骗性交流的发展

1

欺骗性交流是一种日常的、毕生的和复杂的过程。它可以在一系列不同的环境里,在与陌生人、朋友、合作者和家庭成员的关系中出现,所有年龄群体都有该行为。例如,我们可以想象一个5岁的小女孩假装她没吃巧克力蛋糕(尽管嘴边沾着的巧克力已经出卖了她);父亲对蹒跚学步的孩子说,要做个好孩子,“否则圣诞老人不来看你”;宣称在朋友家“学习”的青少年,实际上打扮一番去了酒吧。我们也可以想到因不规范交易而被调查的银行家,因被怀疑从商店偷了东西而被拘捕的退休老人,以及偷车超速驾驶后被抓,正在接受警方审讯的青少年。考虑到有这么多可能的欺骗情境,每一种都建立在欺骗者与目标之间不同关系的基础上,每一种都由不同的结果或动机驱使,我们怎样才能将这些不同种类的欺骗弄明白呢?

弄清楚这一问题的一个办法是,制定一些明确的一般规则,它们可以严格应用到每一种欺骗情境中。虽然这些规则可能不完美,但是可以肯定的是,我们能用来解释人们说的大部分谎言——至少如果这些规则足够普遍的话。这种办法肯定对吗?毕竟,这种办法正是大多数人声称在日常生活中所使用的办法,不是吗?对说谎者行为之信念的研究表明,对于说谎者之行为表现,我们秉持普遍的看法,这些看法在全世界范围内基本上都是正确的(全球欺骗研究团队,2006)。然而,当涉及有关说谎者展现出来的真实行为之研究时(例如,DePaulo, Lindsay, Malone, Muhlenbruck, Charlton 和 Cooper, 2003),情况就没那么清晰了。实际上,区分说真话者和说谎者的那些线索,受到下列因素的影响:说谎者与目标的关系,说谎的次数,谎言本身的目的或动机。因此,显然我们应该强调,欺骗性交流的完整范围包括目的、关系、背景和说谎者的年龄。在这本书中,我们考虑了人生中的一个阶段——青春期,并考察了欺骗性的交流过程是如何发展的。

2

因此,这本书涉及青少年何时和为什么选择去说谎,他们是如何成功的,以及他们的谎言可能怎样被成年人或其他同龄人揭穿。这些与青少年生活环境的信息有关:那些学习较好,来自稳定家庭环境的青少年;那些来自混乱家庭环境,或是有行为或人

格障碍的青少年；以及那些发现自己处于“被迫”说谎境地的青少年，他们为了摆脱麻烦或支持朋友而说谎。总之，本书的主要观点是，不可能离开更广泛的行为来单独考虑欺骗。因此，我们提出一种整体的方法，用来理解和解释这种行为。为了欺骗成功，欺骗性交流所需的欺骗量是不同的，有些欺骗性交流包含的真实内容要比欺骗内容多。因此，在研究欺骗时不考虑诚实是不客观的，也是不切实际的，不考虑事实与谎言之间存在的灰色地带而只研究欺骗这个领域是不可行的。同样，我们要理解，互动的两个人都是带着先入之见、目标和动机进入到互动中来，而所有这些因素都可能影响互动的过程，这样这种互动才有意义。因此，为了理解欺骗，我们需要考虑它们发生的广泛背景。这对于父母、学术研究者和从业者来说是重要的，因为这种方法作为一种情境法，可以为他们的对于觉察出青少年欺骗行为有困难的问题，提供解决的办法。在下一部分，我们将给描述这些困难的一部分术语下定义。然而，首先，我们要给出欺骗和青春期的定义，以确保当使用这些术语时，你对它所指的是什么，以及我们在整本书中采取的方法和观点有清楚的理解。

界定青春期

在本书中，我们将“青春期”界定为 10 至 21 岁之间的一个人生阶段，我们之所以这样界定，是出于以下几种原因：

1. “青春期”的定义通常包括已达法定责任年龄（即那些被认为可以为他们的行为负责，并受刑事司法制度某种形式的制裁）的年轻人。现在，在英格兰和威尔士，犯罪责任年龄是 10 岁，尽管 12 岁以下的儿童，除非犯重罪，也就是那种如果一位成年人犯同样的罪会被判至少 14 年监禁的罪，否则不会受到监禁判决（青年司法局，2009）。此外，18 至 21 岁之间的受到监禁判决的犯罪者，会被关押在专门惩治年轻犯罪者的机构中，或被关押在从成年人监狱中隔离出来